

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Цели и задачи программы для детей с ОВЗ
- 1.3. Принципы и подходы программы для детей с ОВЗ
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Оценивание качества образовательной деятельности с детьми ОВЗ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Программа коррекционной - развивающей работы дошкольников с ТНР

2.1.2 . Программа коррекционной - развивающей работы дошкольников с ЗПР

2.1.3. Программа воспитания

2.2 описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- 2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива семьями детей ТНР, ЗПР.
- 2.2.3. Комплексно тематическое планирование

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ
- 3.2. Психолого педагогические условия
- 3.3. Организация предметно пространственной среды
- 3.4. Материально техническое обеспечение
- 3.5. Режим и распорядок дня
- 3.6. Календарно учебный график
- 3.7. Циклограмма деятельности с детьми ТНР и ЗПР
- 3.8. Методическая литература , позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

1.2. Цели и задачи программы для детей с ОВЗ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы программы для детей с ТНР

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Сотрудничество Организации с семьей

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Принципы и подходы программы для детей с ЗПР

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Сотрудничество Организации с семьей
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности детей с ЗПР лежат в несформированности умений, навыков, нехватке знаний для прохождения и усвоения материала. Такие дети не могут в отсутствие специализированной помощи овладевать навыками счета, письмом и чтением. Речь детей с ЗПР формируется в целом с некоторой долей отставания от ее возрастной нормы. Малыш с заторможенностью развития не может выстроить короткий пересказ со связанным смыслом рассказа или сказки. Он может выстраивать только отдельные и часто аграмматичные предложения. Вялость артикуляционного аппарата обуславливает недостаточность произношения некоторых звуков. Идущие от педагога сведения дети с ЗПР воспринимают в замедленном темпе и подобным образом ее перерабатывают. Для более полноценного восприятия ребенку необходима наглядно-практическая опора и выраженная развернутость инструкций. Дети с ЗПР характеризуются низким уровнем работоспособности, быстрой утомляемостью. Темп их работоспособности гораздо ниже в сравнении с ровесниками. У детей с ЗПР сниженный уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности. Также им свойственна импульсивность, расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность. У таких малышей наблюдается акцентирование внимания на несущественных деталях (второстепенных), пропуск значимого логического момента, нарушение передачи порядка событий. Дети с заторможенным развитием склонны перескакивать с одной темы беседы на другую. Дети с ЗПР очень редко задают вопросы взрослым. Они не отличаются любознательностью. У малышей с замедленным развитием психики понижена потребность в коммуникативном взаимодействии, как с ровесниками, так и с взрослыми лицами. Большинство из них проявляет повышенную тревожность в отношении значимых взрослых. Можно выделить в качестве ведущих особенностей личности детей слабую эмоциональную устойчивость, расстройство самоконтроля в деятельности, агрессивное поведение, сложности приспособления к коллективу в игровом или учебном процессах, суетливость, неуверенность, изменчивость настроения, манерничанье, недостаточность дифференциации предметов и людей, фамильярность.

1.4. Планируемые результаты ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим коллективом.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе

изобразительной деятельности, их свойства;

- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двести и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 20) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета),

обозначает итог счета;

21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы с детьми ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты ЗПР

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОО ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

1. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений

несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусyllишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

3. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

4. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми,

способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

1. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в

процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

3. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психологопедагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. *Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР)*, которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. *Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР)*, которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. *Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР)*, которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены.

1.5.Оценивание качества образовательной деятельности с детьми ОВЗ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии.

¹

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной

работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. СП Детский сад №8 проводит диагностику три раза в год. В начале года, первые две недели сентября. В середине года, последние две недели декабря и в конце года, последние две недели мая.

О.И. Крупенчук. речевая карта « для обследование ребенка дошкольного возраста» 4-6 лет
О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика альбом логопед

Перечень оценочных материалов для детей ЗПР

Верещагина Н. В. Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6—7 лет с ЗПР.

Салахиева Е.А. Диагностическое пособие "Обследуем - обучаем, обучаем - обследуем" для детей 3-5 лет ЗПР

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на развитие пространственного мышления дошкольников от 3 до 7 лет «Лего - старт» по методике, разработанной авторским коллективом СП «Петушок» МДОУ «Детский сад Стрежевой».

а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей и инженерных компетентностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в техническое творчество.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать основы технической грамотности воспитанников;
- Формировать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- Формировать умение моделировать по алгоритму, подбирая необходимые детали и приемы соединения, по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- Формировать умение создавать новые модели по замыслу или используя знакомые схемы, подбирая необходимые детали в соответствии с их функциональными особенностями и приемами соединения конструктора используя аналогию и синтез.

Личностные:

- Развивать логическое и алгоритмическое мышления, посредством конструктивной деятельности;
- Развивать способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- Развивать способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- Формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- Формировать культуру поведения, навыки культуры труда, здорового образа жизни;
- Развивать волю, усидчивость, трудолюбие, уважения к своему труду и труду окружающих.

Метапредметные:

- Формировать универсальные, учебные навыки посредством выполнения работы по определенному алгоритму (плану): цель – средство-деятельность – результат – анализ;
- Сформировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности;
- Развивать самостоятельность на основе организационно-практических умений.

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Программы «Лего - старт» (далее по тексту «Программа») построена на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинства» вместо «культуры полезности». В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка — главное и в нашей Программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть. По мере нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер.

Кроме того, Программа базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства.

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Программа уникальна ещё и потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 8 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Данные принципы сформулированы как основополагающие во ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Для успешной реализации Программы работа строится с учетом следующих психолого-педагогических условий:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К 3 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих

людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности. Благодаря перцептивным процессам (от лат. *perceptio* — восприятие), которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм. Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов.

В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойства предмета от самого предмета. В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у него формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать.

В возрасте 5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный. Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения. Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость.

В начале дошкольного возраста внимание ребёнка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях, которые вызывают у него интерес (непроизвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угаснет. Принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 4–6 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие.

Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно цель что-либо запомнить или припомнить (непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти. Воображение детей младшего и среднего дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает непроизвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребёнка сильное эмоциональное впечатление, взволновало и заинтересовало его.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребёнка в этом возрасте формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

Таким образом, развитие интеллектуальных способностей на каждом возрастном этапе характеризуется рядом особенностей. В дошкольном возрасте развитие интеллектуальных способностей происходит на основе приоритетных видов деятельности этого времени: игровой, познавательно-исследовательской, конструирования, различных продуктивных видов деятельности художественной направленности. По уровню сформированности

познавательных процессов, по способности к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения можно судить об уровне интеллектуального развитии ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Программа коррекционно - развивающей работы с дошкольниками с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам

образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала

специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком

обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических

высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного,

тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.1.2. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-

синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально

помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного

высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования

предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.1. 3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы с детьми на уровне дошкольного образования в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области городского округа Отрадный СП ГБОУ СОШ № 6 «Детский сад № 8». Согласно ФОП ДО и ФАОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом рабочей программы педагога-психолога. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цель воспитания: Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в

развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с

ЗПР;

- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе

их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Вся программа воспитания изложена в ООП – ОП ДО СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный детский сад № 8. для детей с ОВЗ

подробно прописана в АООП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад № 8» и в АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 8».

2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и направления, выбранные участниками образовательных отношений прописаны в АООП ДО для обучающихся с ТНР СП «Детский сад № 8» и в АООП ДО для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад № 8».

Традиции, сложившиеся в СП ГБОУ СОШ № 6 «детский сад № 8» г.о.Отрадный

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Учитель-логопед ежемесячно организывает семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, развлечения по познавательнo-речевому развитию, для детей с ОВЗ и их родителей.

2.2. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с детьми ТНР. Социально – коммуникативное

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование

элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную дея

Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей с ТНР

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и

(или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов с детьми ЗПР.

Направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

2.2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет

возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самооощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать

собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав

человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический

работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагогическое воздействие при преодолении ЗПР процесс длительный. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей, соблюдая единые требования к детям с речевой патологией. Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих речевые нарушения. Подключение всех специалистов и родителей к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы.

Взаимодействие с ребенком взрослых (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей) помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы. Взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослых находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Воспитатели, специалисты, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.)
- Предоставляют возможность проявить социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.)
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ЗПР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех

образовательных областях.

Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

Задержка психического развития у ребенка связана с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий, позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ЗПР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу особенностей в развитии, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ЗПР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их нарушений. На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ЗПР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с ЗПР наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ЗПР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ЗПР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ЗПР во взаимодействии со взрослым

проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ЗПР, преодолевая нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов

Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих ЗПР. Подключение всех специалистов и родителей к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть имеющиеся нарушения у детей.

Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу - дефектологу и воспитателю, а также стилю их общения с детьми. Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное

продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно--образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре проводится во второй половине дня.

Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания (коррекция и развитие познавательных процессов, развитие представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений, развитие графомоторных навыков); осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление взаимосвязи с родителями.

Педагог-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать коррекционные занятия.

Воспитатель проводит обще-групповые или подгрупповые занятия, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико--фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей. Для проведения логопедических занятий предусматривается одна ставка логопеда на 10—12 детей.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР

различных анализаторов (слухового, зрительного, рече-двигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);

- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;

формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;

- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы учитель-логопед, педагог-дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР зависит в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог -

равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную,

диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.4.3648-20. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах

деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Формирование инициативности и самостоятельности детей реализуется в разных видах деятельности: игровой, социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, экспериментальной, музыкальной, двигательной

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

- Познавательно-исследовательские проекты - лаборатория развивают активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями

окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

- Организация выставок - укрепление сотрудничества между коллективом дошкольного учреждения и родителями, имеющее общую задачу развития и воспитания разносторонней личности ребёнка. Это: развитие фантазии, творчества, художественного вкуса, умение совместно реализовывать задуманную идею, взаимопонимание между родителями и детьми, воспитание умения объективно оценивать результаты своего труда и труда других людей.

- Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию (библиотека), посещение спектаклей, выставок. При организации экскурсий преследуются такие цели как формирование гражданско-патриотических чувств у детей, создание целостной картины мира, расширение кругозора, развитие общих познавательных способностей детей, развитие художественного восприятия, воображения, образного и ассоциативного мышления ребенка и обогащение его словаря, воспитание культуры поведения в общественных местах.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и

желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. .

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников ЗПР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психологопедагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско- консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся

специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной

деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-

	<p>познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</p> <p>б) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; <p>учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). <p>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты
--	--

	<p>своей деятельности, собственное поведение;</p> <p>создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;</p> <p>7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующие функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; <p>И) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</p>

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; <p>формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с
--	--

	<p>безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p> <p>15) поощрять проявления осмтрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <p>1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <p>2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</p> <p>3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <p>4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</p> <p>5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</p> <p>6) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>7) формировать у обучающихся комплексный алгоритм</p>

	<p>обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>8) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>9) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно</p> <p>10) увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>5) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>6) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p>

	<p>7) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>8) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>9) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>7) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на</p>

	<p>основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметнопрактическую и игровую деятельности.</p> <p>Формирование пространственных представлений:</p> <p>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p>
--	--

	<p>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</p> <p>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</p> <p>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</p> <p>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной</p>
--	--

	<p>последовательности событий, временных причинно- следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах

	<p>России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p> <p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам);</p> <p>развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p>

	<p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</p> <p>совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p> <p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <p>1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью</p>

	<p>грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</p> <p>8) работать над пониманием многозначности слов русского языка;</p> <p>9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</p> <p>10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</p> <p>11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения:</p> <p>1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</p> <p>2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</p> <p>3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</p> <p>4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <p>1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</p> <p>3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</p> <p>4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</p> <p>5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</p> <p>6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</p> <p>7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия</p>
--	---

	<p>голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</p> <p>8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</p> <p>9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</p> <p>3) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</p> <p>4) вырабатывать правильный темп речи;</p> <p>5) работать над четкостью дикции;</p> <p>6) работать над интонационной выразительностью речи.</p> <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <p>1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</p> <p>2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж);</p> <p>3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</p> <p>4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</p> <p>5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</p> <p>6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</p> <p>7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</p> <p>7) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</p> <p>9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</p> <p>10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.</p> <p>Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <p>1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</p> <p>2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</p> <p>3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</p> <p>4) совершенствовать представления</p>
--	--

	<p>об</p> <p>антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</p> <p>5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</p> <p>6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</p> <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <p>1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</p> <p>2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</p> <p>3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении</p> <p>8) морфологическими категориями;</p> <p>4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</p> <p>5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</p> <p>6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</p> <p>7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</p> <p>8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</p> <p>9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</p> <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <p>1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</p> <p>2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;</p> <p>3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</p> <p>4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</p> <p>6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</p> <p>7) развивать вышперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при</p>
--	--

	<p>сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, 4) моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условнографической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 9) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, 10) закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким

	<p>ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p> <p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами;</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»;</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p> <p>9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</p> <p>10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</p> <p>11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</p>

	<p>12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</p> <p>13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;</p> <p>14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</p> <p>развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</p> <p>16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</p> <p>17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит»);</p> <p>18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</p> <p>19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания;</p> <p>20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</p> <p>21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</p> <p>22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</p> <p>23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</p> <p>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</p> <p>1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</p> <p>2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</p> <p>3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</p> <p>4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</p> <p>5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</p> <p>6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p>
--	--

	<p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;</p> <p>знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>4) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах</p>

	<p>музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p> <p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное</p>
--	---

	<p>произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</p> <p>2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</p> <p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения</p>

	<p>стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»);</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p> <p>3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</p> <p>4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»);</p> <p>5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</p> <p>6) совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости;</p> <p>7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое;</p> <p>8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</p> <p>9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</p> <p>10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</p> <p>11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</p> <p>12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в</p>

	<p>колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</p> <p>13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</p> <p>14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</p> <p>15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</p> <p>16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <p>17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</p> <p>совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</p> <p>19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</p> <p>20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</p> <p>21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</p> <p>22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<p>1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</p> <p>2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</p> <p>3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p>

	<p>9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</p> <p>10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</p> <p>11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</p> <p>12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</p> <p>13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</p> <p>14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</p> <p>15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»);</p> <p>16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;</p> <p>17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <p>1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</p> <p>2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</p> <p>3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</p> <p>4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</p> <p>5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</p> <p>6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</p>
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<p>1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</p> <p>2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</p> <p>3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</p> <p>4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</p> <p>5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</p>

	<p>б) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).</p>
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; И) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); <p>учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи

обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

**Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда
в старшей группе (5-6 лет) ТНР
I период обучения (сентябрь – декабрь)**

Месяц / неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по формированию связной речи	Игры и упражнения на развитие высших психических функций
	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.		
Октябрь, 1 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	<p>1. Знакомство с артикуляционным аппаратом. «Сказка о весёлом Язычке».</p> <p>2 . Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1.Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи.</p> <p>2 Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p> <p>Грамматический строй</p> <p>1. Развитие общего внимания и понимания речи</p> <p>2. Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы «Осень»</p> <p>3.Формирование умения образовывать относительные прилагательные (березовый, кленовый, рябиновый, осиновый, грибной, ягодный)</p> <p>4. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. -Настольная дидактическая игра «Лото» (по теме). -Дидактическая игра «Найди пару» («Один-много»). -Разгадывание ребусов и загадок.</p>

		<p align="center">Связная речь</p> <p>1. Формирование умения составлять простые предложения по картине, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ простых предложений по картине и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.</p>	
	<p align="center">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Запомни и повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Что звучало?». 2. Игра «Слушать интересно»</p>		
	<p align="center">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).</p>		
	<p align="center">Рекомендации родителям</p> <p>1. Выучить с детьми стихотворение (на выбор). 2. Предложить обводку и раскрашивание любого листочка (по желанию). 3. Участие в изготовлении поделок из природного материала. 4. Консультация для родителей «Результаты первичной диагностики детей. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции»</p>		
<p align="center">Октябрь, 2 неделя «Огород. Овощи»</p>	<p>1. Работа над пониманием обращённой речи. 2. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p>	<p align="center">Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста. 2. Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить. 3. Обогащение словаря признаков.</p>	<p>-Разгадывание загадок; -«Что можно приготовить из фруктов?»; -«Что растёт в саду?»; -«Угадай чего не стало?»; -Социально-ролевая игра «Фруктовый рынок» -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»;</p>

	<p>3.Закрепить навык мягкого голосоуедения.</p> <p>3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>4 . Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>5. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>.</p>	<p>Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный.</p> <p>4. Активизация словаря наречий.</p> <p>Вкусно, много.</p> <p>Грамматический строй</p> <p>1. Развитие общего внимания и понимания речи.</p> <p>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных и глаголов по теме</p> <p>2. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>На картине осень, потому что на ней есть грибы.</p> <p>2.Формирование распространенного предложения.</p> <p>Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</p> <p>3. Расширение понимания простых предлогов и активизация их в речи</p>	<p>-Чтение и пересказ рассказа «Как яблоки собирают».</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Что звучало?». 2. Игра «Запомни и повтори 		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Расширить представления детей об овощах. 2.Закрепить понятие об характерных свойствах овощей, о семенах растений, о приспособлении к размножению. 3. Познакомить с заготовкой овощей. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на земле.</p>		

	<p align="center">Рекомендации родителям</p> <p>1. Наклеить в тетради картинки по теме «Урожай. Фрукты. Овощи».</p> <p>2. Предложить обводку и раскрашивание любого фрукта, овоща (по желанию).</p> <p>-3. Участие в изготовлении поделок из фруктов и овощей, в уголке природы группы.</p> <p>4. Рассмотреть с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль.</p> <p>5. Объяснить, что это все можно назвать одним словом "овощи", помочь запомнить обобщающее понятие "овощи".</p> <p>6. Обратить внимание на цвет, форму, вкус овощей.</p> <p>7. По возможности показать и рассказать, где растут овощи.</p> <p>8. Рассказать, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет).</p> <p>9. Консультация для родителей «Развитие речи. Игры в кругу семьи»</p>		
<p align="center">Октябрь, 3 неделя «Сад. Фрукты»</p>	<p align="center">Звук [А]</p> <p>1. Знакомство с понятиями «слово», «звук».</p> <p>2. Отработать умение различать ритмические структуры, одинаковые звукокомплексы по высоте и силе и тембру.</p> <p>3. Воспроизводить ритм (серия простых ударов, серия акцентированных ударов).</p> <p>4. Выделение заданного гласного звука из потока звуков.</p>	<p align="center">Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p> <p align="center">Грамматический строй</p> <p>1.. Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива –сливы.</p> <p>2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.</p> <p>3..Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>

		<p>Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (кукла) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Подарки для Аиста» 2. Игра «Поймай звук А».</p>		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Расширить и уточнить знания детей о фруктах. 2. Учить различать по форме, цвету, вкусовым качествам. 3. Расширить представление о сборе урожая, заготовках на зиму, полезных свойствах фруктов.</p>		
	<p>Рекомендации родителям</p> <p>1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» 2. Рассмотрите с ребенком натуральные фрукты: яблоко, грушу, персик, сливу, виноград, абрикос, апельсин, мандарин, лимон. Объясните, что это все можно назвать одним словом "фрукты". 3. Обратите внимание на характерные признаки фруктов: вкус, цвет, форма, запах. 4. По возможности покажите и расскажите, где растут фрукты (в саду, на дереве). 5. Расскажите, что можно приготовить из фруктов. 6. Консультация для родителей «Как правильно выполнять дыхательную гимнастику»</p>		
<p>Октябрь, 4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»</p>	<p>Звук [У]</p> <p>1. Знакомство с понятиями «слово»,</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка,</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <p>- лепка; - раскрашивание;</p>

	<p>«звук».</p> <p>2. Ознакомление с артикуляцией звука [У].</p> <p>3. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, выделение гласного звука в начале слов.</p>	<p>опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря.</p> <p>Раста, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков.</p> <p>Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледный.</p> <p>Грамматический строй</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Гриб - грибы, подосиновик подосиновики и т.д.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Опенок – опеночек, малина – малинка.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет.</i></p> <p>Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка.</p> <p>5. Употребление простых предлогов.</p> <p>Опята растут на пеньке.</p> <p>Гриб спрятался в траве.</p> <p>Ребята пошли в лес за грибами.</p> <p>Подосиновик растет около осины.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус).</p> <p>Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.</p>	<p>- штрихование;</p> <p>- вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>- складывание лото, кубиков, разрезных картинок;</p> <p>- игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления</p> <p>- Настольная дидактическая игра «Лото» (по теме).</p> <p>- Дидактическая игра «Найди пару» («Один-много»).</p> <p>- Разгадывание ребусов и загадок.</p> <p>- Раскраски по теме.</p> <p>- Дидактическая игра «Съедобный- несъедобный».</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <p>- общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба;</p>		

	<p>- логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений: <i>Упражнение «За грибами в лес»</i>. Развитие общей, тонкой моторики: «За грибами в лес» Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Отгадай, кто (что) это?». 2. Игра «Запомни и повтори». 3. Игра «Играйка № 3» - (Неваляшки) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Подарки для Утки» 2. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Расширять представления детей о многообразии мира растений: деревьях, грибах, лесных ягодах. 2. Дать представление о видовом разнообразии лесов: лиственные и хвойные, смешанные. 3. Учить узнавать и правильно называть лесные деревья, кустарники, грибы и ягоды. 4. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. 5. Формировать бережное отношение к природе.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Выставка поделок из природного материала 2. Работа в тетради по теме «Грибы. Ягоды». 3. Выучить с детьми стихотворение «Земляника» (Нищева, стр.473). 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок (по желанию). 5. Поговорить с детьми о ягодах и грибах, о их пользе и вреде. 6. Выучить с детьми стихотворение «Опята» (Нищева, стр.473). 7. Консультация для родителей «Особенности образовательной деятельности в группе комбинированной направленности»</p>		
<p style="text-align: center;">Ноябрь, 1 неделя «Игрушки»</p>	<p style="text-align: center;">Первое занятие Звук [И]</p> <p>1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Ознакомление с артикуляцией звука [И]. 3. Формирование умения узнавать звук [И] а в ряду гласных звуков, выделение гласного</p>	<p>2. Обучение составлению простых предложение по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: -раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; - моделирование построек из мелкого конструктора. *Развитие зрительного</p>

	<p>звука в начале слов.</p> <p>Второе занятие</p> <p>Звук [О]</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [О].</p> <p>2. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, выделение гласного звука в начале слов.</p>		<p>внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». <p>*Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры по теме.
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций</p> <p>Формирование фонетической стороны речи: Игра «Подарки для Ослика», «Подарки для Индюка»</p>		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Расширять представление детей об игрушках: виды, свойство, качество; продолжать совершенствовать умение моделировать игровые ситуации. 2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>		
	<p>Рекомендации родителям</p> <p>1. Работа в тетради по теме «Игрушки».</p> <p>2. Прочитать детям стихотворение «Помоги Андрюшке», (Нищева, стр.301).</p> <p>3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по данной теме (по желанию).</p> <p>4. Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением игрушек</p> <p>5. Консультация для родителей» Обогащение словарного запаса детей 5-6 лет»</p>		
<p>Ноябрь,</p> <p>2 неделя «Одежда, головные уборы»</p>	<p>Звук [а] и буква А</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [а].</p> <p>Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря.</p> <p>Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать,</p>	<p>*Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. <p>*Развитие зрительного</p>

	<p>звук [а] в словах. 2. Знакомство с буквой А.</p>	<p>стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять. 3. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает.</i> Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i> 4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки. 6. Употребление простых предлогов. Рубашка в шкафу. Платье на вешалке.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Закрепление навыка построения простого предложения Распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)? 2. Выделение общих и отличительных признаков двух предметов. 3. Составление простого предложения с опорой на сюжетную</p>	<p>внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» *Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>
--	---	--	--

		картинку. 4. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики: <i>Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»</i>. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонетической стороны речи: 1.Игра «Подарки для Оли» 2. «Подарки для Индюка»</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. 3. Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. 4. Дать её классификацию. 5. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Одежда. Части тела человека». 2. Побеседовать с детьми, какой должна быть одежда (чистая, опрятная, по погоде, по размеру и т.д.). 3. Консультация для родителей «Игры и упражнения для тренировки памяти и внимания детей»</p>		
Ноябрь, 3 неделя «Обувь»	<p style="text-align: center;">Звук [у] и буква У</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. 2.Формирование умение узнавать звук [у] а в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [ау в словах. 3. Знакомство с буквой У. 4. Конструирование и печатание буквы У.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Активизация и обогащение предметного словаря. Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии. 2. Активизация глагольного словаря. Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять. 3. Активизация словаря признаков. Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная. 4. Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: -выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; -игра«Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?».</p>

		<p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д.</p> <p>2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает.</i> Дети – <i>застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.</i></p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой тапок, мои валенки.</p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки.</p> <p>6. Употребление предлогов. Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Составление простого беспредложного предложения.</p> <p>2. Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке.</p> <p>3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя»</p>	<p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p>		

	<p>Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Играйка № 3» - (Динозавры) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Подарим подарки Аисту и Утке». 5. Игра «Вагончики для слов».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1.Обратить внимание детей на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью; 2. Объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь, головные уборы; 3. Объяснить понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»; 4. Опросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, туфли, ботинки, а летом — шлепки, босоножки?»; 5. Совместно с ребенком внимательно рассмотреть одежду, обувь и материал, из которого они сделаны; обратить внимание на его качество и рисунок; <u>Ответить на вопросы:</u> Что обувают на ноги? (Обувь.) Какую обувь ты знаешь? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги, босоножки.) Во что обуваются осенью? Почему осенью нужна непромокаемая обувь? (Осенью надевают ботинки или сапоги. На улице сыро и холодно.)</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Работа в тетради по теме «Обувь. Головные уборы». 2. Прочитать детям стихотворение «Две туфельки тип-топ» Г. Демыкина, (Нищева, стр.296). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме (по желанию). 4. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к обуви и головным уборам и уходу за ними. 5. консультация для родителей «Фонематический слух – основа правильной речи».</p>		
Ноябрь, 4 неделя «Мебель»	<p>Повторение и закрепление пройденного материала. Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных в начале слов.</p>	<p>Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка. 2. Активизация глагольного словаря. Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь. 3. Активизация словаря признаков.</p>	<p>*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, по величине. *Развитие умения взаимодействовать в коллективе. Игры и упражнения: «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй»,</p>

	<p>Закрепления знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А,У.</p>	<p>Красивая, новая, старая, чистая. 4. Активизация словаря наречий. Грамматический строй речи 1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных (поставить, расставить, подставить; положить – положитьсь). 2. Совершенствование умения образовывать существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (дивана, по дивану, за диваном, на диване) 3. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (коричневая тумба, коричневый диван, коричневое кресло, коричневые стулья; два стула, пять стульев) Связная речь 1. Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). 2. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. 3. Составление простого предложения, распространённого дополнением.</p>	<p>«Один –много», «Скажи наоборот», «Из чего – какой?», «Почему?», «Назови ласково», «Что с кем и с чем дружит?», «Исправь ошибку», «Живая мебель» Пальчиковая гимнастика: дети собирают кусочки полиэтилена в ладони «Много мебели в квартире...» Элементы логоритмики: «Живая мебель» Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Играйка № 3» - (Динозавры) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки».</p>		

	4. Игра «Подарим подарки Аисту и Утке». 5. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями		
	Рекомендации родителям		
	1. Работа в тетради по теме «Мебель». 2. Рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни. 3. Вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин. 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Мебель» (по желанию). 5. Разучивание стихотворения «Много мебели в квартире». 6. Консультация для родителей «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»		
Декабрь, 1 неделя «Посуда»	Звук [о] и буква О 1. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. 2. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. 3. Знакомство с буквой О. 4. Конструирование и печатание буквы О.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан. 2. Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать. 3. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая. 4. Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо. 5. Обучение группировке предметов по признакам их соотносённости и на этой основе развития понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). 6. Закрепление в речи понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко. 3. Согласование существительных с местоимениями в роде и	*Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?». *Развитие общей моторики и координации - Сосчитай - Один - много - Назови ласково - Что из чего и какое? - Назови детали - Узнай по описанию - Магазин посуды - Для чего нужны? - Что с чем? - Что лишнее? Элементы логоритмики «Чайник» Упражнения для пальчиков: «Наши руки были в мыле»

		<p>числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдо, мои ложки.</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдо, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник.</p> <p>5. Употребление простых предлогов. Чашка на столе. Ложка в тарелке.</p> <p>6. Совершенствование навыка согласования и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?</p> <p>2. Заучивание простых стихотворений.</p> <p>3. Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребенку.</p> <p>4. Составление предложений с предлогом у.</p>	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Что изменилось?».</p> <p>2. Игра «Играйка № 3» - (Динозавры)</p> <p>3. Игра «Наведи порядок» (стр.27, Книга «Логопедические игры», автор Скворцова И.В.)</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>		

	2. Игра «Запомни и повтори». 3. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями 1.Закрепить знания о посуде. 2.Учить дифференцировать по назначению. 3.Формировать умение сравнивать или группировать предметы посуды по тем или иным признакам и функциональному назначению. 4. Воспитывать бережное отношение к посуде.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Посуда». 2. Выучить с детьми стихотворение «Совет» <i>Р.Сеф</i> . (Нищева, стр.493). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Посуда» (по желанию). 4. Ребенок вместе со взрослым должен: Вымыть посуду; Приготовить салат; Накрыть на стол 5. Выставка рисунком «Моя мама» 6. Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» 7. Консультация для родителей «Восемь игр для развития грамматического строя речи»а		
Декабрь, 2 неделя «Зима»	Звук [и] и буква И 1. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. 2. Формирование умение узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. 3.Знакомство с буквой И. 4. Конструирование и печатание буквы И.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи. 2. Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается. 3. Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. 4. Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко. Грамматический строй 1. Образование сложного слова «снегопад». 2. Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. 3. Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения. 4. Образование уменьшительно – ласкательной формы	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме. -Дидактическая игра «Найди пару». -Составление рассказов по сюжетной картине «Зимние забавы». -Разгадывание ребусов и загадок.

		<p>существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки. 5. Склонение слова «снег» по падежам. 6. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи. Связная речь 1. Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>. 2. Обучение сравнению двух птиц по величине.</p>	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Играйка № 3» - (Матрёшки) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1.Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. 2.Наблюдать за птицами по следам. 3.Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. 4. Формировать основы безопасного поведения в природе. 5. Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Работа в тетради по теме «Зима». 2. Выучить с детьми стихотворение «Первый снег» (И. Суриков). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Зимние забавы» (по желанию).</p>		

	<p>4. Беседа о том, как люди готовятся к зиме (заготовки, теплая одежда и т.д.).</p> <p>5. Консультация для родителей «Игры и упражнения для развития мелкой моторики»</p>		
<p>Декабрь,</p> <p>3 неделя «Зимующие птицы»</p>	<p>Звук [т] и буква Т</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [т].</p> <p>2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов.</p> <p>3. Знакомство с буквой Т.</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [т].</p> <p>5. Конструирование и печатание буквы Т.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Высоко, быстро.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Практическое употребление существительного с глаголом в числе.</p> <p>2. Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>3. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>Формирование мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. <p>*Формирование общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры по теме. <p>-Дидактическая игра «Найди пару».</p> <p>-Составление рассказов по сюжетной картине «Зимующие птицы».</p> <p>-Разгадывание ребусов и загадок.</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики: <i>Пальчиковая гимнастика «Я зимой кормлю всех птиц».</i></p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p>		

	Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Играйка № 3» - (Матрёшки) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями 1.Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. 2.Наблюдать за птицами по следам. 3.Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. 4. Формировать основы безопасного поведения в природе. 5. Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».		
	Рекомендации родителям 1. Гуляя вместе с ребенком в лесу или парке, понаблюдайте за птицами, покажите зимующих птиц: снегиря, синицу. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц. Уточните строение тела птицы (спинка, грудка, головка, крылья, хвост, лапки). 2. Расскажите, где они живут и чем питаются. 3. Обратите внимание малыша на то, какие птицы часто прилетают во двор (голубь, ворона, галка, воробей, синица). Желательно покормить птиц вместе с ребенком. 4. Рассмотрите иллюстрации зимующих птиц. 5. Работа в тетради по теме «Зимующие птицы». 6. Прочитать детям стихотворение «Трудно птицам зимовать» <i>А. Чепуров</i> , (Нищева, стр.308). 7. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Зимующие птицы» (по желанию). 8. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам. 9. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями. 10. Консультация для родителей «Формирование слоговой структуры слова»		
Декабрь, 4 неделя «Новый год»	Звук [п] и буква П 1.Ознакомление с артикуляцией звука [п]. 2.Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка. 2. Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние.	*Формирование умения Классифицировать предметы на основе практических действий. *Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание;

	<p>3. Знакомство с буквой П.</p> <p>4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [п].</p> <p>5. Конструирование и печатание буквы П.</p>	<p>3. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных (повесить, развесить, вывесить; украсить, раскрасить, покрасить, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить).</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.</p> <p>Грамматический строй</p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (ёлки, ёлке, ёлкой, на ёлке)</p> <p>2. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок)</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Составление простого предложения с глаголом в будущем времени.</p> <p>2. Заучивание стихотворений к празднику.</p> <p>3. Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p>	<p>- пальчиковая гимнастика; - шнурование.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые».</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Что изменилось?».</p> <p>2. Игра «Играйка № 3» - (Солдатики)</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>3. Игра «Поймай звук».</p> <p>4. Игра «Повтори».</p>		

	5. Игра «Живые звуки».
	<p align="center">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Познакомить с обычаем празднования Нового года в России. 2. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. 3. Формировать представление о празднике и его значении для людей. 4. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>
	<p align="center">Рекомендации родителям</p> <p>1. Работа в тетради по теме «Новый год».</p> <p>2. Рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить.</p> <p>3. Рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны.</p> <p>4. Новогодний утренник «Чудеса у ёлки»</p>

II период обучения (январь – май)

Месяц неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по формированию связной речи	Игры и упражнения на развитие высших психических функций
Январь, 3 неделя «Домашние птицы»	<p align="center">Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>1. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.</p> <p>2. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных.</p>	<p align="center">Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные сытые.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Быстро, легко, медленно</p> <p align="center">Грамматический строй речи</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</p> <p>2. Обучение образованию глаголов от звукоподражаний.</p> <p>3. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц.</p> <p>*Развитие мышления, зрительного внимания.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - аппликация; - раскрашивание; - пальчиковые игры.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?»</p>

	<p>Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка. 4. Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения. 5. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Курица – <i>клюет, бегают, ищет</i>. Цыплята – <i>клюют, бегают, ищут</i>. 6. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест? 2. Составление простого предложения с предлогами <i>на, за, под</i>. 3. Заучивание народных потешек по теме. 4. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа. 5. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинскому)</p>	<p>«Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие общей координации движений. -Разгадывание загадок; -Настольная дидактическая игра «Подбери пару». - «Один – много» (образование множественного числа существительного). -Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи». (Образование и употребление притяжательных прилагательных). -Выучить стихотворение «На птичьем дворе» (А. Барто). -Дидактическая игра «Угадай, кто это?».</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Солдатики) 3. «Играйка-Собирайка. Петушок»</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>3. Игра «Поймай звук». 4. Игра«Повтори».</p>	

	5. Игра «Живые звуки».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей 2. Объяснить детям, что эти птицы называются домашними, почему они так называются.		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Домашние птицы». 2. Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки. 3. По возможности рассмотреть этих птиц в природе. 4. Консультация для родителей «Формирование слоговой структуры слова»		
Январь, 4неделя «Домашние животные и их детёныши»	Звук [м] и буква М 1. Ознакомление с артикуляцией звука [м]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. 3. Знакомство с буквой М. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [м]. 5. Конструирование и печатание буквы М.	Словарная работа 1. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 2. Совершенствовать умения оперировать понятием слово. 3. Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок. 4. Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать. 5. Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка. 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и	*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; Дидактические игры: - игра «Чем отличаются?». - Разгадывание загадок; - «Кто что ест?»; - «Кто с кем живет?»; - «Угадай кого не стало?»;

		<p>числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки. 5. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят- (телёнок, ягнёнок, поросёнок ит.д.) Связная речь 1. Составление простого предложения, распространенного дополнением. 2. Составление простых предложений из трех – четырех слов. 3. Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? 4. Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>-Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение и пересказ рассказов «Бишка», «Коровка» (К.Д.Ушинский), (Нищева стр.478)</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Какой картинке не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Играйка-Узнавайка» №14 4. Игра «Играйка-Собирайка. Пёс и щенок» 5. Игра «Отгадай- к» (стр.28, Книга «Логопедические игры», автор Скворцова И.В.) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Вагончики для слов».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1.Показать детям иллюстрации домашних животных, обсудить внешние признаки.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>3. Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей. 4. В качестве экскурсии посетить зоопарк. 5. Работа в тетради по теме «Домашние животные и их детеныши».</p>		

	6. Выучить с детьми стихотворение «Котят» (О.Высотская). (Нищева, стр.312). 7. Предложить обводку и раскрашивание картинок с домашними животными (по желанию). 8. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста		
Январь, 5 неделя «Дикие животные и их детёныши»	Звук [к] и буква К 1. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. 3. Знакомство с буквой К. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [к]. 5. Конструирование и печатание буквы К.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора. 2. Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегаёт, прыгает, спит, ест, ловит, собирает. 3. Активизация и обогащение словаря признаков: маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки. 2. Практическое употребление предлогов в составе предложения. 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. 4. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – <i>прыгает, скачет, играет</i> . Зайцы – <i>прыгают, скачут, играют</i> . 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косялапый медведь, серые волки. Связная речь 1. Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения. 2. Составление простых предложений с предлогом <i>в</i> . 3. Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? 4. Договаривание фраз при рассказывании педагогом	*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. *Развитие ловкости, координации движений. -Разгадывание загадок; -«Кто что ест?»; -«Кто с кем живет?»; -«Угадай кого не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение и пересказ текстов

		<p>знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p>	<p>«Медведь» (А. Клыков), «Ёж» (И. Соколов-Микитов), (Нищева стр.481)</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Играйка-Узнавайка» №14 4. Игра «Играйка-Собирайка. Лиса и мышонок» Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Повтори». 2. Игра «Живые звуки».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением зверей наших лесов: зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы, отметить их внешние признаки, рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе детей названия зверей и детёнышей.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Советую рассмотреть малышом иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. 2. Сформировать обобщающее понятие "дикие животные", "звери". Затем попросить ребенка показать и назвать части тела животного</p>		

	<p>(туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы). Помочь запомнить названия.</p> <p>2. Рассказать о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Помочь запомнить информацию.</p> <p>3. Работа в тетради по теме «Дикие животные и их детеныши».</p> <p>4. Предложить обводку и раскрашивание диких животных (по желанию).</p> <p>5. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста.</p>		
<p>Февраль, 1 неделя, «Профессия Продавец»</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>1. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа</p> <p>2. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Продавец, повар, врач, логопед, воспитатель.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит.</p> <p>3. Активизация словаря признаков. Умелый, легкий, добрая, заботливая, строгая.</p> <p>4. Активизация словаря наречий.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1.Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: -один продавец, два продавца...</p> <p>2. Практическое употребление формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных: - много учителей, нет продавца... в дательном падеже единственного числа: - подойти к продавцу...</p> <p>3. Употребление предлогов: продавец положил овощи на весы, положил в пакет...</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>3. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>4. Составление рассказа- описания о профессии по плану: Как называется? Что делает? Какую пользу приносит? Орудия труда?</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>
	<p>Индивидуальная работа</p>		

	<p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Какой картинке не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Девять слов» <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Вагончики для слов». 		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. 2. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. 3. Рассматривание весов и кассового аппарата, чтение книги А. Кардашова «Простые волшебники». 		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в тетради по теме «Профессии». 2. Прочитать детям стихотворение «Чем пахнут ремесла» (Дж. Родари). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Профессии» (по желанию). 4. Провести беседу на тему «Моя профессия» и подготовить с ребенком рассказ «Моя мама.....», «Мой папа...». 		
<p>Февраль, 2 неделя, Профессия «Почтальон»</p>	<p style="text-align: center;">Звук [н] и буква Н</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с артикуляцией звука [н]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. 3. Знакомство с буквой Н. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [н]. 5. Конструирование и печатание буквы Н. 	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. 2. Активизация предметного словаря. Учитель, врач, логопед, воспитатель, почтальон. 3. Активизация глагольного словаря. Лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, разносит. 4. Активизация словаря признаков. Умелый, легкий, добрая, заботливая, строгая. 5. Активизация словаря наречий: ловко, быстро, внимательно. <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование относительных прилагательных. <p>Практикум в употреблении предложно-падежных</p>	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации</p>

		<p>конструкций в том числе и со сложными предложениями.</p> <p>2. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами. Исправление деформированных предложений. Суффиксальное словообразование.</p> <p>3. Работа с деформированной фразой. Словообразование однокоренных слов с помощью приставок.</p> <p>4. Усвоение категорий творительного падежа ед. и мн. числа. образование существительных с помощью суффикса –ница; -ица; согласование прилагательных с существительными в ед. и мн. числе.</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>3. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>4. Составление рассказа-описания о профессии по плану: Как называется? Что делает?</p>	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1.. Игра «Играйка № 3» - (Флажки)</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Почтальон» (В почтовый ящик опустить письма-картинки со звуком Н). 		

	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Профессии». 2. Прочитать детям стихотворение «Чем пахнут ремесла» (Дж. Родари). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Профессии» (по желанию). 4. Провести беседу на тему «Моя профессия» и подготовить с ребенком рассказ «Моя мама.....», «Мой папа...».		
Февраль, 3 неделя «Транспорт»	Звук [б] и буква Б 1. Ознакомление с артикуляцией звука [б]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [б] из слов. 3. Знакомство с буквой Б. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [б]. 5. Конструирование и печатание буквы Б.	Словарная работа 1. Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор. 2. Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет. 3. Обогащение словаря признаков. Быстрый, медленный. 4. Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно. Грамматический строй речи 1. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . 2. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i> . 3. Составление предложения с союзом <i>а</i> . 4. Образование существительных множественного числа от единственного. 5. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. 6. Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными. Связная речь 1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам. 2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. 3. Формирование умения отвечать	*Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата:		

	<p>- общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Какой картинке не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Девять слов» Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Запомни и повтори»</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Транспорт (наземный, воздушный)». 2. Выучить с детьми стихотворение «Шла по улице машина». 3. Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта; 4. Закрепить названия видов транспорта; 5. просить у ребёнка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному; железнодорожному, воздушному, водному; 6. Спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются; 7. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; 8. Провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения показать во время прогулки светофор, обратить внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет; 9. Составить описательную загадку о каком-нибудь виде транспорта (по выбору).</p>		
<p>Февраль, 4 неделя «Профессии на транспорте. Наша армия»</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [б], [б'], и буква Б</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. 2. Формирование понятий о</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма. 2. Обогащение словаря признаков. Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной,</p>	<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и</p>

	<p>твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>3. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Узнавание буквы Б в словах.</p>	<p>ловкий, умелый, удалой.</p> <p>3. Активизация глагольного словаря.</p> <p>Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</p> <p>2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p> <p>Командир – <i>воюет, стреляет, защищает.</i></p> <p>Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают.</i></p> <p>3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>2. Составление предложений по сюжетным картинкам</p>	координации
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Флажки). 4. Игра «Повтори». <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 		
	Взаимодействие с воспитателями		

	1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Транспорт (водный)».</p> <p>2. Вспомнить с ребенком виды водного транспорта.</p> <p>3. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.</p>

Месяц неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по формированию связной речи	Игры и упражнения на развитие высших психических функций
Март, 1 неделя «Весна. Приметы весны»	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>1. Упражнения в различении звуков [б] - [п].</p> <p>2. Узнавание буквы Б в словах.</p> <p>3. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости согласных звуков</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</p> <p>3. Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</p> <p>2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i>. Сосульки – <i>капают, плачут</i>.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</p> <p>5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы.</p> <p>10. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p>	<p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации -Разгадывание загадок и умение составлять простые загадки по образцу; -«Угадай, чего не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение стихотворения «Зима не даром злится...»(Ф.Тютчев). - «Почемучка».</p>

		2. Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д. 3. Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Весна». 2. Выучить с детьми стихотворение «Подснежник». 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Весна» (по желанию). 4. Беседа о том, как люди встречают весну (вспомнить о Масленице). 5. Консультация для родителей «Уроки доброты»		
Март, 2 неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам»	Звуки [д], [д'], и буква Д 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. 2. Формирование понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков. 3. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д'].	Словарная работа 1. Обогащение и активизация словаря по теме. Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка. 2. Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая. 3. Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод). 4. Обогащение словаря наречий.	*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики;

	<p>4. Узнавание буквы Д в словах</p>	<p>Празднично, нарядно, красочно, тепло.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни.</p> <p>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.</p> <p>3. Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – <i>поет, печет, целует</i>. Дети – <i>поют, пекут, целуют</i>.</p> <p>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>2. Составление предложений по сюжетным картинкам</p>	<p>- вырезание; - шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации</p> <p>-Разгадывание загадок и умение составлять простые загадки по образцу; -«Угадай, чего не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение стихотворения «Зима не даром злится...»(Ф.Тютчев). - «Почемучка».</p> <p>-</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Живые звуки».</p> <p>2. Игра «Девять слов».</p> <p>3. Игра «Играйка № 3» - (Воздушные шары).</p> <p>4. Игра «Повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2.</p>		

	Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	<p align="center">Рекомендации родителям</p> <p>1. Работа в тетради по теме «Мамин праздник».</p> <p>2. Выучить с детьми стихотворение «Подснежник».</p> <p>3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Весна» (по желанию).</p> <p>4. Беседа о том, как люди встречают весну (вспомнить о Масленице).</p> <p>5. Консультация для родителей «Для чего нужно читать детям книги?»</p>		
<p align="center">Март, 3 неделя «Первые весенние цветы»</p>	<p align="center">Звуки [г], [г'], и буква Г</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г'].</p> <p>2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [г], [г'].</p> <p>3. Выделение начальных звуков [г], [г'].</p> <p>4. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г'].</p> <p>5. Узнавание буквы Г в словах.</p>	<p align="center">Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Весна, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, стебелек, листья, крокус, ветреница, мимоза.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, украшают, радуют, пахнут, пробиваются, набухают.</p> <p>3. Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, желтые, весенние, хрупкий, прозрачный.</p> <p>4. Активизация словаря наречий. Быстро, медленно</p> <p align="center">Грамматический строй речи</p> <p>1. Согласование существительных с прилагательными: Подснежник белый. Мимоза желтая.</p> <p>2. Употребление существительных родительного падежа в составе предложения.</p> <p>3. Образование существительных множественного числа от единственного. Крокус - крокусы Подснежник – подснежники</p> <p>4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p align="center">Связная речь</p> <p>1. Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>2. Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>3. Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>
	Индивидуальная работа		

	<p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Воздушные шары). 4. Игра «Повтори». <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 		
	<p align="center">Взаимодействие с воспитателями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи. 		
	<p align="center">Рекомендации родителям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендовать родителям показать детям, как разнообразны растения по внешнему виду, окраске, происхождению, требованию к теплу, влаге, почве; как тот или иной живой организм приспособлен к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид. 2. Научить видеть его красоту, сформировать понимание зависимости жизни растений от действий человека, в том числе и самих детей. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Первые весенние цветы». 		
<p align="center">Март, 4 неделя «Цветущие комнатные растения»</p>	<p align="center">Повторение и закрепление пройденного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[к']. 2. Узнавание буквы Г в словах. 3. Закрепление понятия о твёрдости – мягкости. 	<p align="center">Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация предметного словаря. Растение, азалия, герань, фиалка, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце. 2. Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть. 3. Активизация словаря признаков. Комнатный, зеленый, красивый, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый. 4. Активизация словаря наречий. 	<p>*Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>*Воспитание любви к природе.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации</p>

		<p>Красиво, тепло</p> <p>Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование множественного числа существительных. Фиалка-фиалки. 2. Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени. 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Голубая фиалка. 4. Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>. 5. Предложно-падежное управление. На цветке бутон <p>Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по предметным картинкам. В уголке природы цветет фиалка. 2. Составление предложений по демонстрации действий. Девочка в красной юбке поливает фиалку 	
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики). 4. Игра «Повтори». <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поймай звук». 		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи. 		

	<p align="center">Рекомендации родителям</p> <p>1. Рекомендовать родителям показать детям, как разнообразны комнатные растения по внешнему виду, окраске, происхождению, требованию к теплу, влаге, почве; как тот или иной живой организм приспособлен к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид.</p> <p>2. Научить видеть его красоту, сформировать понимание зависимости жизни растений от действий человека, в том числе и самих детей.</p>		
<p>Апрель, 1 неделя «Дикие животные весной»</p>	<p align="center">Звуки [ф], [ф'] и буква Ф</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф'].</p> <p>2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [ф], [ф'].</p> <p>3. Выделение начальных звуков [ф], [ф'].</p> <p>4. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г'].</p> <p>5. Узнавание буквы Ф в словах.</p>	<p align="center">Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, спячка, пробуждение, линька, берлога, логово, нора, дупло.</p> <p>2. Активизация глагольного словаря. Просыпаться, линять, рычит, пищит, лазает, сидит, бежит, прыгает.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</p> <p align="center">Грамматические категории</p> <p>1. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. - много ежей, зайцев, лис...</p> <p>2. Образование существительных с суффиксами -ат, -ят: - медвежат, лисят...</p> <p>3. Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами с числительными в роде, падеже и числе: - один бельчонок, два бельчонка...</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: - медвежья семья, заячья семья...</p> <p align="center">Связная речь</p> <p>1. Составление рассказа-сравнения одного животного поздней осенью и весной.</p> <p>2. Придумывание загадки про любого дикого зверя</p>	<p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие ловкости, Координации движений.</p>
	<p align="center">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p>		

	<p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Работа в тетради по теме «Дикие животные и их детеныши весной». 2. Предложить обводку и раскрашивание диких животных (по желанию). 3. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста. 4. Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году поделками и игрушками, сделанными в совместной деятельности с родителями.</p>		
<p>Апрель, 2 неделя «Домашние животные весной»</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [в], [в'] и буква В</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [в], [в']. 3. Выделение начальных звуков [в], [в']. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. 5. Узнавание буквы В в словах.</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок. 2. Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать. 3. Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</p> <p style="text-align: center;">Грамматический строй</p> <p>1. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. - много кошек, собак, коров ...</p>	<p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний».</p> <p>*Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных.</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений.</p>

		<p>2. Образование существительных с суффиксами -ат, -ят: - телят, козлят...</p> <p>3. Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами с числительными в роде, падеже и числе: - один жеребенок, два жеребенка...</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных: - кошачья семья, коровья семья...</p> <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <p>1. Составление рассказа- сравнения одного животного поздней осенью и весной.</p> <p>2. Придумывание загадки про любого домашнего животного.</p>	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.</p> <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <p>1. Игра «Живые звуки».</p> <p>2. Игра «Девять слов».</p> <p>3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики).</p> <p>4. Игра «Повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Работа в тетради по теме «Домашние животные и их детеныши весной».</p> <p>2. Предложить обводку и раскрашивание диких животных (по желанию).</p> <p>3. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста.</p> <p>4. Выучить стихотворение «У коровы сыночек – телёночек»</p>		
Апрель,		Словарная работа	Развитие внимания,

<p>3 неделя «Перелётные птицы»</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. 2. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. 3. Упражнения в различении звуков [в], [ф]. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм. 2. Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить, перелетать, возвращаться. 3. Активизация словаря признаков. Перелетные, жаркие (страны), большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая. 4. Активизация словаря наречий. Высоко, низко. <p style="text-align: center;">Грамматический строй</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование множественного числа глаголов. 2. Образование множественного числа существительных в именительном падеже. 3. Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>. 4. Образование формы творительного падежа существительных. <p style="text-align: center;">Связная речь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>. 2. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. 3. Составление рассказа- описания (загадки) о перелетных птицах по опорной схеме, не называя птицу. 	<p>мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации</p> <p>-Вспомнить загадки о перелетных птицах.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>-Разучивание стихотворения «Вернулось царство вешних дней..» (<i>С. Дрожжин</i>), (Нищева, стр.545).</p> <p>-Пересказ рассказа «Прилетели грачи» (Нищева, стр.545).</p> <p>-Дидактическая игра «Улетает – не улетает».</p>
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. <p>Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.</p> <p>Развитие общей, тонкой моторики.</p> <p>Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация).</p> <p>Развитие голоса (сила, высота, тембр)</p> <p>Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.</p> <p>Игры и упражнения на развитие высших психических функций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Живые звуки». 		

	2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Перелетные птицы». 2. Прочитать детям стихотворение «Дом весны» В. Данько, (Нищева, стр.546). 2. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Перелетные птицы» (по желанию). 4. Рассмотреть с ребенком на иллюстрациях перелетных птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки. 5. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам.		
Апрель, 4 неделя «Насекомые»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. 2. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. 3. Упражнения в различении звуков [в], [ф].	Словарная работа 1.Активизация предметного словаря. Жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики. 2.Активизация глагольного словаря. Просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят. 3. Активизация словаря признаков. Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые. 4. Активизация словаря наречий Грамматический строй речи 1. Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в</i> . 2. Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения. 3.Согласование существительных с глаголом в числе. 4. Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. 5. Обучение сравнению двух насекомых. Связная речь 1.Обучение детей самостоятельным полным ответам на	Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?». *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.

		вопросы по сюжетной картинке. 2. Составление небольшого рассказа по образцу.	
	<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Работа в тетради по теме «Насекомые». 2. Побеседовать с ребенком о насекомых. 3. Прочитать детям стихотворение «Муравей нашел былинку» 3. <i>Александрова</i>, (Агранович, стр.121). 4. Выучить с детьми стихотворение «Герань» (Нищева, стр.134). 5. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Насекомые» (по желанию). 6. Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики); 7. Рассказать ребёнку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;</p>		
Май, 1 неделя «Аквариумные рыбки»	<p style="text-align: center;">Повторение и закрепление пройденного материала</p> <p>1. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. 2. Упражнение в определении места</p>	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <p>1. Активизация предметного словаря. Золотая рыбка, гуппи, меченосец. 2. Активизация глагольного словаря. Кормить, поить, чистить, ухаживать. 3. Активизация словаря признаков.</p>	<p>Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p>

	<p>звуков [в], [в'] в словах. 3. Упражнения в различении звуков [в], [ф].</p>	<p>Золотая, нежная, полосатая, холодная, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые. 4. Активизация словаря наречий. Медленно, низко, высоко, быстро.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Образование множественного числа: Рыбка – рыбки Меченосец – меченосцы.</p> <p>2. Предложно-падежное управление: - рыбки в аквариуме, положить корм в воду...</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений с существительными. - одна золотая рыбка, две золотые рыбки...</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. -В аквариуме плавает красивая золотая рыбка.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Формирование простого предложения. Мы кормим рыбок. Золотая рыбка плавает в воде.</p> <p>2. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>3. Составление простого описательно рассказа по схеме: Кто, размер, цвет, где живет, что любит.</p>	<p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>
	Индивидуальная работа		
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Родителям рекомендуется рассказать детям о рыбах (озерных, речных, аквариумных), обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб. 2. Работа в тетради по теме «Озерные, речные, аквариумные рыбы». 3. Выучить с детьми стихотворение «Сом» (Е. Стюарта), (Нищева, стр.345). 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме (по желанию).</p>		

<p>Май, 2 неделя «Наш город. Моя улица. Моя семья»</p>	<p>Звуки [х], [х'] и буква Х</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [х], [х']. 3. Выделение звуков [х], [х'] из слов. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. 4. Узнавание буквы Х в словах.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Обогащение предметного словаря. Город, Покачи, река, улица, парк, библиотека, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека. 2. Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский. 3. Активизация глагольного словаря. Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Обучение употребления предлогов <i>в, на</i> в составе предложения. 2. Согласование прилагательного с существительными в роде. 3. Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. 2. Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций Формирование фонетической стороны речи:</p>		
	<p>Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		

	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Моя семья».</p> <p>-Выучить с детьми пальчиковую гимнастику «Моя семья». <i>Этот пальчик...</i></p> <p>- Участие в изготовлении поделок все семьей.</p> <p>-Побеседовать с детьми какая должна быть семья (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, заботливая и т.д.).</p>		
<p style="text-align: center;">Май, 3 неделя «Правила дорожного движения»</p>	<p style="text-align: center;">Звуки [х], [х'] и буква Х</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [х], [х']. 3. Выделение звуков [х], [х'] из слов. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Узнавание буквы Х в словах. 	<p style="text-align: center;">Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация и обогащение предметного словаря. Дорога, разметка, знаки, светофор, пешеходы, перекресток, водители... 2. Обогащение и активизация словаря признаков. Пешеходный, велосипедная (дорожка) Антонимы: широкая дорога – узкая. 3. Активизация глагольного словаря. Переводить, подъезжать, помогать, соблюдать... 4. Активизация словаря наречий. Опасно, безопасно, удобно, быстро... <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование окончаний существительных в <i>родительном падеже единственного и множественного числа</i>: - много пешеходов, нет светофора... <i>в творительном падеже единственного и множественного числа</i>: - инспектор разговаривает с водителями... <i>в предложном падеже множественного числа</i>: - машины стоят на перекрестке... 2. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: - один дорожный знак, два дорожных знака... 3. Образование относительных прилагательных: - знаки на дороге – дорожные знаки... 4. Образование глаголов с помощью приставок: - ходить, уходить, переходить, заходить... 	<p>Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>*Развитие мелкой моторики: рисование дорожных знаков.</p>

		<p align="center">Связная речь</p> <p>1. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. 2. Составление рассказа на тему: «Почему надо соблюдать правила дорожного движения».</p>	
	<p align="center">Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».</p>		
	<p align="center">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>		
	<p align="center">Рекомендации родителям</p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Правила дорожного движения». 2. Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта; 3. Закрепить названия видов транспорта; 4. Спросить у ребёнка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному; железнодорожному, воздушному, водному; 5. Спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются; 6. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; 7. Провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения показать во время прогулки светофор, обратить внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет; 8. Составить описательную загадку о каком-нибудь виде транспорта (по выбору).</p>		

<p>Май, 4 неделя «Лето. Цветы на лугу»</p>	<p>Звук [ы] и буква Ы</p> <p>1. Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. 2. Упражнение в узнавании звука [Ы] в ряду звуков, слогов, слов. 3. Упражнение в различении звуков [и], [ы] в словах.</p>	<p>Словарная работа</p> <p>1. Активизация и обогащение предметного словаря. Лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, василёк, клевер, одуванчик, ромашка, дождь, гроза, радуга... 2. Обогащение и активизация словаря признаков. Теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный. 3. Активизация глагольного словаря. Наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, собирать, плести, нюхать, ловить... 4. Активизация словаря наречий. Жарко, тепло, весело...</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 2. Составление простых распространённых предложений. 3. Образование относительных прилагательных.</p> <p>Связная речь</p> <p>1. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. 2. Составление рассказа на тему: «Подарок».</p>	<p>Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - разрезные картинки «Полевые цветы»</p>
	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки).</p>		

	<p>4. Игра «Повтори».</p> <p>Формирование фонетической стороны речи:</p> <p>1. Игра «Поймай звук».</p>
	<p style="text-align: center;">Взаимодействие с воспитателями</p> <p>1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.</p>
	<p style="text-align: center;">Рекомендации родителям</p> <p>1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Лето».</p>

Комплексно-тематическое планирование для детей с ЗПР 5-6 лет

Мес яц \нед еля	Познавательно исследовательская деятельность (социальный мир и развитие речи)	Познавательно- исследовательская деятельность (подготовка к грамоте)	Познавательно- исследовательская деятельность (математическое развитие)	Виды работы с психологом (Развитие высших психических функций)
Сентябрь				

	<p>Осень. Задачи: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; развивать и активизировать словарный запас детей по теме «осень»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. воспитывать у детей интерес к окружающему.</p>	<p>«Сказка о веселом язычке». Задачи: развивать чувство ритма, учить правильно выполнять ритмический рисунок в сочетании с музыкой. Побуждать детей к активной вокальной деятельности.</p>	<p>Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. Круг. Задачи: закрепить знание о числе и цифре 1. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с пословицами, в которых упоминается цифра 1. Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.</p>	<p>Развитие воображения. Задачи: формировать эмоциональный контакт со взрослыми. Учить приемам расслабления; развивать воображение, зрительную и слуховую память; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>
3не дел я сент ябр я	<p>Наш детский сад Задачи: познакомить знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>«Неречевые звуки» Задачи: познакомить детей с понятием неречевые звуки. Развивать слуховое внимание и слуховую память. Развивать общее понимание речи. Развивать мелкую и общую моторику, речевое дыхание. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности</p>	<p>Сравнение предметов: большой – маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру. Задачи: формировать умение детей располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине); формировать умение определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику;</p>	<p>Развитие памяти. Задачи: развивать зрительную память, доверительные отношения.</p>

			.	
4не дел я сент ябр я	Овощи Задачи: уточнить представления детей об овощах. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; усвоение глаголов с различным значением; подбор описательных прилагательных к существительным; развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; развивать мыслительную деятельность, внимание; воспитывать у детей интерес к окружающему	«Звуки окружающего мира». Задачи: сформировать представление о шумовых звуках ; познакомить с понятием «звук» ; учить ориентировке на плоскости тетрадного листа; воспитывать интерес к новым знаниям.	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Задачи: познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Развивать наблюдательность, мыслительную активность. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Развитие слухового внимания. Задачи: развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими.
октябрь				
1не дел я октя бря	Фрукты. Уточнять и расширять представления детей о фруктах: их форме, цвете, отличительных особенностях. Формировать представление детей о месте произрастания фруктов, времени сбора	«Слова друзья». Задачи: учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих	Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте. Спереди, сзади (перед, за, между) Задачи: формировать у детей представления о	Развитие мышления. Задачи: развивать умение анализировать, быстро находить в заданном предметном поле нужный предмет по характерным признакам. Закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу.

	<p>урожая. Расширить словарь по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать определения к заданному слову, согласовывать существительные и прилагательные. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы; составлять распространенные предложения по опорным картинкам.</p>	<p>их трех слов. Познакомить с термином « предложение».</p>	<p>параметрах величины – высоте. Продолжать отрабатывать количественный и порядковый счет до 2, закреплять умение соотносить заданное количество от 1 до 2 с количеством пальцев. Развивать активный словарь ребенка, вводить слова высокий, средний, низкий. Развивать связную речь. -Развивать мыслительные операции сравнения, группировки, обобщения. Воспитывать учебные навыки: умение внимательно слушать задание, аккуратно пользоваться раздаточным материалом; слушать, не перебивая, ответы сверстников.</p>	
2 нед еля октя бря	<p>Деревья. Кустарники. Задачи:</p> <p>познакомить детей со строением дерева и кустарника, учить называть части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), объяснять их назначение. Дать знания о пользе живой природы для окружающего мира, воспитывать бережное</p>	<p>«Слова длинные и короткие». Задачи: развивать представления о слове. Развитие умений сравнивать слова, измерять их протяжность; Совершенствовать умение определять количество слогов в словах, выделять заданный звук в слове.</p>	<p>Сравнение количества 1 и 2 . сравнение предметов (по одному- двум признакам). Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с</p>	<p>Развитие памяти. Задачи: развивать слуховую механическую память.</p>

	отношение к природе.		количеством. Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» – «разные»).	
3 нед еля октя бря	Сад-огород. Задачи: продолжить знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями(садовод, овощевод). Расширять знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Расширять представления детей о том, какой урожай собирают в саду, на огороде. Научиться различать плоды по месту их выращивания. Обогащать представления детей о вкусовых качествах плодов. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Звук «А». Задачи: учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с термином « слово» Развивать умение голосом выделять звук ав словах, определять его место в слове.	Цифра 3, образование числа 3. Лево-право Задачи: познакомить детей с образованием числа 3; познакомить детей с цифрой 3;развивать у детей память, внимание, логическое мышление, математическую речь;речь, воспитывать усидчивость, дисциплинированность; воспитывать у детей интерес к математике.	Развитие внимания. Задачи: развивать способность к распределению внимания. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, создать позитивное настроение, упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики, продолжать развивать выразительность движений.
4не дел я октя бря	Человек. Наше тело. Задачи: формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных», «из каких частей состоит моё тело?») Познакомить детей со строением тела человека. Уточнить возможности организма: я умею бегать,	Звук «У» Задачи: развивать умение определять место звука в слове. Закреплять термин « гласный звук».	Цифра 3, образование числа 3. Один, много, мало, несколько. Задачи: закреплять умения сравнивать по количеству две группы предметов, устанавливать равенство между ними, различать где один предмет, а где много, учить считать слева	Развитие вербального мышления. Задачи: развивать представление о своём внешнем виде, учить использовать при описании своей внешности зеркало; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны.

	<p>прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям;</p> <p>Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки и т.д.;</p> <p>Воспитывать чувство гордости, что «Я человек»;</p> <p>Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p>		<p>направо, называть числительные по порядку.</p>	
ноябрь				
1не дел я ноя бря	<p>Грибы. Ягоды. Задачи:</p> <p>расширять знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. -Развивать познавательный интерес.</p> <p>Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды»</p> <p>Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Развивать общую и мелкую моторику, согласовывать речь с движением.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе.</p>	<p>Звук и буква «О» Задачи:</p> <p>развивать умение слышать и выделять в слове звук о. Продолжать знакомить с термином « гласный звук»</p> <p>Совершенствовать умение условно обозначать гласный звук.</p>	<p>Пространственные понятия. Высокий-низкий,выше-ниже, одинаковые по высоте.</p> <p>Задачи:</p> <p>закреплять понятия «высокий» —«низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»;</p> <p>развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно-образного и элементов словесно- логического мышления.</p> <p>–развитие доброжелательного отношения, отзывчивости,</p>	<p>Развитие наглядно-образного мышления. Задачи:</p> <p>развивать способности анализа и синтеза, умения обобщать и делать умозаключения у детей 5-6 лет.</p>

			умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.	
2не дел я ноя бря	<p>Игрушки. Задачи:</p> <p>уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающие понятия <i>игрушки</i>. Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, общую моторику, логическое мышление, сообразительность, воображение.</p>	<p>Звук «И», предлог из. Задачи:</p> <p>продолжать учить выделять звук и в словах, определять место в слове, Развивать словообразования, Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Счет в прямом и обратном порядке. Квадрат. Задачи:</p> <p>тренировать умение считать в пределах пяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд; закреплять знания о геометрических фигурах; формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях.</p>	<p>Развитие логического мышления. Задачи:</p> <p>упражнять в решении логических задач и задач на смекалку; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.</p>
3не дел я ноя бря	<p>Перелётные птицы. Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом. Закреплять навык употребления сложноподчиненных предложений с предлогом</p>	<p>Звуки «А», «У», «И», «О». Задачи:</p> <p>учить различать звуки А-О, У,И на слух. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки.</p>	<p>Длинный –короткий, длинее-короче; одинаковые по длине. Далеко –близко(около, рядом)</p> <p>Задачи: развивать навык сравнения длины путем совмещения двух разноразмерных объектов; тренировать умения отыскивать один или несколько предметов вокруг;</p>	<p>Развитие концентрации внимания. Задачи:</p> <p>развивать концентрацию самоконтроля при выполнении заданных работ.</p>

	<p>«потому что». Активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов.</p> <p>-развивать наблюдательность, зрительное восприятие, умение делать выводы.</p> <p>-воспитывать в детях бережное отношение к птицам.</p>		<p>закреплять слова «короткий» и «длинный», «длиннее» и «короче»;</p>	
4не дел я ноя бря.	<p>Одежда</p> <p>Задачи: учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки.</p> <p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Предлоги за, перед, между.</p> <p>Задачи:</p> <p>учить распространять предложения(до четырех слов), выделять из них слова; сравнивать распространенные предложения, правильно использовать предлоги за, перед.</p> <p>Знакомить с однокоренными словами.</p>	<p>Цифра 4.Образование числа 4. Больше-меньше.</p> <p>Задачи:</p> <p>закрепить знание цифр от 1 до 4;</p> <p>закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, закрепить состав чисел от 1 до 4,</p> <p>повторить названия геометрических фигур, выкладывать треугольник и квадрат из счетных палочек.</p> <p>учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>воспитывать интерес к занятиям математикой.</p>	<p>Развитие внимания и памяти.</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать внимание ; учить ожидать появления предмета в одном и том же месте; понимать ,что предмет, который спрятал, не исчезает ,а лишь оказывается вне поля зрения.</p>
5не дел я	<p>Обувь.</p> <p>Задачи:</p>	<p>Звук «М»</p> <p>Задачи:</p>	<p>Длинный-короткий, длинее -короче, одинаковые по длине.</p>	<p>Развитие воображения.</p> <p>Задачи:</p>

ноя бря	<p>уточнить название и назначение обуви.</p> <p>Учить группировать обувь по сезонному признаку.</p> <p>Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь.</p> <p>Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.</p>	<p>закрепить умение правильно произносить звуки м,мь; выделять их из слов и определять их место в слове.</p> <p>учить дифференцировать звуки м,мь.</p> <p>Сравнить артикуляцию звука м с артикуляцией гласных звуков а,о,у,ы.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук»</p> <p>Учить условно обозначать согласные звуки(фишками).</p>	<p>Внутри, снаружи.</p> <p>Задачи:</p> <p>закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по длиннее используя методы наложения и приложения.</p> <p>Воспитывать активность, наблюдательность;</p> <p>Учить отвечать на вопрос сколько, определяя совокупности словами один, много, ни одного;</p> <p>Активизировать употребление в речи слов длинный, короткий, длиннее, короче.</p>	<p>формировать чувства принадлежности к группе;</p> <p>продолжать описывать свои ощущения, развивать чувство эмпатии, воображения, выразительности, чувство юмора, воспитывать сочувствие, сопереживание.</p>
декабрь				
1 не дел я дека бря	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>Задачи:</p> <p>формировать представления детей о происхождении одежды, ее назначении.</p> <p>Формировать представления детей об одежде, её видах, частях и деталях одежды,</p>	<p>Звук «Мь».Предлоги на, над, под.</p> <p>Задачи:</p> <p>закреплять умение дифференцировать звуки (м, мь).</p> <p>Продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие</p>	<p>Состав числа 4. Столько же, одинаково, поровну.</p> <p>Задачи: познакомить детей с составом числа 4.</p> <p>Упражнять детей в написании цифры 4.</p> <p>Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать предметы, соотносить количество</p>	<p>Развитие зрительного внимания.</p> <p>Задачи:</p> <p>продолжать активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание у детей;</p> <p>учить следить за движущимися предметами; понимать несложный сюжет.</p>

	<p>обуви и головных уборов. Развивать речь детей, расширять словарный запас в соответствии с темой недели. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p>	<p>согласные звуки; различать звуки на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умения правильно употреблять предлоги на, над под; образовывать родственные слова.</p>	<p>предметов с цифрой. Формировать умения находить верхнюю полоску и нижнюю. Закрепить знания детей о геометрической фигуре – квадрат и учить составлять квадрат из счетных палочек; Упражнять в порядковом счёте.</p>	
2не дел я дека бря	<p>Зима. Задачи: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.</p>	<p>Звуки «М» – «Мь». Предлог между. Задачи:</p> <p>закреплять умение дифференцировать звуки м, мь; условно обозначать согласные звуки. Развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.</p>	<p>Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0. Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Познакомить с числом и цифрой ноль; упражнять в счете; формировать графический образ числа 0; соотносить цифру с числом.</p>	<p>Развитие мелкой моторики. Задачи: продолжать учить застёгивать пуговицы, формировать целостный образ предмета, составляя целое из частей.</p>
3не дел	<p>Зима. Праздник новый год. Задачи: расширять знания</p>	<p>Звук «Ы»</p>	<p>Цифры и числа 1,2,3,4,. Уравнивание групп</p>	<p>Развитие эмоциональной сферы.</p>

я дека бря	детей о празднике, выделить его характерные особенности: атрибуты, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции; вызвать желание участвовать в подготовке к празднику; привлечь родителей к жизни группы и к подготовке к Новому году; расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений о празднике, а также путём речевого творчества детей.	Задачи: закреплять умение определять место звука ы в слове. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать звуки.	предметов. Задачи: учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	Задачи: продолжать развивать умение выражать эмоции и чувства посредством мимики, способствовать развитию выразительности движений, развивать воображение, речь, создать позитивное настроение
4не дел я дека бря	Зимние забавы Задачи: расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения; обогащать речь детей существительными, прилагательными; продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога полным ответом, строить сложные предложения.	Звуки «Ы» – «И» Задачи: уточнить артикуляцию данных звуков; учить различать звуки [ы-и] в слогах, словах, предложениях; различать звуки [ы-и] в окончаниях родительного падежа множественного числа; развивать артикуляторную моторику; развивать фонематический слух; развивать внимание, память; развивать мелкую моторику.	Образование и состав числа 4.Треугольник. Задачи: формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с формой наглядного изображения числа 4. Развивать умение выполнять счет до 4 используя счетный материал; Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10. Повторить геометрические фигуры-треугольник. Развивать мыслительные операции, речь, внимание.	Развитие зрительного восприятия. Задачи: учить воспринимать плоскостную форму; осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у детей внимание, ориентировку.

			Воспитывать желание прийти на помощь.	
январь				
2не дел я января	Зимующие птицы. Задачи: закреплять представления о существующих зимующих птицах, расширять и активизировать словарь детей по теме; учить анализу внешнего облика птиц; развивать операции сравнения при рассматривании предметных картин по лексической теме; в процессе определения недостающих частей тела у птиц; учить составлять фразу из 3-4 слов при ответе на вопрос педагога (по образцу); прививать желание заботиться о зимующих птицах;	Звук «Э» Задачи: уточнить артикуляцию и характеристику звука (Э); Формировать умение выделять звук (Э) из ряда гласных, слогов, слов.; Формировать умение делить слова на слоги; Развивать фонематические процессы, Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Цифра 5, образование числа 5. Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Задачи: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух групп предметов. учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. -продолжать учить ориентироваться в пространстве. развивать внимание, память, логическое мышление, речь. воспитывать интерес к математическим занятиям, уважение (слушать внимательно друг друга и взрослого), терпимость, сдержанность.	Развитие зрительной памяти. Задачи: развивать зрительную и образную память, способности анализировать каждый объект по форме, величине и цвету.
3не дел	Дикие животные. Задачи: закреплять	Звук «Н».	Число 5. Счет в прямом и обратном порядке.	Развитие концентрации внимания.

я января	<p>представления о диких животных, их внешнем виде. Расширять и активизировать словарь по теме: «Дикие животные» (животные, зверь, медведь, волк, лиса, белка, заяц, еж, лось, кабан, детёныш, жилище, берлога, логово, нора, дупло). Совершенствовать грамматический строй речи. Учить детей отвечать развёрнутым предложением на вопрос. Развивать мелкую и общую моторику, связную речь, зрительное внимание, логическое мышление, координацию речи с движением. Воспитывать любовь к животным</p>	<p>Задачи:</p> <p>уточнить артикуляцию звука (Н). Научить детей четко произносить звук (Н); Учить детей выделять на слух звук (н). Научить детей дифференцировать звук (Н) на слух и в произношении; Развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза прямых и обратных слогов АН, ОН, УН, НА, НО. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Тостый -тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине.</p> <p>Задачи: закреплять понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — тоньше», «одинаковые по толщине». закрепить знания: повторить прямой и обратный порядковый счет до 5. развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать дружественные чувства детей друг к другу, коммуникативные навыки, согласовывая действия в игровой и учебной деятельности.</p>	<p>Задачи:</p> <p>развивать умение концентрировать внимание.</p>
4не дел я января	<p>Дикие животные и их детеныши. Задачи: расширять словарь по теме; развивать общие речевые навыки; закреплять навыки построения предложений с заданными словами; закреплять навыки по формированию грамматического строя речи;</p>	<p>Звук «Н» -«Нь Задачи:</p> <p>учить дифференцировать звуки н,нь, выделять их из слов. Развивать умение условно обозначать согласные звуки, определять место звука в слове.</p>	<p>Состав числа 5. Пара предметов.</p> <p>Задачи: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; закрепить счетные умения, геометрические и пространственные</p>	<p>Развитие зрительного внимания. Задачи:</p> <p>активизировать зрительное внимание и память, развивать наблюдательность, совершенствовать зрительно- пространственной ориентировки в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.</p>

	закреплять навыки применения уменьшительно- ласкательной формы существительных; развивать общую моторику; развивать мышление, зрительное, слуховое внимание; формировать интерес к живой природе.		представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов. развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.	
февраль				
1 не дел я фев рал я	<p>Домашние животные. Задачи: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, их особенностях, пользе для человека. Расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части тела животных: рога, копыта, вымя, грива; имен прилагательных: пушистый, гладкий, большой, средний, маленький; глаголов: лает, мычит, блеет, мяукает, ржет. Образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие</p>	<p>Звуки «Н» - «Нь».Предлоги. на, за, перед, после, между. Задачи: закреплять дифференциацию звуков н,нь, умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения. Учить использовать в речи предлоги на ,за, перед, после, между.</p>	<p>Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность. Задачи: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить знание частей</p>	<p>Развитие мышления. Задачи: развивать мышление, речь, умение выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.</p>

	<p>причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к домашним животным, умение сопереживать и помогать им, заботиться о домашних животных.</p>		<p>суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток.</p>	
<p>2не дел я фев рал я</p>	<p>Домашние животные и их детеныши Задачи:</p> <p>продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: условия жизни, особенности питания, польза для человека. Учить образовывать множественное число существительных: козленок-козлята, щенки-щенки. Расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части тела животных: рога, копыта, вымя, грива; имен прилагательных: пушистый, гладкий, большой, средний, маленький; глаголов: лает, мычит, блеет, мяукает, ржет. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать любовь</p>	<p>Звук «В» Задачи:</p> <p>учить дифференцировать звуки в, вь, выделять их из слов. Условно обозначать согласные звуки.</p>	<p>Равенство и неравенство сравнение количеств Повторение.</p> <p>Задачи: учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство, сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.</p>	<p>Развитие мышления Задачи:</p> <p>развивать мыслительные операции анализа и синтеза (сопоставления).</p>

	к домашним животным , умение сопереживать и помогать им, заботиться о домашних животных .			
3неделя февраля	<p>Наша Армия. Задачи:</p> <p>продолжать формировать представления детей о защитниках Родины, об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.</p>	<p>Звуки «В» – «Вь». Задачи:</p> <p>закрепить умение дифференцировать звуки в,вь; условно обозначать согласные и гласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком.</p>	<p>Образование числа 7. Сравнение множеств. Задачи:</p> <p>учить детей считать в пределах семи. Соотносить цифру с числом. Закрепить порядковый счет. Продолжать учить с детьми названия дней недели. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Учить детей работать в паре.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Задачи: развивать и тренировать координацию движений пальцев, развивать кончики пальцев рук, развивать внимание.</p>
4неделя февраля	<p>Домашние птицы и их детеныши. Задачи:</p> <p>закрепить знания детей о домашних птицах и их детёнышах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе. Развивать логическое мышление, память и внимание; продолжать обогащать и</p>	<p>Звуки «В» – «Вь». Задачи:</p> <p>уточнить артикуляцию и характеристику звуков «В»-«Вь»; Формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в звуко-буквенном анализе и</p>	<p>Образование числа 8. Повторение. Задачи:</p> <p>закрепить знания детей о последовательности цифр в прямом и обратном порядке. Упражнять в умении последовательно называть время года, месяцы, дни</p>	<p>Развитие восприятия, наблюдательности и смысловой памяти. Задачи: развивать восприятие ,наблюдательность, смысловую память.</p>

	расширять активный словарь детей; продолжать развивать интерес к окружающему миру. воспитывать заботливое отношение к птицам;	синтезе слов.	недели, части суток Закрепить знание геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	
март				
1 не дел я мар та	8марта Задачи: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; к их профессиям; желание помогать маме в силу своих возможностей; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.	Звук «К» Задачи: познакомить с артикуляцией звука; определять место звука в слове; последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме.	Сравнение множеств. Числовой ряд до 8. Задачи: закрепить навыкам счета в пределах 8; упражнять детей в выяснении каких предметов больше, меньше; совершенствовать умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник и правильно называть их); формировать логическое мышление, память, воображение.	Развитие мелкой моторики. Задачи: учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию рук и глаз.
2не дел я мар та	Весна. Задачи: закрепить и уточнить представления о признаках весны; учить замечать изменения в ней, находить признаки самостоятельно; совершенствовать умение составлять по картинкам	Звук «Къ». Задачи: познакомить со звуком [Къ]. закрепить понимание мягкости согласных; обучать делению слов на слоги и составлению слоговых схем, формировать умение	Круг, треугольник, квадрат. Образование числа 9. Задачи: закрепить умения различать и называть круг и квадрат; Познакомить детей с треугольником: учить	Развитие мелкой моторики рук. Задачи: развивать точность движений, закрепить знание цветов.

	предложение, связывая их по смыслу в рассказ; формировать умение подбирать прилагательные к существительным; расширять словарный запас по теме «Весна»; учить передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны.	договаривать предложения по картинкам. Повышать речевую активность, развивать коммуникативные навыки, связную речь, фонематические процессы. Воспитывать навыки самостоятельности, активности.	различать и называть фигуру; Учить детей классифицировать фигуры по названию. Формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; Воспитывать интерес к математике.	
Зне дел я мар та	Перелётные птицы. Задачи: расширять и систематизировать знания о перелетных птицах; формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; -углублять представления о причинах отлета птиц (<i>исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли</i>); -классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания; обогащать словарный запас; развивать речь и логическое	Звуки «К» – «Къ» Задачи: закрепить умение дифференцировать звуки к,къ; Проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, мое,мои к существительным.	Числовой ряд до 9. Повторение. Задачи: учить отгадывать математическую загадку; тренировать детей в количественном и порядковом счете в пределах 9; развивать внимание детей: способность внимательно слушать воспитателя и самостоятельно действовать по словесной инструкции; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие памяти. Задачи: развивать слуховую память, быстроту мышления, слуховое внимание, расширять словарный запас детей.

	мышление; воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе;			
4не дел я мар та	Дом. Квартира. Мебель. Задачи: закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, полка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.	Звук «П». Задачи: учить четко произносить звук П; Выделять звук [П] из звукового ряда; Производить звуковой анализ; развивать фонематический слух, анализ, синтез; развивать мелкую моторику.	Образование числа 10. Повторение. Задачи: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и вида.	Развитие памяти: Задачи: развивать память, внимание, умение выделять и запоминать характерные признаки предмета.
5не дел я мар та	Профессии. Задачи: расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, пословицами; развивать внимание, память,	Звук «Пь» Задачи: закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	Соотнесение числа и количества. Задачи: закрепить навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; формировать понимание отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10); закрепить	Развитие памяти. Задачи: развивать слуховую память, речь, расширять знание детей о назначениях разных предметов.

	мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Учить понимать пословицы и объяснять их смысл.		последовательность дней недели и навыки порядкового счета; совершенствовать умение сравнивать количество при помощи знаков неравенства; закреплять умение составлять геометрические фигуры на плоскости; развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать чувство сопереживания умение слушать и выполнять поставленную задачу.	
апрель				
1 не дел я апр еля	Водные обитатели. Задачи: расширять у детей знания и представления о водных обитателях – рыбах, земноводных, морских животных (кит, дельфин), о растениях, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания. Развивать умения детей обобщать и классифицировать обитателей воды. Выделять признаки различия и сходства между рыбами, растениями, земноводными.	Звуки «П» – «Пь». Задачи: закреплять умение дифференцировать звуки п,пь, придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Повторение. Задачи: дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается последующее по порядку число. Закреплять умение соотносить количество с числом и составлять	Развитие мелкой моторики. Задачи: развивать тактильную чувствительность и сложно координированные движения пальцев и кистей рук.

			<p>множество больше заданного на 1.</p> <p>Формировать умение ориентироваться на листе бумаги с использованием слов «верхний правый угол», «в середине листа» и т.д.; закреплять знание геометрических фигур.</p> <p>Развивать мыслительные процессы, пространственное мышление, связную речь, самостоятельность, умение действовать в соответствии с инструкцией.</p>	
2не дел я апр еля	<p>Космос.</p> <p>Задачи:</p> <p>закрепить знания и представления детей о космосе и планетах солнечной системы;</p> <p>формировать у детей интерес и ценностное отношение к познавательно-речевой деятельности.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь по теме «Космос»;</p>	<p>Звуки «С».</p> <p>Задачи:</p> <p>закрепить навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях;</p> <p>развивать артикуляционную и мелкую моторику;</p> <p>развивать фонематический слух;</p> <p>развивать речевое дыхание;</p> <p>закрепить умение определять место звука в слове; воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.</p>	<p>Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами</p> <p>Задачи:</p> <p>закрепить представление детей о свойствах предметов (Цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.</p> <p>Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p>Развитие внимания.</p> <p>Задачи:</p> <p>развивать произвольное внимание, память, логического мышление.</p>

3не дел я апр еля	<p>Продукты питания. Задачи: закрепить обобщающее понятие «продукты», умение классифицировать их на группы (молочные, мясные, мучные). Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные прилагательные от существительных.</p>	<p>Звуки «Съ». Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать и различать речевые звуки, четко произносить звук «Съ.» Продолжать учить выделять звук «Съ» в начале, в середине, в конце слов. Продолжать учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. Выделять согласный «Съ» в слогах, словах, предложениях</p>	<p>Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Задачи: познакомить детей со знаками больше, меньше, равно, освоение знаковой системы соотношений между числами. Закрепить порядок чисел в числовом ряду, умение называть число на один меньше. Закрепить умение называть соседей чисел Воспитание выдержки, развитие внимания.</p>	<p>Развитие памяти. Задачи: развивать память (запоминание словесной инструкции), мелкой моторики.</p>
4не дел я апр еля	<p>Транспорт. Профессии людей на транспорте. Задачи: закреплять и уточнять знания детей о видах транспорта: воздушном, водном и наземном. Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в родительном падеже; существительных с уменьшительно-</p>	<p>Звуки «С» – «Съ. Задачи: закрепить умение дифференцировать звуки с,съ; проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.</p>	<p>Решение задач(счет в пределах 3). Задачи: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, применяя арифметические знаки «+», «-», «=». Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение ориентироваться на листе</p>	<p>Развитие памяти. Задачи: развитие слуховой памяти, обогащение словаря.</p>

	ласкательными суффиксами). Активизировать словарь детей: воздушный, водный, наземный транспорт, поезд, автобус, грузовая машина, самолет, вертолет, пароход. Формировать умение следовать устным инструкциям.		бумаги в клетку.	
май				
1не дел я мая	День победы. Задачи: расширять и уточнять представления детей о празднике — День Победы, его значении в жизни нашей страны. Воспитывать патриотические чувства. Уточнять и расширять знания детей о празднике «День Победы»; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.	Повторение изученных звуков. Задачи: закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов, предложения по графической схеме.	Решение задач.(счет в пределах 4) Задачи: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, применяя арифметические знаки «+», «-», «=». Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, решение ответ. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развитие памяти. Задачи: тренировать зрительную память, понимание и выполнение словесной инструкции.
2не дел я мая	Семья. Задачи: закреплять знания детей о ролевых отношениях в семье. Упражнять в различении и назывании людей разного пола и возраста, определении их	Повторение. Задачи: закрепить умение выполнять звуко-буквенный анализ слов условно обозначать звуки.	Решение задач(счет в пределах 5) Задачи: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, применяя арифметические знаки	Развитие памяти. Задачи: развивать слуховую и ассоциативную память.

	<p>роли в семье. Упражнять в назывании своих фамилии, имени, отчества, домашнего адреса и телефона. Активизировать номинативный, глагольный словарь, а также словарь признаков – прилагательные с противоположным значением, качественные и притяжательные прилагательные. Закреплять знания о слоге, о слове, о предложении.</p>		<p>«+», «-», «=».</p> <p>Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, решение ответ. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	
3не дел я мая	<p>Лето. Летние забавы. Задачи: продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: наступило лето – солнце греет сильнее – выросли растения, яркие цветы, появились насекомые. Развивать связную устную речь (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Повторение. Задачи: закрепить умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть выделенный звук, относить его к гласным или согласным; читать проанализированные слова» составлять предложения по графическим схемам.</p>	<p>Повторение. Задачи: закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?»; продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать поставленную задачу</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук. Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительную память, ориентировку в пространстве.</p>

			и выполнять её самостоятельно.	
--	--	--	--------------------------------	--

Комплексно -тематическое планирование для детей с ЗПР 3-4 года

Месяц	Лексическая тема	НОД			Взаимодействие с родителями
		Речевое развитие	Познавательное развитие		
			Формирование ЭМП	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика				
3 неделя	Мои друзья	Тема: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставал ка». Цель: вызвать симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; формировать дружеские взаимоотношения, уважение друг к другу	Тема: Шар - куб. Цель: закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур	Тема: Кто в домике живет? Цель: учить запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений.
4 неделя	Семья	Тема: Звук [а]. Обучение	Тема: Большой - маленький.	Тема: Папа, мама, я - семья.	Беседа «Знакомьтесь - моя
		правильной и четкой артикуляции. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука	Цель: закрепить умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»	Цель: формировать первоначальные представления о семье; воспитывать интерес ребенка к собственному имени	семья». Семейный клуб «День коллекционера». Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр,

		[a]			упражнений
Октябрь 1 неделя	Овощи и фрукты	Тема: Звук [y]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [y]	Т е м а: Группировка предметов. Цель: познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить по- нимать слова «один», «много», «мало»	Тема: «Чудесный мешочек». Цель: объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой; закрепить знания об овощах	Загадывание загадок по теме и выкладывание отгадок из фасоли и других бобовых. Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений
2 неделя	Чайная посуда	Тема: Звуковая культура речи - звуки [a], [y]. Дидактическая игра «Не ошибись». Цель: упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков; активизировать в речи обобщающие слова	Тема: Учимся группировать по одному признаку. Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»	Тема: Чайная посуда и ее свойства. Цель: закрепить название и назначение посуды, понятия «один», «много» в сочетании с именами существительными женского и среднего рода	Чтение художественной литературы: «Три медведя», «Федорино горе», «Кошкин дом». Кафе «Лакомка». Философский стол «Воспитание культурно- гигиенических навыков»

3 неделя	Столовая посуда	Тема: Кукла ждет гостей. Цель: закрепить знания о предметах кухонной посуды, их назначении; учить употреблять сравнительную степень прилагательных	Тема: Длиннее - короче. Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный - короткий», «длиннее - короче»; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один»,	Тема: Готовимся к обеду. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, их формой, цветом; учить употреблять качественные прилагательные	День добрых дел «Напечем пирожков больному другу»
			«много», «ни одного»		
4 неделя	Кухонная посуда	Тема: Звук [о]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [о]	Тема: Один и много. Цель: продолжить знакомство с понятиями «один» и «много»; развивать целостное восприятие; развивать умение анализировать, сравнивать	Тема: Экскурсия на кухню. Цель: познакомить с названиями предметов кухонной посуды, уточнить и закрепить назначения предметов кухонной посуды, упражнять в употреблении превосходной степени прилагательных	Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений.
Ноябрь 1 неделя	Мебель	Тема: Предметы мебели. Цель: познакомить с названиями предметов мебели, уточнить назначение мебели; учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном и множественном числе	Тема: Слева, справа, посередине. Цель: формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости	Тема: Мебель. Цель: учить определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	Рекомендация родителям нарисовать вместе с ребенком комнату с мебелью. Закрепление значений предлогов по тексту: Маша маме помогала, Маша всюду убирала, И в шкафу, и на шкафу, И за шкафом, и под шкафом, Не любила пыли! Фу!

2 неделя	Домашние животные	Тема: Звук [ы]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ы]	Тема: Сравнение. Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Тема: Домашние животные. Цель: расширить пассивный и активный словарь по теме, упражнять в звукоподражании, закрепить в речи формы дательного падежа существительных единственного числа	День вопросов и ответов. Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений
3 неделя	Дикие животные	Тема: «Кто сказал мяу» (Сутеев) Цель: формировать умения вслушиваться в содержание прозаического текста, понимать его содержание, учить давать	Тема: Сравнение групп предметов по количественному признаку. Цель: учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, использовать	Тема: Дикие животные. Цель: Активизировать словарь, упражнять в договаривании фраз, развивать ориентировку в пространстве, закрепить в речи звукоподражания, развивать	Консультация «Мелкая моторика и развитие мышления».
		однословные ответы на вопросы	условные обозначения для закрепления понятий «один», «много», «одинаково»	мелкую моторику	
4 неделя	Осень	Тема: Звук [э]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука Э	Один - много. Цель: закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами «один», «много»; продолжать учить различать и называть круг	Тема: «Осень». Цель: обогащать и уточнять словарь по теме; объяснить значение слов «лист», «листочек»; учить составлять рассказ на тему «Осень» по картинкам	Закрепление и выполнение дома пальчиковых игр, упражнений. Закрепление пройденных звуков

			и квадрат		
Декабрь 1 неделя	Домашние птицы	<p>Тема: Домашние птицы.</p> <p>Цель: упражнять в понимании категории числа существительных; развивать умение различать водоплавающих и других домашних птиц; активизировать словарь; развивать слуховое и зрительное восприятие, память</p>	<p>Тема: Короткий - длинный.</p> <p>Цель: совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине»; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке</p>	<p>Тема: Рассказ К. Д. Ушинского «Ходит по двору петушок».</p> <p>Цель: уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; закрепить умения отвечать на поставленные вопросы по содержанию рассказа</p>	<p>Рекомендация родителям вместе с детьми создать панно «Домашние птицы». Просмотр мультфильма «Цыпленок».</p>

2 неделя	Зимующие птицы	Тема: Звук [и]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [и]	Тема: Круг, квадрат. Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умения различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два	Тема: Зимующие птицы. Ворона, воробей Цель: познакомить с характерными внешними признаками воробья и вороны, особенностями их жизни в зимних условиях, учить составлять короткие предложения по картинкам	Картинка «Наблюдение за птицами»
			предмета по длине способами наложения и приложения		
3 неделя	Мебель	Тема: Расположение мебели в комнате. Цель: расширять и активизировать словарь по теме; учить употреблять предлоги «около» и «рядом» по образцу	Тема: Сравнение. Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать выражения «по много», «поровну», ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Тема: Назначение мебели. Цель: расширять и активизировать словарь по теме, работать над пониманием значений относительных прилагательных	Предложение родителям вместе с детьми выложить из палочек предметы мебели

4 неделя	Новый год	<p>Тема: Звук [м].</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука М</p>	<p>Тема: Приемы наложения и приложения.</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «по много», «поровну», «столько, сколько»; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения</p>	<p>Тема: Новогодний праздник.</p> <p>Цель: формировать элементарные представления о Новомоднем празднике; учить согласованию личного местоимения «я» с глаголом прошедшего времени 1 лица</p>	<p>Консультация «Как праздновать Новый год с ребенком».</p>
Январь 2 неделя	Зима	<p>Тема: Звук [б].</p> <p>Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [б]</p>	<p>Тема: Один, много, мало.</p> <p>Цель: закрепить умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»</p>	<p>Тема: Одежда.</p> <p>Цель : упражнять в умениях определять и различать одежду, выделять основные признаки одежды (цвет, форма, величина), группировать предметы по признакам</p>	<p>Семейная страничка «Вы спрашивали -мы отвечаем».</p> <p>Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики.</p>

3 неделя	Транспорт	<p>Тема: Машины на улице.</p> <p>Цель: познакомить с внешним видом и названиями легковых и грузовых машин, их частей, окраской, формой; учить отвечать на вопросы об увиденном распространенным предложением</p>	<p>Тема: Большой - маленький.</p> <p>Цель: совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного»; продолжать учить различать и называть круг(большой, маленький)</p>	<p>Тема: Транспорт.</p> <p>Цель: учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)</p>	<p>Предложение родителям во время прогулки с детьми обратить внимание на различные виды транспорта: легковой, грузовой, железнодорожный.</p>
4 неделя	Одежда.	<p>Тема: Кукольная одежда.</p> <p>Цель: познакомить с предметами кукольной одежды, ее деталями, материалом, цветом; активизировать глагольную лексику по теме предложения</p>	<p>Тема: Счет до 3.</p> <p>Цель: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов; учить считать до 3; развивать умение совершать мыслительные операции</p>	<p>Тема: Наша одежда.</p> <p>Цель: уточнить знания о назначении одежды; способствовать практическому усвоению правильных названий предметов одежды</p>	<p>Предложение родителям нарисовать вместе с детьми орнаменты для украшения кукольной одежды</p>

Февраль 1 неделя	Обувь	Тема: Звук [п]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [п]	Тема: Широкий - узкий. Цель: познакомить с понятиями «широкий», «узкий»; обучать способам сравнения по ширине; развивать речь; закрепить пространственные представления, развивать внимание	Тема: Обувь. Цель: активизировать словарь по теме, практическое усвоение предложно-падежных конструкций; развивать фразовую речь, слуховое внимание, восприятие	Предложение родителям посетить вместе с ребенком магазин обуви, обращая внимание на зимнюю и летнюю обувь, их отличия.
2 неделя	Одежда и обувь	Тема: Одежда и обувь.	Тема: Счет до 4. Цель: познакомить с образованием числа 4; учить считать до 4; развивать мышление и внимание	Тема: Одежда и обувь. Цель: учить различать понятия «одежда» и «обувь», одежду для дома и сезонную верхнюю одежду; формировать фразовую речь; закрепить лексику по теме; развивать слуховое и зрительное восприятие, память	Предложение организовать сюжетно-ролевую игру «Магазин». Закрепление пальчиковых игр и упражнений по теме «Одежда, обувь».
3 неделя	День защитника Отечества	Тема: Звук [д]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [д]	Тема: Квадрат. Цель: познакомить с квадратом и его свойствами; закрепить навыки счета до 4, умение группировать предметы по одному признаку; развивать наглядно-действенное мышление	Тема: Защитники Родины. Цель: формировать элементарные представления об армии; обучать отвечать на вопросы по содержанию рассказа	Предложение составить рассказ о папе. Предложение подобрать фотографии для альбома «Наши папы - защитники Отечества».

4 неделя	Части тела	Тема: Качественные признаки частей тела. Цель: активизировать словарь признаков по теме, практическое усвоение простого предложения	Тема: Куб. Цель: познакомить с кубом и его свойствами; развивать восприятие, мыслительные операции, память, внимание	Тема: Части тела и их действия. Цель: активизировать глагольный словарь по теме, практическое усвоение простого предложения	Закрепление знания названий частей тела, умения показывать правую и левую руку. Чтение сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр». «Покажи правильно» (взрослый на кукле показывает разные части тела в быстром темпе.
Март 1 неделя	Комнатные растения	Тема: Звук [т]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [т]	Тема: квадрат, прямоугольник. Цель: Познакомить с прямоугольником и его свойствами, развивать восприятие и мышление	Тема: Комнатные растения. Цель: знакомить с характерными признаками комнатных растений; учить сравнивать два растения с выделением общих и отличительных признаков, составлять предложения по образцу; развивать умение отвечать на вопросы	Предложение посетить магазин цветов.
				распространенным предложением	
2 неделя	Женский день. День мамы	Тема: Моя мама. Цель: формировать эмоционально-экспрессивную лексику, умение употреблять ее правильно	Тема: высокий, низкий Цель: учить сравнивать предметы по высоте, ввести в активную речь слова, определяющее высоту предметов и соотношение предметов по высоте, развивать восприятие	Тема: Женский день. Цель: учить выделять главное при рассматривании картины; развивать умение отвечать на вопросы распространенным предложением	Развитие мелкой моторики

3 неделя	Весна	Тема: Звук [г]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [г]	Тема: Счет до 5. Цель: закрепить навык счета в пределах 4; показать образование числа 5 из предыдущего числа; обучать счету до 5; учить отсчитывать предметы; развивать восприятие и слухомоторную координацию	Тема: Изменения в природе весной. Цель: познакомить с характерными признаками весны; учить составлять предложения по картинкам	Предложение просмотреть подборку стихотворений о весне.
4 неделя	Птицы весной	Тема: Скворечник. Цель: развивать умение составлять короткий рассказ по содержанию сюжетной картинки	Тема: Утро, день, вечер, ночь. Цель: закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; развивать умение совершать мыслительные операции (группировка по заданному признаку); упражнять в образовании последующего и предыдущего числа	Тема: Скворец. Цель: познакомить с характерными внешними признаками скворца; учить сравнивать двух птиц по образцу	Повторение стихотворения о весне. Наблюдение за грачами.
Апрель 1 неделя	Транспорт	Тема: Транспорт. Задачи: расширять и активизировать словарь по теме; обеспечить практическое усвоение антонимов-наречий (быстро - медленно, тихо - громко,	Тема: Спереди, сзади, вокруг. Цель: познакомить с пространственными представлениями («спереди», «сзади»); упражнять в употреблении предлогов, отражающих пространственные отношения,	Тема: Транспорт. Цель: закрепить словарь по теме (предметный и глагольный); развивать фразовую речь; учить различать и правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных, развивать	Буклет «учи ребенка переходить улицу»
		вперед-назад), развивать слуховое и зрительное восприятие, память	закрепить число 5	зрительное внимание	

2 неделя	Деревья	Тема: Звук [в]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [в]	Тема: Круг, овал. Цель: познакомить с овалом; развивать мышление, память	Тема: Деревья. Цель: познакомить со строением дерева, названиями его основных частей; учить отвечать на вопросы простым предложением	Наблюдение за срезанными ветками березы и тополя. Закрепление названий частей дерева (ствол, ветки).
3 неделя	Мой город	Тема: Дома. Цель: активизировать словарь по теме, закреплять понятия «один», «много», развивать слуховое, зрительное восприятие, мелкую моторику рук	Тема: Пара Цель: сформировать представления о парных предметах, развивать слуховое внимание и восприятие, образные и пространственные представления	Тема: Мой город. Цель: закрепить знание названий родного города, улиц; рассказать об общественных и значимых местах города; развивать речевое общение	Беседа на тему «Мой двор».
4 неделя	Насекомые	Тема: Жук. Цель: познакомить с внешними признаками жука, особенностями его строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	Тема: повторение Цель: закрепить понятия «вперед», «сзади», «посередине», навык счета до 5, развитие мышления	Тема: Бабочка. Цель: познакомить с внешними признаками бабочки, особенностями ее строения, окраски, питания; активизировать употребление лексики по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	Рассматривание фотографий насекомых, подбор к ним стихов и загадок. Закрепление упражнений пальчиковой гимнастики.
Май 1 неделя	День Победы	Тема: Звук [ф]. Цель: вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука [ф]	Тема: повторение Цель: закрепить понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», навык счета до 5, развивать	Тема: Праздник Победы. Цель: формировать элементарные представления о Дне Победы, закрепить умение отвечать на вопросы по	Беседа на тему День Победы

			мышление, внимание	содержанию картинок	
2 неделя	Цветы	Тема: Повторение пройденного материала	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно-	Тема: Одуванчик. Цель: познакомить с	Беседа «Лекарственные

		(гласные). Цель: закреплять произношение гласных звуков в словах и фразовой речи	действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание	характерными признаками полевого цветка одуванчика, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	растения»
3 неделя	Лето	Тема: Повторение пройденного про цветы и насекомых Цель: закрепить общие представления о цветах и насекомых, беседа о пройденных звуках	Тема: Повторение Цель: развивать наглядно-действенное мышление и умение совершать мыслительные операции, закрепить обобщенное представление о геометрической форме, закрепить навык счета, развивать внимание	Тема: Лето. Летние каникулы Цель: познакомить с характерными признаками погоды летом, закрепить лексику по теме в самостоятельных высказываниях в правильной грамматической форме	Закрепление пройденного материала
4 неделя	Итоговая диагностика				

Итого:

Развитие речи- 32 занятия

Познавательное развитие-32 занятия

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом

особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2. создание специальной среды;

3. предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4. порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательнообразовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

5. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

6. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

7. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

8. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

9. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

10. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

11. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических

работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Материально - техническое обеспечение Программы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной

работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.3. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5. Режим и распорядок дня в ДОО

Режим дня на холодный период учебного года для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.06 – утренняя гимнастика

8.06 – 8.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 9.15 – ННОД

9.25 – 9.40 – ННОД

9.40 - 10.20 – игры (самостоятельная деятельность детей)

10.20 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.00 – 12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 17.00 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

17.00 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим дня на теплый период учебного года для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.06 – утренняя гимнастика

8.06 – 8.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

12.00 – 12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам), возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим дня на холодный период учебного года для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.10 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика

8.20 – 8.45 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

8.45 – 9.00 – игры (самостоятельная деятельность детей)

9.00 – 9.20 – ННОД

9.35 – 10.00 – ННОД**10.00 - 10.35** – игры (самостоятельная деятельность детей)**10.35 – 12.00** - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки**12.00 – 12.45** – подготовка к обеду, обед**12.45 – 15.00** – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон**15.00 – 15.20** – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры**15.20 – 15.40** – подготовка к полднику, полдник**15.40 – 16.05** – ННОД или совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)**16.15 – 17.55** – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)**17.55 – 18.30** – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки**18.30 – 19.00** – подготовка к ужину, ужин**19.00 – 20.00** - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на теплый период учебного года
для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)**8.00 – 8.10** – игры (самостоятельная деятельность детей)**8.10 – 8.20** – утренняя гимнастика**8.20 – 8.45** – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак**8.45 – 9.00** – игры (самостоятельная деятельность детей)**9.00 – 12.00** - подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки**12.00 – 12.45** – подготовка к обеду, обед**12.45 – 15.00** – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон**15.00 – 15.20** – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры**15.20 – 15.40** – подготовка к полднику, полдник**15.40 – 16.05** – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)**16.05 – 18.30** – подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки**18.30 – 19.00** – подготовка к ужину, ужин**19.00 – 20.00** - самостоятельная деятельность детей, уход домой**3.6. Учебный план ТНР,ЗПР.****ТНР 5-6 лет**

	Занятие в неделю	Время занятия	Время за неделю	Кол-во занятий и время за год
Фронтальные	4	25	1/40	52/63.15
Индивидуальные	2	20	40	76/24.15

ЗПР 3-4 года

	Занятие в неделю	Время занятия	Время за неделю	Кол-во занятий и время за год
индивидуальное	2	100	20	76/12.30

ЗПР 5-6 лет

	Занятие в неделю	Время занятия	Время за неделю	Кол-во занятий и время за год
Фронтальные	4	20	1.20	152/50.30
Индивидуальные	2	20	40	76/25.15

3.7. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09 по 31.05
Продолжительность образовательного процесса	37 (38) недель
Режим работы	5 дней в неделю: 13 часов (с 7.00 – 20.00)
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период	с 01.08 – 16.09
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками на начало уч.года	Первые 2 недели сентября
Зимние каникулы	с 01.01. – 08.01. проводится воспитательно – образовательная работа дома (с рекомендациями педагогов ДОО)
Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	Последние 2 недели мая
Летний период (НОД не ведется)	с 01.06 по 31.08
Праздничные дни	01.01.– 08 (10).01 Новогодние каникулы; 01.02. – День защитника отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая- Праздник Весны и труда 9 мая– День Победы 12 июня –День России 4 ноября – День народного единства

3.9. Циклограмма деятельности с детьми ТНР и ЗПР

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.20	Агапова.Альб (инд.зан)	Агапова. Анаб. (инд.занят)	Агапова. Альб. (инд.занят)	Агапова. Анаб (инд.занят)	Дмитриев. (инд.зан)
8.20-8.40	Анфилатов. (инд.зан)	Барабанов. (инд.зан)	Барабанов. (инд.зан)	Бабанин. (инд.зан)	Бабанин. (инд.зан)
9.00-9.20	Фронт.занят. гр. №2	Фронт.занят. гр. №5	Иванова (инд.зан)	Булгаков. Л (инд.зан)	Булгаков. С (инд.зан)
9.30-9.50	Синеглазов (инд.зан)	Фронт.занятг р. №2	Булгаков. Л (инд.зан)	Фронт.занят гр. №5	Фронт.занят. гр. №5
9.55-10.15	Искорнев.М (инд.зан)	Горбунова.С (инд.зан)	Булгаков. С (инд.зан)	Вьюшкина. П (инд.зан)	Вьюшкина. П (инд.зан)
10.20-10.40	Дмитриев (инд.зан)	Иванова.А (инд.зан)	Горбунова.С (инд.зан)	Искорнев.М (инд.зан)	Пожарова.А. (инд.зан)
11.00-11.20	Петунин.М. (инд.зан)	Матюнин.Ф. (инд.зан)	Кочергина.В. (инд.зан)	Матюнин.Ф. (инд.зан)	Кочергина.В. (инд.зан)
11.40-12.00	Немкин.И. (инд.зан)	Петунин.М. (инд.зан)	Пожарова.А. (инд.зан)	Немкин.И. (инд.зан)	Хохров.М. (инд.зан)
12.00-12.20	Пудова.А. (инд.зан)	Синеглазов.М.(инд.зан)	Пудова.А. (инд.зан)	Синеглазов.М.(инд.зан)	Шарапова.А. (инд.зан).
15.20-15.40	Чертыковцев. (инд.зан)	Чертыковцев. (инд.зан)	Хохров.М. (инд.зан)	Шамьянов. (инд.зан)	
15.40-16.00	Шарапова.А. (инд.зан)	Шамьянов. (инд.зан)	Фронт.занят гр. №2	Анфилатов (инд.зан)	
16.20-16.40		Шустова.А. (инд.зан)	Шустова.А. (инд.зан)		
16.40-17.00		Щелков. (инд.зан)	Яковлева. (инд.зан)		

3.8. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик

1. Формы организации образовательной работы детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Цветковой -М.: ТЦ Сфера,2015.
2. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно»- СПб.: 8. «Литера»,2001.
3. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» - Москва «Гном и Д», 2007.
4. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей .-СПб.:Дельта,1997. М.:Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2010.(комплект тетрадей). 116
5. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС,2015.
6. Н.В.Микляева Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие дл
6. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»: Кн. для логопеда. - М.:Просвещение,1990.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
8. Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.
9. Образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 «Детский сад №8» г.о. Отрадный.
10. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. (СПб., 2014.)
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
12. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. (Гном и Д, 2000г.)
13. Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников»-(3+,4+,5+,6+).
14. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей с ТНР.» - Москва «Гном и Д», 2009 (3 альбома).
15. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методическое пособие / Под ред.Н.В.Микляевой.-М.:АРКТИ,2016.
16. Успенская Л.П., Успенский М.Б., «Учитесь правильно говорить» В 2-х частях- М.: Просвещение,1993.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М.,1991.
19. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
20. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004

21. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений по обучению грамоте дошкольника: Издательский дом гном 2004
22. Фалева. А.С. Игры и упражнения для обучения чтению детей дошкольного возраста. Детство - пресс .2021