

Принято педагогическим советом СП ГБОУ
СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8
Протокол №1 от 29.08.2025г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №6
г.о.Отрадный
Чикинда Т.Н.
Приказ №77- од от 29.08.2025



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, РАС) структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 г.о.Отрадный Детский сад №8

Отрадный, 2025г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.2. Цели и задачи программы для детей с ОВЗ
- 1.3. Принципы и подходы программы для детей с ОВЗ
- 1.4. Планируемые результаты

1.5. Оценивание качества образовательной деятельности с детьми ОВЗ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

- 2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.
- 2.1.2. Познавательное развитие.
- 2.1.3. Речевое развитие.
- 2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.
- 2.1.5. Физическое развитие

2.2 описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- 2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми
- 2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива семьями детей ТНР, ЗПР, РАС.

2.3. Программа коррекционно - развивающей работы с дошкольниками с ТНР, ЗПР, РАС.

2.4. Программа воспитания

2.5. Комплексно тематическое планирование

2.6 Часть формируемая участниками образовательных отношений

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1.Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ
- 3.2. Психолого - педагогические условия
- 3.3. Организация предметно пространственной среды
- 3.4. Кадровые и целевые организации программы
- 3.5.Финансовое обеспечение программы
- 3.6.Материально техническое обеспечение
- 3.7. Режим и распорядок дня
- 3.8.Учебный план ТНР,ЗПР,РАС.
- 3.9.Календарно учебный график.
- 3.10. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы
- 3.11. Дополнительный материал
- 3.12. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

АОП ДО для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС)

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со

педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

1.2. Цели и задачи программы для детей с ОВЗ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы программы для детей с ТНР

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей.
6. Сотрудничество Организации с семьей

Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Принципы и подходы программы для детей с ЗПР

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Сотрудничество Организации с семьей

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности детей с ЗПР лежат в несформированности умений, навыков, нехватке знаний для прохождения и усвоения материала. Такие дети не могут в отсутствии специализированной помощи овладевать навыками счета, письмом и чтением. Речь детей с ЗПР формируется в целом с некоторой долей отставания от ее возрастной нормы. Малыш с заторможенностью развития не может выстроить короткий пересказ со связанным смыслом рассказа или сказки. Он может выстраивать только отдельные и часто аграмматичные предложения. Вялость артикуляционного аппарата обуславливает недостаточность произношения некоторых звуков. Идущие от педагога сведения дети с ЗПР воспринимают в замедленном темпе и подобным образом ее перерабатывают. Для более полноценного восприятия ребенку необходима наглядно-практическая опора и выраженная развернутость инструкций. Дети с ЗПР характеризуются низким уровнем работоспособности, быстрой утомляемостью. Темп их работоспособности гораздо ниже в сравнении с ровесниками. У детей с ЗПР сниженный уровень познавательной активности, что выражается в недостаточности пытливости и любознательности. Также им свойственна импульсивность, расторможенность, вялость, повышенная двигательная активность. У таких малышей наблюдается акцентирование внимания на несущественных деталях (второстепенных), пропуск значимого логического момента, нарушение передачи порядка событий. Дети с заторможенным развитием склонны перескакивать с одной темы беседы на другую. Дети с ЗПР очень редко задают вопросы взрослым. Они не отличаются любознательностью. У малышей с замедленным развитием психики понижена потребность в коммуникативном взаимодействии, как с ровесниками, так и с взрослыми лицами. Большинство из них проявляет повышенную тревожность в отношении значимых взрослых. Можно выделить в качестве ведущих особенностей личности детей слабую эмоциональную устойчивость, расстройство самоконтроля в деятельности, агрессивное поведение, сложности приспособления к коллективу в игровом или учебном процессах, суетливость, неуверенность, изменчивость настроения, манерничанье, недостаточность дифференциации предметов и людей, фамильярность.

Принципы и подходы программы для детей с РАС

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьей;
- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор

образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Планируемые результаты ТНР

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим коллективом.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;

6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя

слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья и простые потешки;

10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукословесную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

20) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

23) владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;

24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;

28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы с детьми ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;

- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты ЗПР

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся

требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

1. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

3. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим

работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

4. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

1. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в

пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

3. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации

дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная

работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены.

Планируемые результаты освоения программы РАС

Реализуют познавательную активность.

В интересной игровой форме обогащают свой словарь.

Знакомятся с художественными произведениями:

(стихами, потешками, пальчиковыми играми)

У детей появляются первые элементарные математические представления о счете, размере, величине.

* Развивают сенсорные эталоны.

Сенсорное развитие занимает одно из центральных мест в работе с детьми по пластилинографии. Происходит развитие общих сенсорных способностей: цвет, форма, величина.

У детей воспитываются тактильные и термические чувства пальцев.

Но главное значение занятий по пластилинографии состоит в том, что в конце обучения - у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются. Этому способствует хорошая

мышечная нагрузка на пальчики. У детей развивается пинцетное хватание, т. е. захват мелкого предмета двумя пальцами или щепотью они так – же умеют самостоятельно осуществлять движения во всех его качествах: силе, длительности, направленности и др.

Разовьется творческий потенциал детей;

Дети освоят нетрадиционную технику в изобразительной деятельности; Сформируется устойчивый интерес у детей к изо-творчеству на занятиях и в самостоятельной деятельности;

Родители будут проявлять повышенный интерес к творчеству детей.

Целевые ориентиры освоения программы всеми уровнями РАС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- понимает обращенную речь на доступном уровне;
- владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- выражает желания социально приемлемым способом;
- возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- различает своих и чужих;
- поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- может сличать цвета, основные геометрические формы;
- знает некоторые буквы;
- владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- различает «большой – маленький», «один – много»;
- выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- пользуется туалетом (с помощью);
- владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС

со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;

- владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- различает людей по полу, возрасту;
- владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- знает основные цвета и геометрические формы;
- знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- может писать по обводке;
- различает «выше – ниже», «шире – уже»;
- есть прямой счёт до 10;
- выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- может поддерживать диалог (часто - формально);
- владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- выделяет себя как субъекта (частично);
- поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- владеет поведением в учебной ситуации;
- владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- владеет основами безотрывного письма букв);
- складывает и вычитает в пределах 5-10;
- сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- знаком с основными явлениями окружающего мира;
- выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в

- группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
 - имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
 - участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
 - владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
 - принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
 - умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.5.Оценивание качества образовательной деятельности с детьми ОВЗ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания. СП Детский сад №8 проводит диагностику три раза в год. В начале года, первые две недели сентября. В середине года, последние две недели декабря и в конце года, последние две недели мая.

Перечень оценочных материалов для детей ТНР

О.И. Крупенчук. речевая карта « для обследования ребенка дошкольного возраста» 4-6 лет

О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика альбом логопед

Перечень оценочных материалов для детей ЗПР

Верещагина Н. В. Комплексная диагностика индивидуального развития детей 6—7 лет с ЗПР.

Салахиева Е.А. Диагностическое пособие "Обследуем - обучаем, обучаем - обследуем" для детей 3-5 лет ЗПР

Перечень оценочных материалов для детей РАС

Шкала количественной оценки детского аутизма (CARS, Schopler, Reichler, Renner, 1988).

Schopler E., Reichler R., Renner B. The Childhood Autism Rating Scale (CARS). Los Angeles: Western Psychological Services, 1988.

Диагностическая шкала синдрома Аспергера (ASDS, Myles, Bock, Simpson, 2001).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% и ориентирована на развитие пространственного мышления дошкольников от 3 до 7 лет «Лего - старт» по методике, разработанной авторским коллективом СП «Петушок» МДОУ «Детский сад Стрежевой».

а) цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Цель: развитие интеллектуальных способностей и инженерных компетентностей детей дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности и вовлечения в техническое творчество.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать основы технической грамотности воспитанников;
- Формировать способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- Развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- Обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- Формировать умение моделировать по алгоритму, подбирая необходимые детали и приемы соединения, по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- Формировать умение создавать новые модели по замыслу или используя знакомые схемы, подбирая необходимые детали в соответствии с их функциональными особенностями и приемами соединения конструктора используя аналогию и синтез.

Личностные:

- Развивать логическое и алгоритмическое мышления, посредством конструктивной деятельности;
- Развивать способности к абстрагированию и нахождению закономерностей;
- Развивать способности к оценке процесса и результатов собственной деятельности;
- Формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании;
- Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- Формировать культуру поведения, навыки культуры труда, здорового образа жизни;
- Развивать волю, усидчивость, трудолюбие, уважения к своему труду и труду окружающих.

Метапредметные:

- Формировать универсальные, учебные навыки посредством выполнения работы по определенному алгоритму (плану): цель – средство-деятельность – результат – анализ;
- Сформировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности;
- Развивать самостоятельность на основе организационно-практических умений.

б) принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы Программы «Лего - старт» (далее по тексту «Программа») построена на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинства» вместо «культуры полезности». В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и

зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка — главное и в нашей Программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть. По мере нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер.

Кроме того, Программа базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельности, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства.

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Программа уникальна ещё и потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 8 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Данные принципы сформулированы как основополагающие во ФГОС ДО:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Для успешной реализации Программы работа строится с учетом следующих психолого-педагогических условий:

— уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

— использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

В) особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Большинство исследователей сходятся во мнении, что наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач. Процесс развития познания можно разделить на несколько уровней, привязанных к определённому возрасту ребёнка. Каждый предыдущий уровень закладывает основу для последующего.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребёнок делает качественный скачок в своём развитии. К 3 годам у детей уже сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребёнка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности. Благодаря перцептивным процессам (от лат. *perceptio* — восприятие), которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм. Формирование перцептивных действий обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов.

В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребёнок ещё не может отделять свойства предмета от самого предмета. В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у него формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать.

В возрасте 5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребёнок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный. Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения. Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может

быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объём непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость.

В начале дошкольного возраста внимание ребёнка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях, которые вызывают у него интерес (непроизвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угаснет. Принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 4–6 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определённые предметы. Несмотря на это, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие.

Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребёнок с лёгкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно цель что-либо запомнить или припомнить (непроизвольная память). Ребёнок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребёнка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребёнком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти. Воображение детей младшего и среднего дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает непроизвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребёнка сильное эмоциональное впечатление, взволновало и заинтересовало его.

Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребёнка в этом возрасте формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

Таким образом, развитие интеллектуальных способностей на каждом возрастном этапе характеризуется рядом особенностей. В дошкольном возрасте развитие интеллектуальных способностей происходит на основе приоритетных видов деятельности этого времени: игровой, познавательно-исследовательской, конструирования, различных продуктивных видов деятельности художественной направленности. По уровню сформированности познавательных процессов, по способности к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения можно судить об уровне интеллектуального развития ребёнка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с детьми ТНР.

2.1.1 Социально – коммуникативное

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
 формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
 формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми ТНР старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметноразвивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетнодидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционноразвивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие

их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социальнокоммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Познавательное развитие ТНР

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ТНР

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При

этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми ТНР старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного,

операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Речевое развитие ТНР

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми ТНР является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ТНР

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми ТНР старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?...», «Когда?...», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Художественно эстетическое ТНР

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ТНР.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуй ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционалотехнические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в

музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель- логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста ТНР.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают

развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Физическое развитие ТНР

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста ТНР.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми ТНР старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать

правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям ЗПР

Социально - коммуникативное развитие.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;

развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;

формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;

формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми (от 3 до 4 лет) ЗПР

1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметнопрактической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы- заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности («Я сам»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я сильный»), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая («Я еще маленький»). Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радует полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в

обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

4. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.

5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радует полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.

6. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.

некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

2. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:

- а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;
- б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;

в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;

г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу).

Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).

3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).

Старшая группа ЗПР(от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные

гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название

страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

1. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

1. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

2. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет

представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

3. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа ЗПР(от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;

воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;

формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;

формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированное представление о культурных традициях труда и отдыха.

1. Общие задачи раздела «Формирование навыков безопасного поведения»: формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

Развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму; избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и

окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие ЗПР

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
 развитие познавательной активности, любознательности;
 формирование предпосылок учебной деятельности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сенсорное развитие. Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталоном («как кирпичик», «как крыша»), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне нагляднообразного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотношения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.

3. Формирование элементарных математических представлений. Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверх - вниз, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развита представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно

пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки- нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно)

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным

группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях,

достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие ЗПР

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;

развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия;

фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Использует основные речевые формы речевого этикета («здравствуйте», «до свидания», «спасибо») как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).

2. Развитие всех компонентов устной речи:

лексическая сторона речи: владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные;

грамматический строй речи: способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;

фонетико-фонематическая сторона речи: уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;

связная речь (диалогическая и монологическая): свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные;

практическое овладение нормами речи. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог. Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать,

знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.

2. Развитие литературной речи. Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.

3. Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в

конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи- доказательства при отгадывании загадок;

1. практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин).

Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.

Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);

грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;

произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков.

Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двухтрехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звукослового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов- контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух

литературных текстов;

приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания. Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Художественно – эстетическое развитие ЗПР

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;

развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

развитие художественного вкуса;

развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;

становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;

формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;

развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет

интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.

3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира

(овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обыгрывать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа самостоятельная творческая деятельность. Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, «пружинки»). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.

1. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на «изобразительные» образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает «значение» музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и

различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

4. Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

5. развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

6. приобщать к конструированию;

7. подводить обучающихся к анализу созданных построек;

8. развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

9. учить обучающихся обыгрывать постройки;

10. воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

1. формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг»,

«пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкальнохудожественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративноприкладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

приобщать к конструированию;

подводить обучающихся к анализу созданных построек;

развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;

учить обучающихся обустраивать постройки;

воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности

анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;

формирование интереса к пению и развитие певческих умений;

развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

1. формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Физическое Развитие ЗПР

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Задачи раздела 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренний зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот,

нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними. Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются).

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных

подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

4. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

5. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с

различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

6. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом

(быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра

телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

4. Развитие общей и мелкой моторики.

5. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

6. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

7. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

8. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями

рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с

продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

9. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы включает два направления коррекционно развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);

освоение содержания программ в традиционных образовательных областях (социально-

коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

На основном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС социально-коммуникативное развитие согласно Стандарту направлено на:

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний);

Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствование конвенциональных форм общения;

расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;

расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;

развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

Развитие речевого творчества (единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,

о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;

сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

4. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий

внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделение другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

5. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

формирования представлений, обозначенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем. Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

проведение занятий, способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанными с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит многосложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Социально коммуникативное развитие младшего возраста (3-4 лет)

Основополагающим содержанием раздела «Социально-коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со педагогическим работником и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста области социального развития и коммуникации являются:

совершенствовать потребность в эмоционально-личностном контакте с педагогическим работником;

формировать интерес к ситуативно-деловому контакту со педагогическим работником;

обучать обучающихся первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со педагогическим работником в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям педагогического работника);

совершенствовать понимание и воспроизведение указательного жеста рукой и указательным пальцем в процессе общения с педагогическим работником;

совершенствовать умения выполнять элементарную речевую инструкцию, регламентирующую какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

формировать у обучающихся умения адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения;

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

учить обыгрывать сюжетные и дидактические игрушки;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;

учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах;

формировать уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи;

формировать представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье;

воспитывать самостоятельность в быту: учить обучающихся обращаться к педагогическим работникам за помощью, формировать навык опрятности; учить пользоваться туалетом, выходя из туалета чистыми, одетыми, учить мыть руки после пользования туалетом и перед едой, формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, учить пользоваться носовым платком, формировать навык раздевания и одевания, уходу за снятой одеждой, учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля; При формировании игры. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

учить обучающихся наблюдать за предметно-игровыми действиями педагогического работника и воспроизводить их при поддержке педагогического работника, подражая его действиям;

учить обыгрывать игрушки;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогическим работником;

воспитывать у обучающихся эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке;

воспитывать у обучающихся интерес к подвижным играм;

учить обучающихся играть рядом, не мешая друг другу;

Познавательное развитие младшего возраста (3-4 лет)

Познавательное развитие. В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

сенсорное воспитание и развитие внимания,

формирование мышления,

формирование элементарных количественных представлений,

ознакомление с окружающим.

В области «Сенсорное воспитание и развитие внимания» работа ведется по нескольким направлениям:

развитие зрительного восприятия и внимания

развитие слухового внимания

развитие слухового восприятия и фонематического слуха

развитие тактильно-двигательного восприятия

развитие вкусовой чувствительности

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

совершенствовать у обучающихся умение воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;

закрепить умение различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький;

учить обучающихся определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);

формировать у обучающихся поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач;

создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

При формировании мышления основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

создавать предпосылки к развитию у обучающихся наглядно-действенного мышления: формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания;

формировать у обучающихся обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения;

познакомить обучающихся с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами;

учить обучающихся анализировать проблемно-практические задачи и обучать использованию предметов-заместителей при решении практических задач;

формировать у обучающихся способы ориентировки в условиях проблемнопрактической задачи и способы ее решения;

учить обучающихся пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях;

Формирование элементарных количественных представлений. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

развивать у обучающихся на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильнодвигательное);

учить выделять, различать множества по качественным признакам и по количеству;

формировать способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание);

развивать речь обучающихся, начиная с понимания речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много - мало, сколько?, столько.... сколько...); педагогическому работнику важно комментировать каждое действие, выполненное им самим и ребенком, давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа, добиваться ответов на поставленные вопросы от обучающихся;

учить обучающихся выделять и группировать предметы по заданному признаку;

учить выделять 1, 2 и много предметов из группы;
 учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный;
 учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...»;
 учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

При ознакомлении с окружающим основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся интерес к изучению объектов живого и неживого мира;
 знакомить обучающихся с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту;
 знакомить обучающихся с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности;

обогащать чувственный опыт обучающихся: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления;

воспитывать у обучающихся умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы;

Речевое развитие младшего возраста (3-4 лет)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся умения высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
 учить обучающихся узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
 учить обучающихся пользоваться фразовой речью, состоящей из двух-трех слов;
 воспитывать у обучающихся интерес к собственным высказываниям и высказываниям других детей о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях;

разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалки;

учить обучающихся составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек;

учить обучающихся употреблять глаголы 1-го и 3-го лица ед. числа и 3-го лица множественного числа («Я рисую», «Катя танцует», «Обучающиеся гуляют»);

формировать у обучающихся грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных);

учить обучающихся употреблять в активной речи предлоги на, под, в;

развивать у обучающихся речевые формы общения с педагогическим работником и другими детьми;

учить обучающихся составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам;

развивать у обучающихся познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на вопросы;

стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Художественно-эстетическое развитие с детьми младшего возраста (3-4 лет)

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;

ознакомление с художественной литературой;

продуктивная деятельность (изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование); ручной труд);

эстетическое воспитание средствами эстетического искусства.

При освоении раздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность» основными задачами образовательной деятельности являются:

учить обучающихся проявлять реакции на звучание музыки (поворачивать голову в сторону звучания, улыбаться);

учить слушать музыку, показывать рукой на источник музыки (где музыка?);

развивать интерес к звучанию музыкальных произведений;

развивать потребность к прослушиванию музыкальных произведений совместно с педагогическим работником;

учить действовать с музыкальными игрушками: стучать в барабан, трясти бубен, играть с погремушкой, нажимать на звучащие резиновые игрушки.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формирование у обучающихся интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности;

приобщение обучающихся к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра;

развитие умения вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения;

приучение обучающихся прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельным словам и слогам песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности;

развитие ритмичности движений, умение ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие игровые танцевальные движения под музыку;

формирование интереса и практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, что способствует возникновению у обучающихся умений к сотрудничеству с другими детьми в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности;

развитие умения обучающихся участвовать в коллективной досуговой деятельности;

формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников;

Ознакомление с художественной литературой.

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним;

развивать умение слушать художественный текст и реагировать на его содержание;

вырабатывать умение слушать рассказывание и чтение вместе с группой обучающихся;

учить обучающихся выполнять игровые действия, соответствующие тексту знакомых потешек, сказок;

вызывать у обучающихся эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений, стихов и песенок;

учить обучающихся узнавать при многократном чтении и рассказывании литературные произведения и их героев;

стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок;

учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев и отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстрации;

Продуктивная деятельность и изобразительная деятельность. Лепка. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся интерес к процессу лепки;

учить обучающихся проявлять эмоции при работе с пластичными материалами (глина, тесто, пластилин);

формировать у обучающихся представление о поделках как об изображениях реальных предметов;

знакомить обучающихся со свойствами различных пластичных материалов

(глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы);

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать целенаправленные действия по подражанию и по показу;

учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;

приучать обучающихся лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин);

учить обучающихся правильно сидеть за столом;

воспитывать у обучающихся умения аккуратного выполнения работы;

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;

закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

Аппликация. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению аппликаций.

формировать у обучающихся представление об аппликации как об изображении реальных предметов.

учить обучающихся правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу.

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и других детей, совершать действия по подражанию и по показу.

учить обучающихся располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

знакомить обучающихся с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации.

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом.

закреплять у обучающихся положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

Рисование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками;

учить обучающихся правильно сидеть за столом при рисовании;

формировать у обучающихся представление о том, что можно изображать реальные предметы и явления природы;

учить обучающихся наблюдать за действиями педагогического работника и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными предметами явлениями природы;

учить обучающихся правильно действовать при работе с изобразительными средствами - рисовать карандашами, фломастерами, красками, правильно держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться наруканниками;

учить обучающихся способам обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру);

учить обучающихся проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками;

учить обучающихся называть предмет и его изображение словом;

закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам;

учить обучающихся правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой.

Конструирование. Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом;

познакомить обучающихся с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек;

учить обучающихся совместно с педагогическим работником, а затем и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть, обыгрывать их по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся узнавать, называть и соотносить детские постройки с реально существующими объектами;

формировать способы усвоения общественного опыта: умения действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову;

развивать у обучающихся общие интеллектуальные умения - принимать задачу, удерживать ее до конца выполнения задания, усваивать способы выполнения постройки, доводить работу до конца;

воспитывать у обучающихся интерес к выполнению коллективных построек и их совместному обыгрыванию;

воспитывать оценочное отношение к постройкам

Физическое развитие с детьми младшего возраста(3-4 лет)

В области физического развития Программы рассматриваются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, определяются задачи формирования предпосылок и конкретных способов здорового образа жизни ребенка и членов его семьи.

Основные направления работы по физическому воспитанию:

1. Метание основывается на развитии хватательных движений и действий ребенка. Общеизвестно, что в онтогенезе развития движений хватание развивается раньше прямохождения. Развитие руки стимулирует формирование остальных двигательных функций организма, активизируя всю психическую деятельность ребенка. Даже глубоко умственно отсталый ребенок может схватывать предметы, удерживать их непродолжительное время и бросать, выполняя движение «от плеча», поэтому в программе данный вид занятий стоит на первом месте. В процессе метания движение выполняется как одной рукой, так и двумя руками. При этом стимулируется выделение ведущей руки и формируется согласованность совместных действий обеих рук. Все это имеет особое значение для коррекции отклонений в познавательной сфере обучающихся с умственной отсталостью.

2. Построение направлено на организацию деятельности обучающихся в процессе физического воспитания. В ходе построения обучающиеся учатся слышать педагогического работника и подчинять свое поведение требованиям его инструкции. Наряду с этим умственно отсталый ребенок учится адекватно вести себя, ориентироваться в ситуации и участвовать в совместных действиях с другими детьми.

3. Ходьба направлена на развитие основных движений ребенка, формирование умения правильно держать корпус, соблюдать ритм ходьбы, на совершенствование согласованных движений рук и ног, формирование слухо-двигательной и зрительнодвигательной координации. В процессе ходьбы развивается целенаправленность в деятельности ребенка.

4. Бег способствует совершенствованию основных движений ребенка, позволяет ему овладеть навыком согласованного управления всеми действиями корпуса, формирует легкость и изящество при быстром перемещении ребенка.

Совместный бег в группе обучающихся закрепляет навыки совместных действий, эмоционального отклика на них и предпосылок коммуникативной деятельности.

Правильная организация бега обучающихся позволяет формировать у них адекватные формы поведения в коллективе обучающихся и желание участвовать в совместной деятельности.

5. Прыжки направлены на развитие основных движений ребенка, тренировку внутренних органов и систем детского организма. Прыжки создают большую нагрузку на неокрепший организм ребенка. Физиологами доказано, что для безопасного выполнения прыжков необходимо наличие у ребенка развитого брюшного пресса и S-образного изгиба позвоночника. Поэтому прыжки нужно вводить постепенно и очень осторожно. Обучающиеся начинают учить прыжкам со спрыгивания, с поддержкой педагогического работника. Прыжки подготавливают тело ребенка к выполнению заданий на равновесие, которые очень сложны для умственно отсталого дошкольника. Для совершенствования навыков в прыжках ребенок должен проявить волевые качества своей личности, сосредоточиться и собраться с силами. Кроме того, в процессе выполнения прыжков у обучающихся начинают закладываться основы саморегуляции и самоорганизации своей деятельности.

6. Ползание, лазание, перелазание направлены на развитие и совершенствование двигательных навыков, укрепление мышц спины, брюшного пресса, позвоночника. Эти движения, в свою очередь, оказывает положительное влияние на формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног; на укрепление внутренних органов и систем. При этом являются одним из важнейших направлений работы, имеющей высокую коррекционную значимость как для физического, так и психического развития ребенка. Общеизвестно, что многие умственно отсталые обучающиеся в своем развитии минуют этап ползания. Поэтому одна из задач физического воспитания - восполнить этот пробел в их развитии.

7. Общеразвивающие упражнения способствуют развитию интереса к движениям, совершенствованию физических качеств и двигательных способностей; развивают гибкость и подвижность в суставах; укрепляют функционирование вестибулярного аппарата. Физические упражнения обеспечивают активную деятельность внутренних органов и систем, укрепляют мышечную систему в целом. В общеразвивающих упражнениях выделяются следующие группы движений:

- упражнения без предметов;
- упражнения с предметами;
- упражнения, направленные на формирование правильной осанки;
- упражнения для развития равновесия.

8. Подвижные игры закрепляют сформированные умения и навыки, стимулируют подвижность, активность обучающихся, развивают способность к сотрудничеству с педагогическим работником и другими детьми. Подвижные игры создают условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся. Обучающиеся учатся находить свое место в колонне, в кругу, действовать по сигналу, быстро перемещаться по залу или на игровой площадке. Совместные действия обучающихся создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности обучающихся на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь, что благотворно влияет на общее состояние здоровья. Также в процессе подвижных игр создаются условия для развития психических процессов и личностных качеств обучающихся, у них формируются умения адекватно действовать в коллективе детей.

В данный раздел включено обучение плаванию, поскольку оно оказывает колоссальное стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения,

дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Физическое развитие с детьми младшего возраста (3-4 лет)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста являются:

формировать у обучающихся интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям с другими детьми;

укреплять состояние здоровья обучающихся;

формировать правильную осанку у каждого ребенка;

формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

развивать у обучающихся движения, двигательные качества, физической и умственной работоспособности;

тренировать у обучающихся сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалывать организм;

создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;

осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств обучающихся, предупреждать возникновения вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять действия по образцу и речевой инструкции;

учить обучающихся внимательно смотреть на педагогического работника, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию педагогическому работнику;

учить обучающихся тихо входить в спортивный зал и строится в шеренгу по опорному знаку - стена, веревка, лента, палка;

учить обучающихся ходить стайкой за воспитателем;

учить обучающихся ходить друг за другом, держась за веревку рукой;

учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;

учить переворачиваться из одного положения в другое: лежа на спине, в положение, лежа на животе и обратно;

воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической доски - высота 10- 15 см);

учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

учить обучающихся удерживаться на перекладине с поддержкой педагогического работника;

формировать у обучающихся интерес к движениям в воде, учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн, окунаются спокойно в воду.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов детей с ТНР

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов с детьми ЗПР.

Направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста

обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно - ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов РАС

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с РАС, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.4. принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2.1. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативнопознавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
 - аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).
9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).
10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:
 - организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;
гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Педагогическое воздействие при преодолении ЗПР процесс длительный. Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, которая позволит осуществлять взаимосвязь и преемственность в работе логопеда, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей, соблюдая единые требования к детям с речевой патологией. Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих речевые нарушения. Подключение всех специалистов и родителей к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть речевые нарушения у детей. Активизация деятельности педагогов в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволяет повысить эффективность комплексной логопедической работы.

Взаимодействие с ребенком взрослых (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей) помогает решать не только речевые задачи, но и объективно учитывать индивидуально-типологические особенности детей при разработке индивидуальных программ коррекционной работы. Взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ЗПР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослых находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Воспитатели, специалисты, родители:

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми.
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональное состояние людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.
- Поощряет проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.)
- Предоставляют возможность проявить социальные навыки в разных видах деятельности.

Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.)
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.
- Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по

игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ЗПР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взаимодействие взрослых с детьми с ЗПР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Характер взаимодействия с другими детьми

Задержка психического развития у ребенка связана с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий, позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

У детей с ЗПР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу особенностей в развитии, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ЗПР в непосредственное игровое, предметно--практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их нарушений. На начальном этапе взаимодействия детей с ЗПР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ЗПР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ЗПР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с ЗПР наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей

эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ЗПР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ЗПР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ЗПР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ЗПР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ЗПР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ЗПР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ЗПР, преодолевая нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов

Для эффективной коррекционно-развивающей работы в нашем образовательном учреждении

налажено всестороннее взаимодействие взрослых с детьми, имеющих ЗПР. Подключение всех специалистов и родителей к коррекционному процессу, позволяет всесторонне, в более сжатые сроки преодолеть имеющиеся нарушения у детей.

Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе обязательных регулярных занятий.

Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу - дефектологу и воспитателю, а также стилю их общения с детьми. Педагоги должны обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагополучной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре проводится во второй половине дня.

Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми индивидуальные занятия. В обязанности дефектолога входят: динамическое изучение ребенка; выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания (коррекция и развитие познавательных процессов, развитие представлений об окружающем мире, формирование элементарных математических представлений, развитие графомоторных навыков); осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; осуществление взаимосвязи с родителями.

Педагог-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать коррекционные занятия.

Воспитатель проводит обще-групповые или подгрупповые занятия, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

В обязанности учителя-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи

воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей. Для проведения логопедических занятий предусматривается одна ставка логопеда на 10—12 детей.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, рече-двигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие слухового восприятия, внимания;
- развитие зрительного восприятия, памяти;
- развитие ритма;

формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;

- совершенствование лексических грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи;
- обогащение коммуникативного опыта.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Важно, чтобы учитель-логопед, педагог-дефектолог, воспитатель одновременно каждый на своем занятии решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР зависит в значительной мере от

компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития,

самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 2.4.3648-20. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Формирование инициативности и самостоятельности детей реализуется в разных видах деятельности: игровой, социально-коммуникативной, познавательно-исследовательской, экспериментальной, музыкальной, двигательной

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

- Познавательно-исследовательские проекты - лаборатория развивают активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

- Организация выставок - укрепление сотрудничества между коллективом дошкольного учреждения и родителями, имеющее общую задачу развития и воспитания разносторонней личности ребёнка. Это: развитие фантазии, творчества, художественного вкуса, умение совместно реализовывать задуманную идею, взаимопонимание между родителями и детьми, воспитание умения объективно оценивать результаты своего труда и труда других людей.

- Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию (библиотека), посещение спектаклей, выставок. При организации экскурсий преследуются такие цели как формирование гражданско-патриотических чувств у детей, создание целостной картины мира, расширение кругозора, развитие общих познавательных способностей детей, развитие художественного восприятия, воображения, образного и ассоциативного мышления ребенка и обогащение его словаря, воспитание культуры поведения в общественных местах.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО,

используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений

организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагог уделяет особое внимание обогащению ППРОС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. .

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников ЗПР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психологопедагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско- консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

в) формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;

информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся;

привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

д) совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

е) опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с РАС

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипий наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в Организации, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива Организации, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в

интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с родителями (законными представителями). Эмоциональное общение с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхода из проблемных ситуаций после рождения.

2. Педагогическая работа с родителями (законными представителями) в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей); формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся; создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся.

3. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой. При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним. При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

4. Индивидуальные формы помощи - первичное (повторное) психологопедагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся.

5. Групповые формы работы - консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников.

6. В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

7. На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые

знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся. На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

8. Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком; позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию; уровня их педагогической компетентности.

9. Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

10. Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком. Основными направлениями сопровождения семей являются следующие: психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка; психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка; составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка; консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении; обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

11. Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи. Важно также проводить работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

12. Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса. Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

13. Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка. При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических

отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями. Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье. Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

14. Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям). Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком,

развивать его эмоциональную сферу. Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

15. Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников РАС

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

7. Очень важно и в ДОО, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

8. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).

9. Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике «ребёнок - семья – организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

10. Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОО, ходом занятий.

11. Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

12. Формами такой работы могут быть индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

13. Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.3. Программа коррекционно - развивающей работы с дошкольниками с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ

совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки

связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего

времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Программа коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.

формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности,

стимуляции познавательной активности;

целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

развитие коммуникативной деятельности;

преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;

коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

формирование пространственных и временных представлений;

развитие предметной и игровой деятельности;

формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3

года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;

сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

развитие зрительной и слухоречевой памяти;

развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:

усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа

по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

В) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важная задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;

	6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе: 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними: 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут

	испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; И) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;

	2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами; 7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмтрительности и осторожности у

	обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно); развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 6) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 7) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 8) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с

	реальными предметами; 9) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно 10) увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	Развитие конструктивного праксиса, нагляднообразного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 5) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 6) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 7) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 8) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к

	самостоятельному обыгрыванию построек; 9) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 7) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; 8) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала,

	показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметнопрактическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);

	4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); развивать чувство времени с использованием песочных часов.
Коррекционная направленность работы по	Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:

формированию целостной картины мира, расширению кругозора	1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильнослуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не таит, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; 9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях

	природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам); развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки

	предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смылоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых

	фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловую различительную функцию интонации. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 3) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 4) вырабатывать правильный темп речи; 5) работать над четкостью дикции; 6) работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

- 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж);
 - 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;
 - 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
 - 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
 - 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;
 - 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
 - 7) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
 - 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
 - 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.
- Расширение, обогащение, систематизация словаря:
- 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
 - 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
 - 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
 - 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
 - 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
 - 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.
- Формирование грамматического строя речи:
- 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
 - 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
 - 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении
 - 8) морфологическими категориями;
 - 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;

- 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
- 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).
- Развитие связной диалогической и монологической речи:
- 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;
- 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.
- Подготовка к обучению грамоте:
- 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- 3) учить анализу состава предложения,
- 4) моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с

	использованием условнографической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; 2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 9) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, 10) закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами; 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»; 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бежит, спит, «служит»); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с

	детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительнодвигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
Коррекционная направленность	1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию

работы по приобщению к изобразительному искусству	произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 4) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкальноэстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на

	музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение

	хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и

	лазания, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»); 2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на Другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; совершенствовать общую моторику, используя корректирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);

	20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;

	17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховое восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);

	7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырехшести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; И) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

коррекция недостатков и развитие ручной моторики:

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;

развитие техники тонких движений;

коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;

коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте.

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера»), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС. Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в Организацию, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, «дозированное» введение ребенка с РАС в группу Организации с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте должны быть строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики. На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
- Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
- Формирование и развитие коммуникации.
- Речевое развитие.
- Профилактика и коррекция проблем поведения.
- Развитие двигательной сферы.
- Формирование навыков самостоятельности.
- Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Развитие эмоциональной сферы.

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение

(через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса» и «Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)». Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта «глаза в глаза»;
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки,

колокольчики, шарманки);

стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;

побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);

активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;

привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;

совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»);

учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);

добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

Восприятие запаха:

вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений).

узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильнодвигательного восприятия;

учить сравнивать внешние свойства предметов («такой - не такой», «дай такой же»);

формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

Формирование полисенсорного восприятия: создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

Одним из важнейших критериев при выборе и(или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

Формирование и развитие коммуникации.

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем, - игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приёмам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые

является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;

- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;

- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации.

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;

- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;

- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;

- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);

- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;

- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителях), педагогическом работнике;

- формировать умения прослеживать взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;

- формировать навыки активного внимания;

- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;

- вызывание реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;

- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;

- вызывать эмоционально положительное реагирование на социальнокоммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;

- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;

- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;

формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям, вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми; совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

учить откликаться на своё имя;

формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);

учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;

формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;

учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребенком, с группой;

предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

Речевое развитие.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении, развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:

формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;

развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

формировать умение принимать контакт,

формировать умения откликаться на свое имя;

формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;

формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;

учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты,

слова: «привет, пока, на, дай»);

стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;

стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Развитие понимания речи:

стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;

активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;

создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;

формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;

учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;

создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;

учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;

формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;

учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;

учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»;

учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;

учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;

активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;

учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;

учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;

стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;

учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);

учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет; стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;

учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;

стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;

учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;

создавать условия для развития активных вокализаций;

стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;

создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;

учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;

побуждать к звукоподражанию;

создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»);

учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем - с обращением).

Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция.

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипий, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;

установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, так как эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные

функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, так как они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, так как это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

Коррекция стереотипий в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;

стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

определение стереотипий в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторноаутистимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

Отнесение стереотипий к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

Квалификация стереотипий по феноменологическим и патогенетическим признакам;

Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

Развитие двигательной сферы и физическое развитие.

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5- 7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве. Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы,

например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметноманипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую!
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий: предметнопрактические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);

формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по

подражанию, образцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

Общефизическое развитие:

1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);

2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;

3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;

4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);

5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).

6) учить обучающихся играть с мячом («лови - бросай», бросать в цель);

7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).

8) создавать условия для овладения умением бегать;

9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;

10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;

11) развивать у обучающихся координацию движений;

12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;

13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;

14) учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;

15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;

16) учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки - высота 15-20 см);

17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;

18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;

19) тренировать у обучающихся дыхательную систему,

20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры.

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления «Предпосылки развития игровой деятельности», хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной. В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;

2) закреплять сформированные умения и навыки,

3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,

4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,

5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

Плавание.

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше. Основные задачи подраздела:

- 1) создавать условия для положительного отношения к воде;
- 2) учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн;
- 3) окунаться спокойно в воду;
- 4) учить удерживаться в воде на руках педагогического работника;
- 5) формировать у обучающихся интерес к движениям в воде;
- 6) выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;
- 7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);

учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);

учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;

учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):

сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);

далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;

возрастанием «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

Формирование навыков самостоятельности.

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, так как без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях «сенсорное развитие», «формирование предпосылок интеллектуальной деятельности» и других. Выделение «представлений об окружающем мире» как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к художественно-эстетическому развитию: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социальнокоммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

Начальный этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие. Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, так как он важен не только

как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, так как помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития.

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. .Формирование импрессивной речи:

обучение пониманию речи;

обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;

обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;

обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);

обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений; выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов; называние предметов;

обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);

обучение выражать согласие и несогласие;

обучение словам, выражающим просьбу;

дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);

конвенциональные формы общения;

навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);

навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;

развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);

конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации.

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения.

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение. Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;

лишение подкрепления;

«тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, так как наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебнокоррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипий специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы.

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);

2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же»;

3) соотнесение одинаковых предметов;

4) соотнесение предметов и их изображений;

5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;

6) задания на ранжирование (сериацию);

7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая

формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Основной этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

Основными задачами коррекционной работы на этом этапе в направлении социально-коммуникативного развития являются:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);

способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:

введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;

осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.

5. Становление самостоятельности:

продолжение обучения использованию расписаний;

постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;

постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;

переход к более общим формам расписаний, наработка гибкости в планировании и поведении.

6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:

умение эмоционально выделять людей, то есть развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;

формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;

формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;

развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;

расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.

8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;

обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).

9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:

обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;

смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.

10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:

создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;

возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных

представителей), специалистов, друзей).

Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС.

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебнокоррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогическая коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Социально-коммуникативное развитие.

Содержание данного раздела охватывает следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми:

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоциональноличностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);

- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе («Я сам»);

- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);

- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);

- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту): формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка. Процесс обучения культурно-

гигиеническим навыкам дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании. Ребенок, достигая успеха в овладении культурно-гигиенических навыков, становится умелым, более независимым от педагогического работника, уверенным в своих возможностях. Данный результат создает мотивационную основу для коррекции (как в психическом, так и в личностном плане), имеющихся отклонений у ребенка и обеспечивает последующую его социализацию;

формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, переключать его из одной руки в другую, проследить взглядом за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;

формированию предметно-орудийных действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у обучающихся специфических манипуляций и предпосылок к типичным видам детской деятельности.

В процессе коррекционно-педагогической работы у обучающихся складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Ребенок выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Познавательное развитие. На начальных этапах коррекционного обучения восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Образы восприятия при этом имеют диффузный, слабо дифференцированный характер. В процессе целенаправленной коррекционной работы эти образы постепенно становятся более дифференцированными и систематизированными за счет формирования связей внутри определенного анализатора и межанализаторных связей.

Сенсорное воспитание в своей основе направлено на формирование у обучающихся ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов.

Другой важной стороной сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, то есть к появлению образа-представления.

Занятия с ребенком по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия, внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Работа по этим направлениям значима для познавательного развития ребенка в течение всех лет обучения в дошкольной организации. В подготовительной к школе группе в обучении акцент в

работе смещается на формирование у обучающихся образов-представлений в рамках упомянутых выше анализаторов и в русле игровой и продуктивных видах детской деятельности.

В раннем и дошкольном возрасте совершенствуются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающей действительности; возникают новые средства ориентировки; содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире; начинает складываться целостная система отношений и знаний, в которой объединяются ценностно-значимые ориентиры деятельности ребенка и понимание смысла этой деятельности самим ребенком.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

На начальном этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на развитие наглядно-действенного мышления. Именно ранняя форма мышления возникает у ребенка в практической деятельности, и направлена на ее обслуживание. В практической деятельности ребенок проявляет свое отношение к окружающему миру, осваивает его. Задача педагогического работника: активизировать эмоциональное отношение обучающихся к самостоятельным предметным и предметно-игровым действиям. Для ее решения педагогический работник использует совместные действия с ребенком, действия по подражанию, речевое сопровождение самостоятельных действий ребенка.

Обучение в раннем возрасте направлено на овладение предметными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов, а также развитию у обучающихся подражательных возможностей. Многолетние исследования и практика показали, что только с четвертого года жизни с детьми с легкой степенью умственной отсталости нужно и возможно проводить целенаправленные занятия по формированию мышления.

Математические представления ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развития наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у обучающихся способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);

познавательному развитию (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);

развитию речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).

Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии обучающихся лишь в том случае, когда обучающиеся получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка - учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязать. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания - ощущений, восприятия, представлений. Формируя адекватные

представления об окружающем, создается чувственная основа для восприятия ребенком словесных описаний объектов, отношений между ними и явлениями природы (понимание стихов, рассказов, сказок, песен, загадок).

Ознакомление с явлениями социальной жизни вводит обучающихся в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме. Таким образом, ребенок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у обучающихся формируются представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие направлено на овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с художественной детской литературой. С детьми проводятся занятия по развитию мелкой моторики, формированию умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте. В этой образовательной области с детьми проводятся и логопедические занятия, направленные на развитие и коррекцию специфических речевых нарушений.

Коррекционно-развивающая работа на занятиях по подготовке к обучению грамоте начинается с четвертого года жизни ребенка. Она направлена на формирование как общих интеллектуальных умений (принятие задачи, выбор способов ее решения, оценка результатов своей деятельности), так и специфических предпосылок к учебной деятельности.

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления: развитие ручной моторики, подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте. На четвертом году жизни с детьми совершенствуют работу по развитию ручной моторики, которая продолжается на протяжении трех лет, а на четвертом году обучения (седьмой год жизни) - проводятся занятия по подготовке к письму. Обучение элементарной грамоте начинают с формирования у обучающихся умения выполнять звуко-буквенный анализ. Эту работу проводят в подготовительной к школе группе, когда у обучающихся имеются интеллектуальные и речевые возможности овладевать знаково-символическими средствами.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

1) Успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всех педагогических работников.

2) Тесная связь учителя-логопеда с родителями (законным представителям), обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала.

3) Сочетание вербальных средств с использованием разнообразного наглядного и дидактического материала.

4) Многократное закрепление содержания программного материала и его соответствие возможностям ребенка.

5) Разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики.

6) Создание благоприятных условий: эмоциональный контакт учителя- логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны педагогических работников, работа с родителями (законным представителям).

Принципы построения индивидуальных программ:

учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка, учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка, прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Алгоритм построения индивидуальных программ;

- а) Работа над пониманием обращенной речи.
- б) Развитие мелкой ручной моторики.
- з) Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- и) Развитие ритмических возможностей.
- к) Развитие дыхания, голоса и артикуляционной моторики.
- л) Формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, фраза,

диалогическая речь.

Задачи обучения:

- м) создание предпосылок развития речи;
- н) расширение понимания речи;
- о) совершенствование произносительной стороны речи;
- п) совершенствование тонкой ручной моторики;
- р) развитие ритма;
- с) развитие дыхания;
- т) развитие речевого дыхания и голоса;
- у) развитие артикуляторной моторики;
- ф) развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Задачи I этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи.
2. Стимуляция у обучающихся звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина - «би-би»; паровоз: «ту-ту»).
3. Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит?», «Как ворона каркает?».
4. Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.
5. Стимулировать формирование первых форм слов.
6. Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.
7. Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выразить свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

Задачи II этапа:

1. Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагогического работника, объяснять свой выбор).
2. Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).
3. Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).
4. Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).
5. Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых обучающихся постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

Задачи III этапа:

1. Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
2. Расширение объема фразовой речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
5. Работа по словоизменению и словообразованию.
6. Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
7. Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
8. Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Художественно-эстетическое развитие.

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность. Основными методами и приемами работы с детьми на музыкальных занятиях являются:

- наглядно-слуховой (исполнение педагогическим работником песен, игра на музыкальных инструментах, использование аудиозаписи);
- зрительно-двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ педагогическим работником действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений);
- метод совместных действий ребенка с педагогическим работником;
- метод подражания действиям педагогического работника;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действий ребенка по вербальной инструкции педагогического работника.

При проведении музыкальных занятий необходимо соблюдать ряд условий: регулярность проведения занятий; простота и доступность для восприятия обучающихся музыкального материала по содержанию и по форме; выразительность предлагаемых детям музыкальных произведений, их яркость и жанровая определенность; сочетание в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности обучающихся; повторяемость предложенного материала не только на музыкальных, но и на других видах занятий; использование ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов); активно-действенное и ярко эмоциональное участие педагогических работников, родителей (законных представителей) в проведении музыкальных занятий, праздников, времени досуга.

В программе коррекционно-развивающей работы выделяются следующие подразделы:

1. Слушание музыки направлено на развитие у обучающихся интереса к окружающему их миру звуков, оно способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку, активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер, учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.
2. Пение способствует у обучающихся развитию желания петь совместно с педагогическим

работником, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

3. Музыкально-ритмические движения и танцы способствуют эмоциональному и психофизическому развитию обучающихся. В процессе освоения движений под музыку, обучающиеся учатся ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению. На занятиях поощряется проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения: ходить по залу, не мешая друг другу, сходить вместе и расходиться, двигаться по кругу по одному и парами, реагировать сменой движения на изменение характера музыки (маршевого, танцевального, песенного, плясового, спокойного), выполнять элементарные движения с предметами (платочками, погремушками), помахивать, вращать, овладеть простейшими танцевальными и образными движениями по показу педагогического работника, притопывать одной и двумя ногами, «пружинить» на двух ногах, вращать кистями рук, помахивать одной и двумя руками, легко прыгать на двух ногах, идти спокойным, мягким шагом, а также выполнять движения, отображающие характер и поведение персонажей изображающих людей и животных. В процессе танцев у обучающихся совершенствуется моторика, координация движений, развивается произвольность движений, коммуникативные способности, формируются и развиваются представления о связи музыки и движений.

4. Игра на музыкальных инструментах доставляет дошкольникам огромное удовольствие. В процессе совместной игры на музыкальных инструментах у обучающихся развивается умение сотрудничать друг с другом, формируется чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности. Этот вид занятий развивает у обучающихся музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма.

В данный раздел также включены музыкально-дидактические игры, в процессе которых у обучающихся развиваются слуховое внимание и восприятие, совершенствуется межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов. Восприятие разнообразных серий звуков, отличающихся по высоте, темпу, длительности и силе звучания, сыгранных на различных музыкальных инструментах и прослушанных в виде звукозаписи, активизирует умение обучающихся дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

5. Театрализованная деятельность вызывает у обучающихся желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно с педагогическим работником и другими детьми, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек, закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей, учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления. В ходе подготовки к инсценировке того или иного спектакля у обучающихся закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивается слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности.

Театрализованные виды деятельности особенно значимы для реализации у обучающихся скрытых возможностей и индивидуальных способностей, что обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения, стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Режим занятий, предложенный в программе, учитывает, что они могут проводиться музыкальным руководителем совместно как с воспитателем, так и учителем-дефектологом. Такое расписание позволяет учителю-дефектологу участвовать в организации театрализованной деятельности обучающихся в утренние часы (один раз в неделю).

Ознакомление умственно отсталых обучающихся с произведениями художественной литературы является важным направлением в коррекционной работе с ними.

Художественная литература, благодаря своей образности, выразительности и эмоциональности, позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей, пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой, побуждает к установлению причинно- следственных связей, учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы.

Базируясь на тесной связи с игровой деятельностью ребенка-дошкольника, художественная литература позволяет ему осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла. Такая игра насыщает слово конкретным содержанием, этим самым обогащает словарный запас ребенка, развивает его память, стимулирует развитие связной речи.

Развитие связной речи обучающихся осуществляется, прежде всего, при обучении рассказыванию, которое начинается с простого пересказа коротких литературных произведений с простым сюжетом.

Первоначально педагогические работники воспитывают у обучающихся эмоциональное отношение к речи и к рассказываемому тексту, что является одним из факторов успешного речевого развития. Это можно делать на фольклорном материале, богатом своей ритмичностью и музыкальностью, повторами и аллитерациями. Фольклорный материал хорош для обучающихся тем, что он ярко и эмоционально окрашен, сопровождается движениями, вводит ребенка в игровую ситуацию. Перед педагогическим работником стоит задача - вызвать положительное, эмоционально окрашенное отношение к его речи, умение слушать речь и чувствовать интонацию.

С первых дней пребывания ребенка в Организации проводится работа над простым текстом, параллельно с фольклорным материалом. Педагогические работники учат обучающихся сосредотачивать внимание на рассказываемом тексте, воспитывают умение соблюдать на занятии тишину, не мешать друг другу, дослушивать рассказ до конца. Первые тексты или стихотворения должны быть небольшими по объему, несложными по содержанию, с мало развернутым сюжетом, в котором число действующих лиц ограничено. При работе над текстом педагогические работники раскрывают перед детьми смысл совершаемых персонажами действий и поступков, вызывает правильное отношение к положительному герою и отрицательному персонажу. Педагогические работники показывают детям, как надо поступать правильно, постепенно воспитывая у них положительные нравственные представления и черты характера, одновременно уча обучающихся правильно выражать свои мысли и оформлять высказывания.

Работа над художественным текстом строится в определенной последовательности:

- рассказывание текста детям;
- обыгрывание текста с использованием настольного, кукольного или пальчикового театра;
- повторное рассказывание текста с использованием фланелеграфа или художественных иллюстраций;
- пересказ текста детьми по вопросам педагогического работника;
- пересказ текста детьми с опорой на игрушки или иллюстрации;
- пересказ текста детьми без опоры на внешние стимулы;
- беседа педагогического работника по тексту и закрепление в сознании обучающихся нравственных принципов и выводов, утверждаемых данным художественным произведением.

По мере овладения навыками слушания и рассказывания, тексты усложняются. К концу первого года обучения детям предлагаются уже сказки, короткие истории и рассказы.

Одним из направлений работы с умственно отсталыми дошкольниками является составление и

рассказывание коротких историй, связанных с яркими, запоминающимися событиями из ближайшего окружения обучающихся, из жизни семьи и группы. Составление и обсуждение таких историй способствует пониманию детьми причинно-следственных связей в жизни обучающихся группы, насыщает содержание текста реальными событиями, сплачивает детский коллектив.

В работе над текстами широко используются приемы драматизации и игры-драматизации. Именно эти приемы играют огромную роль в усвоении детьми текста. Особое значение играет игра-драматизация, которая является действием самих обучающихся. В такой игре ребенок связывает слово с действием, образом, учится брать на себя определенную роль, действовать согласно замыслу. В процессе речевого общения в игре-драматизации обучающиеся овладевают особенностями выражения родного языка, его звучанием, словесными формами - вопросом, ответом, диалогом, беседой, повествованием. В этих играх ребенок ставится в различные положения: то он должен спрашивать, то отвечать, то рассказывать от другого лица. Так практически усваивается нужная форма речи, формируются коммуникативные и языковые способности.

В целях развития памяти и речи обучающихся программа предполагает обязательное разучивание стихов и потешек, поговорок и загадок наизусть. Нормально развивающиеся обучающиеся сами запоминают понравившиеся им потешки, считалки, приговорки и стихи, а с умственно отсталыми детьми над этим надо специально работать.

Занятие на разучивание стихов и потешек наизусть строится по следующему плану:

чтение художественного произведения педагогическим работником;

работа над пониманием текста;

повторение текста детьми одновременно с педагогическим работником;

повторение текста ребенком с подсказками педагогического работника (в ситуации визуально-тактильно контакта между ними);

повторение текста ребенком самостоятельно.

Произведение необходимо разучивать целиком, дробление по строчкам мешает целостному восприятию текста, пониманию его смысла. Первые стихотворные строчки должны быть простыми и образными («Са-са-са, вот летит оса; ши-ши-ши, вот какие малыши»), содержать эмоциональную окраску, быть понятными по содержанию, желательно, чтобы они были связаны с запоминающимся событием в жизни ребенка. Чтобы повторение не было скучным, в занятие вносятся игровые элементы - рассказывание стихотворения для куклы, мишки, другого воспитателя.

В процессе ознакомления обучающихся с произведениями художественной литературы большую роль играет иллюстрация как основное опорное средство, позволяющее ребенку следить за развитием действия и понимать текст. Необходимо использовать высоко художественные, нестереотипные иллюстрации, выполненные в различных художественных манерах и техниках.

Работа над восприятием художественного текста должна проводиться с детьми на протяжении всех лет их пребывания в группе дошкольной образовательной организации, охватывать как организованные, так и свободные формы деятельности, согласовываться с чтением ребенку в семье и на досуге.

Изобразительная деятельность в дошкольном возрасте теснейшим образом связана с развитием эмоциональной сферы ребенка, игровой деятельности и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Рассматриваемая продуктивная деятельность возникает у ребенка в процессе становления его коммуникативной потребности и наряду с игрой и речью является действенным средством удовлетворения этой потребности. Развитие изобразительной деятельности связано с формированием у ребенка активного интереса к окружающему миру и предоставляет возможность ребенку отражать действительность.

Обучающиеся с нарушением интеллекта до окончания периода дошкольного возраста без

целенаправленного коррекционного воздействия практически не овладевают изобразительной деятельностью.

На начальном этапе обучения занятия протекают в форме эмоционально насыщенной, привлекательной для ребенка игры, построенной на тесном взаимодействии с педагогическим работником. Эти занятия направлены на создание предпосылок к развитию изобразительной деятельности: воспитание интереса к графическому изображению, к себе и окружающему миру; развитие сенсорноперцептивной сферы; аналитико-синтетической деятельности; формирование предметной деятельности и элементарных изобразительных операционнотехнических умений.

Такие занятия проводятся как воспитателем (фронтально), так и учителем- дефектологом, и педагогом-психологом (индивидуально).

Для каждого ребенка необходимо создать условия, способствующие формированию изобразительной деятельности.

Содержание занятий по изобразительной деятельности тесно связаны с занятиями по игре, социальным развитием, с тематикой занятий по ознакомлению с окружающим и развитием речи.

Занятия по изобразительной деятельности проводит воспитатель по подгруппам, как правило, в первую половину дня, 3 раза в неделю. Изобразительные средства используются и другими специалистами: на занятиях по развитию речи, при формировании представлений об окружающем, на прогулке, во время, предусмотренное для свободной деятельности. На начальных этапах важно демонстрировать детям процесс рисования, лепки, привлекать их внимание к полученному результату. Во время демонстрации необходимо активно привлекать обучающихся к выполнению изображения вместе с педагогическим работником (прибегая к совместным действиям), с другими детьми, что постепенно сделает полученный результат лично значимым для ребенка.

Продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведения, общения и социализации.

Требования по формированию следующих видов продуктивной деятельности: лепка: является первым, основополагающим видом занятий, необходимым для умственно отсталого ребенка на начальных этапах формирования изобразительной деятельности. Знакомясь с пластичными материалами (глиной, тестом, пластилином) ребенок усваивает способы передачи основных признаков предмета - формы и величины. При ощупывании предметов у обучающихся формируются способы обследования предметов и выделение его формы. Внимание ребенка концентрируется на предмете, а выполняемые действия по обследованию предмета закрепляются в слове, сначала пассивно воспринимаемом, а затем и в активной речи ребенка;

аппликация: позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, то есть умения изобразить предмет той или иной формы. В ходе выполнения аппликаций также создаются условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений;

рисование: воспитывает у обучающихся эмоциональное отношение к миру. В ходе занятий по рисованию у обучающихся развиваются восприятие, зрительнодвигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. Занятия рисованием формируют у обучающихся элементы учебной деятельности - умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка. Систематические занятия рисованием способствуют нормализации поведения ребенка, наполняют смыслом его самостоятельную деятельность;

конструирование: важнейший вид детской деятельности в дошкольном возрасте, связанный с

моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, у него формируется способность преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструированием по собственному замыслу. Содержание занятий по конструированию тесно связано с содержанием других разделов программы, прежде всего с социальным развитием, с занятиями по сенсорному воспитанию, формированию игровой деятельности, развитием речи и другими видами продуктивной деятельности (лепкой, аппликацией, ручным трудом, рисованием), что отражено в примерной сетке занятий;

ручной труд: основной задачей воспитания обучающихся на занятиях по ручному труду является воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам, формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом.

В процессе занятий у обучающихся развивается восприятие, мышление, мелкая и общая моторика, зрительно-двигательная координация, внимание, память. Очень интенсивно происходит развитие речи у обучающихся - они овладевают словами, называющими орудия, действия с ними, материалы, их свойства. Все это обогащает словарный запас, обогащает грамматический строй речи, активизирует основные функции речи - фиксирующую, регулирующую, планирующую. Обучение изготовлению поделок для игры из различного материала помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов, развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия, расширяет их кругозор и познавательную активность.

На занятиях по ручному труду у дошкольников с нарушением интеллекта формируются представления о мире профессий, обучающиеся начинают узнавать людей в униформе как представителей разных профессий, учатся соотносить специфические орудия труда и одежды. Под влиянием педагогического работника у обучающихся формируется уважительное отношение к людям разных профессий, а также к результатам их профессиональной деятельности. Сначала эта работа затрагивает близкий круг профессий - воспитатель, повар, дворник, шофер, затем профессии родителей (законных представителей) и близких родственников. Кроме знаний о труде этих людей, обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, характерными для людей изученных профессий. Таким образом, достигается единство представлений обучающихся и их трудовых навыков, к которому и необходимо стремиться в процессе трудового воспитания. Поскольку данное единство лежит в основе гармоничной социализации умственно отсталого ребенка.

В сетке занятий целенаправленное обучение по ручному труду вводится с пятого года жизни, программа предлагается на два года обучения.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Педагогические работники создают условия для проявления у обучающихся эмоционального отклика на яркие по цвету, приятные по фактуре предметы декоративно-прикладного искусства, игрушки, интересные картины, иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песен, рассказыванием сказок и исполнением народных танцев. Обыгрывание того или иного персонажа создает условия для эмоционального восприятия ребенком содержания художественного произведения.

Для обогащения содержания изобразительной деятельности педагогические работники организуют наблюдение за окружающей природой в разное время года, обращая внимание

обучающихся на ее красоту, вызывая эмоциональный отклик и желание ее передать, пользуясь доступными изобразительными средствами.

Обучающиеся сначала под руководством педагогического работника, а затем сами выбирают фон и размер листа бумаги, ту цветовую гамму, которая им нравится.

В работе с детьми эффективны «сотворчество» с педагогическим работником, использование игровых приемов. Внесение игрушек, персонажей, беседы с детьми от лица того или иного персонажа рожают у них живой интерес к образу, создают непринужденную обстановку на занятии. Обучающиеся проявляют большой интерес к созданию коллективных композиций, при этом главное научить обучающихся согласовывать свои действия друг с другом, они должны научиться находить свое место в общей работе.

Изобразительная деятельность дает возможность ребенку создать рисунок или аппликацию на основе собственного замысла, реализуя в нем свои потенциальные возможности и реальные умения оперировать конкретными графическими образами и действия, использовать «неподражательные» цвета, нестандартные формы, оригинальное сочетание материалов.

Для умственно отсталого ребенка создание и проявление собственного замысла оказывается нереальной задачей, особенно без специального обучения. Даже под руководством педагогического работника, находясь в специализированной дошкольной образовательной организации, обучающиеся оказываются не способны создавать изображения по собственному замыслу. Поэтому эстетическое воспитание проводится в процессе всех видов становления изобразительной деятельности - лепки, аппликации, рисования. Однако в результате целенаправленного обучения на четвертом году пребывания в специализированной организации обучающиеся могут научиться создавать изображения сначала с использованием элементов замысла, а в последующем и по собственному замыслу.

Центральной линией эстетического воспитания становится знакомство обучающихся с нарушением интеллекта с произведениями изобразительного искусства, формирование умений видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей. Особую роль в становлении эстетического восприятия у обучающихся играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративноприкладного искусства. В беседе педагогический работник обращает внимание обучающихся на эмоциональное содержание картины, на собственное настроение, которое вызывает та или иная иллюстрация. Важно вести обучающихся от позиции «нравится или не нравится» к обоснованной позиции, почему нравится, что привлекает внимание, какие чувства вызывает изображение и его персонажи.

Практическое воплощение идей эстетического воспитания дошкольников данной категорией связано с художественно-декоративной деятельностью по благоустройству предметно-окружающей среды. Дошкольники должны принимать посильное участие в благоустройстве территории детского сада, украшении группы, сборе минералов и сухостоев, в создании композиций из цветов и природного материала.

Закрепить представления обучающихся о роли и месте изобразительного искусства в жизни человека можно в ходе регулярных посещений музеев изобразительного искусства, выставок, при посещении архитектурных памятников и заповедников.

Эстетическое воспитание обучающихся с нарушением интеллекта первые три года пребывания ребенка в специализированной дошкольной образовательной организации пронизывает всю жизнь обучающихся в группе, включаясь в различные методы работы педагогических работников и виды детской деятельности, а на четвертом году обучения выделяются специальные занятия, которые решают конкретные задачи эстетического воспитания.

Физическое развитие.

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Физическое развитие пронизывает всю организацию жизни обучающихся в семье и дошкольной образовательной организации. Содержание занятий по физическому развитию включают в себя определенные задания и упражнения, игры и развлечения на воздухе, а также отдельные закаливающие процедуры, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основной формой обучения обучающихся движениям в дошкольной образовательной организации признаны занятия, проводимые инструктором по физической культуре (или воспитателем). В тоже время значительное место в системе физического воспитания занимают подвижные игры, которые широко применяются и на занятиях учителя-дефектолога, на других занятиях (музыка, ритмика, театрализованная деятельность) и в ходе прогулок, проводимых воспитателем.

Занятия по физическому воспитанию решают как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Организация физического воспитания базируется на физиологических механизмах становления движений в процессе развития растущего детского организма. В ходе утренней гимнастики в семье и на занятиях в Организации целесообразно предлагать детям основные виды движений в следующей последовательности: сначала движения на растягивание, в положении лежа, далее метание, ползание и движения в положении низкого приседа, на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазание, бег) и к подвижным играм.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики проводится на специальных занятиях. На начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, становлению ведущей руки, согласованности действий обеих рук, выделению каждого пальца. В ходе проведения занятий у обучающихся отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременному выполнению движений пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительнодвигательной координации служит основой для становления типичных видов детской деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности обучающихся.

Формирование представлений о здоровом образе жизни.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья обучающихся на весь период пребывания обучающихся в дошкольной образовательной организации:

1. Создание условий для полноценного и всестороннего развития обучающихся на базе активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.

В группах не должно быть острых, колющих, режущих и опасных для здоровья обучающихся

предметов, металлических игрушек, целлофановых пакетов. Все мелкие предметы необходимо содержать в месте, недоступном для самостоятельного пользования обучающихся.

2. Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.

3. Формирование у обучающихся представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.

4. Воспитание у обучающихся практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

1. «Путь к себе»
2. «Мир моих чувств и ощущений»
3. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
4. «Движение - основа жизни»
5. «Человек есть то, что он ест»
6. «Советы доктора Айболита»
7. «Здоровье - всему голова»

В направлении «Путь к себе» у обучающихся закрепляется образ «Я»; они учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности.

У обучающихся закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; у них закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

Ребенок познает себя через общение с окружающими людьми, наблюдение за их повседневной жизнью и деятельностью. Формируя основы здоровьесберегающих технологий, нужно постоянно помнить, что общение педагогического работника с детьми создает основу для формирования у них эталонов позитивного отношения к своему здоровью. При этом в ходе воспитания создаются предпосылки для адекватного реагирования на те или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы «Мир моих чувств и ощущений» обучающихся знакомят с основными средствами познания мира - зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями. Путем практических упражнений обучающиеся постигают особенности этих ощущений, учатся им доверять и использовать в повседневной практике, фиксируют в речи свои ощущения. Кроме того, создаются специальные ситуации для накопления индивидуального чувственного и эмоционального опыта, который закладывает основы представлений обучающихся о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми.

У обучающихся формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств. С детьми проводятся упражнения по самомассажу, формируются у них навыки ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.

При ознакомлении обучающихся с направлением «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» - происходит формирование представлений обучающихся о единстве Человека и Природы. Первоначально ознакомление с этим единством проводится в ходе понимания дошкольниками значимости режима дня в обыденной жизни как проявления биоритмов природы. Обучающиеся знакомятся и с другими биоритмами - сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое

поведение и самочувствие с этими изменениями.

В подготовительной к школе группе у дошкольников формируются представления о возрасте людей. Они узнают о зависимости деятельности человека от его возраста. Начинают понимать, что самочувствие человека зависит от правильного отношения к своему здоровью и от поведения человека. Такой подход является основой для формирования представлений о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма.

В дальнейшем «солнце, воздух и вода» рассматриваются как факторы, оказывающие важнейшее влияние на жизнь и здоровье не только человека, но и всего живого на Земле.

Солнце, свет. Их роль и влияние на жизнь, рост и развитие живых организмов. Взаимосвязь солнца и температуры воздуха. На прогулках и в ходе занятий обучающихся знакомят с правилами поведения на солнце, что особенно актуально в теплое время года. Таким образом, осуществляется профилактика перегрева. Здесь же обучающихся знакомят с необходимостью ухода за глазами, проводится профилактика их переутомления. Обучающиеся практически овладевают приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения.

Воздух. Обучающиеся знакомятся с приемами правильного дыхания, овладевают навыками контроля за своим поведением с использованием дыхательных упражнений. Соблюдение режима проветривания помещения, регулярные прогулки и активный отдых, сон в проветриваемом помещении становится для обучающихся важным условием здорового образа жизни.

Вода. Обучающиеся знакомятся с ее значением для жизни живых организмов на Земле, у них закрепляются представления о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. Обучающиеся знакомятся с водой как со средством гигиены, закаливания и оздоровления своего организма.

Содержание работы «Движение - основа жизни» - посвящено формированию у обучающихся представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Обучающиеся знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста. Они учатся измерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках. В процессе занятий дошкольники знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультурминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест» посвящена формированию у обучающихся представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании. Обучающиеся знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором. Они постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом.

У дошкольников формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу. У обучающихся закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении «Советы доктора Айболита» работа посвящена формированию у обучающихся представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. Обучающихся знакомят со случаями и жизненными ситуациями, в которых необходимо обращение к врачу, овладевают приемами элементарной медицинской помощи.

Детям рассказывают о случаях, в которых возникает угроза здоровью: высокая температура, сильный кашель, пищевое отравление, травма, боль в различных частях тела. У обучающихся формируются представления о своих правильных действиях в проблемных, жизненных ситуациях: вызов скорой помощи, обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарства, полоскание горла и

другое.

В этом же направлении проводится работа по профилактике простудных заболеваний у обучающихся.

В содержании «Здоровье - всему голова» работа направлена на закрепление у обучающихся представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека. Обсуждаются условия поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии, формируются установки на порицание вредных привычек (переедание, алкоголь, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

У обучающихся закрепляются навыки безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах, формируются представления о правильном поведении в экстремальных ситуациях: при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей.

Содержание работы в Организации должно быть направлено на совершенствование духовного развития обучающихся, укрепление их физического здоровья и создание условий для обеспечения базовых человеческих потребностей, создание им индивидуального психологического комфорта. В целом, у дошкольников формируется стойкая установка на здоровый образ жизни и овладение правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТМНР, возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционнопедагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся с ТМНР требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в Организации. Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОО ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР). Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и «зона ближайшего развития» ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»; изучить социальную ситуацию развития. Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого

материала определяется на основе принципа «от простого к сложному». В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в Организации (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР, включает:

сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в Организацию.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей; основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР. Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения;

результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды;

определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР.

определяются формы сотрудничества Организации с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк Организации. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка с ТМНР ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов

реализации ИПКР. ППк Организации на основании данных психологопедагогического обследования ребенка с ТМНР, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия. Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся с ТМНР на каждом возрастном этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия. В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ТМНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТМНР осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия. Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.

Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения. Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.

2.4. Программа воспитания.

2.4.1 Целевой раздел Программы воспитания

Пояснительная записка.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют

традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

10) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

11) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

12) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

13) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

14) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

15) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-

смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему

		миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых

		видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.2 Содержательный раздел Программы воспитания.

а) Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад жизни в ДОО находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО, АООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

При разработке уклада ДОО определяются собственные (инструментальные) ценности, которые нужны для реализации базовых (профессионализм, сотрудничество, сохранение традиций детского сада, поселка, развитие творческих способностей и др. Они, как и базовые, находят свое отражение во всей жизнедеятельности ДОО:

- в правилах и нормах;
- в традициях и ритуалах ДОО;
- в системе отношений в разных типах общностей;
- в характере воспитательных процессов;
- в РППС.

Цель и смысл деятельности ДОО - это способствовать формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Миссия воспитания заключается в том, чтобы учитывать условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Принципы жизни и воспитания ДОО:

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж:

Детский сад является структурным подразделением государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 г.о.Отрадный. В СП Детский сад №8 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО:

программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом и партнерами ДОО. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Также к элементу уклада относится культура сетевого взаимодействия. Очень тесно детский сад взаимодействует с социальными партнерами ДК «Россия», музей истории города, детская городская библиотека, городской парк культуры и отдыха, школа искусств в рамках договоров, планов работы через игровые программы.

Ключевые правила ДОО:

обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

Для регламентации межличностных отношений разработаны нормативные локальные акты. Основные из них:

Положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений рассматривается коллектив как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся запреты разумные и понятные детям при этом их не должно быть много.

Основные традиции воспитательного процесса в СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8:

✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

✓ Педагогический коллектив СП Детский сад №8 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

✓ В СП Детский сад №8 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Система отношений разных общностей как элемент уклада отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- Фотоотчет на стенде каждой группы (деятельность детей в течение дня) и в контакте групп общую информацию.
- видеопоздравление на праздники публикуем в соц.группах
- оформление газет к праздникам пап, мам, бабушек.(бумажные варианты)

✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Система отношений в профессиональной общности отражается и в наставничестве. Работа выстраивается в соответствии с Положением, программой наставничества.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Еще один элемент уклада - предметно-пространственная среда. Она выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Направлена на создание уголков по направлениям воспитания. Одна из основных линий воспитывающей среды – участие ребенка в создании РППС, когда он сам творит, получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (уголок патриотического воспитания, экран настроения, уголки экспериментов, ежедневные выставки самостоятельных рисунков, поделок и пр.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО

Уклад образовательной организации основан на культуре, традициях, благодаря этому рождается команда, коллектив, задается характер воспитательной среды. Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и области, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

б) Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социо-культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Для полноценного развития воспитанников в СП ГБОУ СОШ №6 детского сада №8 создана развивающая образовательная среда, отвечающая требованиям ФГОС дошкольного образования: игровые зоны и речевые уголки в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программы. Дошкольное учреждение достаточно обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитывается:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

Для этого необходимо создать следующие условия:

1. Наличие первоначальных представлений об окружающем мире, других людях и себе (наблюдение, рассматривание, сравнение, беседы).
2. Использование игр на специально организованных занятиях и в режимных моментах.
3. Интеграция игр в содержание других занятий и в совместную и самостоятельную деятельность.
4. Проведение игр как со всеми детьми, так и с небольшой подгруппой (7–10 человек).
5. Использование музыки, художественного слова, изобразительной деятельности.
6. Организация созидательной деятельности детей по окончании игры.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.

Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных

ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО.

Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС ДО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

в) Общности образовательной организации.

Ценности и цели: общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

В ДОО, прежде всего, выделяются следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог-родители

(законные представители).

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной

цели.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2) Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции; круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;

иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Взаимодействие педагога с родителями детей первой, второй групп раннего возраста и младшей группы

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами ДОО. Поэтому задача педагога — заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, но и предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурногигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю ранней и младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель

использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей, беседа с родителями, наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем и младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями. «Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина, принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней, консультации у педагогов и специалистов ДОО. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры. «Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют. Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник».

Взаимодействие педагога с родителями детей средней группы

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие. В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год, и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.
2. Развитие связной речи.
3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.
4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.
5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того чтобы педагогу лучше узнать особенности семей своих воспитанников, сплотить родительский коллектив, сблизить родителей со своими детьми, можно предложить родителям вместе с детьми составить рассказы на темы «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья». Сплочению родителей, педагогов и детей будет способствовать совместное оформление групповых газет, фотоальбомов: «Что же такое семья?», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования: «На кого похожи облачка (камешки, листья)?», «Найди вокруг как можно больше красных (округлых, деревянных) предметов», «Отгадай, какие слова я пропустила в рассказе и составь сам «неполный» рассказ», «Как, посмотрев в окно, узнать, холодно ли на улице?». Поскольку представления детей о социальном окружении складывается на основе конкретных детских впечатлений о своей улице, районе, родном городе педагогу важно заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом. Для этого может быть проведена викторина «Путешествуем по родному городу». В газетах, тематических информационных бюллетенях для родителей воспитателю необходимо представить информацию, что рассказать дошкольнику о своем районе и городе, как лучше познакомить с его достопримечательностями, какие заветные уголки родного города можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном.

Педагогическое образование родителей

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы:

семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей, таких как «Традиции семьи», «Вундеркинд», «Узнаем наш город». Так, при создании клуба «Традиции семьи» педагогу важно вызвать у родителей интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей. Для решения этой задачи он организует устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсуждаются традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи, совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей. Этот разговор с родителями поможет поддержать интерес родителей к семейному чтению художественной литературы, вернуть книгу в жизнь ребенка. Исходя из пожеланий родителей, при поддержке медицинской и психологической службы воспитатель реализует с родителями комплексные программы психологопедагогического образования: «Учимся общаться с ребенком», «Вместе с папой», «Знаю ли я своего ребенка», «Растем здоровыми». Задача таких программ — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи на темы «Наш маленький капризуля», «Растем без папы», «Легко ли быть послушным».

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, праздник Нового года, праздник для мам (8 Марта) и пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника. Со временем проведение совместных с родителями праздников, вечерних посиделок, семейных гостиных, семейных конкурсов «Папа, мама и я — умелая семья» становится традицией группы детского сада. Особую роль играет взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Взаимодействие педагога с родителями детей старшей группы

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка. Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование. Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества: «Вот мы какие!», «Мы рисуем город наш», «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание: «Я назову, а ты продолжи», «Так и не так», «Кто больше запомнит и назовет», «Зададим друг другу интересные вопросы», «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями, как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию, — тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Родительская академия», педагог поддерживает готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности — совместном рисовании (маме и ребенку создать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок, используя одну ручку на двоих), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости. Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, музыкальных салонов и творческих гостиных. Нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки гостиной», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности. Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать День семьи, в ходе которого каждая семья планирует и совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности — игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию: он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям, какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Взаимодействие педагога с родителями детей подготовительной группы

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми. Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами

развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки. Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседу с родителями «Наши достижения за год», в которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения. Для развития этих умений у родителей педагог организует детскородительский тренинг «Дай мне сделать самому», в котором помогает родителям анализировать мотивы и поступки детей в ходе совместной деятельности, строить партнерские взаимоотношения со своим ребенком, поощрять его инициативу. Обогащению родительского опыта по этой проблеме способствуют наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии на темы «Если у ребенка нет друзей», «Каким я вижу своего ребенка в будущем», «Проблемы застенчивого ребенка», «Как организовать детский праздник», «Как развивать способности ребенка», «Что такое „школьный стресс“ и как его преодолеть». В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению поможет организация образовательной программы для родителей «Готовимся к школе». В ходе этой программы педагог организует тематические встречи для родителей, например: «Что такое готовность к школе?», «Готов ли ваш ребенок к школе?», «Как повысить работоспособность и выносливость ребенка», «Учимся рассказывать», «Как не остаться одному в школьном коллективе», «В доме первоклассник». Встречи родительского клуба позволяют решить проблемы выбора школы, организации режима дня первоклассника, определиться в возможностях сочетания обучения в первом классе и посещения ребенком занятий дополнительного образования (студий, кружков, секций), помогут родителям в создании будущих индивидуальных образовательных маршрутов для своего ребенка. Вместе с тем педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов и акций. Можно организовать дни разных стран, которые совместно с воспитателями организуют отдельные семьи: дни России, Беларуси, Египта и т. п. Воспитатель помогает детям и родителям продумать содержание и особенности организации каждого дня. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности: художественной, литературной, познавательной, музыкальной.

д) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или

иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проекты воспитательной направленности

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Праздники

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Традиционными являются праздники: «Осенины», «Новый год», «Праздник для пап» (посвященный 23 февраля), «Праздник женщин» (посвященный 8 марта), «До свидания, детский сад», «День защиты детей».

Общие дела

Акция «Покормим птиц», «РАЗдельный сбор», «День книги», «День театра» и т.д.

Ритмы жизни

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы,

выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что - либо хорошее.

По понедельникам утренние часы проходят под девизом: « *Утро радостных встреч* ». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Режимные моменты

Перед любим приемом пищи воспитанники выполняют гигиенические процедуры. Обязательной частью является объявление блюд.

После пробуждения от дневного сна с воспитанниками проводится гимнастика и ходьба на массажных ковриках.

Свободная игра

Воспитанникам предлагается перечень игр, они выбирают по интересам. Игры проводятся как индивидуально ребенком, либо малыми группами, либо подгруппами, либо парами, либо всей группой. Это зависит от правил игры, которую дети выбирают.

Свободная деятельность.

Данный вид деятельности воспитанники определяют сами. Ежедневно на прогулке и во второй половине дня ребятам выделяется время для свободной деятельности.

е) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива,

обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

ж) Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

з) Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры ДО

№	Социальные партнеры	Цель, задачи	Мероприятия
1	учреждения	объединить усилия сотрудников,	Санитарно-просветительские

	здравоохранения: детская поликлиника	родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактической и оздоровительной работы. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.	мероприятия, медосмотр, оздоровительные мероприятия, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления
2	Спортивные учреждения (ДЮСШ, стадион «Нефтяник», МАУ «СОК»)	создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».	Соревнования «Веселые старты», ГТО, посещение бассейна
3	учреждения культуры – Школа искусств, ЦДОД, ДК «Россия», музей города Отрадного, клуб «Юность», городская детская библиотека, городской парк культуры и отдыха	расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.	экскурсии, концерты, конкурс «Весенняя театралья», конкурс юных вокалистов «Колибри», конкурс «Весенние колокольчики», выставка-конкурс «Марья искусница», фестиваль-конкурс хореографического творчества «Волшебное кружево танца, зональный фестиваль народного творчества «Красно солнышко», Посещение тематических выставок. Литературные «круглые столы», экскурсии, совместные мероприятия и праздники, городская акция по сбору вторичного сырья
4	учреждения образования ГБОУ СОШ №6, РЦ, Отраденское управление образования и науки Самарской области	создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия	родительские собрания с приглашением учителей начальных классов, участие в совместных мероприятиях, посещение воспитанниками школы.
5	родительская	Вовлечение родителей в	участие родителей в создании

	общественность	образовательный процесс детского сада	и оформлении выставок детского творчества, участие в реализации детских проектов, День открытых дверей

2.3.3 Организационный раздел Программы воспитания

а) Кадровое обеспечение

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель структурного подразделения	- управляет воспитательной деятельностью на уровне структурного подразделения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта детского сада информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной

	деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой, включая детей с ОВЗ; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых окружными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

б) Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как *вида ресурсного обеспечения* реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.отрадный Детский сад №8;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДО;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДО)

Подробное описание приведено на сайте СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8

в) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и

социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

KPP с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность KPP с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу KPP, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность KPP с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в

освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию

психолого-педагогического сопровождения.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или

иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед проводит:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель проводит:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель проводит:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Помощник воспитателя:

- сопровождает детей на занятия.

Родители:

- проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- осуществляют контроль за произношением ребенка;
- выполняют рекомендаций учителя-логопеда.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).

9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопед-занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзялая логопедическую работу в этом направлении

Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы с детьми ЗПР осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом.

В число педагогических работников группы входят: воспитатели, помощник воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Психолого-педагогическое направление включает:

Проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

Коррекционную работу в образовательном процессе,

Логопедическое сопровождение развития ребенка,

Психологическое сопровождение развития ребенка.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Тяжелое нарушение речи у детей дошкольного возраста на начальном этапе выявляется учителем-логопедом ДОО посредством экспресс-диагностики. Затем для уточнения поставленного заключения дети направляются на городскую ПМПК, по итогам которой формируются комбинированные группы для детей с ТНР. В начале учебного года (1-2 недели) логопедом детского сада проводится углубленная педагогическая диагностика индивидуального развития детей, при которой выявляются особенности общего и речевого развития: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Во время обследования на каждого ребёнка заполняется речевая карта, которая разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет коррекции речевого недоразвития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07. 2013 для каждого воспитанника с тяжелым нарушением речи в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка, а также составляется индивидуальная адаптированная программа при участии всех специалистов ДОО. В данной программе прописываются мероприятия с каждым конкретным ребенком с ОВЗ при участии всех специалистов детского сада, ведется мониторинг успешности усвоения программы, а также описываются результаты по окончании коррекционно-развивающей и логопедической работы.

Для коррекционной работы с детьми с ТНР, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественноэстетическое развитие», «Физическое развитие» позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Однако, в планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка,

инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения)

Образовательная область «Познавательное развитие».

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;

- расширение объёма произвольной вербальной памяти;

- формирование регуляторных процессов, мотивации общения. Образовательная область «Речевое развитие» II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи; III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;

- коррекция внимания детей;

- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;

- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т.д.;

- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;

- формирование графомоторных навыков;

- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;

- развитие зрительного восприятия;

- воспитание произвольного внимания и памяти;

- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;

- нормализация мышечного тонуса;

- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Оценочные материалы для диагностики результатов освоения детьми образовательной программы

№ п/п	Образовательные области	Диагностические методики
1.	Речевое развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015
2.	Художественно-эстетическое развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015
3.	Познавательное развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015
4.	Социально-коммуникативное развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015
5.	Физическое развитие	Методическое пособие. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет, Ю.В.Карпова, издательский центр «Вентана – Граф», 2015

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов

Логопед

Речевой центр.

Зеркало настенное, индивидуальные зеркала перед которыми проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребёнка (артикуляционные и мимические упражнения, постановка звуков и их первичная автоматизация). Кассы букв, слогов, звуковые линейки, символы звуков, буквенный конструктор, дидактические игры, дыхательные тренажеры и т.д.

Сенсорный центр (стол с разноцветной столешницей, предметы по цвету, по форме, карточки, настольно-печатные дидактические игры, игрушки для развития тактильных ощущений и др.).

Центр проведения логопедических компонентов НОД: проектор, ноутбук, доска магнитная, столы и стулья детские, стол учителя-логопеда.

Центр моторного развития. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки, дидактические игры на развитие моторики.

Центр зрительного восприятия. Пособия для гимнастики глаз. Компьютерный тренажёр для глазной релаксации.

Центр речевого дыхания представлен картотекой дыхательных упражнений, разнообразием вертушек, трубочек, мыльными пузырями и т.д.

Центр релаксации. В нём мягкие игрушки, пальчиковые игры, фонотека с релаксационной музыкой.

Информационно-консультативный центр находится в раздевалке логопедической группы. Оборудован папкой «Консультации для родителей и педагогов», стендом «Советы логопеда», в котором располагается сменная информация по различным видам нарушений речи, занимательными упражнениями и другими необходимыми рекомендациями логопеда, раздаточным материалом (буклеты, памятки).

Центр методического сопровождения представлен справочной и методической литературой, учебно-методическими пособиями по разделам коррекции и развития речи.

1	Коррекционно-развивающие занятия для детей ст.д.в.	Е.А.Алябьева
2	Развитие речи (дид. Материал 6-7 лет)	Л.Е.Кыласова
3	500 загадок-складок для детей	И.Д.Агеева
4	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Н.В. Курдвановская
5	Дошкольная логопедическая служба (2 книги)	О.А.Степанова
6	Автоматизация звука в игровых упражнениях	Л.А.Комарова
7	Фронтальные логопедические занятия по теме «Зима»	О.С.Гомзяк
8	Грамматика в картинках (ударение) 3-7 лет	А.Бывшева
9	Грамматика в картинках (множественное число) 3-7 лет	А.Бывшева
10	Грамматика в картинках (антонимы) 3-7 лет	А.Бывшева
11	Выше – ниже	А.Чудакова
12	Слова-действия (от предложения к рассказу) -учебно-игровой комплект	Т.Р.Насонова, О.В.Бурлакина
13	Сложные слова- учебно-игровой комплект	М.А.Панова, О.А.Гусева
14	Домашний логопед (чистоговорки, пальч. игры, стихи, скороговорки)	
15	План работы логопеда	
16	Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя	
17	Речевая карта	
18	Развитие речи (готовность к школе)	
19	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.	Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, А.В.Лагутина

Педагог – психолог

Оснащение кабинета

- Две песочницы с песком
- Световой стол для рисования песком
- Магнитофон
- Ноутбук,
- Большой набор миниатюрных игрушек
- Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений

Литература:

1. Алексеева Е.Е «Проблемы детей дошкольного возраста» Речь СП.б 2008г-283с(личная)
2. Агафонова И.Н «Экспресс диагностика готовности к школе» СП.б1997г учебное пособие

3. Ветрова В.В «Уроки психологического здоровья» Педагогическое Общество России Москва 2001г
4. Грабенко Т.М., Зинкевич -Евстигнеева Т.Д.Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.
5. Гирченко И.А «Подвижные игры» азбука дошкольного воспитания М: Мой мир 2008-256с
6. Доценко.Е.В «Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях» (методики, тесты, опросники)Издательство «Учитель»Волгоград 2007г
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003.(личная)
8. Ульева Е.А «Времена г» Москва ВАКО 2014г.
9. Кутовая М.С «Сказки от слез»Издательство Речь СП.б 2007г(личная)
10. Карабанова О.А «Игра в коррекции психического развития ребенка» учебное пособие. Российское педагогическое агентство 1997г.
11. Калягин В.А Овчинникова Т.С «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Учебное пособие Издательство КАРО СП.б 2005г.288 с.
12. Калинина Р.Р « Тренинг развития личности дошкольника» занятия, игры, упражнения Издательство Речь СП.б 2002г (личная)
13. Лютова Е,Монина.Г «Шпаргалка для родителей» Издательство Речь СП.б 2007г(личная)
14. Лютова Е,Монина.Г. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Издательство Речь СП.б 2005г (личная)
15. Ленор Штейнхард « Юнгианская песочная психотерапия»-СПб.изд «Питер» 2001г.(личная)
16. Романов А «Расстройства поведения и эмоций у детей в целом» Издательство «Плейт» Москва серия «Игровая терапия для детей и взрослых»2003г
17. Рычкова Н.А «Дезадаптивное поведение детей» Учебно-практическое пособие Москва 2001 г
18. Смирнова Е.О ХолмогороваВ.М «Межличностные отношения дошкольников»Москва Издательство Владос 2005г.
19. Степанов С.С «Диагностика интеллекта методом рисуночного теста» Творческий центр Сфера Москва 2004г.
20. Ткач Р.М «Сказкотерапия детских проблем»Творческий центр Сфера Издательство Речь СП.б2008г(личная)
21. Фоппель.К «Привет ушки» игры для маленьких детей от 3 до 99 лет Издательство «Гинезис» 2005г
22. Хромова ,С «Психологические игры для детей» РИПОЛ Классик ДОМ 21века Москва 2009г.
23. Чиркова «Психологическая служба в детском саду (учебное пособие) Педагогическое общество России, Москва 2000г.
24. Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику» Издательство «Валери СПД» 2001г.-112с
25. «Я, ты, мы, программа социально эмоционального развития» Москва – Мозаика – синтез 2005г

Дидактические пособия (игры):

- «Развиваем память» (дидактические задания по подготовке к школе);
- «Расшифруй слова» (внимание, мышление, память);

- развивающие задания из серии «Научи меня мама»;
- дидактическое пособие на развитие зрительно – пространственных функций;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кьюзинера;
- «соты Кайе» (логическое мышление);
- «Волшебный поясок»;
- «Сложи узор»; «Короткие истории»;
- «Противоположности»;
- «Узнай по контуру»;
- «Волшебный коврик» (логическое мышление);
- «Составь рассказ»;
- «Что лишнее?»;
- «Найди ответ» «Четвертый лишний» 2 варианта;
- «Веселые клеточки»;
- лото (птицы, насекомые, животные);
- дидактические игры «Найди отличия», «Что изменилось?»
- метафорические карты Зинкевич –Евстигнеева (сказкотерапия);

1. Фоппель.К «Привет ушки» игры для маленьких детей от 3 до 99 лет

Издательство «Гинезис» 2005г

2. «Я, ты, мы, программа социально эмоционального развития» Москва – Мозаика – синтез 2005г

3. Ульева Е.А «Времена года» Москва ВАКО 2014г.

4. Хромова ,С «Психологические игры для детей» РИПОЛ Классик ДОМ 21века Москва 2009г.

5. Гирченко И.А «Подвижные игры» азбука дошкольного воспитания М: Мой мир 2008-256с

6. Ленор Штейнхард « Юнгианская песочная психотерапия»-СПб.изд «Питер» 2001г.

7. Грабенко Т.М., Зинкевич -Евстигнеева Т.Д.Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. — СПб.: Детство-Пресс, 2002.

8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М.Практикум по креативной терапии. — М.: Речь, 2003.

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Вся коррекционно-развивающая работа в логопедической группе делится по форме проведения на фронтальную (групповую) и индивидуальную.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности составляет 20 минут в старшей подгруппе и 30минут в подготовительной подгруппе. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в подготовительной подгруппе – 4 раза в неделю, из них: 3- по развитию речи, 1 - по обучению грамоте. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность в старшей подгруппе – 2 раза в неделю по развитию речи.

Остальное, свободное от фронтальной формы проведения непосредственно-образовательной деятельности, время отводится на индивидуальную работу с детьми по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых нарушенных процессов, которая, составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности

дефекта, по усмотрению логопеда). Работа организуется индивидуально или малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы над ним.

На индивидуальные логопедические занятия помощник воспитателя провожает детей.

Учебный план

В старшей и подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР с октября по май проводится в неделю 15 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 25 - 30 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку. Каждый ребёнок не менее трёх раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Образовательная область. Направление деятельности.	Количество занятий в неделю
Двигательная деятельность/физическое развитие и социально-коммуникативное развитие	3
Музыкальная деятельность/ художественно -эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие	2
Познавательная -исследовательская деятельность/ познавательное развитие и социально-коммуникативное развитие	2
Коммуникативная деятельность/речевое развитие и социально-коммуникативное развитие	1
Восприятие художественной литературы и фольклора / художественно -эстетическое развитие и социально--коммуникативное развитие	1
Изобразительная деятельность /художественно-эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие	2
Конструирование/познавательное, художественно -эстетическое развитие и социально-коммуникативное развитие	1
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальное занятие с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях.

Расписание непосредственной непрерывной образовательной деятельности (календарно – учебный график) в логопедической группе

№ п/п	Наименование обучающихся занятий	с 5 до 6 лет			с 6 до 7 лет			Кто проводит
		1 период	2 период	3 период	1 период	2 период	3 период	

Месяцы		9-11	12-2	3-5	9-11	12-2	3-5	
1.	Развитие л/г категорий и связной речи	1	2	2	2	2	2	Логопеды
2.	Фонетическое	1	1	2	1	1,5	1	Логопеды
3.	Обучение грамоте	-	-	-	1	1,5	2	Логопеды
4.	Развитие речи Ребенок и окружающий мир	2	1	1	1	1	1	Воспитатели
5.	ФЭМП	2	2	2	2	2	2	Воспитатели
6.	Музыка	2	2	2	2	2	2	Воспитатели
7.	Музыкальные руководители	2	2	2	2	2	2	Музыкант
8	Физкультурное	2	2	2	2	2	2	Воспитатели по ФИЗО
	Рисование	1	1	1		1	0,5	Воспитатели
9.	Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	Воспитатели
10.	Лепка	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Воспитатели
11.	Аппликация	1/12	1/12	1/12	0,5/6	0,5/6	0,5/6	Воспитатели
12.	Подготовка детей к письму	-	-	-	-	1/10	1/11	Воспитатели
Итого в		13	13	14	14	15	15	

неделю:								

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный - исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи	Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. Составление индивидуальных коррекционно-речевых маршрутов помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление перспективных планов групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или/ уровень речевого развития. Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.	
Основной - решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.	Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный - Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком	Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка

(группой детей).	нарушениями речи.	индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Логопедическая работа.

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
 - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
 - умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов(описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
 - умеет составлять творческие рассказы;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - владеет понятиями«слово» и «слог», «предложение»;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- Речевое развитие.

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

описание деятельности по психолого – педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих

специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития) отмечает:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе путём создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская игра и конструирование как одни из специфичных и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования.

Венгер Л. А., говоря о развивающей ценности игры, подчеркивал, что любой вид деятельности ребёнка формирует прежде всего такие психические свойства и способности, которые необходимы для реализации именно этого вида деятельности. В сюжетной игре Л. А. Венгер выделял следующие специфические характеристики: у способность действовать во внутреннем воображаемом плане; у ориентировка в системе человеческих взаимоотношений; у способность к согласованию действий в совместной игре. Из установок Л. А. Венгера очевидно, что содержание сюжета игры является несущественным, а участие взрослого, направляющего сюжет в «педагогически ценном» направлении, — неприемлемым.

Короткова Н. А. также отрицает роль взрослого в игре как «цензора» содержания сюжета и «регламентатора» его развития. Основной формой взаимодействия взрослого с ребёнком, по мнению автора, являются партнёрские отношения участников. Взрослый начинает игру или включается в игру детей на общих основаниях, не используя свой авторитет взрослого, и последовательно передаёт ребёнку специфические для данного этапа способы построения сюжета игры.

О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, З. В. Лиштван, Л. А. Парамонова, Л. В. Куцакова и др.). Поддьяков Н. Н. утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д.

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных игрушек в современном мире являются конструкторы LEGO/аналог и Полесье.

LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Основой наборов LEGO является кирпичик (кубик) — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с

другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д.

Что же позволяет считать образовательные решения «LEGO Education» соответствующими принципам современного образования?

Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.

LEGO в основу работы с конструкторами закладывает метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.

LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование.

LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации

Кроме того, Л. А. Парамонова в разделе «Конструирование из деталей конструкторов» сделала кардинальный поворот от репродуктивной деятельности к творческому конструированию. С целью преодоления в конструировании из деталей конструкторов подражательной основы и для развития деятельности творческого характера ею совместно с коллегами была разработана трёхчастная система творческого конструирования, которая состоит из трёх этапов.

1 этап: организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

2 этап: решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

3 этап: организация конструирования по собственному замыслу детей.

В соответствии с выше изложенным в рамках обязательной части общеобразовательной программы ДОО предполагается реализация образовательной деятельности с использованием LEGO конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста (возрастная категория с 3 до 7 лет). Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO-конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

2.5.1 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Художественно – эстетическое	парциальная образовательная программа	Авторы - составители:	Интернет – ресурс	Приказ МДОУ «Детский сад	Парциальная образовательная программа

развитие	дошкольного образования, направленная на развитие пространственного мышления дошкольников от 3 до 7 лет «Лего - старт»	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе СП «Петушок» МДОУ «Детский сад Стрежевой» Нугманова З.Ш., Голубчикова Т.Н.		Стрежевой» от 30.08.2023 №75	дошкольного образования направлена на развитие пространственного мышления дошкольников «Лего - старт». В программе представлено новое содержание образования, связанное с техническим контентом в дошкольном возрасте, не ограниченное уже существующими (конструированием и математикой) его компонентами, а дополненное новыми, необходимыми для системного мышления.

2. 5. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы

- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
- 27 сентября отмечаем профессиональный праздник "День дошкольного работника" (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);
- Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам вышедшим на заслуженный отдых);
- «Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни
- "День матери" (26 ноября)
- "День победы" (9 мая)
- Бал выпускников ДОУ
- День Защиты детей
- Фольклорные праздники:
 - "День защитника Отечества" (23 февраля)
 - "Международный женский день 8 Марта"
 - "Осенний карнавал"

- " Новогодний карнавал"
"Масленица"

Комплексно-тематическое планирование для детей с расстройствами аутистического спектра

Месяц, неделя	Лексическая тема	Задания (пояснение)
С 1. 09 по 26.09	Диагностическое обследование	
29.09-3.10	«Человек». Закрепить представления о понятии «Человек». Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : ознакомление с красным цветом. <u>Форма</u> : ознакомление с геометрической фигурой «круг». <u>Величина</u> : ввести понятие «большой - маленький». <u>ФЭМП</u> : введение понятия «один – много». <u>Пространственно- временные представления</u> : формировать представление о времени года (осень).
6.10-10.10	«Осень. Признаки осень». Обобщать знания детей по понятию «осень», закреплять понятие «осень». Называть признаки осени (часто идет дождь, становится холодно, листья становятся красными, желтыми, опадают). Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : ознакомление с красным цветом. Закрепление красного цвета. <u>Форма</u> : ознакомление с геометрической фигурой «круг». Закрепление геометрической фигуры «круг». <u>Величина</u> : ввести понятие «большой- маленький». Закрепить понятие «большой- маленький». <u>ФЭМП</u> : закрепление понятия «один- много». <u>Пространственно- временные представления</u> : закреплять представление о времени года (осень).
13.09-17.10	«Овощи, огород». Обобщать знания по понятию «огород», «овощи», закреплять понятие «овощи». Уточнить представление об овощах (различать по форме, внешнему виду наиболее распространенные овощи). Дать представления о труде людей на огороде (огород, грядка). Обобщать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : ознакомление с понятием «желтый цвет». <u>Форма</u> : ознакомление с геометрической фигурой «квадрат». <u>Величина</u> : продолжать закреплять понятия «большой, «маленький» (сравнивать предметы по величине). <u>ФЭМП</u> : введение понятия «больше- меньше». <u>Пространственное ориентирование</u> : учить обозначать положение предметов относительно себя (слева).
20.09-24.09	«Фрукты, сад». Обобщать знания по понятию «сад», «фрукты», закреплять понятие «фрукты». Уточнить представление о фруктах (различать по форме, внешнему виду наиболее распространенные фрукты). Обогащать и активизировать	<u>Цвет</u> : закрепление понятия «желтый цвет». <u>Форма</u> : закрепление геометрической фигуры «квадрат». <u>Величина</u> : закрепить понятия «большой», «маленький». <u>ФЭМП</u> : закрепление понятия «больше- меньше». <u>Пространственное ориентирование</u> :

	словарь по данной теме.	продолжать учить обозначать положение предметов относительно себя (слева).
27.10-31.11	«Дом. Его части». Обобщать знания по понятию «дом», формировать представления о частях, из которых состоит дом, материалах, из которых строят дом. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : ознакомление с синим цветом. <u>Форма</u> : ознакомление с геометрической фигурой «треугольник». <u>Величина</u> : знакомить с понятиями «высокий», «низкий». <u>ФЭМП</u> : введение понятия «поровну». <u>Пространственное ориентирование</u> : учить обозначать положение предметов относительно себя (справа).
5.11-7.11	«Мебель». Обобщать знания по понятию «мебель», формировать представление о понятии «мебель», ее назначение, из чего делают мебель. Обобщать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : закрепление синего цвета. <u>Форма</u> : закрепление геометрической фигуры «треугольник». <u>Величина</u> : продолжать знакомить с понятиями «высокий», «низкий». <u>ФЭМП</u> : закрепление понятия «поровну». <u>Пространственное ориентирование</u> : продолжать учить обозначать положение предметов относительно себя (справа).
10.11-14.11	«Посуда». Формировать представление детей о посуде, ее назначении. Формировать умение классифицировать (посуда). Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : ознакомление с зеленым цветом. <u>Форма</u> : дифференциация изученных геометрических фигур. <u>Величина</u> : закрепление понятий «высокий», «низкий». <u>Пространственное ориентирование</u> : учить обозначать положение предметов относительно себя (в, на, под).
17.11-21.11	«Одежда». Обогащать знания об одежде и об ее видах. Учить в правильном употреблении слова «Одежда», различать виды одежды по форме, по цвету. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : закрепление зеленого цвета. <u>Форма</u> : ознакомление с геометрической фигурой «прямоугольник». <u>Величина</u> : ознакомление с понятиями «широкий», «узкий». <u>Пространственное ориентирование</u> : продолжать учить обозначать положение предметов относительно себя (в, над, под).
24.11- 28.11	«Обувь». Обогащать знания об обуви и об ее видах. Учить в правильном употреблении слова «Обувь», различать виды обуви по форме, по цвету. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : закрепление зеленого цвета. <u>Форма</u> : закрепление геометрической фигуры «прямоугольник». <u>Величина</u> : закрепление понятий «широкий», «узкий». <u>Пространственное ориентирование</u> : закреплять умение обозначать словами положение предметов относительно себя (слева, справа, на, под). <u>Пространственно- временные представления</u> : ознакомить с частью

		суток «утро», ознакомить с временем года (зима).
1.12-5.12	«Зима. Признаки зимы». Знакомить детей с характерными признаками зимы (зимой холодно, идет снег, со свойствами снега). Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : ознакомление с белым цветом. <u>Форма</u> : закрепление геометрической фигуры «прямоугольник». <u>Величина</u> : закрепление понятий «широкий», «узкий». <u>Пространственное ориентирование</u> : закреплять умение ориентироваться в пространстве (высоко, низко). <u>Пространственно- временные представления</u> : закрепить представления о части суток «утро».
8.12-12.12	«Зима. Зимние забавы». Закрепить знания о зиме и зимних забавах. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : закрепление белого цвета. <u>Форма</u> : Ознакомление с геометрической фигурой «овал». <u>Величина</u> : Ознакомление с понятиями «длинный», «короткий». <u>Пространственно- временные представления</u> : ознакомить с частью суток «день».
15.12-19.12	«Зима. Новый год». Знакомить с праздником «Новый год». Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : закрепление белого цвета. <u>Форма</u> : закрепление геометрической фигуры «овал». <u>Величина</u> : закрепление понятий «длинный», «короткий». <u>Пространственно- временные представления</u> : закрепить представление о части суток «день».
22.12-26.12	«Домашние животные». Закреплять знания о понятии «домашние животные». Уточнять представления о частях тела. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : ознакомление с черным цветом. <u>Форма</u> : учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру-прямоугольник. <u>Величина</u> : продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи (длинный – короткий). <u>Пространственно- временные представления</u> : ознакомить с частью суток «вечер».
12.01-16.01	«Домашние животные и их детеныши». Закреплять знания о понятии «домашние животные» и их детенышах. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : закрепление черного цвета. <u>Форма</u> : учить видеть в форме предметов геометрическую фигуру – «овал». <u>Величина</u> : продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи (длинный, покорооче, самый короткий). <u>Пространственно- временные представления</u> : закрепить представление о части суток «вечер».
19.01-23.01	«Дикие животные наших лесов». Систематизировать и углублять знания детей о диких животных (	<u>Цвет</u> : закрепление основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).

	внешний вид, среда обитания). Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Форма</u> : закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Величина</u> : продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи (тонкий, толстый). <u>Пространственно- временные представления</u> : ознакомить с частью суток «ночь».
26.01-30.01	«Дикие животные наших лесов и их детеныши». Систематизировать и углублять знания детей о диких животных и их детенышах (внешний вид, среда обитания) Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : продолжать закреплять основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). <u>Форма</u> : продолжать закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Величина</u> : учить сравнивать три предмета по величине. <u>Пространственно-временные представления</u> : закрепить представление о части суток «ночь».
2.02-6.02	«Домашние птицы». Способствовать закреплению понятия «домашние птицы». Закреплять место обитания птиц, названия их птенцов.	<u>Цвет</u> : продолжать закреплять основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). <u>Форма</u> : ознакомить геометрическим телом «шар». <u>Величина</u> : продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи (широкий, уже, самый узкий). <u>Пространственное ориентирование</u> : закреплять пространственные представления (внизу, наверху, слева, справа).
9.02-13.02	«Зимующие птицы», названия основных видов птиц: «ворона», «снегирь», «синичка», «воробей», «голубь», «сорока» и их характерные внешние признаки. Закреплять представления о частях тела птиц у них есть перья и т.д.)	<u>Цвет</u> : продолжать закреплять основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). <u>Форма</u> : закрепить с представлением о геометрическом теле «шар». <u>Величина</u> : продолжать сравнивать предметы по величине, учить выражать результаты сравнения в речи (широкий, уже, самый узкий). <u>Пространственно-временные представления</u> : закреплять представление о времени года (зима).
16.02-20.02	«Наша армия». Формировать представление о празднике «День защитника Отечества». Формировать представления о Российской армии, родах войск и некоторых их представлениях: танкист, летчик, моряк.	<u>Цвет</u> : продолжать закреплять основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). <u>Величина</u> : закреплять представления о величине предметов (высокий, пониже, самый низкий). <u>Форма</u> : закрепить с представлением о геометрическом теле «квадрат».

		Пространственно-временные представления: закреплять представление о частях суток (утро, день. Вечер, ночь).
24.02-27.02	«Профессии» (сфера услуг). Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется. Расширить и закрепить знания детей о профессиях. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (врач, парикмахер, воспитатель, повар, учитель). Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : ознакомление с оттеночным цветом (голубой). <u>Форма</u> : закреплять умение видеть в предметах окружающего мира геометрическое тело-шар. <u>Величина</u> : продолжать сравнивать предметы по величине, выражать результаты сравнения в речи (толстый, потоньше, самый тонкий). <u>Пространственно-временные представления</u> : закреплять представление о времени года (весна).
2.03-6.03	«Мамин праздник». Расширить представления детей о празднике «Международный Женский день».	<u>Цвет</u> : продолжать закреплять основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). <u>Величина</u> : продолжать закреплять представления о величине предметов (высокий, пониже, самый низкий). <u>Форма</u> : закрепить представление о геометрическом теле «куб». <u>Пространственно-временные представления</u> : закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).
9.03-13.03	«Транспорт». Знакомить с внешним видом и назначением транспорта. Уточнить название частей машин, их окраску, форму. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : ознакомление с оттеночным цветом (оранжевый). <u>Форма</u> : закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. <u>Величина</u> : продолжать закреплять представления о величине предметов (высокий, пониже, самый низкий). <u>Пространственное ориентирование</u> : закреплять знания о пространственном положении предметов, учить выражать результаты сравнения в речи (верхний, нижний).
16.03-20.03	«Транспорт. ПДД». Формировать представление об элементарных знаниях о правилах дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : закрепление оттеночного цвета (оранжевый). <u>Форма</u> : продолжать закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. <u>Величина</u> : продолжать сравнивать предметы по величине, выражать результаты сравнения в речи толстый, потоньше, самый тонкий).

		<u>Пространственное ориентирование</u>: закреплять знания о пространственном положении предметов, учить выражать результаты сравнения в речи (верхний, нижний). <u>Пространственно-временные представления</u>: ознакомить с временем года (весна).
23.03-27.03	«Профессии» (сфера услуг). Расширение представлений о труде взрослых, условиях, в которых он осуществляется. Расширить и закрепить знания детей о профессиях. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий (врач, парикмахер, воспитатель, повар, учитель). Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u>: ознакомление с оттеночным цветом (голубой). <u>Форма</u>: закреплять умение видеть в предметах окружающего мира геометрическое тело- шар. <u>Величина</u>: продолжать сравнивать предметы по величине, продолжать результаты сравнения в речи (толстый, потоньше, самый тонкий). <u>Пространственно- временные представления</u>: закреплять представление о времени года (весна).
30.03-3.04	«Весна. Приметы весны». Закрепить представления детей о ранней весне, ее признаках. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u>: закрепление оттеночного цвета (голубой). <u>Форма</u>: продолжать закреплять умение видеть в предметах окружающего мира геометрическое тело – шар. <u>Величина</u>: продолжать сравнивать предметы по величине, выражать результаты сравнения в речи (толстый, потоньше, самый тонкий). <u>Пространственно- временные представления</u>: закреплять представление о времени года (весна).
6.04-10.04	«Космос». Формирование представления о космосе. Расширить детей о профессии космонавта. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u>: ознакомление с оттеночным цветом (фиолетовый). <u>Форма</u>: закреплять умение видеть в предметах окружающего мира геометрическое тело – куб. <u>Величина</u>: продолжать сравнивать предметы по величине, выражать результаты сравнения в речи (длинный, длиннее, самый длинный). <u>Пространственно- временные представления</u>: закреплять представление о времени года (весна).
13.04-17.04	«Перелетные птицы». Закреплять обобщающее понятие «перелетные птицы». Закреплять представления детей о первых перелетных птицах, познакомить детей с голосами птиц. Закрепить название птиц, их внешние признаки, строение,	<u>Цвет</u>: закрепление оттеночного цвета (фиолетовый). <u>Форма</u>: продолжать закреплять умение видеть в предметах окружающего мира геометрическое тело – куб. <u>Величина</u>: продолжать сравнивать предметы по величине, выражать результаты сравнения в речи (длинный, длиннее, самый длинный).

	питание, повадки. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Пространственно- временные представления</u> : закреплять представление о времени года (весна).
20.04-24.04	«Россия. Моя родина». Закрепить знания детей о нашей Родине. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : закрепление основных и оттеночных цветов. <u>Форма</u> : различать геометрические тела (шар, куб). <u>Величина</u> : сравнивать предметы контрастных предметов по величине (высокий, пониже, самый низкий). <u>Пространственное ориентирование</u> : учить ориентироваться на листе бумаги. <u>Пространственно- временные представления</u> : закреплять представление о всех частях суток.
27.04 -30.04	«Подводный мир. Обитатели рек и морей». Расширять представления детей о многообразии природного мира. Формировать умение называть характерные особенности внешнего вида объекта. Расширять представления о жизни в природных условиях. Обогащать и активизировать словарь по данной теме.	<u>Цвет</u> : закрепление основных и оттеночных цветов. <u>Форма</u> : различать геометрические тела (шар, куб). <u>Величина</u> : сравнивать предметы контрастных предметов по величине (высокий, пониже, самый низкий). <u>Пространственное ориентирование</u> : учить ориентироваться на листке бумаги.
4.05-8.05.	. День Победы». Формировать представление о празднике Победы. Обогащать и активизировать словарь по данной теме	<u>Цвет</u> : закрепление основных и оттеночных цветов. <u>Форма</u> : различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Различать геометрические тела (шар, куб). <u>Величина</u> : сравнивать предметы контрастных предметов по величине (высоте, ширине, толщине). <u>Пространственное ориентирование</u> : учить ориентироваться на листе бумаги. <u>Пространственно- временные представления</u> : закреплять представление о всех частях суток.
11.05-30.05	Диагностика на конец года	<u>Диагностика на конец года</u>

Месяц	Неделя	Лексическая тема логопедического занятия	Неречевые психические функции	Моторная сфера	Произносительная сторона речи и речевые психические функции
Сентябрь	I	Детский сад	Обследование речи детей		
	II	Осень.	Обследование речи детей		
	III	Осень. Труд людей	Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху – внизу). Развивать зрительное внимание, конструктивный праксис в работе с разрезными картинками. Закрепление основных форм и цветов. Обучение восприятию, оценке ритмов и их восприятию по образцу и по словесной инструкции.	Формировать умение поочередно загибать пальцы правой и левой руки в соответствии с текстом потешки. Учить нанизывать крупные «бусины» на шнурок по образцу. Восстановить навык изображения прямых линий на ограниченной поверхности.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «А,О,У» Активизировать словарь по теме. Учить составлять простые предложения. Формировать умение пересказывать с опорой на картинки. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе)
	IV	Транспорт	Учить слушать и запоминать речевые инструкции. Закрепление основных цветов. Развитие зрительного внимания. Закрепление восприятия, оценки ритмов и их восприятию по образцу и по словесной инструкции.	Учить нанизывать крупные «бусины» на шнурок по образцу, используя захват предметов указательным типом хватания, регулировать нажим карандаша. Развивать подражательную способность, умение сохранять положение пальцев на некоторое время. Совершенствовать навык изображения прямых и волнистых линий.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «И» Активизировать словарь по теме. Учить составлять простые предложения. Формировать умение пересказывать с опорой на картинки. Обучение составлять описательный рассказ по картинному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных)
Октябрь	I	Семья. Мальчик - девочка	Учить составлять орнамент по образцу.	Учить катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Т»-«ТЬ»

			Обучение восприятию, оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции	руками (по подражанию). Развивать точную координацию движений пальцев рук с речевым сопровождением (по подражанию). Совершенствовать навык хватания мелких предметов указательным типом хватания. Закрепить навык изображения прямых линий самостоятельно, обращая внимание на непрерывность проведения линии. Заштриховывать готовое изображение, не выходя за контур.	Расширение активный и пассивный словарь по теме. Совершенствовать умение составлять простые предложения. Совершенствование грамматического старя речи (образование множественного числа существительных)
II	Народный промысел. Инструменты	Развивать конструктивный праксис , зрительно- двигательную координацию, речь. Закрепление восприятия, оценки неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции	Продолжить развивать чувствительность пальцев рук, определяя предметы на ощупь. Учить обводить по трафарету предметы, закрашивать их, не выходя за контур	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Д» Расширение активный и пассивный словарь по теме. Совершенствовать умение составлять простые предложения. Расширение словаря строением предмета и материалом Формировать умение пересказывать с опорой на картинки. Совершенствование грамматического старя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе)	
III	Русский быт	Учить составлять орнамент по образцу. Учить находить отличия. Закрепление восприятия, оценки неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции	Закрепить навык изображения прямых линий самостоятельно, обращая внимание на непрерывность проведения линии. Заштриховывать готовое изображение, не выходя за контур.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Д»-«Т» Расширение активный и пассивный словарь по теме. Совершенствовать умение составлять простые предложения. Расширение словаря строением предмета и материалом Формировать умение пересказывать с опорой на картинки. Совершенствование грамматического старя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных	

					мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе)
	IV	Ягоды	Закреплять умение выполнять задания по образцу, ориентироваться на плоскости и находить место нахождения предметов. Закрепление основных форм и цветов. Закрепление восприятия, оценки неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и словесной инструкции	Закреплять умение загибать пальцы по одному, начиная с большого, в игре с речевым сопровождением по подражанию. Закрепление навыка изображения кругов по пунктирным линиям, соотносить предметы по цвету.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «ДЬ» Активизировать словарь по теме. Закрепление умения составлять простые предложения. Формировать умение пересказывать с опорой на картинки. Обучить умению рассказать, что сначала что потом. Обучение составлять описательный рассказ по картинному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода)
Ноябрь	I	Профессии	Развивать конструктивный праксис, зрительное внимание. Формировать навык подбора геометрических фигур и выкладывания их в соответствии с образцом. Учить слушать и запоминать речевую инструкцию, раскрашивать изображения, ограниченные контуром, регулируя нажим на карандаш.	Продолжать выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением, изображать прямые и кривые линии. Совершенствовать умение убирать мелкие предметы щепотью и удерживать их некоторое время.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Д»-«ДЬ» Развивать импрессивную и экспрессивную речь. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы существительных в винительном падеже) Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных)
	II	Домашние животные	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей) с вертикальными и горизонтальными разрезами.	Учить катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию), изображать спирали по пунктирным линиям. Упражнять в умении удерживать пальцы рук в определенной позе, согласовывать движения с речью.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «ТЬ»-«ДЬ» Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму. Совершенствовать умение пересказывать с опорой на картинки. Закрепление умения составлять

					описательный рассказ по картинному плану. Совершенствование грамматического старя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе)
III	Семья	Закреплять умение слышать и запоминать речевую инструкцию, продолжать по образцу	Закреплять умение по очереди разгибать пальцы из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках. Закреплять умение определять на ощупь предметы, развивать чувствительность пальцев. Закреплять навыки закрашивания готовых изображений, нанося свободными, размашистыми движениями линии во взаимнообратных направлениях с легким продвижением слева на право. Совершенствовать представления о левой и правой стороне листа.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Т»-«ТЬ», «Д»-«ДЬ» Уточнение и расширение словаря по теме Учить строить фразу из 2-5 слов Учить использовать уменьшительно – ласкательную форму Учить правильно употреблять слова « чистый» - «грязный», «ухой» - «мокрый» с существительными Совершенствование грамматического старя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе)	
IV	Дикие животные	Повышение мотивации к занятиям Развитие зрительного внимания	Учить попеременно соединять все пальцы с большим в соответствии с текстом, выкладывать дорожки их мелких предметов по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу. Упражнять в умении удерживать пальцы рук в определенной позе. Продолжать учить брать мелкие предметы щепотью, учитывая их форму и размер. Совершенствовать навык изображения кругов	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Н» Коррекция нарушений фонетической стороны речи «НЬ» Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики Совершенствовать умение составлять простые предложения, пересказывать с опорой на картинки.	

					Закрепление умения составлять описательный рассказ по картинному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе)
Декабрь	I	Зима	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей) с вертикальными и горизонтальными разрезами.	Развивать тактильные ощущения, умение определять шершавую и гладкую поверхности без зрительного контроля. Учить складывать из мазаики дорожку, используя захват щепотью, чередуя мазаик по цвету, рисовать круги различной величины по пунктирным линиям. Совершенствование движений пальцев кисти и пальцев рук	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Н»-«Нь» Активизация словаря по теме Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа) Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных)
	II	Живая - не живая природа	Развивать любознательность, память, умение делать выводы о развитии природы; Развивать творческое воображение, умение фантазировать.	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык изображения волнистых линий	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Ф» Развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь; Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа)
	III	Зимующие птицы	Формирование навыка сотрудничества, положительной	Развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Фь»

Январь			установки на участие в занятии Развитие зрительного восприятия и внимания		Совершенствовать умение составлять простые предложения, пересказывать с опорой на картинки. Закрепление умения составлять описательный рассказ по картинному плану. Совершенствование грамматического строя речи (использование простых предлогов)
	IV	Новый год	Развитие зрительного внимания, умение соотносить предметы разной величины	Развивать чувствительность пальцев рук, определяя предметы на ощупь. Учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка. Совершенствовать навык рисования кругов по пунктирной линии, закрашивание предмета, не выходя за контур	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Ф»-«Фь» Расширение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи(употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета до пяти) Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия)
	I	Одежда	Развитие зрительного внимания Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей)с вертикальными и горизонтальными разрезами.	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык изображения волнистых линий	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Х»-«Хь» Совершенствовать умение составлять простые предложения, пересказывать с опорой на картинки. Закрепление умения составлять описательный рассказ по картинному плану. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного красный в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже)

Февраль	II	Животные севера	Развитие зрительного внимания Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей)с вертикальными и горизонтальными разрезами.	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык закрашивание предмета, не выходя за контур	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «ХЬ» Развитие диалогической и связной речи по сюжетной картине Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными числе именительном падеже)
	III	Игрушки	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей)с вертикальными и горизонтальными разрезами.	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык закрашивание предмета, не выходя за контур	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Х»-«ХЬ» Совершенствовать умение составлять простые предложения, пересказывать с опорой на картинки. Закрепление умения составлять описательный рассказ по картинному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций с простыми предлогами)
	IV	Русские богатыри	Развитие зрительного внимания	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык изображения волнистых линий закрашивание предмета, не выходя за контур	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «С» Развитие диалогической и связной речи по сюжетной картине Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени)
	I	Сказки	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей)с вертикальными и горизонтальными разрезами.	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «СЬ» Развитие диалогической и связной речи по сюжетной картине Совершенствование грамматического строя речи (согласование

				Совершенствовать навык закрашивание предмета, не выходя за контур	прилагательных с существительными женского и среднего рода)
	II	Сказки	Развитие зрительного внимания Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей) с вертикальными и горизонтальными разрезами.	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «С»-«Сь» Развитие диалогической и связной речи по сюжетной картине Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со значением отсутствия)
	III	23 февраля	Развивать конструктивный праксис, зрительно-двигательную координацию	Продолжить развивать чувствительность пальцев рук, определяя предметы на ощупь. Закреплять умение обводить предметы по трафарету, закрашивать их, не выходя за контур	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «З» Развитие диалогической и связной речи по сюжетной картине Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова
	IV	Весна. Признаки весны.	Развитие зрительного внимания	Закреплять умение загибать пальцы по одному, начиная с большого, в игре с речевым сопровождением по подражанию. Продолжать учить брать мелкие предметы указательным типом хватания и удерживать их некоторое время, затем сортировать, учитывая цвет и размер Совершенствовать навыки изображения спиралей по пунктирным линиям	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Зь» Активизация словаря по теме Развитие связной речи , совершенствование грамматического строя (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными)
Март	I	Помогаю маме и бабушке	Закрепление умения составлять орнамент по образцу	Закреплять умение катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию) Развивать точную координацию	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «З»-«Зь» Совершенствовать умение составлять простые предложения, пересказывать с опорой на картинки.

А п				движений пальцев рук с речевым сопровождением (по подражанию) Заштриховывать готовое изображение, не выходя за контур.	Закрепление умения составлять описательный рассказ по картинному плану. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного синий в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже)
	II	Грибы	Закрепление умения составлять орнамент по образцу	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Ц» Совершенствовать умение составлять простые предложения, пересказывать с опорой на картинки. Закрепление умения составлять описательный рассказ по картинному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций)
	III	Земноводные (черепахи, ящерицы)	Развитие зрительного и слухового внимания	Учить выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением (по подражанию), захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания. Формировать изображения волнистых линий по пунктиру.	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «ЩЬ» Обогащение словаря по теме Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах)
	IV	Цветы	Закрепление умения составлять орнамент по образцу	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык закрашивание предмета, не выходя за контур	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Ж» Совершенствовать умение составлять простые предложения, пересказывать с опорой на картинки. Закрепление умения составлять описательный рассказ по картинному плану. (согласование числительных с существительными в роде и числе)
А п	I	Фрукты. Овощи	Закрепление умения составлять	Продолжить учить согласовывать речь с	Коррекция нарушений фонетической

		орнамент по образцу	движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык изображения волнистых линий закрашивание предмета, не выходя за контур	стороны речи «ЧЬ» Совершенствование грамматического строя речи (уменьшительно - ласкательная форма)
II	Мой город	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей)с вертикальными и горизонтальными разрезами.	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык изображения волнистых линий	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Ш» Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формировать умение отвечать на вопросы по картине) Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом - онок,-енок,-ат, - ят)
III	Неделя здоровья	Закрепление умения составлять орнамент по образцу	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык закрашивание предмета, не выходя за контур	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Ш»-«ЩЬ» Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формировать умение отвечать на вопросы по картине) Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций)
IV	Рыбы	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей)с вертикальными и горизонтальными разрезами.	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык изображения волнистых линий	Коррекция нарушений фонетической стороны речи «Ж»-«Ш» Совершенствовать умение составлять простые предложения, пересказывать с опорой на картинки. Закрепление умения составлять описательный рассказ по картинному плану.

Май	I	Неделя патриотизма	Развитие зрительного внимания	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык закрашивание предмета, не выходя за контур	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формировать умение отвечать на вопросы по картине) Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в творительном падеже, согласование числительных с существительными)
	II	Перелетные птицы	Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (из 4-6 частей) с вертикальными и горизонтальными разрезами.	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык закрашивание предмета, не выходя за контур	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формировать умение отвечать на вопросы по картине) Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме творительного, винительного падежей)
	III	Насекомые	Развитие зрительного внимания	Продолжить учить согласовывать речь с движением, переключая с одного действия на другое. Развивать точную координацию, мелкую мускулатуру рук, умение работать обеими руками с одинаковой силой Совершенствовать навык изображения волнистых линий закрашивание предмета, не выходя за контур	Совершенствовать умение составлять простые предложения, пересказывать с опорой на картинки. Закрепление умения составлять описательный рассказ по картинному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном, дательном падежах)
	IV	Интегрированная итоговая НОД	Итоговое занятие		Итоговый мониторинг

**Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда
в старшей группе (5-6 лет) ТНР
I период обучения (сентябрь – декабрь)**

Месяц / неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по формированию связной речи	Игры и упражнения на развитие высших психических функций
	Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом - психологом. Заполнение диагностических альбомов.		
Октябрь, 1 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1. Знакомство с артикуляционным аппаратом. «Сказка о весёлом Язычке». 2 . Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением	Словарная работа 1.Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи. 2 Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать. 3. Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие. 4. Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно. Грамматический строй 1. Развитие общего внимания и понимания речи 2. Создание достаточного словарного запаса в рамках лексической темы «Осень» 3.Формирование умения образовывать относительные прилагательные (березовый, кленовый, рябиновый, осиновый, грибной, ягодный) 4. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Связная речь 1. Формирование умения составлять простые предложения по картине, распространять предложения прилагательными;	*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание. *Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. -Настольная дидактическая игра «Лото» (по теме). -Дидактическая игра «Найди пару» («Один-много). -Разгадывание ребусов и загадок.

		составлять рассказ простых предложений по картине и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Запомни и повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Что звучало?». 2. Игра «Слушать интересно»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).		
	Рекомендации родителям 1. Выучить с детьми стихотворение (на выбор). 2. Предложить обводку и раскрашивание любого листочка (по желанию). 3. Участие в изготовлении поделок из природного материала. 4. Консультация для родителей «Результаты первичной диагностики детей. Ознакомление родителей с основными задачами воспитания, развития и коррекции»		
Октябрь, 2 неделя «Огород. Овощи»	1. Работа над пониманием обращённой речи. 2. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. 3. Закрепить навык мягкого голосоведения. 3. Воспитывать умеренный темп	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста. 2. Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить. 3. Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный. 4. Активизация словаря наречий.	- Разгадывание загадок; - «Что можно приготовить из фруктов?»; - «Что растет в саду?»; - «Угадай чего не стало?»; - Социально-ролевая игра «Фруктовый рынок» - Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; - Чтение и пересказ рассказа «Как яблоки собирают».

речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. 4. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 5. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. .	Вкусно, много. Грамматический строй 1. Развитие общего внимания и понимания речи. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных и глаголов по теме 2. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Связная речь 1. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине осень, потому что на ней есть грибы. 2. Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф. 3. Расширение понимания простых предлогов и активизация их в речи	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Что звучало?». 2. Игра «Запомни и повтори	
	Взаимодействие с воспитателями 1. Расширить представления детей об овощах. 2. Закрепить понятие об характерных свойствах овощей, о семенах растений, о приспособлении к размножению. 3. Познакомить с заготовкой овощей. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на земле.	
	Рекомендации родителям 1. Наклеить в тетради картинки по теме «Урожай. Фрукты. Овощи». 2. Предложить обводку и раскрашивание любого фрукта, овоща (по желанию). -3. Участие в изготовлении поделок из фруктов и овощей, в уголке природы группы. 4. Рассмотреть с ребенком натуральные овощи: картофель, морковь, лук, помидор, кабачок, репу, капусту, перец, огурец, редис, свеклу, чеснок, горох, фасоль.	

5. Объяснить, что это все можно назвать одним словом "овощи", помочь запомнить обобщающее понятие "овощи". 6. Обратить внимание на цвет, форму, вкус овощей. 7. По возможности показать и рассказать, где растут овощи. 8. Рассказать, что можно приготовить из овощей (суп, салат, винегрет). 9. Консультация для родителей «Развитие речи. Игры в кругу семьи»			
Октябрь, 3 неделя «Сад. Фрукты»	Звук [А] 1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Отработать умение различать ритмические структуры, одинаковые звукокомплексы по высоте и силе и тембру. 3. Воспроизводить ритм (серия простых ударов, серия акцентированных ударов). 4. Выделение заданного гласного звука из потока звуков.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др. 2. Активизация глагольного словаря. Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать. 3. Обогащение словаря признаков. Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное. 4. Активизация словаря наречий. Вкусно, много. Грамматический строй 1.. Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива –сливы. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. 3..Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни. 5. Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами. Связная речь 1. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.

Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (кукла) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Подарки для Аиста» 2. Игра «Поймай звук А».			
Взаимодействие с воспитателями 1. Расширить и уточнить знания детей о фруктах. 2. Учить различать по форме, цвету, вкусовым качествам. 3. Расширить представление о сборе урожая, заготовках на зиму, полезных свойствах фруктов.			
Рекомендации родителям 1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» 2. Рассмотрите с ребенком натуральные фрукты: яблоко, грушу, персик, сливу, виноград, абрикос, апельсин, мандарин, лимон. Объясните, что это все можно назвать одним словом "фрукты". 3. Обратите внимание на характерные признаки фруктов: вкус, цвет, форма, запах. 4. По возможности покажите и расскажите, где растут фрукты (в саду, на дереве). 5. Расскажите, что можно приготовить из фруктов. 6. Консультация для родителей «Как правильно выполнять дыхательную гимнастику»			
Октябрь, 4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Звук [У] 1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Ознакомление с артикуляцией звука [У]. 3. Формирование умения узнавать звук [У] а в ряду гласных звуков, выделение гласного звука в начале слов.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп. 2. Активизация глагольного словаря. Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть. 3. Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный,	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического

	сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледный. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Гриб - грибы, подосиновик подосиновики и т.д. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Опенок – опеночек, малина – малинка. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i> 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка. 5. Употребление простых предлогов. Опята растут на пеньке. Гриб спрятался в траве. Ребята пошли в лес за грибами. Подосиновик растёт около осины. Связная речь 1. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.	мышления -Настольная дидактическая игра «Лото» (по теме). -Дидактическая игра «Найди пару» («Один-много). -Разгадывание ребусов и загадок. -Раскраски по теме. -Дидактическая игра «Съедобный- несъедобный».
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений: <i>Упражнение «За грибами в лес.</i> Развитие общей, тонкой моторики: <i>«За грибами в лес»</i> Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Отгадай, кто (что) это?». 2. Игра «Запомни и повтори». 3. Игра «Играйка № 3» - (Неваляшки)	

	Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Подарки для Утки» 2. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Расширять представления детей о многообразии мира растений: деревьях, грибах, лесных ягодах. 2. Дать представление о видовом разнообразии лесов: лиственные и хвойные, смешанные. 3. Учить узнавать и правильно называть лесные деревья, кустарники, грибы и ягоды. 4. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. 5. Формировать бережное отношение к природе.		
	Рекомендации родителям 1. Выставка поделок из природного материала 2. Работа в тетради по теме «Грибы. Ягоды». 3. Выучить с детьми стихотворение «Земляника» (Нищева, стр.473). 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок (по желанию). 5. Поговорить с детьми о ягодах и грибах, о их пользе и вреде. 6. Выучить с детьми стихотворение «Опята» (Нищева, стр.473). 7. Консультация для родителей «Особенности образовательной деятельности в группе комбинированной направленности»		
Ноябрь, 1 неделя «Игрушки»	Первое занятие Звук [И] 1. Знакомство с понятиями «слово», «звук». 2. Ознакомление с артикуляцией звука [И]. 3. Формирование умение узнавать звук [И] а в ряду гласных звуков, выделение гласного звука в начале слов. Второе занятие Звук [О] 1. Ознакомление с артикуляцией звука [О]. 2. Формирование умение узнавать звук [О] а в ряду гласных звуков, выделение гласного звука в начале слов.	2. Обучение составлению простых предложение по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении	*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; - моделирование построек из мелкого конструктора. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.
	Индивидуальная работа		

	Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций Формирование фонетической стороны речи: Игра «Подарки для Ослика», «Подарки для Индюка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Расширять представление детей об игрушках: виды, свойство, качество; продолжать совершенствовать умение моделировать игровые ситуации. 2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Игрушки». 2. Прочитать детям стихотворение «Помоги Андрюшке», (Нищева, стр.301). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по данной теме (по желанию). 4. Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением игрушек 5. Консультация для родителей» Обогащение словарного запаса детей 5-6 лет»		
Ноябрь, 2 неделя «Одежда, головные уборы»	Звук [а] и буква А 1. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умение узнавать звук [а] а в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. 2. Знакомство с буквой А.	Словарная работа 1. Активизация и обогащение предметного словаря. Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали. 2. Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять. 3. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки.	*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» *Формирование общей моторики: - игры по теме.

	3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает.</i> Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i> 4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки. 6. Употребление простых предлогов. Рубашка в шкафу. Платье на вешалке. Связная речь 1. Закрепление навыка построения простого предложения Распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)? 2. Выделение общих и отличительных признаков двух предметов. 3. Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку. 4. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики: <i>Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».</i> Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Подарки для Оли»	

	2. «Подарки для Индюка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. 3. Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. 4. Дать её классификацию. 5. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда.		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Одежда. Части тела человека». 2. Побеседовать с детьми, какой должна быть одежда (чистая, опрятная, по погоде, по размеру и т.д.). 3. Консультация для родителей «Игры и упражнения для тренировки памяти и внимания детей»		
Ноябрь, 3 неделя «Обувь»	Звук [y] и буква У 1. Ознакомление с артикуляцией звука [y]. 2. Формирование умения узнавать звук [y] а в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [ау в словах. 3. Знакомство с буквой У. 4. Конструирование и печатание буквы У.	Словарная работа 1. Активизация и обогащение предметного словаря. Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии. 2. Активизация глагольного словаря. Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять. 3. Активизация словаря признаков. Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная. 4. Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает. Дети – застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой тапок, мои валенки. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде	*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?». *Формирование общей моторики: - игры по теме.

		и числе. Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки. 6. Употребление предлогов. Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д. Связная речь 1. Составление простого беспредложного предложения. 2. Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок «Три медведя»	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Играйка № 3» - (Динозавры) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Подарим подарки Аисту и Утке». 5. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Обратить внимание детей на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью; 2. Объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь, головные уборы; 3. Объяснить понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»; 4. Опросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, туфли, ботинки, а летом — шлепки, босоножки?»; 5. Совместно с ребенком внимательно рассмотреть одежду, обувь и материал, из которого они сделаны; обратить внимание на его качество и рисунок; <u>Ответить на вопросы:</u>		

	Что обувают на ноги? (Обувь.) Какую обувь ты знаешь? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги, босоножки.) Во что обуваются осенью? Почему осенью нужна непромокаемая обувь? (Осенью надевают ботинки или сапоги. На улице сыро и холодно.)		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Обувь. Головные уборы». 2. Прочитать детям стихотворение «Две туфельки тип-топ» Г. Демыкина, (Нищева, стр.296). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме (по желанию). 4. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к обуви и головным уборам и уходу за ними. 5. консультация для родителей «Фонематический слух – основа правильной речи».		
Ноябрь, 4 неделя «Мебель»	Повторение и закрепление пройденного материала. Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных в начале слов. Закрепления знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А,У.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка. 2. Активизация глагольного словаря. Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь. 3. Активизация словаря признаков. Красивая, новая, старая, чистая. 4. Активизация словаря наречий. Грамматический строй речи 1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных (поставить, расставить, подставить; положить – положитьсь). 2. Совершенствование умения образовывать существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (дивана, по дивану, за диваном, на диване) 3. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (коричневая тумба, коричневый диван, коричневое кресло, коричневые стулья; два стула, пять стульев) Связная речь 1. Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). 2. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.	*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, по величине. *Развитие умения взаимодействовать в коллективе. Игры и упражнения: «Подбирай, называй, запоминай», «Считай и называй», «Один –много», «Скажи наоборот», «Из чего – какой?», «Почему?», «Назови ласково», «Что с кем и с чем дружит?», «Исправь ошибку», «Живая мебель» Пальчиковая гимнастика: дети собирают кусочки полиэтилена в ладони «Много мебели в квартире...» Элементы логоритмики: «Живая мебель» Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.

		3. Составление простого предложения, распространённого дополнением.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Играйка № 3» - (Динозавры) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Подарим подарки Аисту и Утке». 5. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Мебель». 2. Рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни. 3. Вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин. 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Мебель» (по желанию). 5. Разучивание стихотворения «Много мебели в квартире». 6. Консультация для родителей «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»		
Декабрь, 1 неделя «Посуда»	Звук [о] и буква О 1. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. 2. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. 3. Знакомство с буквой О. 4. Конструирование и печатание буквы О.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдце, кастрюля, сковородка, чайник, стакан. 2. Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать. 3. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая. 4. Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.	*Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?». *Развитие общей моторики и координации

	5. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развития понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). 6. Закрепление в речи понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко. 3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдце, красна кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник. 5. Употребление простых предлогов. Чашка на столе. Ложка в тарелке. 6. Совершенствование навыка согласования и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Связная речь 1. Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться? 2. Заучивание простых стихотворений. 3. Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребенку. 4. Составление предложений с предлогом <i>у</i>.	- Сосчитай - Один - много - Назови ласково - Что из чего и какое? - Назови детали - Узнай по описанию - Магазин посуды - Для чего нужны? - Что с чем? - Что лишнее? Элементы логоритмики «Чайник» Упражнения для пальчиков: «Наши руки были в мыле»
	Индивидуальная работа	

	Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Динозавры) 3. Игра «Наведи порядок» (стр.27, Книга «Логопедические игры», автор Скворцова И.В.) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Запомни и повтори». 3. Игра «Живые звуки». 5. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями 1.Закрепить знания о посуде. 2.Учить дифференцировать по назначению. 3.Формировать умение сравнивать или группировать предметы посуды по тем или иным признакам и функциональному назначению. 4. Воспитывать бережное отношение к посуде.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Посуда». 2. Выучить с детьми стихотворение «Совет» <i>Р.Сеф</i>. (Нищева, стр.493). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Посуда» (по желанию). 4. Ребенок вместе со взрослым должен: Вымыть посуду; Приготовить салат; Накрыть на стол 5. Выставка рисунком «Моя мама» 6. Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка» 7. Консультация для родителей «Восемь игр для развития грамматического строя речи»а		
Декабрь, 2 неделя «Зима»	Звук [и] и буква И 1. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. 2. Формирование умение узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи. 2. Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается. 3. Обогащение словаря признаков.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного

	звук [и] в словах. 3. Знакомство с буквой И. 4. Конструирование и печатание буквы И.	Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. 4. Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко. Грамматический строй 1. Образование сложного слова «снегопад». 2. Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки. 3. Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения. 4. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки. 5. Склонение слова «снег» по падежам. 6. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи. Связная речь 1. Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>. 2. Обучение сравнению двух птиц по величине.	внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме. - Дидактическая игра «Найди пару». - Составление рассказов по сюжетной картине «Зимние забавы». - Разгадывание ребусов и загадок.
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Играйка № 3» - (Матрёшки) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?».		

	5. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями 1.Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. 2.Наблюдать за птицами по следам. 3.Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. 4. Формировать основы безопасного поведения в природе. 5. Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Зима». 2. Выучить с детьми стихотворение «Первый снег» (И. Суриков). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Зимние забавы» (по желанию). 4. Беседа о том, как люди готовятся к зиме (заготовки, теплая одежда и т.д.). 5. Консультация для родителей « Игры и упражнения для развития мелкой моторики»		
Декабрь, 3 неделя «Зимующие птицы»	Звук [т] и буква Т 1. Ознакомление с артикуляцией звука [т]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. 3. Знакомство с буквой Т. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [т]. 5. Конструирование и печатание буквы Т.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки. 2. Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать. 3. Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая. 4. Активизация словаря наречий. Высоко, быстро. Грамматический строй речи 1. Практическое употребление существительного с глаголом в числе. 2. Образование существительных множественного числа от единственного. 3. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. 5. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Связная речь 1. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию	Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме. -Дидактическая игра «Найди пару». -Составление рассказов по сюжетной картине «Зимующие птицы». -Разгадывание ребусов и загадок.

	серии сюжетных картин.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики: <i>Пальчиковая гимнастика «Я зимой кормлю всех птиц».</i> Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Играйка № 3» - (Матрёшки) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Что изменилось?». 5. Игра «Вагончики для слов».	
	Взаимодействие с воспитателями 1.Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. 2.Наблюдать за птицами по следам. 3.Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. 4. Формировать основы безопасного поведения в природе. 5. Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».	
	Рекомендации родителям 1. Гуляя вместе с ребенком в лесу или парке, понаблюдайте за птицами, покажите зимующих птиц: снегиря, синицу. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц. Уточните строение тела птицы (спинка, грудка, головка, крылья, хвост, лапки). 2. Расскажите, где они живут и чем питаются. 3. Обратите внимание малыша на то, какие птицы часто прилетают во двор (голубь, ворона, галка, воробей, синица). Желательно покормить птиц вместе с ребенком. 4. Рассмотрите иллюстрации зимующих птиц. 5. Работа в тетради по теме «Зимующие птицы». 6. Прочитать детям стихотворение «Трудно птицам зимовать» <i>А. Чепуров</i>, (Нищева, стр.308). 7. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Зимующие птицы» (по желанию). 8. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам. 9. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.	

	10. Консультация для родителей «Формирование слоговой структуры слова»		
Декабрь, 4 неделя «Новый год»	Звук [п] и буква П 1.Ознакомление с артикуляцией звука [п]. 2.Формирование навыка выделения конечного и начального звука [п] из слов. 3. Знакомство с буквой П. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [п]. 5. Конструирование и печатание буквы П.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка. 2. Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние. 3. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных (повесить, развесить, вывесить; украсить, раскрасить, покрасить, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить). 4. Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.	*Формирование умения Классифицировать предметы на основе практических действий. *Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. *Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые».
		Грамматический строй 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (ёлки, ёлке, ёлкой, на ёлке) 2. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок) Связная речь 1. Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. 2. Заучивание стихотворений к празднику. 3. Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр)		

	Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Солдатики) Формирование фонетической стороны речи: 3. Игра «Поймай звук». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Живые звуки».
	Взаимодействие с воспитателями 1. Познакомить с обычаем празднования Нового года в России. 2. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. 3. Формировать представление о празднике и его значении для людей. 4. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Новый год». 2. Рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить. 3. Рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны. 4. Новогодний утренник «Чудеса у ёлки»

II период обучения (январь – май)

Месяц неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по формированию связной речи	Игры и упражнения на развитие высших психических функций
Январь, 3 неделя «Домашние птицы»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. 2. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы. 2. Активизация глагольного словаря. Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет. 3. Обогащение словаря признаков. Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные сытые. 4. Активизация словаря наречий. Быстро, легко, медленно Грамматический строй речи	*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц. *Развитие мышления, зрительного внимания. *Формирование мелкой моторики: - аппликация; - раскрашивание;

	1. Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи. 2. Обучение образованию глаголов от звукоподражаний. 3. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка. 4. Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения. 5. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Курица – <i>клюет, бегают, ищет</i>. Цыплята – <i>клюют, бегают, ищут</i>. 6. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок. Связная речь 1. Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест? 2. Составление простого предложения с предлогами <i>на, за, под</i>. 3. Заучивание народных потешек по теме. 4. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа. 5. Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинскому)	- пальчиковые игры. *Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний». *Развитие общей координации движений. -Разгадывание загадок; -Настольная дидактическая игра «Подбери пару». - «Один – много» (образование множественного числа существительного). -Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи». (Образование и употребление притяжательных прилагательных). -Выучить стихотворение «На птичьем дворе» (А. Барто). -Дидактическая игра «Угадай, кто это?».
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Что изменилось?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Солдатики)	

	3. «Играйка-Собирайка. Петушок» Формирование фонетической стороны речи: 3. Игра «Поймай звук». 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Живые звуки».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей 2. Объяснить детям, что эти птицы называются домашними, почему они так называются.		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Домашние птицы». 2. Закрепить названия птиц и слова, обозначающие и определяющие их внешний вид и повадки. 3. По возможности рассмотреть этих птиц в природе. 4. Консультация для родителей «Формирование слоговой структуры слова»		
Январь, 4неделя «Домашние животные и их детёныши»	Звук [м] и буква М 1. Ознакомление с артикуляцией звука [м]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. 3. Знакомство с буквой М. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [м]. 5. Конструирование и печатание буквы М.	Словарная работа 1. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 2. Совершенствовать умения оперировать понятием слово. 3. Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок. 4. Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать. 5. Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка. 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка,	*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; Дидактические игры: - игра «Чем отличаются?». - Разгадывание загадок;

		ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки. 5. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят- (телёнок, ягнёнок, поросёнок ит.д.) Связная речь 1. Составление простого предложения, распространенного дополнением. 2. Составление простых предложений из трех – четырех слов. 3. Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? 4. Заучивание народных потешек по теме.	-«Кто что ест?»; -«Кто с кем живет?»; -«Угадай кого не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение и пересказ рассказов «Бишка», «Коровка» (К.Д.Ушинкий), (Нищева стр.478)
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Какой картинке не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Играйка-Узнавайка» №14 4. Игра «Играйка-Собирайка. Пёс и щенок» 5. Игра «Отгадай- к» (стр.28, Книга «Логопедические игры», автор Скворцова И.В.) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Показать детям иллюстрации домашних животных, обсудить внешние признаки.		
	Рекомендации родителям 3. Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей.		

	4. В качестве экскурсии посетить зоопарк. 5. Работа в тетради по теме «Домашние животные и их детеныши». 6. Выучить с детьми стихотворение «Котят» (О.Высотская). (Нищева, стр.312). 7. Предложить обводку и раскрашивание картинок с домашними животными (по желанию). 8. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста		
Январь, 5 неделя «Дикие животные и их детёныши»	Звук [к] и буква К 1. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. 3. Знакомство с буквой К. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [к]. 5. Конструирование и печатание буквы К.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора. 2. Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает. 3. Активизация и обогащение словаря признаков: маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки. 2. Практическое употребление предлогов в составе предложения. 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. 4. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – <i>прыгает, скачет, играет.</i> Зайцы – <i>прыгают, скачут, играют.</i> 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки. Связная речь 1. Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения. 2. Составление простых предложений с предлогом <i>в</i> . 3. Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? 4. Договаривание фраз при рассказывании педагогом	*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. *Развитие ловкости, координации движений. -Разгадывание загадок; -«Кто что ест?»; -«Кто с кем живет?»; -«Угадай кого не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение и пересказ текстов

		знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	«Медведь» (А. Клыков), «Ёж» (И. Соколов-Микитов), (Нищева стр.481)
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Чего не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Играйка-Узнавайка» №14 4. Игра «Играйка-Собирайка. Лиса и мышонок» Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Повтори». 2. Игра «Живые звуки».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением зверей наших лесов: зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы, отметить их внешние признаки, рассказать о том, где они живут, чем питаются; закрепить в словарном запасе детей названия зверей и детёнышей.		
	Рекомендации родителям 1. Советую рассмотреть малышом иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. 2. Сформировать обобщающее понятие "дикие животные", "звери". Затем попросить ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы). Помочь запомнить названия. 2. Рассказать о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Помочь запомнить		

	информацию. 3. Работа в тетради по теме «Дикие животные и их детеныши». 4. Предложить обводку и раскрашивание диких животных (по желанию). 5. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста.		
Февраль, 1 неделя, «Профессия Продавец»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа 2. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Продавец, повар, врач, логопед, воспитатель. 2. Активизация глагольного словаря. Продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит. 3. Активизация словаря признаков. Умелый, легкий, добрая, заботливая, строгая. 4. Активизация словаря наречий. Грамматический строй речи 1.Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: -один продавец, два продавца... 2. Практическое употребление формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных: - много учителей, нет продавца... в дательном падеже единственного числа: - подойти к продавцу... 3. Употребление предлогов: продавец положил овощи на весы, положил в пакет... Связная речь 1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам. 2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. 3. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. 4. Составление рассказа- описания о профессии по плану: Как называется? Что делает? Какую пользу приносит? Орудия труда?	Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации.
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.		

	Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Какой картинке не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Девять слов» Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Живые звуки». 3. Игра «Вагончики для слов».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формировать представления о необходимости и пользе труда взрослых. 2 Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. 3. Рассматривание весов и кассового аппарата, чтение книги А. Кардашова «Простые волшебники».		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Профессии». 2. Прочитать детям стихотворение «Чем пахнут ремесла» (Дж. Родари). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Профессии» (по желанию). 4. Провести беседу на тему «Моя профессия» и подготовить с ребенком рассказ «Моя мама.....», «Мой папа...».		
Февраль, 2 неделя, Профессия «Почтальон»	Звук [н] и буква Н 1. Ознакомление с артикуляцией звука [н]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [н] из слов. 3. Знакомство с буквой Н. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [н]. 5. Конструирование и печатание буквы Н.	Словарная работа 1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. 2. Активизация предметного словаря. Учитель, врач, логопед, воспитатель, почтальон. 3. Активизация глагольного словаря. Лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, разносит. 4. Активизация словаря признаков. Умелый, легкий, добрая, заботливая, строгая. 5. Активизация словаря наречий: ловко, быстро, внимательно. Грамматический строй речи 1. Словообразование относительных прилагательных. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предложениями. 2. Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами. Исправление деформированных предложений. Суффиксальное словообразование.	*Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации

		3. Работа с деформированной фразой. Словообразование однокоренных слов с помощью приставок. 4. Усвоение категорий творительного падежа ед. и мн. числа. образование существительных с помощью суффикса –ница; -ица; согласование прилагательных с существительными в ед. и мн. числе. Связная речь 1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам. 2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. 3. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. 4. Составление рассказа-описания о профессии по плану: Как называется? Что делает?	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1.. Игра «Играйка № 3» - (Флажки) Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». 2. Игра «Повтори». 3. Игра «Живые звуки». 4. Игра «Вагончики для слов». 5. Игра «Почтальон» (В почтовый ящик опустить письма-картинки со звуком Н).		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Профессии». 2. Прочитать детям стихотворение «Чем пахнут ремесла» (Дж. Родари).		

	3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Профессии» (по желанию). 4. Провести беседу на тему «Моя профессия» и подготовить с ребенком рассказ «Моя мама.....», «Мой папа...».		
Февраль, 3 неделя «Транспорт»	Звук [б] и буква Б 1. Ознакомление с артикуляцией звука [б]. 2. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [б] из слов. 3. Знакомство с буквой Б. 4. Формирование умения подбирать слова на начальный звук [б]. 5. Конструирование и печатание буквы Б.	Словарная работа 1. Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор. 2. Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет. 3. Обогащение словаря признаков. Быстрый, медленный. 4. Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно. Грамматический строй речи 1. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>. 2. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. 3. Составление предложения с союзом <i>а</i>. 4. Образование существительных множественного числа от единственного. 5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 6. Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными. Связная речь 1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам. 2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. 3. Формирование умения отвечать	*Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций:		

	1. Игра «Какой картинке не стало?». 2. Игра «Играйка № 3» - (Кубики) 3. Игра «Девять слов» Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Запомни и повтори»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Транспорт (наземный, воздушный)». 2. Выучить с детьми стихотворение «Шла по улице машина». 3. Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта; 4. Закрепить названия видов транспорта; 5. просить у ребёнка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному; железнодорожному, воздушному, водному; 6. Спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются; 7. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; 8. Провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения показать во время прогулки светофор, обратить внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет; 9. Составить описательную загадку о каком-нибудь виде транспорта (по выбору).		
Февраль, 4 неделя «Профессии на транспорте. Наша армия»	Звуки [б], [б'], и буква Б 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. 2. Формирование понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков. 3. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Узнавание буквы Б в словах.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма. 2. Обогащение словаря признаков. Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой. 3. Активизация глагольного словаря. Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать. Грамматический строй речи 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. 2. Дифференциация глаголов единственного и	Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации

		множественного числа. Командир – <i>воюет, стреляет, защищает.</i> Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают.</i> 3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие. Связная речь 1. Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). 2. Составление предложений по сюжетным картинкам	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Транспорт (водный)». 2. Вспомнить с ребенком виды водного транспорта. 3. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.		

Месяц Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений,	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по	Игры и упражнения на развитие высших

	навыков звукового и слогового анализа и синтеза	формированию связной речи	психических функций
Март, 1 неделя «Весна. Приметы весны»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнения в различении звуков [б] - [п]. 2. Узнавание буквы Б в словах. 3. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости согласных звуков	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы. 2. Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются. 3. Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий. 4. Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво. Грамматический строй речи 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i> . Сосульки – <i>капают, плачут</i> . 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы. 10. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы. Связная речь 1. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i> . На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д. 2. Формирование распространенного предложения.	*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование. *Развитие общей моторики и координации -Разгадывание загадок и умение составлять простые загадки по образцу; -«Угадай, чего не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение стихотворения «Зима не даром злится...»(Ф.Тютчев). - «Почемучка».

		Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д. 3. Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Весна». 2. Выучить с детьми стихотворение «Подснежник». 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Весна» (по желанию). 4. Беседа о том, как люди встречают весну (вспомнить о Масленице). 5. Консультация для родителей «Уроки доброты»		
Март, 2 неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам»	Звуки [д], [д'], и буква Д 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. 2. Формирование понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков. 3. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д']. 4. Узнавание буквы Д в словах	Словарная работа 1. Обогащение и активизация словаря по теме. Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка. 2. Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая. 3. Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод). 4. Обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, тепло. Грамматический строй речи	*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.

	1. Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. 3. Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – <i>поет, печет, целует</i>. Дети – <i>поют, пекут, целуют</i>. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Связная речь 1. Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). 2. Составление предложений по сюжетным картинкам	*Развитие общей моторики и координации -Разгадывание загадок и умение составлять простые загадки по образцу; -«Угадай, чего не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение стихотворения «Зима не даром злится...»(Ф.Тютчев). - «Почемучка». -
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Воздушные шары). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».	
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.	
	Рекомендации родителям	

	1. Работа в тетради по теме «Мамин праздник». 2. Выучить с детьми стихотворение «Подснежник». 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Весна» (по желанию). 4. Беседа о том, как люди встречают весну (вспомнить о Масленице). 5. Консультация для родителей «Для чего нужно читать детям книги?»		
Март, 3 неделя «Первые весенние цветы»	Звуки [г], [г'], и буква Г 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [г], [г']. 3. Выделение начальных звуков [г], [г']. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. 5. Узнавание буквы Г в словах.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Весна, проталина, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, стебелек, листья, крокус, ветреница, мимоза. 2. Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, украшают, радуют, пахнут, пробиваются, набухают. 3. Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, желтые, весенние, хрупкий, прозрачный. 4. Активизация словаря наречий. Быстро, медленно Грамматический строй речи 1. Согласование существительных с прилагательными: Подснежник белый. Мимоза желтая. 2. Употребление существительных родительного падежа в составе предложения. 3. Образование существительных множественного числа от единственного. Крокус - крокусы Подснежник – подснежники 4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Связная речь 1. Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. 2. Обучение последовательному сравнению двух предметов. 3. Пересказ адаптированного рассказа.	*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики.		

	Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Воздушные шары). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Рекомендовать родителям показать детям, как разнообразны растения по внешнему виду, окраске, происхождению, требованию к теплу, влаге, почве; как тот или иной живой организм приспособлен к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид. 2. Научить видеть его красоту, сформировать понимание зависимости жизни растений от действий человека, в том числе и самих детей. 3. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Первые весенние цветы».		
Март, 4 неделя «Цветущие комнатные растения»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнения в различении звуков [г]-[г'], [к]-[к]. 2. Узнавание буквы Г в словах. 3. Закрепление понятия о твёрдости – мягкости.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Растение, азалия, герань, фиалка, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце. 2. Активизация глагольного словаря. Растить, цвести, поливать, ухаживать, сажать, рыхлить, сохнуть. 3. Активизация словаря признаков. Комнатный, зеленый, красивый, гладкий, яркий, большой, маленький, высокий, низкий, душистый. 4. Активизация словаря наречий. Красиво, тепло Грамматический строй речи 1. Образование множественного числа существительных. Фиалка-фиалки. 2. Употребление глаголов 1-го и 3-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.	*Развитие внимания, мышления, памяти. *Воспитание любви к природе. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации

		3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Голубая фиалка. 4. Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>. 5. Предложно-падежное управление. На цветке бутон Связная речь 1. Составление предложений по предметным картинкам. В уголке природы цветет фиалка. 2. Составление предложений по демонстрации действий. Девочка в красной юбке поливает фиалку	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Рекомендовать родителям показать детям, как разнообразны комнатные растения по внешнему виду, окраске, происхождению, требованию к теплу, влаге, почве; как тот или иной живой организм приспособлен к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид. 2. Научить видеть его красоту, сформировать понимание зависимости жизни растений от действий человека, в том числе и самих детей.		

Апрель, 1 неделя «Дикие животные весной»	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [ф], [ф']. 3. Выделение начальных звуков [ф], [ф']. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г']. 5. Узнавание буквы Ф в словах.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, спячка, пробуждение, линька, берлога, логово, нора, дупло. 2. Активизация глагольного словаря. Просыпаться, линять, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает. 3. Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий. Грамматические категории 1. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. - много ежей, зайцев, лис... 2. Образование существительных с суффиксами -ат, -ят: - медвежат, лисят... 3. Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами с числительными в роде, падеже и числе: - один бельчонок, два бельчонка... 4. Образование притяжательных прилагательных: - медвежья семья, заячья семья... Связная речь 1. Составление рассказа-сравнения одного животного поздней осенью и весной. 2. Придумывание загадки про любого дикого зверя	*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие ловкости, Координации движений.
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики).		

	4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Дикие животные и их детеныши весной». 2. Предложить обводку и раскрашивание диких животных (по желанию). 3. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста. 4. Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году поделками и игрушками, сделанными в совместной деятельности с родителями.		
Апрель, 2 неделя «Домашние животные весной»	Звуки [в], [в'] и буква В 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [в], [в']. 3. Выделение начальных звуков [в], [в']. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. 5. Узнавание буквы В в словах.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок. 2. Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать. 3. Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная. Грамматический строй 1. Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в родительном падеже. - много кошек, собак, коров ... 2. Образование существительных с суффиксами -ат, -ят: - телят, козлят... 3. Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами с числительными в роде, падеже и числе: - один жеребенок, два жеребенка... 4. Образование притяжательных прилагательных: - кошачья семья, коровья семья... Связная речь 1. Составление рассказа- сравнения одного животного поздней осенью и весной.	*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие ловкости, координации движений.

	2. Придумывание загадки про любого домашнего животного.		
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Домашние животные и их детеныши весной». 2. Предложить обводку и раскрашивание диких животных (по желанию). 3. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста. 4. Выучить стихотворение «У коровы сыночек – телёночек»		
Апрель, 3 неделя «Перелётные птицы»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. 2. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. 3. Упражнения в различении звуков [в], [ф].	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм. 2. Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить, перелетать, возвращаться. 3. Активизация словаря признаков. Перелетные, жаркие (страны), большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая. 4. Активизация словаря наречий.	Развитие внимания, мышления и памяти. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации -Вспомнить загадки о перелетных птицах. Дидактическая игра «Четвертый лишний». -Разучивание стихотворения

	Высоко, низко. Грамматический строй 1. Образование множественного числа глаголов. 2. Образование множественного числа существительных в именительном падеже. 3. Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>. 4. Образование формы творительного падежа существительных. Связная речь 1. Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>. 2. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин. 3. Составление рассказа- описания (загадки) о перелетных птицах по опорной схеме, не называя птицу.	«Вернулось царство вешних дней..» (<i>С. Дрожжин</i>), (Нищева, стр.545). -Пересказ рассказа «Прилетели грачи» (Нищева, стр.545). -Дидактическая игра «Улетает – не улетает».
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Мячики). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».	
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.	
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Перелетные птицы». 2. Прочитать детям стихотворение «Дом весны» <i>В. Данько</i>, (Нищева, стр.546). 2. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Перелетные птицы» (по желанию).	

Апрель, 4 неделя «Насекомые»	4. Рассмотреть с ребенком на иллюстрациях перелетных птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки. 5. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам.		
	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. 2. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. 3. Упражнения в различении звуков [в], [ф].	Словарная работа 1.Активизация предметного словаря. Жуки, бабочки, муха, муравьи, пчела, оса, лапки, крылья, усики. 2.Активизация глагольного словаря. Просыпаются, летают, ползают, жужжат, порхают, жалят. 3. Активизация словаря признаков. Полезные, вредные, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые. 4. Активизация словаря наречий Грамматический строй речи 1. Составление простого предложения с предлогами <i>на, над, под, в</i>. 2. Практическое употребление существительного родительного падежа в составе предложения. 3.Согласование существительных с глаголом в числе. 4. Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. 5. Обучение сравнению двух насекомых. Связная речь 1.Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. 2. Составление небольшого рассказа по образцу.	Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?». *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки).		

	4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Насекомые». 2. Побеседовать с ребенком о насекомых. 3. Прочитать детям стихотворение «Муравей нашел былинку» 3. <i>Александрова</i> , (Агранович, стр.121). 4. Выучить с детьми стихотворение «Герань» (Нищева, стр.134). 5. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Насекомые» (по желанию). 6. Рассмотреть части тела насекомых (голову, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики); 7. Рассказать ребёнку, какую пользу приносят насекомые человеку, учить его бережному отношению к природе;		
Май, 1 неделя «Аквариумные рыбки»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. 2. Упражнение в определении места звуков [в], [в'] в словах. 3. Упражнения в различении звуков [в], [ф].	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Золотая рыбка, гуппи, меченосец. 2. Активизация глагольного словаря. Кормить, поить, чистить, ухаживать. 3. Активизация словаря признаков. Золотая, нежная, полосатая, холодная, красивые, маленькие, мелкие, крупные, чёрные, коричневые. 4. Активизация словаря наречий. Медленно, низко, высоко, быстро. Грамматический строй речи 1. Образование множественного числа: Рыбка – рыбки Меченосец – меченосцы. 2. Предложно-падежное управление: - рыбки в аквариуме, положить корм в воду... 3. Согласование числительных, местоимений с существительными. - одна золотая рыбка, две золотые рыбки... 4. Согласование существительных с прилагательными в составе предложения. -В аквариуме плавает красивая золотая	Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.

		рыбка.	
		Связная речь 1. Формирование простого предложения. Мы кормим рыбок. Золотая рыбка плавает в воде. 2. Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. 3. Составление простого описательно рассказа по схеме: Кто, размер, цвет, где живет, что любит.	
	Индивидуальная работа		
	Взаимодействие с воспитателями		
	1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям		
	1. Родителям рекомендуется рассказать детям о рыбах (озерных, речных, аквариумных), обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб. 2. Работа в тетради по теме «Озерные, речные, аквариумные рыбы». 3. Выучить с детьми стихотворение «Сом» (Е. Стюарта), (Нищева, стр.345). 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме (по желанию).		
Май, 2 неделя «Наш город. Моя улица. Моя семья»	Звуки [х], [х'] и буква Х 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [х], [х']. 3. Выделение звуков [х], [х'] из слов. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. 4. Узнавание буквы Х в словах.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Город, Покачи, река, улица, парк, библиотека, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека. 2. Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский. 3. Активизация глагольного словаря. Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти. Грамматический строй речи 1. Обучение употребления предлогов <i>в, на</i> в составе предложения. 2. Согласование прилагательного с существительными в роде. 3. Образование существительных множественного числа от	Упражнять в группировке предметов по заданному признаку. *Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. *Развитие мышления, памяти, внимания.

		единственного.	
		Связная речь 1. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. 2. Формирование навыков диалогической речи.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций Формирование фонетической стороны речи:		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Моя семья». -Выучить с детьми пальчиковую гимнастику «Моя семья». <i>Этот пальчик...</i> - Участие в изготовлении поделок все семьей. -Побеседовать с детьми какая должна быть семья (дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, заботливая и т.д.).		
Май, 3 неделя «Правила дорожного движения»	Звуки [х], [х'] и буква Х 1. Продолжать ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [х], [х']. 3. Выделение звуков [х], [х'] из слов. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Узнавание буквы Х в словах.	Словарная работа 1. Активизация и обогащение предметного словаря. Дорога, разметка, знаки, светофор, пешеходы, перекресток, водители... 2. Обогащение и активизация словаря признаков. Пешеходный, велосипедная (дорожка) Антонимы: широкая дорога – узкая. 3. Активизация глагольного словаря. Переводить, подъезжать, помогать, соблюдать... 4. Активизация словаря наречий. Опасно, безопасно, удобно, быстро... Грамматический строй речи	Упражнять в группировке предметов по заданному признаку. *Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. *Развитие мышления, памяти, внимания. *Развитие мелкой моторики: рисование дорожных знаков.

		1. Образование окончаний существительных в <i>родительном падеже единственного и множественного числа</i>: - много пешеходов, нет светофора... <i>в творительном падеже единственного и множественного числа</i>: - инспектор разговаривает с водителями... <i>в предложном падеже множественного числа</i>: - машины стоят на перекрестке... 2. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: - один дорожный знак, два дорожных знака... 3. Образование относительных прилагательных: - знаки на дороге – дорожные знаки... 4. Образование глаголов с помощью приставок: - ходить, уходить, переходить, заходить... Связная речь 1. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. 2. Составление рассказа на тему: «Почему надо соблюдать правила дорожного движения».	
	Индивидуальная работа		
	Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		

	Взаимодействие с воспитателями 1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Правила дорожного движения». 2. Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта; 3. Закрепить названия видов транспорта; 4. Спросить у ребёнка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному; железнодорожному, воздушному, водному; 5. Спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются; 6. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; 7. Провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения показать во время прогулки светофор, обратить внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет; 8. Составить описательную загадку о каком-нибудь виде транспорта (по выбору).		
Май, 4 неделя «Лето. Цветы на лугу»	Звук [ы] и буква Ы 1. Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. 2. Упражнение в узнавании звука [Ы] в ряду звуков, слогов, слов. 3. Упражнение в различении звуков [и], [ы] в словах.	Словарная работа 1. Активизация и обогащение предметного словаря. Лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, василёк, клевер, одуванчик, ромашка, дождь, гроза, радуга... 2. Обогащение и активизация словаря признаков. Теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный. 3. Активизация глагольного словаря. Наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, собирать, плести, нюхать, ловить... 4. Активизация словаря наречий. Жарко, тепло, весело... Грамматический строй речи 1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 2. Составление простых распространённых предложений. 3. Образование относительных прилагательных. Связная речь 1. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. 2. Составление рассказа на тему: «Подарок».	Упражнять в группировке предметов по заданному признаку. *Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. *Развитие мышления, памяти, внимания. *Развитие мелкой моторики: - разрезные картинки «Полевые цветы»

	Индивидуальная работа	
	Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».	
	Взаимодействие с воспитателями	
	1. Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Создать игровую ситуацию, которая позволяет выполнить поставленные учителем - логопедом задачи.	
	Рекомендации родителям	
	1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Лето».	

**Комплексно – тематическое планирование коррекционной и развивающей работы учителя – логопеда в
подготовительных к школе группах для детей 6-7 (8) лет ТНР
I период обучения (сентябрь – декабрь)**

Месяц неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по формированию связной речи	Игры и упражнения на развитие высших психических функций
Сентябрь	Обследование уровня речевого развития воспитанников, заполнение речевых карт		
Октябрь, 1 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	Звуки окружающего мира 1. Повторить и уточнить с детьми тематическую лексику. 2. Развивать фонематический слух, продолжать учить различать фонемы (звуки) и графемы (буквы). 3. Расширение представлений об органах артикуляционного аппарата и их участие в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи, осень, листопад, урожай, заморозки, дождь, ягоды, грибы, ведро, лукошко, стая, зонт, грибок, листья, лес, туча, погода, грязь, сырость, сентябрь, октябрь, ноябрь, береза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клен, лиственница, ольха, ель, каштан, ива, сосна. 2. Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растет, желтеют, краснеют, срывать, желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать, хмуриться, облетать, накрапывать. 3. Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие. 4. Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно. 5. Обобщить и систематизировать представления об осени. 6. Расширить, уточнить активизировать словарь по теме	*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание. *Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме. - Настольная дидактическая игра «Лото» (по теме). - Дидактическая игра «Найди пару» («Один-много»). - Разгадывание ребусов и загадок.

		«Осень». 7. Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов. 8. Активизация слов-антонимов. Холодный – тёплый Ранний-поздний Пасмурно-солнечно Мокрый - сухой Грамматический строй 1. Развитие общего внимания и понимания речи. 2. Формирование умения образовывать относительные прилагательные (березовый, кленовый, рябиновый, осиновый, грибной, ягодный) 3. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. 4. Совершенствовать навыки согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Учить образовывать относительные прилагательные по теме. Учить согласовывать числительные 1, 3, 5 с существительными по теме. Связная речь 1. Совершенствовать умения составлять простые предложения по картине, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ простых предложений по картине и пересказывать небольшой текст по опорным картинкам.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Игры и упражнения на развитие высших психических функций 1. происхождение слов листопад – листья падают		

	разноцветные – разного цвета лесоруб – лес рубит 2. какое слово не подходит? Осень, осенний, синий Дождь, дожdevик, дождливый, подожди, дождевой Желтый, желтеть, жесткий, желтизна Капля, капать, копать, капелька, накапало 3. подбор действия к предмету дождь – идет, льет, моросит, накрапывает листья – краснеют, опадают, желтеют		
	Взаимосвязь с воспитателями 1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени; приучать следить за погодой, связывать наблюдения с личным опытом. 3. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). 4. Выполнение с детьми артикуляционной гимнастики.		
	Рекомендации родителям 1. Наклеить в тетради картинки по теме «Осень». 2. Выучить с детьми стихотворение (на выбор). 3. Предложить обводку и раскрашивание любого листочка (по желанию). 4. Участие в изготовлении поделок из природного материала. 5 Консультация для родителей «Критерии готовности дошкольников к обучению в школе»		
Октябрь, 2 неделя «Огород. Овощи»	Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. .	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста. 2. Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить. 3. Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный. 4. Активизация словаря наречий. Вкусно, много. 5. Активизация слов-антонимов. Крупный-мелкий Рано-поздно Кислый-сладкий	-Разгадывание загадок; -«Что можно приготовить из фруктов?»; -«Что растет в саду?»; -«Угадай чего не стало?»; -Социально-ролевая игра «Фруктовый рынок» -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение и пересказ рассказа «Как яблоки собирают».

	Гладкий-шершавый Сажать-собирать Грамматический строй 1. Развитие общего внимания и понимания речи. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных и глаголов по теме 2. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. 3. Закрепить и расширить представление об овощах, сборе урожая, заготовках на зиму. Связная речь 1. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине осень, потому что на ней есть грибы. 2. Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф. 3. Расширение понимания простых предлогов и активизация их в речи слову. 4. Упражнять в составлении предложений по образцу.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук»ю	
	Взаимосвязь с воспитателями	

	1. Расширить представления детей об овощах. 2. Закрепить понятие об характерных свойствах овощей, о семенах растений, о приспособлении к размножению. 3. Познакомить с заготовкой овощей. 4. Воспитывать уважение к труду взрослых, работающих на земле. 5. Выполнение артикуляционной гимнастики. Рекомендации родителям 1. Рассмотрите с ребенком натуральные фрукты: яблоко, грушу, персик, сливу, виноград, абрикос, апельсин, мандарин, лимон. Уточните, как это все можно назвать одним словом ("фрукты"). Расскажите, что лимон, апельсин, мандарин, грейпфрут - цитрусовые. Помогите запомнить информацию. 2. Обратите внимание на характерные признаки фруктов: вкус, цвет, форма, запах. 3. Расспросить ребенка, знает ли он, где растут фрукты (в саду, на дереве). 4. Выясните, знает ли Ваш ребенок, что можно приготовить из фруктов. 5. Наклеить в тетради картинки по теме «Урожай. Фрукты. Овощи». 6. Предложить обводку и раскрашивание любого фрукта, овоща (по желанию). 7. Участие в изготовлении поделок из фруктов и овощей, в уголке природы группы.		
Октябрь, 3 неделя «Сад. Фрукты»	Звуки [с], [с'] и буква С 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [с], [с']. 3. Выделение звуков [с], [с'] из слов. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [с], [с']. 5. Узнавание буквы С в словах.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, лимон, слива, виноград, абрикос, арбуз, дыня, вишня, черешня, мандарин, гранат, хурма, персик. Слова по теме: кожура, косточки, огрызок, ветка, сок, компот. 2. Активизация глагольного словаря. Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать, расти, цвести, зреть, плодоносить, наливать, зацветать, отцветать, вырасти, созреть, дозреть. 3. Обогащение словаря признаков. Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное, наливное, румяное, лимонный, вишневый, яблочное, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, крепкое, сочное. 4. Активизация словаря наречий. Вкусно, много. 5. Активизация слов-антонимов. Крупный-мелкий Большой-маленький Зеленый-зрелый Сладкий-кислый Гладкий-шероховатый	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.

	Грамматический строй 1.. Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива –сливы. 2.. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка. 3..Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i> 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни. 5. Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами. Связная речь 1. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. каким может быть? Лимон...желтый, сочный, в кожуре, с косточками, мягкий, кислый... Вишня... Яблоко... 2.подбор предмета к признаку

	круглый... мелкий... твердый... мягкая... сладкая... вкусное... желтая... синяя... 3.вставь слово слива синяя, а вишня... из овощей салат, а из фруктов... овощи растут на земле, а фрукты на. Овощи в огороде, а фрукты в...		
	Взаимосвязь с воспитателями 1. Расширить и уточнить знания детей о фруктах. 2.Учить различать по форме, цвету, вкусовым качествам. 3. Расширить представление о сборе урожая, заготовках на зиму, полезных свойствах фруктов.		
	Рекомендации родителям 1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты»		
Октябрь, 4 неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 2. Упражнение в делении данных слов на слоги. 3. Упражнение в определении места заданного звука в слове. 4. Упражнение в различении звуков [с], [с']. 5. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик (белый гриб), лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, клубника, смородина, корзина, компот, варенье, сок, суп. 2. Активизация глагольного словаря. Расти, искать, собирать, срывать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, есть. 3. Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, высокий, низкий, съедобный, ядовитый, тонкий, толстый, лесной, садовый, сладкий, кислый, сочный, сырой, варёный, жареный, вкусный, грибной, ягодный, белый, красный, желтый, зелёный, бледный. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Гриб - грибы, подосиновик подосиновики и т.д. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных.	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?» *Развитие логического мышления -Настольная дидактическая игра «Лото» (по теме). -Дидактическая игра «Найди пару» («Один-много). -Разгадывание ребусов и загадок. -Раскраски по теме. -Дидактическая игра «Съедобный - несъедобный».

		Опенок – опеночек, малина – малинка. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>готовит, чистит, варит, моет</i>. Дети – <i>собирают, едят, помогают</i>. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Съедобный гриб, толстая ножка, круглая шляпка. 5. Употребление простых предлогов. Опята растут на пеньке. Гриб спрятался в траве. Ребята пошли в лес за грибами. Подосиновик растет около осины. Связная речь 1. Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Подберезовик большой, коричневый. Шляпка круглая.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций 1. каким может быть? Лимон...желтый, сочный, в кожуре, с косточками, мягкий, кислый... Вишня... Яблоко... 2.подбор предмета к признаку круглый... мелкий... твердый... мягкая... сладкая...		

	вкусное... желтая... синяя... 3.вставь слово слива синяя, а вишня... из овощей салат, а из фруктов... овощи растут на земле, а фрукты на. Овощи в огороде, а фрукты в... Взаимосвязь с воспитателями 1. Расширять представления детей о многообразии мира растений: деревьях, грибах, лесных ягодах. 2. Дать представление о видовом разнообразии лесов: лиственные и хвойные, смешанные. 3. Учить узнавать и правильно называть лесные деревья, кустарники, грибы и ягоды. 4. Формировать представление о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. 5. Формировать бережное отношение к природе. Рекомендации родителям 1. Выставка поделок из природного материала 2. Работа в тетради по теме «Грибы. Ягоды». 3. Выучить с детьми стихотворение «Земляника» (Нищева, стр.473). 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок (по желанию). 5. Поговорить с детьми о ягодах и грибах, о их пользе и вреде. 6. Выучить с детьми стихотворение «Опята» (Нищева, стр.473).		
Ноябрь, 1 неделя «Одежда, головные уборы»	Звуки [з], [з'] и буква З 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [з], [з']. 3. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з']. Узнавание буквы З в словах.	Словарная работа 1. Активизация и обогащение предметного словаря. Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали. 2. Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять. 3. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная. 4. Активизация слов-антонимов. Нарядная -повседневная Шить-распарывать	*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?» *Формирование общей моторики: - игры по теме.

		Надевать-снимать одеваться-раздеваться старый-новый короткий-длинный теплый-холодный Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает.</i> Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i> 4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки. 6. Употребление простых предлогов. Рубашка в шкафу. Платье на вешалке. Связная речь 1. Закрепление навыка построение простого предложения Распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)? 2. Выделение общих и отличительных признаков двух предметов.	

		3. Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку. 4. Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций 1. объясни словечко телогрейка – согревает тело 2. подбор признака к предмету платье – красивое, нарядное, короткое, длинное, шелковое, ситцевое шапка - 3. какое слово не подходит Шить, швея, шило, вышивка 4. вставь слово пальто...на вешалке Кофта шелковая, а шуба . . . Иголкой шьют, а спицами . . .		
	Взаимосвязь с воспитателями 1. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. 2. Обобщать и систематизировать представления о характерных признаках осени. 3. Закрепить знания детей о сезонной одежде, уточнить её название. 4. Дать её классификацию. 5. Учить объяснять, чем отличается сезонная одежда		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Одежда. Части тела человека». 2. Побеседовать с детьми, какой должна быть одежда (чистая, опрятная, по погоде, по размеру и т.д.).		
Ноябрь, 2 неделя «Обувь»	Звук [ш] и буква Ш	Словарная работа 1. Активизация и обогащение предметного словаря. Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии. 2. Активизация глагольного словаря. Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать,	*Формирование мелкой моторики: -выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание. *Развитие зрительного внимания и

	этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. 3. Ознакомление с буквой Ш.	завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять. 3. Активизация словаря признаков. Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная. 4. Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает.</i> Дети – <i>застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувает.</i> 4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой тапок, мои валенки. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Тёплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки. 6. Употребление предлогов. Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д. Связная речь 1. Составление простого беспредложного предложения. 2. Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке. 3. Совершенствование навыка пересказа хорошо	памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?». *Формирование общей моторики: - игры по теме.

		знакомых сказок «Три медведя» 4. Упражнять в составлении предложений по картинкам и опорным словам.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики: <i>Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас».</i> Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимосвязь с воспитателями 1.Обобщить и систематизировать представление об окружающем предметном мире. 2.Закрепить знания о сезонной обуви. 3. Уточнить название, назначение, материал, из которого обувь изготавливают. 4. Познакомить с правилами ухода за обувью. 5. Воспитывать бережное отношение к обуви. 6. Обратить внимание детей на то, какое время года наступило, какие изменения произошли в погоде, сравнить погоду летом и осенью; 7. Объяснить, почему в разные сезоны люди носят разную обувь, головные уборы; 8. Объяснить понятия «сезонная одежда», «обувь», «головные уборы»; 9. Спросить у ребенка: «Почему осенью нужно носить резиновые сапоги, туфли, ботинки, а летом — шлепки, босоножки?»; 10. Совместно с ребенком внимательно рассмотреть одежду, обувь и материал, из которого они сделаны; обратить внимание на его качество и рисунок; Ответить на вопросы: Что обувают на ноги? (Обувь.) Какую обувь ты знаешь? (Тапки, туфли, ботинки, сапоги, босоножки.) Во что обуваются осенью? Почему осенью нужна непромокаемая обувь? (Осенью надевают ботинки или сапоги. На улице сыро и холодно.)		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Обувь. Головные уборы». 2. Прочитать детям стихотворение «Две туфельки тип-топ» Г. Демыкина, (Нищева, стр.296). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме (по желанию).		

4. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к обуви и головным уборам и уходу за ними.			
Ноябрь, 3 неделя «Игрушки»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в составлении и чтение слов с буквой Ш.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка. 2. Активизация глагольного словаря. Играть, строить, убирать, складывать, делиться. 3. Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дети – <i>играют, дружат, строят</i>. Жади́на – <i>играет, строит, читает</i> один. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки. 5. Употребление простых предлогов. Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом. Связная речь 1. Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть? 2. Обучение составлению простых предложение по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении.	*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: -раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; - моделирование построек из мелкого конструктора. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.
Индивидуальная работа			

	Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций 1. «Один-много» Цель: учить образовывать множественное число существительного 2. Предложно падежное управление. Цель: учить употреблять предлоги в правильном значении 3. Подбор признака Цель: учить согласовывать существительное с прилагательным, использовать образованные словосочетания в предложении 4. Какое слово не подходит? Цель: развивать умение выбирать слова, похожие по звучанию, но различные по смыслу, опираясь на его значение		
	Взаимосвязь с воспитателями 1. Расширять представление детей об игрушках: виды, свойство, качество; продолжать совершенствовать умение моделировать игровые ситуации. 2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Игрушки». 2. Прочитать детям стихотворение «Помоги Андрюшке», (Нищева, стр.301). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по данной теме (по желанию). 4. Вырезать и вклеить в тетрадь картинки с изображением игрушек		
Ноябрь, 4 неделя «Посуда»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в составлении и чтение слов с буквой Ш.	Словарная работа 1.Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдец, кастрюля, сковородка, чайник, стакан. 2. Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать. 3. Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, красная, желтая, синяя, зеленая. 4. Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо. 5. Обучение группировке предметов по признакам их	*Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?». *Развитие общей моторики и координации - Сосчитай - Один - много

		соотнесённости и на этой основе развития понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). 6. Закрепление в речи понятие <i>слово</i> и умение оперировать им. 7. Активизация слов-антонимов Острый – тупой Чистый – грязный Глубокая – мелкая Хрупкая – прочная Пустой – полный Холодный – горячий Широкий – узкий Грамматический строй 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдце – блюдечко. 3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нож, моя тарелка, мое блюдце, мои ложки. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдце, красна кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник. 5 . Употребление простых предлогов. Чашка на столе. Ложка в тарелке. 6. Совершенствование навыка согласования и использование в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Связная речь 1. Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма.	- Назови ласково - Что из чего и какое? - Назови детали - Узнай по описанию - Магазин посуды - Для чего нужны? - Что с чем? - Что лишнее? Элементы логоритмики «Чайник» Упражнения для пальчиков: «Наши руки были в мыле»

		Как им пользоваться? 2. Заучивание простых стихотворений. 3. Обучение сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями простыми предложениями и обращение с поручением к другому ребенку. 4. Составление предложений с предлогом у.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций 1. Какое слово не подходит? Кружка, кружечка, кружева, кружки 2. Вставь слово Дом строят, а суп...варят Мама...суп На сковороде жарят, а в кастрюле... В чайнике чай, а в кофейнике... Соль в солонке, а сахар в... 3. Выбери нужное слово Мама (<i>жарит, варит, наливает</i>) картошку на сковородке; Я (<i>разбила, связала, разрежала, вымыла</i>) грязную посуду; Бабушка (<i>потушила, варила, испекла</i>) в духовке праздничный пирог. 4. Словообразование - Стекло-стеклянный (прил. от сущ.) - красивый – красиво (нареч. от прил.) - Салат – салатница (сущ. от сущ.) - Сложных слов – домохозяйка, скороварка, пароварка, мясорубка, соковыжималка 5. Исправь предложения Суп разлили по стаканам На чайнике кипит чай		
	Взаимосвязь с воспитателями 1.Закрепить знания о посуде. 2.Учить дифференцировать по назначению. 3.Формировать умение сравнивать или группировать предметы посуды по тем или иным признакам и функциональному назначению. 4. Воспитывать бережное отношение к посуде.		

	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Посуда». 2. Выучить с детьми стихотворение «Совет» <i>Р.Сеф</i>. (Нищева, стр.493). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Посуда» (по желанию). 4. Ребенок вместе со взрослым должен: Вымыть посуду; Приготовить салат; Накрыть на стол 5. Выставка рисунком «Моя мама» 6. Выставка поделок из пластилина, глины, солёного теста «Моя любимая чашка»		
Декабрь, 1 неделя «Зима. Зимующие птицы»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в составлении и чтение слов с буквой Ш.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи. 2. Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается. 3. Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый. 4. Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко. 5. Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки. 6. Активизация глагольного словаря. Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать. 7. Обогащение словаря признаков. Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая. 8. Активизация словаря наречий. Высоко, быстро. Грамматический строй 1. Образование сложного слова «снегопад». 2. Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки,	*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Формирование общей моторики: - игры по теме. -Дидактическая игра «Найди пару». -Составление рассказов по сюжетной картине «Зимние забавы». -Разгадывание ребусов и загадок.

	Комок – комки, шапка – шапки. 3. Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения. 4. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки. 5. Склонение слова «снег» по падежам. 6. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи. 7. Практическое употребление существительного с глаголом в числе. 8. Образование существительных множественного числа от единственного. 9. Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. 10. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. 11. Образование притяжательных прилагательных от существительных. Связная речь 1. Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>. 2. Обучение сравнению двух птиц по величине. 3. Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори».	

	Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимосвязь с воспитателями 1.Расширять представление о зимующих птицах, учить различать зимующих птиц по голосам, внешнему виду. 2.Наблюдать за птицами по следам. 3.Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая кормушки. 4. Формировать основы безопасного поведения в природе. 5. Вывешивание кормушки на участке, наблюдение за птицами во время прогулки, подкармливание птиц, разучивание подвижной игры «Снегири», чтение рассказа В. Зотова «Синица».		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Зима». 2. Выучить с детьми стихотворение «Первый снег» (И. Суриков). 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Зимние забавы» (по желанию). 4. Беседа о том, как люди готовятся к зиме (заготовки, теплая одежда и т.д.). 5. Работа в тетради по теме «Зимующие птицы». 6. Прочитать детям стихотворение «Трудно птицам зимовать» <i>А. Чепуров</i> , (Нищева, стр.308). 7. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Зимующие птицы» (по желанию). 8. Рассмотреть с ребенком на иллюстрациях зимующих птиц, вспомнить их названия, характерные внешние признаки. 9. Провести беседу с ребенком о бережном отношении к птицам. 10. Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.		
Декабрь, 2 неделя «Домашние животные и их детёныши»	Звук [ж] и буква Ж 1. Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. 2. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [ж]. 3. Ознакомление с буквой Ж.	Словарная работа 1. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 2. Совершенствовать умения оперировать понятием слово. 3.Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок. 4.Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать. 5.. Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная. Грамматический строй	*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений

		1. Образование существительных множественного числа от единственного. Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка. 3.Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки. 5. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят- (телёнок, ягнёнок, поросёнок ит.д.) Связная речь 1. Составление простого предложения, распространенного дополнением. 2. Составление простых предложений из трех – четырех слов. 3. Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается? 4. Заучивание народных потешек по теме.	животных. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; Дидактические игры: - игра «Чем отличаются?». -Разгадывание загадок; -«Кто что ест?»; -«Кто с кем живет?»; -«Угадай кого не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение и пересказ рассказов«Бишка», «Коровка» (К.Д.Ушинкий), (Нищева стр.478)
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки).		

	4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». Взаимосвязь с воспитателями 1. Обобщить и систематизировать знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни в зимний период. 2. Формировать представление о взаимосвязи времени года и образе жизни животных и их детёнышей. 3. Воспитывать бережное отношение к живой природе. 4. Выполнение с детьми артикуляционной гимнастики. 5. Постоянный контроль над правильным произношением поставленных звуков. Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Домашние животные и их детёныши». 2. Выучить с детьми стихотворение «У коровы сыночек – телёночек» 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок с домашними животными (по желанию). 4. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста		
Декабрь, 3 неделя «Дикие животные и их детёныши»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Дифференциация звуков [з]-[ж] в словах. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов.	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора. 2. Активизация глагольного словаря. Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бежит, прыгает, спит, ест, ловит, собирает. 3. Активизация и обогащение словаря признаков: маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий. Грамматический строй 1. Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки. 2. Практическое употребление предлогов в составе предложения. 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. 4. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют. 5. Согласование существительных с прилагательными в	*Развитие зрительного внимания: - складывание разрезных картинок; - игры по теме. *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. *Развитие ловкости, координации движений. - Разгадывание загадок; - «Кто что ест?»;

		роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки. Связная речь 1. Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения. 2. Составление простых предложений с предлогом <i>в</i>. 3. Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? 4. Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).	-«Кто с кем живет?»; -«Угадай кого не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение и пересказ текстов «Медведь» (А. Клыков), «Ёж» (И. Соколов-Микитов), (Нищева стр.481)
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори». 5. Игра «Исправь неверные слова» Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		
	Взаимосвязь с воспитателями 1.Закрепить представления о диких животных и их детёнышах. 2. Помочь установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. 3.Воспитывать осознанное бережное отношение к миру животных. 4.Формировать представление о том, что человек – часть природы. Он должен беречь, охранять и защищать её.		
	Рекомендации родителями 1. Советую рассмотреть ребенку иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. 2. Поговорить с ребенком, какие дикие животные живут в наших лесах. Познакомить с новыми животными, такими, как барсук, лось,		

	кабан. Уточнить понимание обобщающего понятия "дикие животные". 2. Вспомнить о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Помочь запомнить информацию. 3. Вспомнить задки о диких животных. 4. В качестве экскурсии посетить зоопарк. 5. Вопросы для проверки знаний ребенка. - Как можно назвать одним словом: медведя, лису, волка, зайца? - Почему этих животных называют дикими? 6. Работа в тетради по теме «Дикие животные и их детеныши». 7. Предложить обводку и раскрашивание диких животных (по желанию). 8. Участие в изготовлении поделок из пластилина, теста. 9. Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году поделками и игрушками, сделанными в совместной деятельности с родителями.		
Декабрь, 4 неделя «Новый год»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Дифференциация звуков [ш]-[с], [з]-[ж] в словах. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка. 2. Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние. 3. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных (повесить, развесить, вывесить; украсить, раскрасить, покрасить, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить). 4. Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело. Грамматический строй 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (ёлки, ёлке, ёлкой, на ёлке) 2. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка,	*Формирование умения Классифицировать предметы на основе практических действий. *Формирование мелкой моторики: - изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. *Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые».

		белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок) Связная речь 1. Составление простого предложения с глаголом в будущем времени. 2. Заучивание стихотворений к празднику. 3. Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка № 3» - (Кубики-флажки). 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук». Развитие слухового внимания и памяти 1. Игра «Хлопни в ладоши» (хлопни тогда, если будет названо, что-то большое или маленькое).		
	Взаимосвязь с воспитателями 1. Познакомить с обычаем празднования Нового года в России. 2. Рассказать о том, почему мы украшаем ёлку. 3. Формировать представление о празднике и его значении для людей. 4. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Новый год». 2. Рассмотреть дома новогоднюю елку, совместно с ребенком ее украсить. 3. Рассказать о елочных игрушках, обратить внимание на их внешний вид и материал, из которого они сделаны. 4. Новогодний утренник «Чудеса у ёлки»		

Месяц неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий, по формированию связной речи	Игры и упражнения на развитие высших психических функций
Январь, 2 неделя «Мебель, части мебели»	Звук [э] и буква Э 1. Ознакомление с артикуляцией звука [э]. 2. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. 3. Упражнение данных слов на слоги	Словарная работа 1. Активизация предметного словаря. Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка. 2. Активизация глагольного словаря. Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь. 3. Активизация словаря признаков. Красивая, новая, старая, чистая. 4. Активизация словаря наречий. Грамматический строй речи 1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных (поставить, расставить, подставить; положить – положиться). 2. Совершенствование умения образовывать существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (дивана, по дивану, за диваном, на диване) 3. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (коричневая тумба, коричневый диван, коричневое кресло, коричневые стулья; два стула, пять стульев) Связная речь 1. Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план). 2. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением. 3. Составление простого предложения, распространённого дополнением.	*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, по величине. *Развитие умения взаимодействовать в коллективе.

	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций Игры и упражнения: «Подбери, называй, запоминай», «Считай и называй», «Один – много», «Скажи наоборот», «Из чего – какой?», «Почему?», «Назови ласково», «Что с кем и с чем дружит?», «Исправь ошибку», «Живая мебель» «Много мебели в квартире...» Элементы логоритмики: «Живая мебель»		
	Взаимосвязь с воспитателями 1. Закрепить знания детей о мебели. 2. Дать обобщающее понятие. 3. Учить дифференцировать мебель, сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам, функциональному назначению. 3. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию.		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Мебель». 2. Рассмотреть с ребенком домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни. 3. Вместе с ребенком сходить на экскурсию в мебельный магазин. 4. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Мебель» (по желанию). 5. Разучивание стихотворения «Много мебели в квартире».		
Январь, 3 неделя «Грузовой и пассажирский транспорт»	Буква Ё 1. Ознакомление с буквой Ё. 2. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Словарная работа 1. Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор. 2. Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел,	*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках. *Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.

	3. Совершенствования навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	улетел, управляет. 3. Обогащение словаря признаков. Быстрый, медленный. 4. Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно. Грамматический строй речи 1. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>. 2. Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. 3. Составление предложения с союзом <i>а</i>. 4. Образование существительных множественного числа от единственного. 5. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. 6. Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными. Связная речь 1. Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом. 2. Заучивание рифмованного рассказа – описания.	*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением.
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций 1. Игра «Живые звуки». 2. Игра «Девять слов». 3. Игра «Играйка-Собирайка №4 (грузовик)». 4. Игра «Повтори». Формирование фонетической стороны речи: 1. Игра «Поймай звук».		

	Взаимосвязь с воспитателями Уточнить понятие «транспорт». Познакомить с классификацией: грузовой, пассажирский. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Закрепить знания о правилах поведения на дороге и в общественном транспорте. -Разгадывание загадок; -Настольная дидактическая игра «Подбери дорожный знак». - «Один – много». -Дидактическая игра «Чей, чья, чье, чьи». (Образование и употребление притяжательных прилагательных). -Для закрепления у ребенка знаний о транспорте задать ему следующие вопросы: какие машины и самолеты перевозят людей? Грузы? На какой свет светофора можно переходить улицу. Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Транспорт (наземный, воздушный)». 2. Вместе с ребенком понаблюдать за движением различного транспорта. 3. Выучить с детьми стихотворение «Шла по улице машина».		
Январь, 4 неделя «Профессии на транспорте»	Буква Ю 1. Ознакомление с буквой Ю. 2. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. 3. Совершенствования навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Словарная работа 1. Расширение экспрессивного словаря. 2. Закрепление в экспрессивной речи введенных к ней ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 3. Совершенствовать умения оперировать понятием слово. Грамматический строй речи 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами (шофёра, шофёру, шофёром, о шофёре) 2. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных в роде, числе и падеже (хороший шофёр, смелому лётчику, об опытном водителе; два кондуктора, пять кондукторов). Связная речь 1. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по серии картинок и по сюжетной картине.	*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках. *Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением. -Разгадывание загадок; -Настольная дидактическая игра «Подбери дорожный знак».
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж.		

	Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» 2. Игра «Играйка-Собирайка №4 (грузовик). 3. Игра «Дружные слова» (летает – не летает; поёт – не поёт). Формирование фонематического восприятия 1. Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны»		
	Взаимосвязь с воспитателями 1.Расширить представление о труде взрослых, его необходимости, общественной значимости, систематизировать знания о профессии водителя. 2.Воспитывать чувство признательности, уважение к труду взрослых. 3. Выполнение с детьми артикуляционной гимнастики.		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Профессии на транспорте (шофёр, капитан, машинист и т.д.)». 2. Вместе с ребенком понаблюдать за движением различного транспорта.		
Февраль, 1 неделя, «Детский сад. Профессии»	Буква Я 1. Ознакомление с буквой Я. 2. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. 3. Совершенствования навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Словарная работа 1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов. 2. Активизация предметного словаря. Учитель, врач, логопед, воспитатель, почтальон. 3. Активизация глагольного словаря. Лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, разносит. 4. Активизация словаря признаков. Умелый, легкий, добрая, заботливая, строгая. 5. Активизация словаря наречий: ловко, быстро, внимательно. Грамматический строй речи 1. Словообразование относительных прилагательных. Практикум в употреблении предложно-падежных конструкций в том числе и со сложными предложениями. 2.Составление сложноподчиненных предложений с пройденными союзами. Исправление деформированных предложений. Суффиксальное	*Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации

		словообразование. 3. Работа с деформированной фразой. Словообразование однокоренных слов с помощью приставок. 4. Усвоение категорий творительного падежа ед. и мн. числа. образование существительных с помощью суффикса –ница; -ица; согласование прилагательных с существительными в ед. и мн.числе. Связная речь 1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам. 2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. 3. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. 4. Составление рассказа- описания о профессии по плану: Как называется? Что делает?	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. . Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		
	Взаимосвязь с воспитателями 1. Познакомить детей с садом как с ближайшим социальным окружением. 2. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. 3. Формировать дружеские отношения между детьми, развивать эстетическое чувство, вызвать стремление поддерживать чистоту в группе и на участке.		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Детский сад. Профессии».		

Февраль, 2 неделя «Ателье. Закройщица»	Звук [j], буква Й Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление представлений о твёрдости- мягкости согласных звуков. Ознакомление с буквой Й.	Словарная работа 1. Расширять представление о труде взрослых, их трудовых действиях, формировать представление об инструментах, технических приспособлениях, необходимых закройщику. 2.Обогатить и активизировать словарь детей за счёт полученных знаний. Грамматический строй речи 1. Упражнять в составлении предложений с предлогами по сюжетным картинкам и опорным словам. 2.Совершенствовать навыки образования прилагательных, обозначающих материал, от существительных. Связная речь 1. Составление простого предложения по сюжетным картинкам. 2. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу. 3. Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. 4. Составление рассказа- описания о профессии по плану: Как называется? Что делает?	*Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» 2. Игра «Бывает – не бывает» 3. Игра «Продолжи ряд» (запомни и повтори и геометрические бусы) 4. Ориентировка на листе (левый нижний, правый верхний угол и т.д.) Формирование фонематического восприятия: 1. Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		

	Развитие слухового внимания и памяти 1. Игра «Хлопни в ладоши» (хлопни тогда, если будет названо, что-то большое или маленькое). 2. Игра «Хлопни в ладошки» (Я произношу три слова подряд, а ребёнок выбирает только слово со звуком Ы) 3. Игра «От самого маленького к самому большому» 4. Игра «Я тебе задачу дам — всё расставить по местам», технологическая карта №2 5. Игра «Звуковая мозаика», технологическая карта № 27		
	Взаимосвязь с воспитателями 1. Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых. Показать важность и значимость их труда. 2. Объяснить, что для облегчения трудовой деятельности используется разнообразная техника. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых. 4. Изготовление коллективного коллажа «Нарядные куклы».		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Ателье. Закройщица».		
Февраль, 3 неделя «Наша армия»	Звук [ц] и буква Ц 1. Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. 2. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [ц]. 3. Ознакомление с буквой Ц.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма. 2. Обогащение словаря признаков. Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой. 3. Активизация глагольного словаря. Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать. 4. Активизация словаря наречий. Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро. Грамматический строй речи 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики. 2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – воюет, стреляет, защищает. Солдаты – воюют, стреляют, защищают. 3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.	*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме. *Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек) *Координация речи с движением.

		Связная речь 1. Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений). 2. Составление предложений по сюжетным картинкам.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. . Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка» Развитие слухового внимания и памяти 1. Игра «Хлопни в ладоши» (хлопни тогда, если будет названо, что-то большое или маленькое). 2. Игра «Хлопни в ладошки» (Я произношу три слова подряд, а ребёнок выбирает только слово со звуком Ы) 3. Игра «От самого маленького к самому большому» 4. Игра «Я тебе задачу дам — всё расставить по местам», технологическая карта №2 5. Игра «Звуковая мозаика», технологическая карта № 28		
	Взаимосвязь с воспитателями 1.Продолжать расширять представления детей о Российской армии. 2.Познакомить с трудной, но почётной обязанностью защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность. 3.Познакомить с военными профессиями. Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Транспорт (водный)». 2. Вспомнить с ребенком виды водного транспорта. 3. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии.		
Февраль, 4 неделя «Стройка. Профессии на стройке»	Звук [ч] и буква Ч 1. Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. 2. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове,	Словарная работа 1. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных (подвозить, привозить, вывозить, поднимать – подниматься). Грамматический строй речи	*Развитие внимания, памяти, мышления. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и

	различать его со звуком [ч]. 3. Ознакомление с буквой Ч.	1.. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предложениями (каменщика, каменщику, каменщиком, о каменщике). 2. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже (молодой крановщик, молодого крановщика; два строителя, пять строители). Связная речь 1. Дальнейшее совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	координации
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. . Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		
	Взаимосвязь с воспитателями 1.Продолжать формировать представления о труде взрослых. Познакомить с профессиями строителей. 2.Показать разнообразие направлений в профессии, необходимость каждой. 3. Развивать эмоциональное отношение к труду взрослых		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Стройка. Профессии на стройке». 2. Вспомнить с ребенком названия профессий		

Месяц неделя Лексическая тема недели	Образовательная область «Речевое развитие»		
	Цели, задачи по формированию фонематических представлений,	Цели, задачи по формированию словаря, формированию лексико – грамматических категорий,	Игры и упражнения на развитие высших психических функций

	навыков звукового и слогового анализа и синтеза	по формированию связной речи	
Март, 1 неделя «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Звук [щ] и буква Щ 1. Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. 2. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [ш]. 3. Ознакомление с буквой Щ.	Словарная работа 1. Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы. 2. Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются. 3. Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий. 4. Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво. 5. Обогащение и активизация словаря по теме. Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка. 6. Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая. 7. Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод). 8. Обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, тепло. Грамматический строй речи 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи. 2. Образование уменьшительно- ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i> . Сосульки – <i>капают, плачут</i> . 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы. 5. Согласование существительных с прилагательными в	*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?». *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование. *Развитие общей моторики и координации -Разгадывание загадок и умение составлять простые загадки по образцу; -«Угадай, чего не стало?»; -Дидактическое упражнение «Чудесный мешочек»; -Чтение стихотворения «Зима не даром злится...»(Ф.Тютчев). - «Почемучка».

	роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д. 6. Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. 7. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. 8. Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – <i>поет, печет, целует</i>. Дети – <i>поют, пекут, целуют</i>. 9. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы. 10. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы. Связная речь 1. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д. 2. Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д. 3. Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).	
	Индивидуальная работа	
	Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов»	

	Формирование фонематического восприятия 1. . Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе: учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и в жизни растений. 2. Продолжать расширять представления о государственных праздниках. 3. Привлекать к изготовлению подарков для мам, бабушек. Организовать все виды деятельности вокруг		
	Рекомендации родителям 1. Работа в тетради по теме «Весна». 2. Выучить с детьми стихотворение «Подснежник». 3. Предложить обводку и раскрашивание картинок по теме «Весна» (по желанию). 4. Беседа о том, как люди встречают весну (вспомнить о Масленице).		
Март, 2 неделя «Комнатные растения»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. 2. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Словарная работа 1. Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. 2. Расширить и активизировать словарь по данной теме. Грамматический строй речи 1. Упражнять в согласовании существительных с числительными, с прилагательными. 2. Упражнять в составлении рассказов о комнатных растениях по плану. 3. Совершенствовать умение вести диалог на заданную тему. 4. Совершенствовать слоговую структуру (трёхсложные слова со стечением согласных). Связная речь 1. Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением. 2. Обучение последовательному сравнению двух предметов. 3. Пересказ адаптированного рассказа.	*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок. *Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений.		

	Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. . Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1.Расширять представления о комнатных растениях, их многообразии. 2.Учить узнавать и правильно называть растения. 3. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учётом их особенностей. 4. Совершенствовать навыки ухода за растениями. 5. Воспитывать бережное отношение к растениям, формировать эстетическое отношение к природе		
	Рекомендации родителям 1. Изготовление совместно с родителями каталога «Комнатные растения»		
Март, 3 неделя «Пресноводные и аквариумные рыбы	Звуки [л], [л'], и буква Л 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [л], [л']. 3. Выделение начальных звуков [л], [л']. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. 5.Ознакомление с буквой Л.. 6. Формирования навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Словарная работа 1. Расширить представление детей о рыбах. 2.Обогатить пассивный, расширить активный словарь по теме. 3.Учить применять обобщающее понятие «рыбы». 4. Продолжать учить подбирать слова признаки и слова действия к существительным по теме. Грамматический строй речи 1. Совершенствовать навыки образования существительных множественного числа в именительном и родительном падежах . 2.Упражнять в согласовании числительных 2 и 5 с существительными по теме. Связная речь 1. Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест? 2. Составление простого предложения с предлогами <i>на, за, под</i>. 3. Заучивание народных потешек по теме. 4. Упражнять в составлении рассказов-описаний о рыбах	*Развитие общей моторики: *Развитие мышления, зрительного внимания. *Формирование мелкой моторики: - аппликация; - раскрашивание; - пальчиковые игры. *Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний».

		по алгоритму с опорой на иллюстрации.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. . Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Уточнить и закрепить знания детей о рыбах: строение, способы размножения, питание. 2. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб по среде обитания (пресноводные, морские, аквариумные).		
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Пресноводные и аквариумные рыбы».		
Март, 4 неделя «Наш город»	Звуки [л], [л'], и буква Л 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [л], [л']. 3. Выделение начальных звуков [л], [л']. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в']. 5. Ознакомление с буквой Л. 6. Формирования навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Словарная работа 1. Обобщить и расширить знания детей о посёлке. Грамматический строй речи 1. Закрепить навыки словообразования с использованием суффиксов -ик, -ищ. 2. Совершенствовать навыки согласования частей речи в роде, числе, падеже. Связная речь 1. Формировать навыки составления простых распространённых предложений о посёлке с последующим анализом	*Развитие внимания, мышления, памяти. *Воспитание любви к природе. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации

	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. . Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Обобщить и расширить знания детей о родном городе (посёлке), его истории, достопримечательностях. 2. Сформировать представление о понятии «Малая Родина», традиции.		
	Рекомендации родителям 1. Экскурсия по городу		
Апрель, 1 неделя «Мы читаем. К.И. Чуковский»	Звуки [p], [p'], и буква Р 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [p], [p']. 2. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [p], [p']. 3. Выделение начальных звуков [p], [p']. 4. Подбор слов, начинающихся со звуков [p], [p']. 5. Ознакомление с буквой Р. 6. Формирования навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Словарная работа 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой тем 2. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (книга, книжный). 3. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми. . Грамматические категории 1. Обогащение простыми и сложными предлогами (между, через, около, из-за, из-под). Совершенствование употребление сформированных ранее грамматических категорий. Совершенствовать умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах. Связная речь 1. Совершенствование умений отвечать на вопросы по	*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие ловкости, Координации движений.

		тексту литературного произведения и задавать их.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. . Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Подготовить и провести с детьми театрализованную игры по сказке К.И. Чуковского «Муха –Цокотуха» (воспитание интереса к книгам и любви к творчеству детских писателе).		
	Рекомендации родителям 1. Выставка аппликаций «Моё любимое произведение К.Чуковского (совместное с родителями творчество). Консультация учителя-логопеда для родителей «Анализ предложения. Игры и игровые упражнения».		
Апрель, 2 неделя «Космос»	Звуки [р], [р'], и буква Р 1. Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. 2.Закрепление понятий о твёрдости и мягкости согласных звуков [р], [р']. Выделение начальных звуков [р], [р']. 3.Подбор слов, начинающихся со звуков [р], [р']. 4. Ознакомление с буквой Р. 5.Формирования навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Словарная работа 1. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. 2. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». 3. Обогащение словаря словами антонимами и словами – синонимами (тепло-холодно, светло-темно). Грамматический строй 1. Совершенствовать умение использовать в речи простые и сложные предлоги. 2. Совершенствовать навыки согласования числительных с существительными. 3. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов	*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». *Развитие мимики, общей моторики: - демонстрация повадок животных. *Развитие ловкости, координации движений.

		в рамках темы (покорять, изучать, исследовать). 4.Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных (солнечный, лунный, космический, межпланетный). Связная речь 1. Совершенствование навыком рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.	
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. . Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формировать первичные представления о космосе, людях, чей труд связан с данной областью. 2. Формировать элементарные представления о планетах, солнечной системе. 3.Развивать любознательность и познавательную мотивацию. 4. Формировать умение делать элементарные умозаключения. 5. Изготовление коллажа «Раз планета, два комета»		
	Рекомендации родителям Родителям рекомендуется: 1. Объяснить ребенку, почему празднуют День космонавтики, что это за праздник. Материал для рассказа может быть следующим. 12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли? нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного. 2. Рассмотрите картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники.		

	3. Расскажите ребенку о первом космонавте - Юрии Гагарине. 4. Словарная работа. Объясните ребенку значение слов: взлет, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем.		
Апрель, 3 неделя «Откуда хлеб пришёл?»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в различении звуков [р]-[p]-[л]-[л'] в словах. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и слогового анализа слов, анализа предложений. 3. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Словарная работа 1.Обобщить и активизировать лексику по теме недели. Грамматический строй 1. Упражнять в согласовании частей речи в роде, числе и падеже. 2. Формировать умение образовывать однокоренные слова по образцу на речевом материале лексической темы. Связная речь 1. Закрепить умение вести беседу на заданную тему. 2.Упражнять в составлении предложений о труде хлебороба с опорой на картинки. 3.Формировать навыки пересказа.	Развитие внимания, мышления и памяти. *Развитие мелкой моторики рук. *Развитие общей моторики и координации
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Формировать первичные представления о космосе, людях, чей труд связан с данной областью. 2. Формировать элементарные представления о планетах, солнечной системе. 3.Развивать любознательность и познавательную мотивацию. 4. Формировать умение делать элементарные умозаключения. 5. Изготовление в совместной деятельности поделок из солёного теста для игры «В булочной»		
	Рекомендации родителям Родителям рекомендуется: 1. Рассказать детям, какое значение для всех людей имеет хлеб, как много людей разных профессий трудятся, чтобы у нас на столе		

	появился хлеб, что хлеб надо беречь; 2. Объяснить детям выражение «Хлеб – всему голова»; 3. Вместе с ребёнком сходить в пекарню, посмотреть, какие есть хлебобулочные изделия; 4. Купив хлеб, обратить внимание на его вкус, запах, рассказать из чего пекут хлеб; 5. По возможности рассмотреть пшеничное зерно, муку; 6. Поговорить с ребёнком о труде людей, которые выращивают хлеб.		
Апрель, 4 неделя «Почта»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Упражнение в различении звуков [р]-[р']-[л]-[л'] в словах. 2. Совершенствование навыков звукового анализа и слогового анализа слов, анализа предложений. 3. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Словарная работа 1. Расширить и активизировать словарь по данной теме. Грамматический строй речи 1. Совершенствовать умение согласования частей речи в роде, числе и падеже. 2. Совершенствовать слоговую структуру (трёхсложные слова с закрытым слогом и стечением согласных). Связная речь 1. Упражнять в составлении рассказов по плану	Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?». *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок. *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны»		

	3. Игра «Шифровка»		
	Взаимодействие с воспитателями 1. Продолжать знакомить с профессиями взрослых. 2.Расширить представления о необходимости и значимости труда на почте. 3.Формировать позитивные установки к труду		
	Рекомендации родителям Родителям рекомендуется: 1. Показать ребёнку корреспонденцию, которую вы вынимаете из почтового ящика: газеты, журналы, письма, открытки; 2. Рассмотреть их с ребёнком; 3. Показать ребёнку письмо, почтовую марку, конверт, телеграмму, прочитать откуда пришло письмо, телеграмма; 4. Рассказать, как письмо и телеграмма попали в ваш дом из другого города; 5. Показать, как написанное письмо и телеграмма попали в ваш дом из другого города; 6. Показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребёнком в почтовый ящик; 7. Показать ребёнку посылку; 8. Рассказать о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста); 9. По возможности предложить ребёнку самостоятельно вынуть из почтового ящика корреспонденцию и сказать, что пришло по почте; 10. По возможности вместе с ребёнком сходить на почту, где обратить его внимание на труд почтовых работников.		
Май, 1 неделя Каникулы			
Май, 2 неделя «Правила дорожного движения»	Повторение и закрепление пройденного материала 1. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. 2. Совершенствования навыка печатания предложения.	Словарная работа 1. Расширить представление детей о транспорте. 2. Обогащать и активизировать словарь по теме. 3. Активизация и обогащение предметного словаря. Дорога, разметка, знаки, светофор, пешеходы, перекресток, водители... 4. Обогащение и активизация словаря признаков. Пешеходный, велосипедная (дорожка) Антонимы: широкая дорога – узкая. 3. Активизация глагольного словаря. Переводить, подъезжать, помогать, соблюдать... 4. Активизация словаря наречий. Опасно, безопасно, удобно, быстро... Грамматический строй речи 1. Совершенствовать умение согласования частей речи в роде, числе, падеже.	Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?» , «Что изменилось?» *Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.

		2. Упражнять в практическом употреблении предлогов места и движения. 3. Упражнять в практическом употреблении антонимов. 4. Образование окончаний существительных в родительном падеже единственного и множественного числа: - много пешеходов, нет светофора... <i>в творительном падеже единственного и множественного числа:</i> - инспектор разговаривает с водителями... <i>в предложном падеже множественного числа:</i> - машины стоят на перекрестке... 5. Согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе: - один дорожный знак, два дорожных знака... 6. Образование относительных прилагательных: - знаки на дороге – дорожные знаки... 7. Образование глаголов с помощью приставок: - ходить, уходить, переходить, заходить... Связная речь 1. Закреплять умение вести диалог на заданную тему, самостоятельно составлять описательные рассказы.	*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.
	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»		

	Взаимодействие с воспитателями 1. Уточнить понятие «транспорт». 2. Закрепить знания о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. 3. Учить безопасному поведению на улицах.		
	Рекомендации родителям Родителям рекомендуется: 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Правила дорожного движения». 2. Понаблюдать с ребёнком на улице за движением различного транспорта; 3. Закрепить названия видов транспорта; 4. Спросить у ребёнка, какие виды транспорта он знает, какой транспорт относится к наземному, подземному; железнодорожному, воздушному, водному; 5. Спросить, на какие две группы можно разделить наземный транспорт (легковой и грузовой), почему они так называются; 6. Вспомнить, люди каких профессий работают на различных видах транспорта; 7. Провести с ребёнком беседу о правилах уличного движения показать во время прогулки светофор, обратить внимание на его свет и уточнив, когда можно переходить улицу, а когда – нет; 8. Составить описательную загадку о каком-нибудь виде транспорта (по выбору).		
Май, 4 неделя «Лето. Цветы на лугу»	Повторение пройденного материала 1. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. 2. Совершенствования навыка печатания предложения.	Словарная работа 1. Активизация и обогащение предметного словаря. Лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, василёк, клевер, одуванчик, ромашка, дождь, гроза, радуга... 2. Обогащение и активизация словаря признаков. Теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный. 3. Активизация глагольного словаря. Наступать, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, собирать, плести, нюхать, ловить... 4. Активизация словаря наречий. Жарко, тепло, весело... Грамматический строй речи 1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 2. Составление простых распространённых предложений. 3. Образование относительных прилагательных. Связная речь 1. Обучать детей ответам на вопросы полным предложением. 2. Составление рассказа на тему: «Подарок».	*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку. *Учить ориентироваться в схемах, на плоскости. *Развитие мышления, памяти, внимания. *Развитие мелкой моторики: - разрезные картинки «Полевые цветы»

	Индивидуальная работа Развитие артикуляционного аппарата: - общая и специальная артикуляционная гимнастика, направленная на развитие подвижности губ, языка, мягкого неба; - логопедический массаж. Развитие физиологического дыхания с помощью специальных упражнений. Развитие общей, тонкой моторики. Развитие динамической стороны речи (темп, ритм, интонация). Развитие голоса (сила, высота, тембр) Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи. Игры и упражнения на развитие высших психических функций: 1. Игра «Девять слов» Формирование фонематического восприятия 1. Игра «Поймай звук» 2. Игра «Разноцветные жетоны» 3. Игра «Шифровка»
	Взаимодействие с воспитателями 1. Закрепить знания о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте, пользе. 2. Познакомить с красной книгой растений. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. 5. Развивать любознательность.
	Рекомендации родителям 1. Выполнение заданий в рабочей тетради по теме «Лето». 2. Спросить ребёнка, какое сейчас время года, какие изменения произошли в природе; 3. Собеседовать с ребёнком о цветах; 4. В парке, в сквере рассмотреть цветы.

Комплексно-тематическое планирование для детей с ЗПР 5-6 лет

Мес яц \\нед еля	Познавательная- исследовательская деятельность (социальный мир и развитие речи)	Познавательная- исследовательская деятельность (подготовка к грамоте)	Познавательная- исследовательская деятельность (математическое развитие)	Виды работы с психологом (Развитие высших психических функций)
Сентябрь				
	Осень. Задачи: учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением; развивать и активизировать словарный запас детей по теме «осень»; упражнять в отгадывании предметов по их описанию; развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно- следственных связей. воспитывать у детей интерес к окружающему.	«Сказка о веселом язычке». Задачи: развивать чувство ритма, учить правильно выполнять ритмический рисунок в сочетании с музыкой. Побуждать детей к активной вокальной деятельности.	Соотнесение числа и количества. Число и цифра 1. Круг. Задачи: закрепить знание о числе и цифре 1. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с поговорками, в которых упоминается цифра 1. Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	Развитие воображения. Задачи: формировать эмоциональный контакт со взрослыми. Учить приемам расслабления; развивать воображение, зрительную и слуховую память; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.
3не дел я сент ябр я	Наш детский сад Задачи: познакомить знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальном	«Неречевые звуки» Задачи: познакомить детей с понятием не речевые звуки.	Сравнение предметов: большой –маленький, больше-меньше, одинаковые по размеру. Задачи: формировать умение детей располагать	Развитие памяти. Задачи: развивать зрительную память, доверительные отношения.

	окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Развивать слуховое внимание и слуховую память. Развивать общее понимание речи. Развивать мелкую и общую моторику, речевое дыхание. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине (ширине, высоте и длине); формировать умение определять величину предметов на глаз, правильность заданий проверять путем соизмерения предметов: приемом наложения, приложения и давая им характеристику; .	
4не дел я сент ябр я	Овощи Задачи: уточнить представления детей об овощах. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; усвоение глаголов с различным значением; подбор описательных прилагательных к существительным; развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи»; развивать мыслительную деятельность, внимание; воспитывать у детей интерес к окружающему	«Звуки окружающего мира». Задачи: сформировать представление о шумовых звуках; познакомить с понятием «звук»; учить ориентировке на плоскости тетрадного листа; воспитывать интерес к новым знаниям.	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов: цвет, форма, размер. Задачи: познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Развивать наблюдательность, мыслительную активность. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим	Развитие слухового внимания. Задачи: развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими.

			занятиям.	
октябрь				
1 не дел я октя бря	Фрукты. Уточнять и расширять представления детей о фруктах: их форме, цвете, отличительных особенностях. Формировать представление детей о месте произрастания фруктов, времени сбора урожая. Расширить словарь по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно). Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать определения к заданному слову, согласовывать существительные и прилагательные. Развивать связную речь: учить отвечать на вопросы; составлять распространенные предложения по опорным картинкам.	«Слова друзья». Задачи: учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином « предложение».	Высокий-низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте. Спереди, сзади (перед, за, между) Задачи: формировать у детей представления о параметрах величины – высоте. Продолжать отрабатывать количественный и порядковый счет до 2, закреплять умение соотносить заданное количество от 1 до 2 с количеством пальцев. Развивать активный словарь ребенка, вводить слова высокий, средний, низкий. Развивать связную речь. -Развивать мыслительные операции сравнения, группировки, обобщения. Воспитывать учебные навыки: умение внимательно слушать задание, аккуратно пользоваться раздаточным материалом; слушать, не перебивая, ответы сверстников.	Развитие мышления. Задачи: развивать умение анализировать, быстро находить в заданном предметном поле нужный предмет по характерным признакам. Закреплять название цвета; формировать действия подбора по образцу.
2 нед	Деревья. Кустарники.	«Слова длинные и короткие».	Сравнение количества 1 и 2 . сравнение	Развитие памяти. Задачи: развивать слуховую механическую

еля октя бря	Задачи: познакомить детей со строением дерева и кустарника, учить называть части растения (ствол, ветви, корень, крона, листья, кора), объяснять их назначение. Дать знания о пользе живой природы для окружающего мира, воспитывать бережное отношение к природе.	Задачи: развивать представления о слове. Развитие умений сравнивать слова, измерять их протяжность; Совершенствовать умение определять количество слогов в словах, выделять заданный звук в слове.	предметов (по одному-двум признакам). Задачи: познакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обозначающими соответственно один и два предмета. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» – «разные»).	память.
3 нед еля октя бря	Сад-огород. Задачи: продолжить знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями(садовод, овощевод). Расширять знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму. Расширять представления детей о том, какой урожай собирают в саду, на огороде. Научиться различать плоды по месту их выращивания. Обогащать представления детей о вкусовых качествах плодов. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Звук «А». Задачи: учить условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с термином «слово» Развивать умение голосом выделять звук а в словах, определять его место в слове.	Цифра 3, образование числа 3. Лево-право Задачи: познакомить детей с образованием числа 3; познакомить детей с цифрой 3;развивать у детей память, внимание, логическое мышление, математическую речь;речь, воспитывать усидчивость, дисциплинированность; воспитывать у детей интерес к математике.	Развитие внимания. Задачи: развивать способность к распределению внимания. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, создать позитивное настроение, упражнять в умении выражать эмоции с помощью мимики, продолжать развивать выразительность движений.
4не дел я октя	Человек. Наше тело. Задачи: формировать представление о себе как о человеке («у меня	Звук «У» Задачи: развивать умение определять место звука в	Цифра 3, образование числа 3. Один, много, мало, несколько. Задачи:	Развитие вербального мышления. Задачи: развивать представление о своём внешнем виде, учить использовать при описании своей

бря	есть тело», «тело нужно, чтобы жить»; «я отличаюсь от животных», «из каких частей состоит моё тело?») Познакомить детей со строением тела человека. Уточнить возможности организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; Расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, ноги, руки и т.д.; Воспитывать чувство гордости, что «Я человек»; Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.	слове. Закреплять термин « гласный звук».	закреплять умения сравнивать по количеству предметов, устанавливать равенство между ними, различать где один предмет, а где много, учить считать слева направо, называть числительные по порядку.	внешности зеркало; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения, понимать и описывать свои чувства, желания, видеть в себе положительные стороны.
ноябрь				
1не дел я ноя бря	Грибы. Ягоды. Задачи: расширять знания о грибах и ягодах, особенностях внешнего вида, местах произрастания. -Развивать познавательный интерес. Пополнять и активировать словарный запас по теме «Грибы и ягоды» Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. Развивать общую и мелкую моторику, согласовывать речь с	Звук и буква «О» Задачи: развивать умение слышать и выделять в слове звук о. Продолжать знакомить с термином « гласный звук» Совершенствовать умение условно обозначать гласный звук.	Пространственные понятия. Высокий-низкий,выше-ниже, одинаковые по высоте. Задачи: закреплять понятия «высокий» —«низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте»; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно-	Развитие наглядно-образного мышления. Задачи: развивать способности анализа и синтеза, умения обобщать и делать умозаключения у детей 5-6 лет.

	движением. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Закреплять правила безопасного поведения в природе.		образного и элементов словесно- логического мышления. –развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.	
2не дел я ноя бря	Игрушки. Задачи: уточнять, расширять и обобщать представления детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формировать обобщающие понятия <i>игрушки</i>. Уточнять и расширять словарь по теме. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, общую моторику, логическое мышление, сообразительность, воображение.	Звук «И», предлог из. Задачи: продолжать учить выделять звук и в словах, определять место в слове, Развивать словообразования, Закреплять умение условно обозначать гласные звуки.	Счет в прямом и обратном порядке. Квадрат. Задачи: тренировать умение считать в пределах пяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд; закреплять знания о геометрических фигурах; формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях.	Развитие логического мышления. Задачи: упражнять в решении логических задач и задач на смекалку; тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование.
3не дел я ноя бря	Перелётные птицы. Задачи: закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом.	Звуки «А», «У», «И», «О». Задачи: учить различать звуки А-О, У,И на слух. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать	Длинный –короткий, длинее-короче; одинаковые по длине. Далеко –близко(около, рядом) Задачи: развивать навык сравнения длины путем совмещения двух разноразмерных объектов;	Развитие концентрации внимания. Задачи: развивать концентрацию самоконтроля при выполнении заданных работ.

	Закреплять навык употребления сложноподчиненных предложений с предлогом «потому что». Активизировать употребление в речи прилагательных, глаголов. -развивать наблюдательность, зрительное восприятие, умение делать выводы. -воспитывать в детях бережное отношение к птицам.	гласные звуки.	тренировать умения отыскивать один или несколько предметов вокруг; закреплять слова «короткий» и «длинный», «длиннее» и «короче»;	
4не дел я ноя бря.	Одежда Задачи: учить образовывать существительные множественного числа; учить образовывать качественные прилагательные; учить согласовывать существительные в роде, числе; учить отгадывать загадки. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостойтельности, инициативности, ответственности.	Предлоги за, перед, межд у. Задачи: учить распространять предложения(до четырех слов),выделять из них слова; сравнивать распространенные предложения, правильно использовать предлоги за, перед. Знакомить с однокоренными словами.	Цифра 4.Образование числа 4. Больше-меньше. Задачи: закрепить знание цифр от 1 до 4; закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов, закрепить состав чисел от 1 до 4, повторить названия геометрических фигур, выкладывать треугольник и квадрат из счетных палочек. учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно. формировать навыки самоконтроля и самооценки. воспитывать интерес к занятиям математикой.	Развитие внимания и памяти. Задачи: формировать внимание ; учить ожидать появления предмета в одном и том же месте; понимать ,что предмет, который спрятал, не исчезает ,а лишь оказывается вне поля зрения.
5не	Обувь.	Звук «М»	Длинный-короткий,	Развитие воображения.

дел я ноя бря	Задачи: уточнить название и назначение обуви. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать лексический, грамматический строй речи, связную речь. Развивать эстетический интерес к дизайну обуви.	Задачи: закрепить умение правильно произносить звуки м,мь; выделять их из слов и определять их место в слове. учить дифференцировать звуки м,мь. Сравнить артикуляцию звука м с артикуляцией гласных звуков а,о,у,ы. Продолжать знакомить с термином «согласный звук» Учить условно обозначать согласные звуки(фишками).	длиннее -короче, одинаковые по длине. Внутри, снаружи. Задачи: закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного. Закреплять умение сравнивать предметы по длиннее используя методы наложения и приложения. Воспитывать активность, наблюдательность; Учить отвечать на вопрос сколько, определяя совокупности словами один, много, ни одного; Активизировать употребление в речи слов длинный, короткий, длиннее, короче.	Задачи: формировать чувства принадлежности к группе; продолжать описывать свои ощущения, развивать чувство эмпатии, воображения, выразительности, чувство юмора, воспитывать сочувствие, сопереживание.
декабрь				
1не дел я дека бря	Одежда. Обувь. Головные уборы. Задачи: формировать представления детей о происхождении одежды, ее назначении. Формировать представления детей об одежде, её видах, частях и деталях одежды,	Звук «Мь».Предлоги на, над, под. Задачи: закреплять умение дифференцировать звуки (м, мь). Продолжать учить условно обозначать твердые и мягкие	Состав числа 4. Столько же, одинаково, поровну. Задачи: познакомить детей с составом числа 4. Упражнять детей в написании цифры 4. Закрепить умение детей отсчитывать и пересчитывать предметы, соотносить количество	Развитие зрительного внимания. Задачи: продолжать активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание у детей; учить следить за движущимися предметами; понимать несложный сюжет.

	обуви и головных уборов. Развивать речь детей, расширять словарный запас в соответствии с темой недели. Воспитывать бережное отношение к одежде.	согласные звуки; различать звуки на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умения правильно употреблять предлоги на, над под; образовывать родственные слова.	предметов с цифрой. Формировать умения находить верхнюю полосу и нижнюю. Закрепить знания детей о геометрической фигуре – квадрат и учить составлять квадрат из счетных палочек; Упражнять в порядковом счёте.	
2не дел я дека бря	Зима. Задачи: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних месяцев. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе.	Звуки «М» – «Мь». Предлог между. Задачи: закреплять умение дифференцировать звуки м, мь; условно обозначать согласные звуки. Развивать умение составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению.	Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0. Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Познакомить с числом и цифрой ноль; упражнять в счете; формировать графический образ числа 0; соотносить цифру с числом.	Развитие мелкой моторики. Задачи: продолжать учить застёгивать пуговицы, формировать целостный образ предмета, составляя целое из частей.
3не дел я	Зима. Праздник новый год. Задачи: расширять знания детей о празднике, выделить	Звук «Ы» Задачи: закреплять умение	Цифры и числа 1,2,3,4., Уравнивание групп предметов.	Развитие эмоциональной сферы. Задачи: продолжать развивать умение выражать

дека бря	его характерные особенности: атрибутика, отношение и настроение людей, правила поведения, традиции; вызвать желание участвовать в подготовке к празднику; привлечь родителей к жизни группы и к подготовке к Новому году; расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений о празднике, а также путём речевого творчества детей.	определять место звука ы в слове. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать звуки.	Задачи: учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; закреплять умение выполнять изделие из природного материала; воспитывать самостоятельность и аккуратность.	эмоции и чувства посредством мимики, способствовать развитию выразительности движений, развивать воображение, речь, создать позитивное настроение
4не дел я дека бря	Зимние забавы Задачи: расширять представления детей о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки). расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения; обогащать речь детей существительными, прилагательными; продолжать учить детей отвечать на вопросы педагога полным ответом, строить сложные предложения.	Звуки «Ы» – «И» Задачи: уточнить артикуляцию данных звуков; учить различать звуки [ы-и] в слогах, словах, предложениях; различать звуки [ы-и] в окончаниях родительного падежа множественного числа; развивать артикуляторную моторику; развивать фонематический слух; развивать внимание, память; развивать мелкую моторику.	Образование и состав числа 4. Треугольник. Задачи: формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы. Познакомить с формой наглядного изображения числа 4. Развивать умение выполнять счет до 4 используя счетный материал; Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10. Повторить геометрические фигуры-треугольник. Развивать мыслительные операции, речь, внимание. Воспитывать желание прийти на помощь.	Развитие зрительного восприятия. Задачи: учить воспринимать плоскостную форму; осуществлять выбор по образцу, проверять его с помощью наложения; продолжать развивать у детей внимание, ориентировку.

январь				
2не дел я января	Зимующие птицы. Задачи: закреплять представления о существующих зимующих птицах, расширять и активизировать словарь детей по теме; учить анализу внешнего облика птиц; развивать операции сравнения при рассматривании предметных картин по лексической теме; в процессе определения недостающих частей тела у птиц; учить составлять фразу из 3-4 слов при ответе на вопрос педагога (по образцу); прививать желание заботиться о зимующих птицах;	Звук «Э» Задачи: уточнить артикуляцию и характеристику звука (Э); Формировать умение выделять звук (Э) из ряда гласных, слогов, слов.; Формировать умение делить слова на слоги; Развивать фонематические процессы, Воспитывать у детей умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Цифра 5, образование числа 5. Вчера, сегодня, завтра, раньше, позже. Задачи: уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух групп предметов. учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой. устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке. -продолжать учить ориентироваться в пространстве. развивать внимание, память, логическое мышление, речь. воспитывать интерес к математическим занятиям, уважение (слушать внимательно друг друга и взрослого), терпимость, сдержанность.	Развитие зрительной памяти. Задачи: развивать зрительную и образную память, способности анализировать каждый объект по форме, величине и цвету.
3не дел я января	Дикие животные. Задачи: закреплять представления о диких животных, их внешнем виде. Расширять и активизировать словарь по теме: «Дикие животные» (животные, зверь,	Звук «Н». Задачи: уточнить артикуляцию звука (Н). Научить детей четко произносить звук (Н);	Число 5. Счет в прямом и обратном порядке. Тостый -тонкий, толще-тоньше, одинаковые по толщине. Задачи: закреплять	Развитие концентрации внимания. Задачи: развивать умение концентрировать внимание.

	медведь, волк, лиса, белка, заяц, еж, лось, кабан, детёныш, жилище, берлога, логово, нора, дупло). Совершенствовать грамматический строй речи. Учить детей отвечать развёрнутым предложением на вопрос. Развивать мелкую и общую моторику, связную речь, зрительное внимание, логическое мышление, координацию речи с движением. Воспитывать любовь к животным	Учить детей выделять на слух звук (н). Научить детей дифференцировать звук (Н) на слух и в произношении; Развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза прямых и обратных слогов АН, ОН, УН, НА, НО. Развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Воспитывать умения взаимодействовать друг с другом.	понятия: «толстый» — «тонкий», «толще» — «тоньше», «одинаковые по толщине». закрепить знания: повторить прямой и обратный порядковый счет до 5. развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать дружественные чувства детей друг к другу, коммуникативные навыки, согласовывая действия в игровой и учебной деятельности.	
4не дел я янв аря	Дикие животные и их детёныши. Задачи: расширять словарь по теме; развивать общие речевые навыки; закреплять навыки построения предложений с заданными словами; закреплять навыки по формированию грамматического строя речи; закреплять навыки применения уменьшительно-ласкательной формы существительных; развивать общую моторику; развивать мышление, зрительное, слуховое внимание;	Звук «Н» -«Нь Задачи: учить дифференцировать звуки н,нь, выделять их из слов. Развивать умение условно обозначать согласные звуки, определять место звука в слове.	Состав числа 5. Пара предметов. Задачи: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов. развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию,	Развитие зрительного внимания. Задачи: активизировать зрительное внимание и память, развивать наблюдательность, совершенствовать зрительно-пространственной ориентировки в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.

	формировать интерес к живой природе.		воображение, творческие способности, инициативность.	
февраль				
1не дел я фев рал я	Домашние животные. Задачи: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах, их особенностях, пользе для человека. Расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части тела животных: рога, копыта, вымя, грива; имен прилагательных: пушистый, гладкий, большой, средний, маленький; глаголов: лает, мычит, блеет, мяукает, ржет. Образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к домашним животным, умение сопереживать и помогать им, заботиться о домашних животных.	Звуки «Н» - «Нь».Предлоги. на, за, перед, после, между. Задачи: закреплять дифференциацию звуков н,нь, умение условно обозначать твердые и мягкие согласные звуки, определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения, их графические схемы; выделять слова из предложения. Учить использовать в речи предлоги на ,за, перед, после, между.	Числовой ряд до 6, образование числа 6. Части суток, их последовательность. Задачи: учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток.	Развитие мышления. Задачи: развивать мышление, речь, умение выделять в сравниваемых объектах признаки сходства и различия.
2не дел	Домашние животные и их детеныши	Звук «В»	Равенство и неравенство сравнение количеств	Развитие мышления Задачи:

я фев рал я	Задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами: условия жизни, особенности питания, польза для человека. Учить образовывать множественное число существительных: козленок-козлята, щенок-щенки. Расширять словарь за счет имен существительных, обозначающих части тела животных: рога, копыта, вымя, грива; имен прилагательных: пушистый, гладкий, большой, средний, маленький; глаголов: лает, мычит, блеет, мяукает, ржет. Учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить отвечать на вопросы полным ответом. Воспитывать любовь к домашним животным, умение сопереживать и помогать им, заботиться о домашних животных.	Задачи: учить дифференцировать звуки в, вь, выделять их из слов. Условно обозначать согласные звуки.	Повторение. Задачи: учить детей находить место числа в ряду, называть «соседей» числа. Учить детей видеть и устанавливать равенство и неравенство, сравнивать количества, давая определения больше (меньше) на 1, дорисовывать до заданного количества.	развивать мыслительные операции анализа и синтеза (сопоставления).
3не дел я фев рал	Наша Армия. Задачи: продолжать формировать представления детей о	Звуки «В» – «Вь». Задачи: закрепить умение дифференцировать звуки	Образование числа 7. Сравнение множеств. Задачи: учить детей считать в	Развитие мелкой моторики рук. Задачи: развивать и тренировать координацию движений пальцев, развивать кончики пальцев рук, развивать внимание.

я	защитниках Родины, об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей. Воспитывать у детей чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества. Вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов.	в,вь; условно обозначать согласные и гласные звуки; определять место звука в слове; придумывать слова с заданным звуком.	пределах семи. Соотносить цифру с числом. Закрепить порядковый счет. Продолжать учить с детьми названия дней недели. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Учить детей работать в паре.	
4не дел я фев рал я	Домашние птицы и их детеныши. Задачи: закрепить знания детей о домашних птицах и их детёнышах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе. Развивать логическое мышление, память и внимание; продолжать обогащать и расширять активный словарь детей; продолжать развивать интерес к окружающему миру. воспитывать заботливое отношение к птицам;	Звуки «В» – «Вь». Задачи: уточнить артикуляцию и характеристику звуков «В»-«Вь»; Формировать умение определять позицию звука в слове. Упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов.	Образование числа 8. Повторение. Задачи: закрепить знания детей о последовательности цифр в прямом и обратном порядке. Упражнять в умении последовательно называть время года, месяцы, дни недели, части суток Закрепить знание геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.	Развитие восприятия, наблюдательности и смысловой памяти. Задачи: развивать восприятие ,наблюдательность, смысловую память.
март				
1не дел я	8марта Задачи: расширять представления	Звук «К» Задачи:	Сравнение множеств. Числовой ряд до 8.	Развитие мелкой моторики. Задачи:

мар та	детей о весеннем празднике – 8 Марта. воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; к их профессиям; желание помогать маме в силу своих возможностей; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.	познакомить с артикуляцией звука; определять место звука в слове; последовательно выделять звуки в односложных словах по условно-графической схеме.	Задачи: закрепить навыкам счета в пределах 8; упражнять детей в выяснении каких предметов больше, меньше; совершенствовать умения различать геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник и правильно называть их); формировать логическое мышление, память, воображение.	учить детей выполнять узор по карточкам образцам, развивать мелкую моторику рук, координацию рук и глаз.
2не дел я мар та	Весна. Задачи: закрепить и уточнить представления о признаках весны; учить замечать изменения в ней, находить признаки самостоятельно; совершенствовать умение составлять по картинкам предложение, связывая их по смыслу в рассказ; формировать умение подбирать прилагательные к существительным; расширять словарный запас по теме «Весна»; учить передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны.	Звук «Кь». Задачи: познакомить со звуком [Кь]. закрепить понимание мягкости согласных; обучать делению слов на слоги и составлению слоговых схем, формировать умение договаривать предложения по картинкам. Повышать речевую активность, развивать коммуникативные навыки, связную речь, фонематические процессы. Воспитывать навыки самостоятельности, активности.	Круг, треугольник, квадрат. Образование числа 9. Задачи: закрепить умения различать и называть круг и квадрат; Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру; Учить детей классифицировать фигуры по названию. Формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними	Развитие мелкой моторики рук. Задачи: развивать точность движений, закрепить знание цветов.

			числами 8 и 9; Воспитывать интерес к математике.	
3не дел я мар та	Перелётные птицы. Задачи: расширять и систематизировать знания о перелетных птицах; формировать обобщенное представление о перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения потребности в пище; -углублять представления о причинах отлета птиц (<i>исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли</i>); -классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания; обогащать словарный запас; развивать речь и логическое мышление; воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе;	Звуки «К» – «Кь» Задачи: закрепить умение дифференцировать звуки к,кь; Проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов. Учить подбирать притяжательные местоимения мой, моя, мое, мои к существительным.	Числовой ряд до 9. Повторение. Задачи: учить отгадывать математическую загадку; тренировать детей в количественном и порядковом счете в пределах 9; развивать внимание детей: способность внимательно слушать воспитателя и самостоятельно действовать по словесной инструкции; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Развитие памяти. Задачи: развивать слуховую память, быстроту мышления, слуховое внимание, расширять словарный запас детей.
4не дел я мар та	Дом. Квартира. Мебель. Задачи: закрепить обобщающее понятие «мебель». Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод,	Звук «П». Задачи: учить четко произносить звук П; Выделять звук [П] из звукового ряда; Производить звуковой анализ; развивать	Образование числа 10. Повторение. Задачи: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними	Развитие памяти: Задачи: развивать память, внимание, умение выделять и запоминать характерные признаки предмета.

	полка, сиденье. Развивать познавательный интерес детей.	фонематический слух, анализ, синтез; развивать мелкую моторику.	числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и вида.	
5не дел я мар та	Профессии. Задачи: расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, пословицами; развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду взрослых. Учить понимать пословицы и объяснять их смысл.	Звук «Пь» Задачи: закрепить умение выполнять звуковой анализ слов. Учить образовывать существительные в родительном падеже.	Соотнесение числа и количества. Задачи: закрепить навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке; формировать понимание отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10); закрепить последовательность дней недели и навыки порядкового счета; совершенствовать умение сравнивать количество при помощи знаков неравенства; закреплять умение составлять геометрические фигуры на плоскости; развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать	Развитие памяти. Задачи: развивать слуховую память, речь, расширять знание детей о назначениях разных предметов.

			чувство сопереживания умение слушать и выполнять поставленную задачу.	
апрель				
1не дел я апр еля	Водные обитатели. Задачи: расширять у детей знания и представления о водных обитателях – рыбах, земноводных, морских животных (кит, дельфин), о растениях, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания. Развивать умения детей обобщать и классифицировать обитателей воды. Выделять признаки различия и сходства между рыбами, растениями, земноводными.	Звуки «П» – «Пь». Задачи: азкреплять умение дифференцировать звуки п,пь, придумывать слова с заданным звуком; последовательно выделять звуки из слов; условно обозначать звуки.	Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Повторение. Задачи: дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается последующее по порядку число. Закреплять умение соотносить количество с числом и составлять множество больше заданного на 1. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги с использованием слов «верхний правый угол», «в середине листа» и т.д.; закреплять знание геометрических фигур. Развивать мыслительные процессы, пространственное мышление, связную речь, самостоятельность, умение действовать в соответствии с инструкцией.	Развитие мелкой моторики. Задачи: развивать тактильную чувствительность и сложно координированные движения пальцев и кистей рук.

2не дел я апр еля	Космос. Задачи: закрепить знания и представления детей о космосе и планетах солнечной системы; формировать у детей интерес и ценностное отношение к познавательной-речевой деятельности. Обогащать и активизировать словарь по теме «Космос»;	Звуки «С». Задачи: закрепить навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях; развивать артикуляционную и мелкую моторику; развивать фонематический слух; развивать речевое дыхание; закрепить умение определять место звука в слове; воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами Задачи: закрепить представление детей о свойствах предметов (Цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д. Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Развитие внимания. Задачи: развивать произвольное внимание, память, логического мышление.
3не дел я апр еля	Продукты питания. Задачи: закрепить обобщающее понятие «продукты», умение классифицировать их на группы (молочные, мясные, мучные). Закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные прилагательные от существительных.	Звуки «Съ». Задачи: продолжать учить детей внимательно слушать и различать речевые звуки, четко произносить звук «Съ.» Продолжать учить выделять звук «Съ» в начале, в середине, в конце слов . Продолжать учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. Выделять согласный «Съ» в слогах, словах, предложениях	Отсчет, выделение количества больше или меньше названного числа на 1. Задачи: познакомить детей со знаками больше, меньше, равно, освоение знаковой системы соотношений между числами. Закрепить порядок чисел в числовом ряду, умение называть число на один меньше. Закрепить умение называть соседей чисел Воспитание выдержки, развитие внимания.	Развитие памяти. Задачи: развивать память (запоминание словесной инструкции), мелкой моторики.

4не дел я апр еля	Транспорт. Профессии людей на транспорте. Задачи: закреплять и уточнять знания детей о видах транспорта: воздушном, водном и наземном. Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в родительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Активизировать словарь детей: воздушный, водный, наземный транспорт, поезд, автобус, грузовая машина, самолет, вертолет, пароход. Формировать умение следовать устным инструкциям.	Звуки «С» – «Съ. Задачи: закрепить умение дифференцировать звуки с,сь; проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных, образовывать существительные в родительном падеже множественного числа.	Решение задач(счет в пределах 3). Задачи: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, применяя арифметические знаки «+», «-», «=». Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, решение ответ. Закреплять знания детей о геометрических фигурах, ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развитие памяти. Задачи: развитие слуховой памяти, обогащение словаря.
май				
1не дел я мая	День победы. Задачи: расширять и уточнять представления детей о празднике — День Победы, его значении в жизни нашей страны.	Повторение изученных звуков. Задачи: закреплять у детей умение последовательно выделять звуки в словах, составлять	Решение задач.(счет в пределах 4) Задачи: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и	Развитие памяти. Задачи: тренировать зрительную память, понимание и выполнение словесной инструкции.

	Воспитывать патриотические чувства. Уточнять и расширять знания детей о празднике «День Победы»; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников.	схемы слов, предложения по графической схеме.	вычитание, применяя арифметические знаки «+», «-», «=». Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, решение ответ. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
2не дел я мая	Семья. Задачи: закреплять знания детей о ролевых отношениях в семье. Упражнять в различении и назывании людей разного пола и возраста, определении их роли в семье. Упражнять в назывании своих фамилии, имени, отчества, домашнего адреса и телефона. Активизировать номинативный, глагольный словарь, а также словарь признаков – прилагательные с противоположным значением, качественные и притяжательные прилагательные. Закреплять знания о слоге, о слове, о предложении.	Повторение. Задачи: закрепить умение выполнять звуко-буквенный анализ слов условно обозначать звуки.	Решение задач(счет в пределах 5) Задачи: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, применяя арифметические знаки «+», «-», «=». Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, решение ответ. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Развитие памяти. Задачи: развивать слуховую и ассоциативную память.
3не дел я мая	Лето. Летние забавы. Задачи: продолжать учить детей замечать и называть сезонные изменения и устанавливать взаимосвязи: наступило лето – солнце греет	Повторение. Задачи: закрепить умение проводить звуковой анализ слов; выделять звуки из слов, называть	Повторение. Задачи: закрепить навыки порядкового счёта, умение отвечать на вопросы «который?», «сколько?», «какой по счёту?»;	Развитие мелкой моторики рук. Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительную память, ориентировку в пространстве.

	сильнее – выросли растения, яркие цветы, появились насекомые. Развивать связную устную речь (пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь); воспитывать самостоятельность.	выделенный звук, относить его к гласным или согласным; читать проанализированные слова» составлять предложения по графическим схемам.	продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; продолжать формировать пространственные представления (слева, справа, перед, за, между), ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение делить предметы на две, четыре части. Понимать. Что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.	
4не дел я мая	мониторинг			

Комплексно тематическое планирование с детьми ЗПР (6-7 лет)

1-2нед. диагностика			
3 нед. Осень			
Ознакомление с окружающим миром	Начало осени. Цели. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе (по сравнению с летом); закреплять названия осенних	Дидактические игры: «Узнай по цвету» «Какое время года?»	Оборудование: картинки с изображением признаков лета и начала осени; стихотворение

		Игры: «Угадай, что я загадала» «Цветные паровозики» «Рассеянный художник» «Парная игра» «Трик-трак, что не так?» Работа в тетради: письмо цифры 1 .	числовые карточки, счетная линейка.
4 нед. Деревья и кустарники осенью. Грибы.			
Ознакомление с окружающим миром	Изменения в жизни растений и животных осенью Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц); учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к зиме; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным. Деревья и кустарники Цели. Расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных от существительных, согласование числительного, прилагательного с существительным; образование однокоренных слов); учить составлять рассказ-сравнение по картинкам и по листьям; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и животным.	Дидактические игры: «Узнай дерево по описанию», «Назови, с какого дерева лист» , «Назови похожие слова» (лист — листок — листочек — листья — листопад). Дидактические игры: «Лото-вкладыши» «Когда это бывает?» (5). Задание «За грибами»	Оборудование: поделки из природного материала «Бабочка», «Стрекоза». Экскурсия. Оборудование: муляжи деревьев, рисунки деревьев.
Развитие элементарных математических представлений	Понятие «Большой-маленький» Цели. Закреплять понятия «большой»- «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способом приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «одинаковые по величине», «больше»- «меньше», «самый большой»- «самый маленький»; формировать умение группировать предмет по указанным признакам. Образование числа 2. Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой; закреплять понятие «пара»; упражнять в согласовании числительного «два» с существительными в роде и падеже.	Игры: «Одень куклу» «Три медведя» «Что изменилось?» «Четвертый лишний» «Что спрятано в мешочке?» Речевые упражнения , подвижная игра «Карлики и великаны» Работа в альбоме: «следы» зверей, например, белки и медведя, разные по величине.	Оборудование: натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине, картинки с изображением предметов трех размеров (мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине, чудесный мешочек с природным материалом, разным по величине.

	Числа от 1 до 10 Цели. Учить детей называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать слово «до», «после», «между», «перед».	Игры: «Подбери нужную карточку» «Посылка от Незнайки» «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 2. Игры: «Угадай, что я загадала» «Цветные паровозики» «Рассеянный художник» «Парная игра» Работа в тетради: письмо цифры 1	Оборудование: таблица 2 из набора «Чудеса познания», объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами, цифра 2. Оборудование: цветные паровозики (10 шт.), числовые карточки, счетная линейка.
5 нед. Овощи.			
Ознакомление с окружающим миром	Цвет предметов Цели. Закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть; упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять понятия «вверху» — «внизу», «справа» — «слева», «спереди» — «сзади»; упражнять в выполнении действий по словесному указанию педагога. Растения огорода Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-описание; развивать произвольную память, мышление, мелкую и общую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	Дидактическая игра: «Подбери картинку по цвету» Дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Узнай овощи по описанию» «Назови блюдо из овощей»	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами красного, синего, желтого цветов Оборудование: натуральные овощи или муляжи; предметные картинки с изображением овощей.
Развитие элементарных математических представлений	Понятие «большой -маленький» Цели. Закреплять понятия «большой» - «маленький»; учить детей сравнивать несколько предметов по величине способом приложения, наложения; определять эти признаки предметов словами: «большие»- «маленькие», «больше»- «меньше»,	Игры: «Одень куклу» «Три медведя» «Что изменилось?» «Четвертый лишний»	Оборудование: натуральные предметы, разные по размеру; три куклы, разные по размеру, и одежда к ним; трафареты трех медведей, разных по величине,

	«самый большой»- «Самый маленький»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Образование числа 2 Цели. Учить детей соотносить цифру, число и количество в пределах 10; сравнивать смежные цифры, увеличивая или уменьшая их на 1, 2; знакомить со знаками «=», «>»<. Цифра, число и количество в пределах 10 Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения); объяснить равенство и неравенство совокупностей предметов, используя понятия «много», «столько же», «мало», «одинаково», «поровну», «больше», «меньше».	«Что спрятано в мешочке?» Речевые упражнения, подвижная игра «Карлики и великаны» Работа в альбоме: «следы» зверей, например, белки и медведя, разные по величине. Игры: «Подбери нужную карточку» «Посылка от Незнайки» «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 2. Игры: «Гости и стулья» «Магазин игрушек» «Чудесный мешочек» «Парная игра» Работа в тетради: нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.	картинки с изображением предметов трех размеров (мебели, посуды), трафареты яблок, листьев и деревьев, разных по величине, чудесный мешочек с природным материалом, разным по величине. Оборудование: объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами, цифра 2. Оборудование: схемы моделей железнодорожных составов, изображение Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные кубики и игрушки, мешочки с геометрическими фигурами (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал.
6 нед. Фрукты.			
Ознакомление с окружающим миром	Цвет предметов. <u>Цели.</u> Закрепление знаний о трех цветах (красный, желтый, синий). Формирование понятий верх-низ, справа-слева, различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, листа бумаги. Деревья и кустарники сада, фрукты Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; учить составлять рассказ-сравнение; развивать произвольную память, мышление, мелкую	Дидактические игры: «Подбери картинку по цвету» «Составь цепочку» Дидактические игры: «Узнай дерево (куст) по описанию», «С какого дерева лист?»	Оборудование: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), материал для дидактической игры «Четвертый лишний» Экскурсия в сад

	моторику; воспитывать бережное отношение к природе.	«С какого дерева плод?» «С какого куста ягода?» «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов) «Скажи наоборот»	
Развитие элементарных математических представлений	Анализ и сравнение совокупностей предметов Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой число 3; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. Образование числа 3 Цели. Продолжать учить детей соотносить цифру, число, количество в пределах 10; сравнивать смежные цифры, увеличивая или уменьшая их на 2; знакомить со знаками «=», «<», «>»; с числом 0 и его обозначением. Цифра, число и количество в пределах 10 Цели. Закреплять знания детей о цвете, как одном из свойств предмета; учить различать и называть основные цвета спектра (красный, желтый, синий, зеленый); сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые по цвету на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; закреплять значение слов «каждый», «все», «остальные», «кроме»; развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.	Игры: «Задачи в стихах» «Угадай число» «Сколько?» Выкладывание из риса цифры 3. Игры: «Задачи в стихах» «Угадай число» «Сколько?» Выкладывание из риса цифры 3. Игры: «Калейдоскоп» «Какой предмет пройдет в ворота?» «Место рядом свободно» «Что изменилось?» «Чего не хватает?» Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму, Упражнение на группировку геометрических фигур по цвету: «Измени цвет».	Оборудование: Плоскостной игровой материал (двух видов по три штуки), фасоль в мешочке, наборы цифр 1, 2, 3. Оборудование: Плоскостной игровой материал (двух видов по три штуки), фасоль в мешочке, наборы цифр 1, 2, 3. Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера. Таблица 1 (изображение ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер), предметы (картинки) разного цвета, размера, формы, геометрический материал (см. занятие № 1).
7 нед. Наш детский сад. Игрушки.			
Ознакомление с окружающим миром	Наш детский сад. Наша группа. Цели. Закреплять знания детей о зданиях (здание снаружи, цвет, количество этажей и подъездов); названиях и назначении комнат в детском саду (групповые, музыкальный зал,	Дидактическая игра: «Отгадай, где я была».	Экскурсия по детскому саду.

	спортивный зал, кабинеты заведующей, врача) и в группе (раздевалка, игровая, спальня, кабинет педагога-дефектолога, туалетная комната). Игрушки в группе. Цели. Учить детей составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предложений.		
Развитие элементарных математических представлений	Количество предметов Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность числа в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «три» с существительными в роде и падеже. Образование числа 3 Цели. Знакомить детей с составом числа 2; учить раскладывать число 2 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+». Геометрические фигуры Цели. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам; пополнять пассивный словарь детей с помощью суффиксального словообразования).	Игры: «Сюрпризы для кукол» «Подбери отгадку» «Когда я вернусь» «Четвертый лишний» Игры: «Подбери нужную карточку» «Посылка от Незнайки» «Лабиринт» Выкладывание из риса цифры 2 Игры: «Когда я вернусь» «Чудесный мешочек» «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры «Лабиринт». Работа в альбоме: «Измени форму» .	Оборудование: картинки с изображением овощей и фруктов разного цвета, 4 куклы, наборы геометрических фигур разного цвета (4 квадрата: красный, синий, зеленый, желтый), 4 круга, 4 треугольника, 4 прямоугольника, 4 овала, по 4 картинки с изображением предметов, из которых 3 одинаковые по цвету, альбомы (тетради), карандаши (фломастеры). Оборудование: таблица 2 из набора «Чудеса познания», объемные игрушки, числовые карточки (пособие «Малыши считают»), карточки с лабиринтами, цифра 2. Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур (см. занятие № 1), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы,

			карандаши.
8 нед. Ягоды.			
Ознакомление с окружающим миром	Цвет предметов Цели. Закреплять знания детей о желтом, красном и оранжевом цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Учить детей без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру. «Ягоды». Цель. Закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными и роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы.	Дидактические игры: «Воздушные шары» «Красивый букет» «Геометрическое лото». Дидактические игры: «Узнай по описанию фрукты (ягоды)», загадывание загадок-описаний по плану, «Что можно приготовить из фруктов и ягод? » (используются контурные изображения банок, бутылок с нарисованными на них фруктами или ягодами) «Чего много растет в саду?» «Кто заметит больше признаков» (какое яблоко?, какая ягода? и т.д.) Лото «Один — много».	Оборудование: мешочки с геометрическими фигурами. Оборудование: натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний».
Развитие элементарных математических представлений	Количество и счет Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. Состав чисел 2 и 3 Цели. Знакомить детей с составом числа 3; учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 3 (на конкретных предметах и на числовых карточках); знакомить с переместительным свойством сложения Геометрические фигуры	Игры: «Сколько?» «Веселый счет» «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 4. Игры: «Задачи в стихах» «Молчанка» «Раздели игрушки» Работа в тетради: письмо цифры 3.	Оборудование: плоскостной материал (двух видов по четыре штуки), звучащий мяч, фасоль в мешочке, палочки, цифры 1,2,3, 4, карточки с лабиринтами. Оборудование: игровой материал (3 кубика), счеты, подносы с набором геометрических фигур, счетные линейки.

	<u>Цели.</u> Закреплять умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); учить сравнивать предметы по форме; соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий; составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам.	Игры: «Когда я вернусь» (1), «Чудесный мешочек» (1), «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры, «Лабиринт». Работа в альбоме: «Измени форму»	Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур (см. занятие № 1), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши.
9 нед. Птицы			
Ознакомление с окружающим миром	Форма предметов Цели. Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями. Перелетные птицы Цели. Закреплять узнавание и название: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.	Дидактическая игра: «Чудесный мешочек». Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану, предложенному педагогом - дефектологом	Оборудование: альбом для раскрашивания «Геометрия вокруг нас», геометрические фигуры — круг и овал. Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.
Развитие элементарных математических представлений	Количество и счет Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 3; упражнять в согласовании числительного «четыре» с существительными в роде и падеже. Образование числа 4 Цели. Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 4 (на конкретных предметах и на числовых карточках). Геометрические фигуры Цели. Формировать представления о размере предмета, как об	Игры: «Сколько?», «Веселый счет», «Лабиринт». Выкладывание из риса цифры 4. Игры: «Задачи в стихах», «Угадай число» Работа в тетради: письмо цифры 4.	Оборудование: таблица 4 из набора «Чудеса познания», плоскостной материал (двух видов по четыре штуки), звучащий мяч, фасоль в мешочке, палочки, цифры 1,2,3, 4, карточки с лабиринтами. Оборудование: счеты, игровой материал (4 шт.), счетный материал, счетные линейки.

	одном из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий, группировать предметы одинаковые по размеру, выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Игры: «Когда я вернусь» «Чудесный мешочек» «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры «Лабиринт» Работа в альбоме: «Измени форму»	Оборудование: плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур (см. занятие № 1), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши.
10 нед Столовая, кухонная и чайная посуда.			
Ознакомление с окружающим миром	Цвет предметов <u>Цели.</u> Закреплять умение различать желтый, синий, зеленый цвета, знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) Посуда <u>Цели.</u> Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дидактические игры: «Подбери картинки по цвету» «Геометрическое лото». Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Назови ласково» «Чего в магазине много?» «Один — много» «Четвертый лишний» «Что изменилось?» «Найди одинаковую посуду»	Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца. Оборудование: наборы чайной, столовой и кухонной посуды.
Развитие элементарных математических представлений	Состав числа 5 <u>Цели.</u> Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже. Состав числа 4 <u>Цели.</u> Знакомить детей с составом числа 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел	Игры: «Один да один» «Сколько нас без одного?» Работа в тетради: письмо цифры 5. Игры: «Задачи в стихах» «Угадай число» Работа в тетради: письмо цифры 4. Игры:	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки. Оборудование: счеты, игровой материал (4 шт.), счетный материал, счетные линейки. Оборудование:

	составлять одно целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках). Геометрические фигуры Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 5 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 5; познакомить с пятиугольником; упражнять в согласовании числительного «пять» с существительными в роде и падеже, в словообразовании сложных слов.	«Когда я вернусь» «Чудесный мешочек» «Сложи фигуру» — разрезные геометрические фигуры, «Лабиринт». Работа в альбоме: «Измени форму»	плоскостные предметы круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы, модели геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), наборы геометрических фигур (см. занятие № 1), рисунки с изображением фигурок, построенных из разных геометрических фигур, разрезные геометрические фигуры (5-6 частей), карточки с лабиринтами, альбомы, карандаши.
11нед. Морские жители.			
Ознакомление с окружающим миром	Рыбы. Цели. Обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); развивать мышление и память; упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану. Цвет предметов Цели. Закреплять умение различать желтый, синий, зеленый цвета, знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)	Рассматривание рыб в аквариуме. Дидактические игры: «Подбери картинку по цвету» «Геометрическое лото».	Оборудование: предметные картинки с изображением рыб (щука, сом, окунь, карась). Оборудование: краски желтого, синего цветов, контурное изображение огурца.
Развитие элементарных математических представлений	Образование числа 5 Цели. Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять целое число (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Состав числа 5 Цели. Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать работу со знаками «+», «=» Образование числа 6 Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить на-	Игры: «Один да один» «Сколько нас без одного?» Работа в тетради: письмо цифры 5. Игры: «Кто из них прав?» «Задачи в стихах» «Веселый счет» «Сколько фигур ты вынул из мешочка?» «Лабиринт»	Оборудование: счета, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки. Оборудование: плоскостной игровой материал, набор геометрических фигур, звучащий молоток, мешочек, счетные палочки, набор карточек с разным количеством предметов (1-

	зывать, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; упражнять в счете на слух до 6, в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.	«Живые числа» «Малыры» Игры:- «Дополни числовые пары до 6» «Пройди в ворота» «Найди пару» «Что изменилось?» Работа в тетради: письмо цифры 6.	5), цифры 1-5. Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п.
12 нед. Мебель.			
Ознакомление с окружающим миром	Цвет предметов Цели. Упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между». Мебель в доме Цели. Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.	Дидактические игры: Полосатые коврики» «По дороге домой» «Что изменилось?» (с набором игрушечной мебели). Дидактические игры: «Устроим комнату для куклы» «Что изменилось в комнате Тани?» «Назови ласково» «Что из чего сделано?» (с мячом). Демонстрация текста «Почему Саша опоздал на урок?»	Оборудование: краски синего, красного цветов, контурное изображение баклажана. Оборудование: наборы игрушечной мебели, предметные картинки.
Развитие элементарных математических представлений	Состав числа 5 Цели. Знакомить детей с составом числа 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5 (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения. Сложение <u>Цели.</u> Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов. Образование числа 6 Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и	Игры: «Один да один» «Сколько нас без одного?» Работа в тетради: письмо цифры 5. Игры: «В магазине игрушек» «День рождения Чиполлино», «Исправь ошибки у Буратино» «Сколько всего?» «На сколько больше?» «Сколько вместе?»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки. Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал, «модели» мешков: два одинаковых, третий — побольше.

	цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 6; упражнять в согласовании числительного «шесть» с существительными в роде и падеже.	Игры: «Дополни числовые пары до 6» «Пройди в ворота» «Найди пару» «Что изменилось?» Работа в тетради: письмо цифры 6.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п.
13 нед. Домашние птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Цвет предметов</u> Цели. Закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве. <u>Домашние птицы</u> Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где они живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласованные с существительными.	Дидактические игры: «Цепочка» «Узнай и назови цвет предмета». Дидактические игры: «Помогите малышам» «Чей, чья, чьи?» Составление детьми загадок-описаний домашних птиц.	Оборудование: краски синяя и зеленая; рисунки: бабочка на цветке, в цветке, около цветка, над цветком, муха на столе, под столом, в ящике стола и др. Оборудование: предметные картинки с изображением домашних птиц.
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа 6</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2 («двойками»). <u>Сложение</u> Цели. Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+». <u>Образование числа 7</u> Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до 7; упражнять в согласовании числительного «семь» с существительными в роде и падеже.	Игры: «Дополни числовые пары до 6» «Пройди в ворота» «Найди пару» «Что изменилось?» Работа в тетради: письмо цифры 6. Игры: «В магазине игрушек» «День рождения Чиполлино», «Исправь ошибки у Буратино», «Сколько всего?» «На сколько больше?», «Сколько вместе?». Игры: «Дополни» «Сколько в другой руке?» «Угадайте, какие числа записаны?»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п. Оборудование: «Счетная лесенка», игрушки, геометрический материал, «модели» мешков: два одинаковых, третий — побольше Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п.

		«Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7.	
14 нед. Домашние животные.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Цвет, форма и величина предметов</u> Цели. Упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости. <u>Домашние животные</u> Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Работа человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными.	Дидактические игры: «Матрешка» (3), «Отгадай, что на моей картинке» (4), «Парные картинки» (5). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Помогите малышам» «Чей, чья, чьи?» Загадки.	Оборудование: индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет). Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных.
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа 6</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 6 (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по 2. <u>Вычитание.</u> Цели. Закреплять представления о сложении как объединении совокупностей предметов, учить записывать сложение с помощью знака + <u>Состав числа 7.</u> Цели. Уточнить и закреплять знания об образовании числа 7 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в согласовании числительного 7 с существительными в роде и падеже	Игры:- «Дополни числовые пары до 6» «Пройди в ворота» «Найди пару» «Что изменилось?» Работа в тетради: письмо цифры 6. Игры: «Сбор урожая» «Грибники» «В гараже» «Сколько всего? » «На сколько больше? » «Сколько осталось?». Игры: «Дополни» «Сколько в другой руке?»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п. Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Оборудование: счеты, игровой счетный материал,

		«Угадайте, какие числа записаны?» «Числовые пары».	цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п.
15 нед Дикie животные.			
Ознакомление с окружающим миром	Дикie животные Цели. Закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей; учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными. Домашние и дикие животные Цели. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	Дидактические игры: «Узнай по описанию» (загадки могут составлять и дети по плану, предложенному педагогом-дефектологом), «Чьи, чья, чей?» «Четвертый лишний» «Кто где живет?» Лото «Дикие животные и их детеныши». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Помогите малышам» «Чей, чья, чьи?» Загадки.	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных.
Развитие элементарных математических представлений	Состав числа Цели. Знакомить детей с составом числа 6, учить раскладывать число на 2 меньших, а из 2 меньших складывать число 6 (на предметах и числовых карточках), учить считать по Вычитание Цели. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, познакомить со знаком «-» Образование числа 8 Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, упражнять в счете движений до 8, в согласовании числительного с сущ.	Игры:- «Дополни числовые пары до 6» «Пройди в ворота» «Найди пару» «Что изменилось?» Работа в тетради: письмо цифры 6. Игры: «Сбор урожая» «Грибники» «В гараже» «Сколько всего?» «На сколько больше?» «Сколько осталось?». Игры: «Выполни команду»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, счетные линейки, цифры, числовые карточки и т.п. Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Оборудование: игровой материал (двух видов по восемь штук), звучащий молоточек, подносы с двумя разновидностями

		«Поезд» «Задачи в стихах» «Правила движения» «Хлоп-хлоп» Выкладывание из риса цифры 8.	игрушек (по восемь штук), числовые карточки (1-8), счетные палочки, рис.
16 нед. Дикие и домашние животные.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; учить составлять рассказ-сравнение о хвойных и лиственных деревьях; рассказ по представлению; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Домашние и дикие животные</u> Цели. Закреплять умение детей различать диких и домашних животных; формировать навык правильного употребления существительных единственного числа родительного и творительного падежей; умение составлять предложения с союзом «и»; навык правильного употребления приставочных глаголов; учить составлять рассказ по опорным картинкам; воспитывать бережное отношение к животным.	Экскурсия в парк. Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Чьи, чья, чей» «Четвертый лишний» «Кто где живет?» Лото «Дикие животные и их детеныши». Загадки.	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний». Оборудование: предметные картинки или муляжи домашних животных.
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав число 7</u> Цели. Знакомить с составом числа 7, учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших – составлять число 7. (на конкретных предметах) <u>Сложение и вычитание</u> Цели. Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части, продолжать работу со знаком «-» <u>Состав числа 8.</u> Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 8 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 8 с сущ. в роде и падеже	Игры: «Дополни» «Сколько в другой руке?» «Угадайте, какие числа записаны?» «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7. Игры: «Сбор урожая» «Грибники» «В гараже» «Сколько всего?» «На сколько больше?» , «Сколько осталось?» Игры: «Выполни команду» «Поезд»	Оборудование: счёты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков.

		«Задачи в стихах» «Правила движения» «Хлоп-хлоп» Выкладывание из риса цифры 8.	Оборудование: игровой материал (двух видов по восемь штук), звучащий молоточек, подносы с двумя разновидностями игрушек (по восемь штук), числовые карточки (1-8), счетные палочки
17 нед. Зимние забавы детей. Новый год.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Сравнение предметов по величине</u> Цели. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между». <u>Новый год в семье.</u> Цели. Закреплять знания о празднике Новый год, его особенностях, об отличительных признаках двух-трех елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение). Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию» словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит) Дидактические игры: «Что из чего сделано?» «Узнай игрушку по описанию»	Оборудование: «Матрешка» Оборудование: серия картин «Елка»
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа 7.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 7 (на предметах и карточках). <u>Сложение и вычитание</u> Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить определять какое действие должно быть выполнено, обосновывать свой выбор знака, закреплять знания о преемственности свойства сложения <u>Образование числа 9.</u> Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 9 с сущ. в роде и падеже	Игры: «Дополни» «Сколько в другой руке?» «Угадайте, какие числа записаны?» «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7. Игры: «Примеров много — ответ один» «Торопись, да не ошибись» «Цепочка» «Сколько вместе?» «Сколько осталось?» «Сколько всего?». Игры: «Игра в поручения»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т. Оборудование: 5-6 игрушек, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков. Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по девять штук), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры); цифры 1-9, мешочек со счетным материалом, счетные палочки, карточки с лабиринтами.

		«Задачи в стихах» «Лабиринт» «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» «Маляры» «Футболисты» Выкладывание из риса цифры 9.	
18 нед. Водный транспорт. Воздушный транспорт.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Водный и воздушный транспорт</u> Цели. Закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет). <u>Водный и воздушный транспорт</u> Систематизировать знания о водном и воздушном транспорте (пароход, теплоход, катер, лодка, самолет, вертолет и т. д.) и профессиях людей, работающих на транспорте (капитан, радист, моряки, матросы; летчик, стюардесса и т. д.); упражнять в сравнении (самолет и теплоход, лодка и вертолет).	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Четвертый лишний» «Что изменилось?». Загадки.	Оборудование: игрушки или предметные картинки.
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 7. Учить раскладывать число 7 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 7 (на предметах и карточках) <u>Вычисление в пределах 10.</u> Цели. Закреплять практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать-что было в начале, что получилось в результате действий, учить определять, какое действие должно быть выполнено, обосновать выбор знака, закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий	Игры: «Дополни» «Сколько в другой руке?» «Угадайте, какие числа записаны?» «Числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 7. Игры: «Примеров много — ответ один» «Торопись, да не ошибись» «Цепочка» «Сколько вместе?» «Сколько осталось?» «Сколько всего?»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, цифры, счетные палочки, счетные линейки, числовые карточки и т.п. Оборудование: игрушки, «Счетная лесенка», геометрические фигуры, «модели» трех мешков.

	<u>Состав числа 9.</u> Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 9 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на ощупь, в согласовании числительного 9 с сущ. в роде и падеже	Игры: «Игра в поручения» «Задачи в стихах» «Лабиринт» «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» «Маляры» «Футболисты» Выкладывание из риса цифры 9.	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по девять штук), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры); цифры 1-9, мешочек со счетным материалом, счетные палочки, карточки с лабиринтами
19 нед Наземный транспорт. ПДД			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт.</u> Цели. Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро); профессиях людей, работающих на транспорте (шофер (водитель), машинист, механик, мойщик, контролер); правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус — троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. <u>Улица, на которой находится детский сад</u> Цели. Закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора.	Дидактические игры: «Чего много на улицах города?» «Узнай по описанию». Книга-игрушка «Что могут делать машины?». Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Четвертый лишний».	Оборудование: игрушки или предметные картинки с изображением транспорта. Лото «Один — много». Оборудование: игрушки или предметные картинки, серия последовательных картин «Метро» (12). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Четвертый лишний».
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа 8.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках) <u>Вычисление в пределах 10</u> Цели. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения. <u>Образование числа 10.</u> Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и	Игры: «Белочка и грибы» «Молчание» «Трамвай» Работа в тетради: письмо цифры 8. Игры: «Примеров много — ответ один» «Торопись, да не ошибись» «Цепочка» «Сколько вместе?» «Сколько осталось?»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов.

	цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на осязание, в согласовании числительного 10 с сущ. в роде и падеже	«Сколько всего?». Игры: «Задачи в стихах» «Делаем молча» «Угадай, сколько здесь грибочков?» «Кто быстрее найдет?» Работа в тетради: и т.д. до 10	Оборудование: плоскостной игровой материал, кубик, на гранях которого написаны числа (цифры), корзина с грибами, раздаточный счетный материал, цифры 1-10.
20 нед Одежда. Головные уборы.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Знаешь ли ты цвета?</u> Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый). <u>Одежда</u> Цели. Закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	Дидактические игры: «Зажги фонарик» «Цепочка» «Найди снеговика по описанию» Дидактические игры: «Чего много продается в магазине?» «Оденем Ваню и Валю» «Магазин» «Четвертый лишний».	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами разных цветов Оборудование: предметные картинки с изображением одежды, серия картин «Как платье попало в магазин». Лото «Один — много».
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа 8.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках) <u>Арифметическая задача</u> Цели. Упражнять в вычислении в пределах 10, учить читать примеры на сложение и вычитание <u>Порядковый счет в пределах 10</u> Цели. Уточнять и закреплять знания об образовании числа 10 на основе сравнения 2 совокупностей, учить называть и обозначать цифрой, соотносить число 10 с количеством и цифрой, устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа, упражнять в счете на слух, на осязание, в согласовании числительного 10 с сущ. в роде и падеже	Игры: «Белочка и грибы» «Молчание» «Трамвай» Работа в тетради: письмо цифры 8. Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?» Игры: «Поезд» «Котята» «Питер» «В какой коробке шары?»	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Оборудование: плоскостные изображения доктора Айболита и десяти зверюшек, коробка с цветными карандашами (10 шт.), 10 кругов одинакового размера, один из которых красный,

			остальные зеленые.
21 нед Зимующие птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Условия жизни диких животных зимой</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении с жизнью домашних животных), зимующих птиц; о подкормке птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным, птицам. <u>Зимующие птицы</u> Цели. Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей — синица, синица — снегирь, ворона — галка — сорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа.	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Чьи, чья, чей» «Четвертый лишний», «Кто где живет?» Лото «Дикие животные и их детеныши». Составление рассказа по серии картин «Друзья птиц» Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Четвертый лишний» «Кого много зимой в городе?» Лото «Один — много».	Оборудование: предметные картинки, муляжи, материал к дидактической игре «Четвертый лишний». Оборудование: картинный материал.
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 8. Учить раскладывать число 8 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 8 (на предметах и карточках) <u>Решение задач</u> Цели. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве <u>Порядковый счет</u> Цели. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные понятия: между, перед, за	Игры: «Белочка и грибы» «Молчание» «Трамвай» Работа в тетради: письмо цифры 8. Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь? » Игры: «Поезд» «Котята» «Питер» «В какой коробке шары?»	Оборудование: счета, игровой счетный материал, геометрические наборы, цифры, счетные палочки двух цветов. Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Оборудование: плоскостные изображения доктора Айболита и десяти зверюшек, коробка с цветными карандашами (10 шт.), 10 кругов одинакового размера, один из которых красный,

			остальные зеленые.
22 нед. Зима.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Зима</u> Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. <u>Машины, облегчающие труд людей</u> Цели. Обобщать знания по теме (профессии людей, работающих на машинах, облегчающих труд человека (в городе, в поле	Дидактические игры: «Весна, лето, осень, зима» «Назови похожие слова» (слова-родственники: снег — снежок — снежинка — снеговик).	Оборудование: сюжетная картина «Зимние забавы», иллюстрации
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа 9.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках) <u>Решение задач</u> Цели. Дать представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности, правильно отвечать на вопрос задачи по образцу педагога, закреплять представления о положении предметов в пространстве <u>Количество и счет</u> Цели. Объяснить значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направления счета, учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные понятия: между, перед, за	Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)» «Угадай, какие числа написаны» Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?» Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?»	Оборудование: счета, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки.
23 Обувь.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Обувь</u> Цели. Закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; образовании существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа.	Дидактические игры: «Магазин обуви «Чего много продается в магазине?» «Четвертый лишний».	Оборудование: предметные картинки с изображением обуви. Лото «Один — много».

	<u>Знаешь ли ты цвета?</u> Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).	Дидактические игры: «Зажги фонарик» «Цепочка» «Найди снеговика по описанию»	Оборудование: демонстрационная сюжетная картинка с предметами разного цвета, раздаточные с предметами разных цветов
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках) <u>Решение задач</u> Цели. Учить решать арифметические задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности, познакомить со структурой задачи (Условие и вопрос), продолжать развивать представления о геометрических фигурах <u>Равенство и неравенство совокупностей.</u> Цели. Продолжать формировать представления детей о размере предмета, как 1 из его свойств, учить сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и размеру предметы на основе практических действий, развивать группировать предметы, одинаковые по размеру, учить выявлять общие признаки в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку.	Игры: «Назови число на 1 больше (меньше)» «Угадай, какие числа написаны» Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?» Игры: «Что спрятано в мешочке?» «Домино» «Игра в поручения» «Гирлянды» Речевые игры Работа в тетради: измени цвет, форму, размер.	Оборудование: счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, геометрические наборы, цифры. Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), сводная таблица «Разные размеры», цветные бумажные полоски, разные по длине, тетрадь, карандаши.
24 нед. День защитника Отечества.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>День защитника Отечества</u> Цели. Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам: «День	Задания: «Помоги достать игрушку», «Помоги Незнайке»	

	защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по теме <u>Знаешь ли ты цвета?</u> Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).	Дидактические игры: «Зажги фонарик» «Цепочка» «Найди снеговика по описанию»	
Развитие элементарных математических представлений	<u>ООД 64. Состав числа</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 9. Учить раскладывать число 9 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 9 (на предметах и карточках) <u>Решение задач</u> Цели. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи, составленные на основе предметно-практической деятельности, закреплять понятие о структуре задачи (Условие и вопрос), познакомить с признаками отличия задачи от рассказа, закреплять практические навыки работы с геометрическими фигурами. <u>Равенство и неравенство совокупностей.</u> Цели. Формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (Наложения и приложения), раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя слова «много, столько же, мало, несколько, одинаковые, поровну больше, меньше»	Игры: «Игра в поручения» «Задачи в стихах» «Лабиринт» «Сколько игрушек ты вынул из мешочка?» «Маляры» «Футболисты» Выкладывание из риса цифры 9. Игры: «Магазин» п/и с мячом, «Куда пойдешь, что найдешь?» Игры: «Гости и стулья» «Магазин игрушек» «Чудесный мешочек» «Парная игра» Работа в тетради: нарисуй так, чтобы треугольников стало меньше, кругов — больше, а квадратов осталось столько же.	Оборудование: плоскостной игровой материал (двух видов по девять штук), кубик, на гранях которого написаны числа (цифры); цифры 1-9, мешочек со счетным материалом, счетные палочки, карточки с лабиринтами. Оборудование: игрушки, учебные предметы, цифры, арифметические знаки. Оборудование: схемы моделей железнодорожных составов, изображение Незнайки и Карандаша, целлофановые мешочки, разноцветные кубики и игрушки, мешочки с геометрическими фигурами (двух видов), разные по количеству, раздаточный игровой материал.
25 нед ЗОЖ. Продукты питания, витамины. Спорт.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Поздняя осень</u> Цели. Продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; учить составлять рассказ-сравнение	Дидактические игры: «Узнай по описанию фрукты» «Что можно приготовить из фруктов и ягод? » (используются контурные изображения банок, бутылок с	Оборудование: натуральные фрукты, ягоды или муляжи, материал для дидактической игры «Четвертый лишний».

	признаков осени в октябре и ноябре; развивать внимание, память, ассоциативное мышление, мелкую моторику. <u>Овощи, фрукты, ягоды. Витамины</u> Цели. Закреплять умение детей различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам; развивать общую и мелкую моторику, память, мышление, внимание, процессы анализа и синтеза; воспитывать бережное отношение к природе.	нарисованными на них фруктами или ягодами) «Чего много растет в саду?» «Кто заметит больше признаков» (какое яблоко?, какая ягода? и т.д.) Лото «Один — много».	
Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа 10</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках) <u>Задачи на нахождение суммы и остатка</u> Цели. Учить решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстративного материала, учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели, упражнять в порядковом счете до 7. <u>Количество предметов</u> Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения в большей, учить сопровождать практические действия словами «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше»	Игры: «Уравновесь весы» «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10. Игры: «Гости и стулья» «Соберем урожай» «Где больше?» «Что изменилось?» Работа в тетради: нарисуй так, чтобы красных квадратов стало больше, зеленых меньше, синих осталось столько же. Игра: «Четвертый лишний».	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Оборудование: две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы (например, мячи и елочки), счетные палочки, тетрадь (альбом), карандаши.
26 .нед Март – первый весенний месяц. Праздник мам.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Весна</u> Цели. Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. <u>Международный женский день</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картин-	Дидактические игры: «Доскажи словечко» «Какое время года?» Задания: «Весна» «Котенок»	Оборудование: иллюстрации весенних признаков в природе.

	ке с опорой на картинки-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени; развивать произвольную память, мышление, фонематические процессы, координацию движений; воспитывать любовь к родным и близким.		
Развитие элементарных математических представлений	Состав числа 10 Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках) Задачи на нахождение суммы и остатка Цели. Продолжать учить составлять и решать задачи, с использованием иллюстративного материала и схематичных изображений, учить увеличивать и уменьшать число на несколько единиц, закреплять знания о днях недели, упражнять в порядковом счете до 7. Цвет, форма, размер предметов Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения в большей, учить сопровождать практические действия словами «прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше»	Игры: «Уравновесь весы» «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10. Игры: «Гости и стулья» «Соберем урожай» «Где больше?» «Что изменилось?» Игра: «Четвертый лишний»	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Оборудование: две корзины с прорезями и яблоки (рисунки), поднос с плоскостными игрушками разной формы (например, мячи и елочки), счетные палочки, тетрадь (альбом), карандаши. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи.
27 нед. Весна. Перелетные птицы.			
Ознакомление с окружающим миром	Основные признаки весны Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе. Перелетные птицы Цели. Упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.	Дидактическая игра: «Времена года» Дидактическая игра: «Узнай по описанию». Составление описательных загадок детьми по плану, предложенному педагогом - дефектологом.	Оборудование: Сравнение веточек тополя и березы. Серия картинок «Как появляются на ветках листочки» Оборудование: предметные картинки с изображением птиц.

Развитие элементарных математических представлений	<u>Состав числа 10.</u> Цели. Знакомить детей с составом числа 10. Учить раскладывать число 10 на 2 меньших, а из 2 меньших составить число 10 (на предметах и карточках) <u>Решение задач</u> Цели. Учить сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка, называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы, закреплять знания о геометрических фигурах <u>Сравнение предметов по высоте</u> Цели. Упражнять в сравнении предметов по высоте способами наложения и приложения, учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие, одинаковые по высоте, выше-ниже, самый высокий, самый низкий», формировать умение группировать предметы по данным признакам	Игры: «Уравновесь весы» «Дополни числовые пары». Работа в тетради: письмо цифры 10. Игры: «Зрительный диктант» «Что изменилось?». Игры: «Дом медведей» «Три подружки» «Расставь палочки» «Четвертый лишний» Конструирование из риса: елочки, разные по высоте Речевые игры»	Оборудование: макет весов, счеты, игровой счетный материал, числовые карточки, цифры. Оборудование: игровой, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», геометрические наборы, демонстрационный и раздаточные. Оборудование: натуральные предметы, разные по высоте, «кирпичики» для постройки домов и трафареты трех медведей, брусочки с тремя предметами разной высоты, треугольники для конструирования, крупа (рис) для конструирования, карандаши
28 нед Семья.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Животные весной</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (появление насекомых, возвращение перелетных птиц); закреплять названия весенних месяцев; развивать произвольную память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе, к животным. <u>Моя семья</u> Цели. Закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).	Игры: «Чудесный мешочек» «Найди маму» «Сложи картинку»	Набор игрушек домашних и диких животных, картинки, разрезные картинки Оборудование: сюжетные картинки из серии «Семья»

Развитие элементарных математических представлений	<u>Пространственные и временные представления.</u> Цели. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «Слева-справа-посередине» в действиях с конкретными предметами и плоскости <u>Решение задач.</u> Цели. Учить детей сравнивать задачи на нахождение суммы и остатка; называть арифметические действия, используя конкретные предметы, зрительные опоры, схемы; закреплять знания о геометрических фигурах. <u>Сравнение предметов</u> Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умения сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи.	Игры: «Игры с куклой» «Что изменилось?» «Муха» Игры: «Зрительный диктант» «Что изменилось?». Игры: «Калейдоскоп» «Какой предмет пройдет в ворота?» «Место рядом свободно» «Что изменилось?» «Чего не хватает?» Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму,	Оборудование: игровой материал (куклы, мебель, посуда), геометрические фигуры разного цвета, карточки из математического набора «Проверь себя». Оборудование: игровой, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», геометрические наборы, демонстрационный и раздаточные. Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера. Таблица 1 (изображение ворот, сигнальные карточки, указывающие на цвет, форму, размер), предметы (картинки) разного цвета, размера, формы, геометрический материал (см. занятие № 1).
29 недНасекомые.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Насекомые</u> Цели. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых. <u>Знаешь ли ты цвета?</u> Цели. Закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый).	Дидактические игры: «Узнай по описанию насекомых» «Четвертый лишний» Дидактические игры: «Зажги фонарик» «Цепочка» (карточка «Найди снеговика по описанию»	Оборудование: предметные картинки с изображением насекомых, иллюстрации к сказке В.Бианки «Как муравьишка домой добирался»
Развитие	<u>Цвет, форма, размер предметов.</u>	Игры:	Оборудование:

элементарных математических представлений	Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по высоте способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «высокие-низкие», «одинаковые по высоте», «выше-ниже», «самый высокий» - «самый низкий»; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Пространственные и временные понятия. Цели. Уточнять закреплять и обобщать пространственные представления детей (впереди- сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Сравнение предметов по длине Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный», «самый короткий».	«Дом медведей» «Три подружки» «Расставь палочки» «Четвертый лишний» Конструирование из риса: елочки, разные по высоте. Игры: «Расскажи про свой узор» «Куда бросили мяч?» Игры: «Расскажи про свой узор» «Куда бросили мяч?» «Что изменилось?»	натуральные предметы, разные по высоте, «кирпичики» для постройки домов и трафареты трех медведей, брусочки с тремя предметами разной высоты, треугольники для конструирования, крупа (рис) для конструирования, карандаши Оборудование: таблица из набора «Чудеса познания», мяч, карточки из набора «Проверь себя». Оборудование: таблица из набора «Чудеса познания», мяч, карточки из набора «Проверь себя».
30 нед. Детеныши домашних и диких животных.			
Ознакомление с окружающим миром	Детеныши диких и домашних животных Цель. Учить узнавать, выделять детенышей животных. Сравнение предметов по величине Цели. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	Игры: «Чудесный мешочек» «Найди маму» «Сложи картинку» Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию» словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит)	Набор игрушек домашних и диких животных, картинки, разрезные картинки Оборудование: «Матрешка»
Развитие элементарных математических представлений	Сутки Цели. Уточнять представления детей о сутках и частях суток, их последовательности; систематизировать представления детей о том, что происходит в разное время суток. Решение задач Цели. Учить детей решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрированный материал, схемы и по представлению);	Игры: суточные часы «Кто в какое время работает?» «Кто работает утром?» «Кто, где работает днем?» «Путешествие в ночное время» Работа в тетради: нарисовать день и ночь.	Оборудование: карта-картинка с изображением частей суток разного цвета (утро — розовый цвет, день — красный, вечер — фиолетовый, ночь — черный), сюжетные картинки, отражающие эпизоды из жизни детей в разное время суток, наборы

	закреплять пространственные представления детей (правый-левый); упражнять в сложении и вычитании. <u>Сравнение предметов по длине</u> <u>Цели.</u> Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; учить определять признаки предметов словами: «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «длиннее-короче», «самый длинный», «самый короткий»; формировать предметы по указанным признакам.	Игры: «Игры с мячом» «Построимся в шеренгу» . Игры: «Расскажи про свой узор» «Куда бросили мяч?» «Что изменилось?»	карточек четырех цветов. Оборудование: предметы, игрушки, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», мяч. Оборудование: таблица из набора «Чудеса познания», мяч, карточки из набора «Проверь себя».
30 нед. Мой дом.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Комнатные растения</u> Цели. Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений. <u>Бытовые приборы в нашем доме</u> Цель. Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Назови ласково» (цветок — цветочек, лист — листочек, ветка — веточка и т.д.) «Чего много у растений?» (цветов, листьев, стеблей, стебельков, веток, веточек и т.д.). Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Четвертый лишний».	Оборудование: растения в группе, иллюстрации Оборудование: предметные картинки с изображением бытовых приборов или игрушки (холодильник, стиральная машина, плита, телевизор, пылесос, электрический утюг), текст «Наши помощники»
Развитие элементарных математических представлений	<u>Геометрические фигуры</u> Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); учиться сравнивать предметы по цвету, размеру, находя признаки сходства и различия и отражать их в речи. <u>Пространственные и временные понятия</u>	Игры: «Калейдоскоп» «Место рядом свободно» «Что изменилось?» «Чего не хватает?» Работа в тетради: «Измени цвет, цвет и форму, цвет, форму,	Оборудование: модели геометрических фигур разного цвета, размера, предметы (картинки) разного цвета, размера, формы, геометрический материал (см. занятие № 1).

	<u>Цели.</u> Закреплять представления детей о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера); учить использовать в речи слова, обозначающие временные понятия. <u>Сравнение предметов по ширине</u> <u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения и наложения, учить определять признаки предметов словами «широкий-узкий-одинаковые по ширине», шире-уже-, самый широкий-самый узкий»	Игры: «Трик-так, что не так?» «Что раньше?» «Раньше — позже» Игры: «Мышонок идет в гости» «Что изменилось?» «Поможем зайчишке» «Развесим полотенца» Речевые упражнения Работа в тетрадях — широкие и узкие ворота.	Оборудование: контрольные значки трех цветов, каждый из которых обозначает то или иное время (в качестве значков могут быть использованы флажки, очки и т.п.), картинки для формирования понятий раньше — позже, серия из четырех картин с изображением моркови. Оборудование: натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом).
31 нед Мой город.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Москва—столица России.</u> Цели. Закреплять знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улице города (села), в котором живут дети. <u>Наш дом.</u> Цели. Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине. Экскурсия. Дидактические игры: «Из какого материала построен дом?» «Назови, сколько этажей в доме».	Оборудование: иллюстрации, сюжетная картина «Праздник на Красной площади» Оборудование: картинный материал.
Развитие элементарных математических представлений	<u>Пространственные и временные понятия</u> <u>Цели.</u> Закреплять понятия о последовательности дней в недели, месяцев в году, показать, что эта последовательность всегда 1 и та же, закреплять знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году.	Игры: «Поможем Незнайке» «Не ошибись» «Ответь на вопросы» «Что изменилось?»	Оборудование: мяч, цифры 1—7, картинки с изображением пейзажа, характерного для того или иного времени года.

	<u>Составление задач</u> Цели. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц (используя конкретные предметы, иллюстрации), закреплять пространственные представления (Дальше-ближе, правый-левый), упражнять в сложении и вычитании. <u>Размер предметов</u> Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения, учить определять признаки предметов словами «широкий-узкий», «самый узкий», «самый широкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам.	«Поставь по порядку» Игры: «Игры с мячом» «Построимся в шеренгу» Игры: «Мышонок идет в гости» «Что изменилось?» «Поможем зайчишке» «Развесим полотенца» Речевые упражнения Работа в тетрадях — широкие и узкие ворота.	Оборудование: предметы, игрушки, иллюстрированный материал, схемы, карточки из математического набора «Проверь себя», мяч. Оборудование: натуральные предметы, разные по ширине, изображение широкой речки и узенького ручейка, трафареты двух кукол, трафареты трех дорожек и домиков, разных по ширине, карточки с изображением предметов, разных по ширине, набор полосок одинаковой длины, но разных по ширине (три вида, по 5-6 шт. в каждом)
32 нед. Профессии.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>ООД Стройка и строительные профессии</u> Цели. Обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях. <u>ООД Профессии</u> Цели. Уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог-дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя).	Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»	Оборудование: иллюстрации из серии «Мир в картинках».
Развитие элементарных математических представлений	<u>Сравнение предметов по толщине</u> Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-	Игры: «Медведь и волк» «Глазки спят, ручки работают» «Четвертый лишний»	Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с

	тоньше», «Самый толстый-самый тонкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам <u>Решение задач.</u> Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие. <u>Сравнение предметов по толщине</u> <u>Цели.</u> Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий»	Речевые упражнения п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек. Игра: «Четвертый лишний» Игры: «Медведь и волк» «Глазки спят, ручки работают» «Четвертый лишний» (Речевые упражнения п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек.	изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши.	
33 неделя. Человек. Части тела				
Ознакомление с окружающим миром	<u>Человек. Части тела</u> Цель. Расширять представления об основных частях тела. Развивать зрительное внимание, наглядно-действенное мышление <u>Сравнение предметов по величине</u> Цели. Упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между».	Игры: «Отгадай, кто где стоит» «Что изменилось?» «Сколько нас без одного?» Дидактическая игра: «Узнай предмет по описанию» словесная игра «Расскажи, где стоишь» (ребенок дает словесный отчет, за кем он стоит, перед кем стоит, между кем стоит	Кукла, разрезные картинки Оборудование: «Матрешка»	

Развитие элементарных математических представлений	<u>Сравнение предметов по толщине</u> Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий», формировать умение группировать предметы по указанным признакам <u>Решение задач.</u> Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие. <u>Сравнение предметов по толщине</u> Цели. Упражнять в сравнении нескольких предметов по толщине, учить определять толщину предметов словом «толстый-тонкий», «Одинаковые по толщине», «толще-тоньше», «Самый толстый-самый тонкий»	Игры: «Медведь и волк» «Глазки спят, ручки работают» «Четвертый лишний» п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек. Игра: «Четвертый лишний». Игры: «Медведь и волк» «Глазки спят, ручки работают» «Четвертый лишний» Речевые упражнения п/и «Обезьянки». Работа в альбоме: обвести грибки, расположив их с учетом толщины ножек.	Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Оборудование: натуральные предметы разной толщины, тонкие и толстые бруски, пластилин, карточки с изображением предметов разной толщины, трафарет трех грибков с ножками разной толщины, альбом (тетрадь), карандаши.
34 нед			
Ознакомление с окружающим миром	<u>День Победы</u> Цели. Обобщать материал по теме «День Победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять детей в словообразовании, составлении рассказа по представлен и ю , в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; уточнять временные и пространственные представления. <u>Цвет, форма, величина предметов.</u> Цели. Упражнять детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).	Задание «Как достать шарик» Дидактические игры: «Матрешка» «Отгадай, что на моей картинке» «Парные картинки»	Оборудование: иллюстрации Оборудование: индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по

			расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет).
Развитие элементарных математических представлений	<u>Размер предметов</u> Цели. Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи <u>Решение задач.</u> Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие. <u>Решение задач.</u> Цели. Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие	Игры: «Что спрятано в мешочке?» «Домино» «Игра в поручения» «Гирлянды» Речевые игры Работа в тетради: измени цвет, форму, размер. Игра: «Четвертый лишний» «Проверь себя»	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), сводная таблица «Разные размеры», цветные бумажные полоски, разные по длине, тетрадь, карандаши. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Оборудование: карточки из математического набора
35 нед. Неделя экологии.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Цвет, форма, величина предметов.</u> Цели. Упражнять детей в дифференциации изученных ранее геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник) <u>Экскурсия с детьми в парк</u> Цель. Закреплять знания детей о весенних изменениях в природе (жизнь животных, цветение растений); учить находить признаки весны в окружающей природе, развивать способность наблюдать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Дидактические игры: «Матрешка» «Отгадай, что на моей картинке» «Парные картинки» Дидактические игры: «Помоги Незнайке собрать букет»	Оборудование: индивидуальные прямоугольные дощечки, наборы геометрических фигур (дети выполняют задания по расположению геометрических фигур на плоскости и дают словесный отчет). Оборудование: иллюстрации по теме

Развитие элементарных математических представлений	<u>Размер предметов</u> Цели. Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи <u>Решение задач.</u> Цели. Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие. <u>Решение задач.</u> Цели. Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие	Игры: «Что спрятано в мешочке?» «Домино» «Игра в поручения» «Гирлянды» Речевые игры Работа в тетради: измени цвет, форму, размер. Игра: «Четвертый лишний». Игра: «Четвертый лишний».	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов), сводная таблица «Разные размеры» Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи. Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи.
36 нед. Цветы.			
Ознакомление с окружающим миром	<u>Садовые цветы</u> Лексическая тема. «Цветы луга, сада». Цели. Расширить материал по теме: «Цветы сада»; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; развивать мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе. <u>Признаки лета.</u> Цели. Обогащать и уточнять словарь по теме (продолжи-	Экскурсия Дидактические игры: «Узнай по описанию» «Садовник».	Оборудование: живые цветы и их иллюстрации.

	тельность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле.		
Развитие элементарных математических представлений	<u>Размер предметов</u> <u>Цели.</u> Закреплять и обобщать представления о размере предметов, учить сравнивать предметы по размеру, подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера, отражать признаки сходства и различия в речи <u>Решение задач.</u> <u>Цели.</u> Учить составлять задачи всех видов по картинкам, выделять числовые данные и реальные действия, которые привели к изменению количества предметов, создавать рисунок задачи, отражая ее условие. <u>Решение задач.</u> <u>Цели.</u> Закреплять умение составлять задачи всех видов, выделять числовые данные, создавать рисунок задачи, отражая ее условие	Игры: «Что спрятано в мешочке?» «Домино» «Игра в поручения» «Гирлянды» Работа в тетради: измени цвет, форму, размер. Игра: «Четвертый лишний»	Оборудование: круги большие и маленькие, палочки длинные и короткие, полоски широкие и узкие, столбики высокие и низкие, книги толстые и тонкие (все в двух экз.), карточки домино, на которых изображены предметы, разные по размеру, мешочки с набором предметов, разных по размеру (в каждом мешочке 4-5 предметов) Оборудование: таблицы для составления задач, картинки, цифры, схематическое изображение решения задачи.
37- неделя 38 неделя	Мониторинг		

Комплексно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы (логопедической группы) 6 – 7 лет с ТНР на 2025-2006 учебный год (направленность коррекционно-развивающих занятий – социальные эмоции и чувства; к социальным эмоциям и чувствам относятся нравственные (моральные), интеллектуальные и эстетические

Месяц	Числа	Темы занятий	Содержание занятий
сентябрь	02-06 09-13	Вводная (на начало учебного года) диагностика развития детей с ТНР	
	16-20	Щедрая хозяйка, золотая осень	Сказка об овощах. Игра «Собери урожай» Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Рисунок про осень
	23-27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Сказка о воспитателе. Игра «Мы-друзья!» Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Рисунок « Мой любимый воспитатель».
октябрь	30.09-04.10	Наши бабушки и дедушки (Международный день пожилых людей)	Сказка про старушку. Игра «Мы любим вас». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Рисунок «Мои любимые»
	07-11	Как животные готовятся к зиме	Домашние животные и их детеныши. «Кот-ворюга»К. Паустовский Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Рисунок «Мое любимое животное».
	14-18	Осенняя пора	Сказка про золотую осень. «Осень на пороге» Н. Сладкова Физкультминутка «Прекрасен наш осенний сад...» Игра с мячом «Назови ласково».

	21-25	«Хлеб всему голова»	Сказка «Откуда хлеб пришел?» Игра «зерно-колосок-булочка» Пальчиковая гимнастика «Испеки хлебешек» Рисунок «Хлебные продукты»
октябрь	30.09-04.10	Наши бабушки и дедушки (Международный день пожилых людей)	Сказка про старушку. Игра «Мы любим вас». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Рисунок «Мои любимые»
	07-11	Как животные готовятся к зиме	Домашние животные и их детеныши. «Кот-ворюга»К. Паустовский Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Рисунок «Мое любимое животное».
	14-18	Осенняя пора	Сказка про золотую осень. «Осень на пороге» Н. Сладкова Физкультминутка «Прекрасен наш осенний сад...» Игра с мячом «Назови ласково».
	21-25	«Хлеб всему голова»	Сказка «Откуда хлеб пришел?» Игра «зерно-колосок-булочка» Пальчиковая гимнастика «Испеки хлебешек» Рисунок «Хлебные продукты»
	28.10-01.11	День народного единства (Такие разные народы)	День народного единства Сказка о нашем флаге. Книжка-самоделка «Россия – родина моя»
ноябрь	05-08	Мы живем в России	Сказка о добре. Игра «Дети на всей планете»

			Пальчиковая гимнастика «Мы дружны как...» Рисунок «Мой друг»
	11-15	Поздняя осень	Приветствие. Сказа про осень. Игра «Осенняя коллекция». Физкультминутка. Задание «Составь картинку». Работа в тетради. Игра «Назови приметы». Рефлексия.
	18-22	День матери	Приветствие. Подарок маме. Упр. «Помоги маме» Пальчиковая гимнастика. Задание «Нарисуй букет». Рефлексия.
25-29		Синичкин день	Игра – разминка «Перелётные птицы». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Работа в тетрадях. Упр. «Сова». Хороводная игра «Гуси». Рефлексия.
декабрь	02-06	Неделя почемучки	Что из чего сделано, экспериментальная деятельность. Задание «Почему так?» Задание «Лабиринт». Физкультминутка. Игра «Угадай жест» Рефлексия.
	06-13	Мои права (День прав человека)	Приветствие. Игра «Я хозяин своих чувств». Игра «Мысленная картинка». Упражнение «Мысленная картинка». Упражнение «Линия времени». Упражнение «Рассмотри, кто перед тобой». Рефлексия.

	16-20	Зимушка-зима	Игра-разминка «Зима» Упр. «Слова на букву» Домашнее задание Пальчиковая гимнастика Зимующие птицы Работа в тетрадях Игра «Нос – пол - потолок» Рефлексия
	23-28	Новый год	Приветствие. Новогодние сюрпризы. Игра «Дедушка Мороз!» Задание «Собери Снегурочку». Игра «Хоровод». Работа в тетради. Игр «Мы на елке». Рефлексия.
январь	08.01-10.01	Народные праздники и забавы	Приветствие. Новогодние сюрпризы. Игра «Танец радости» Задание «Собери Деда Мороза». Игра «Хоровод». Работа в тетради. Рефлексия.
	13-17	Книжкины именины (День Российской печати) 13 января	День Российской печати Приветствие. Сказка про книжку. Игра «Мои сказочные герои». Задание «Книжный доктор». Работа в тетради. Задание «Узнай меня». Рефлексия.
	20-24	Азбука безопасности	Приветствие. Азбука безопасности. Работа в тетради. Задание «один дома». Упр. «Пожарный» Рефлексия.
	27-31	Мы путешествуем вокруг света	Сказка об автомобиле. Игра «Кто быстрее» Рассказ Б. Житкова «Пожар в море» Рисунок «Мое передвижение»
январь			

февраль	03.02-07.02	Все работы хороши	Рассказ «кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план. Рисунок «Моя работа»
	10-14	Народная культура и традиции	Приветствие. Сказка про любимую игрушку. Упр. «Игрушки разных народов». Задание «Нарисуй игрушку». Пальчиковая гимнастика. Игра «Собери матрешку». Рефлексия.
	17-21	День защитника Отечества	Игра-разминка «Защитник Отечества» Игра «Для чего это нужно» Ябеда Работа в тетрадах Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Рефлексия
	25-28	Земля и водные ресурсы	Приветствие. Игра «Путешествие на корабле». Упражнение «Рыбки плещутся...» Работа в тетрадах. Рисунок «Акулы-рыбки». «Оживи картину». Рефлексия.
март	03.03-07.03	Во имя женщин на земле	Приветствие. Подарок маме. Упр. «Помоги маме» Пальчиковая гимнастика. Задание «Нарисуй букет». Рефлексия.
	11-14	Неделя добрых дел	Упр. «Задача для лисенка» Мастерская «Умелые ручки» Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.
	17-21	Международный день леса	По лесной тропинке. Упр. «Задача для лисенка». Задание «Путешествие в лес». Игра «Лесные жители». Пальчиковая гимнастика.

			Упр. «Рисуем лесную полянку». Рефлексия.
	24-28	Неделя театра (Международный день театра)	Кукольный театр. Упр. «Моя роль». Задание «Нарисуй марионетку». Физкультминутка. Игра «Афиша» Рефлексия.
апрель	31.03-04.04	Прилет птиц (праздник Сороки)	Игра-разминка «Весна» Задача для Лисенка Упр. «Узнай настроение» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Перелетные птицы. Праздник Сороки. Упр. «Изобрази». Задание «Сосчитай». Рефлексия.
	07-11	В мире космоса	Игра-разминка «Космос» Игра «Что изменилось» Путешественница звездочка Физ. минутка «Четыре стихии» Подвижная игра по желанию детей Рефлексия
	14-18	Я вырасту здоровым! (Всемирный день здоровья)	Мои достижения. Упр. «Что я чувствую». Задание «Мой автопортрет». Пальчиковая гимнастика. Игра «Расскажи». Рефлексия.
	21-25	Азбука безопасности	Приветствие. Игра «Перейди правильно». Нарисуй знак. Упражнение «Помоги белочке проехать на велосипеде». Задание «Раскрась пешехода». Физ. минутка «Мы идем». Рефлексия.
	28-30	Путешествие по экологической тропе	Приветствие. Упр. «Собери картинку». Задание «На воде». Игра «В лесу». Физкультминутка.

			Задание «Цветы на поляне» Рефлексия.
май	05.05-08.05	День Победы!	Приветствие. Упр. «Собери картинку». Задание «Праздник дедов и отцов». Игра «Блиндаж». Физкультминутка. Задание «Салют» Рефлексия.
	12-16	Моя семья (Международный день семьи)	Игра-разминка «Моя семья» Игра «Мамы и дети» Работа в тетрадях Подарки в день рождения Упр. «Найди недостающий предмет» Рефлексия
	19-23	День славянской письменности и культуры	Приветствие. Игра «Азбука». Упражнение «Кирилл и Мефодий». Работа в тетради. Пальчиковая гимнастика «Буквы». Рефлексия.
	26-30	До свидания детский сад! Лето. Цветы.	Приветствие. Упр. «Поехали». Задание «Составь». Физкультминутка Игра «Мы идем в лето» Рефлексия.

Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы (логопедической группы) с ТНР на 2025-2026 учебный год (направленность коррекционно-развивающих занятий – эмоционально-личностная сфера)

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
1 октябрь	В гостях у сказки	Развивать умения понимать своё внутреннее состояние путём	Приветствие. Игра «Солнечные зайчики». Задание «Мы из сказки».

		ассоциации с цветом. Развивать внимания к своим эмоциональным ощущениям	Игра «Составь сказку». Этюд «Сон дракончиков». Рефлексия. Упражнение «Волшебное слово». Ритуал прощания.
2 октябрь	Грустные минутки	Расширять представления детей об эмоции «грусть», развивать и совершенствовать умения детей распознавать собственное эмоциональное состояние	Приветствие. Игра «У Винни-Пуха в гостях». Упражнение «Настроение». Задание на листе «Грустинка». Игры с сухими листьями. Задание «Рисуем листьями». Пальчиковая гимнастика «Нежные цветочки». Этюд «Сон на берегу моря». Рефлексия. Ритуал прощания.
3 октябрь	Моё веселое настроение	Расширять представление детей об эмоции «радость», развивать воображение, гармонизировать эмоциональное состояние	Приветствие. Беседа. Игра «Рассмеши-ка». Упражнение «Мне радостно, когда...» Задание «Рыжий клоун». Пальчиковая гимнастика. Этюд «Игра с камешками». Задание «Колпачок клоуна». Игра «Минутка шалости» Рефлексия. Ритуал прощания.
4 октябрь	Волшебные слова	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом, повышать самооценку, улучшить внутреннее состояние, развивать творческое воображение	Приветствие. Упражнение «Волшебные слова». Игра «Собери картинку». Подвижная игра «Паровозик». Этюд «Туча». Пальчиковая гимнастика «Мои помощники». Задание «Сладкоежка». Рефлексия. Ритуал прощания.
5 ноябрь	У страха глаза велики	Расширить представление детей об эмоции «страх» и её графическом изображении, развивать и совершенствовать умения детей распознавать собственное	Приветствие. Минутка сказки. Беседа по пиктограмме «Испуг». Упражнение «Страшные звуки». Пальчиковая гимнастика «Смелые барсуки». Упражнение «Чувство страха».

		эмоциональное состояние	Рисуем страшную маску. Ритуал уничтожения страхов. Рефлексия. Ритуал прощания.
6 ноябрь	Цвет злости	Развивать умения передавать свои чувства с помощью цвета, отрабатывать механизмы саморегуляции, развивать умение сравнивать эмоции на фотографии и на картинке	Приветствие. Сказка (отрывок). Беседа по пиктограмме «гнев». Упражнение «Надуваем шарик». Пальчиковая гимнастика «Будем дружить». Игра «Фейерверк». Задание на стекле «Коврик злости». Рефлексия. Ритуал прощания.
7 ноябрь	Удивительно интересно	Познакомить детей с чувством удивления, учить выражать чувство удивления в рисунке	Приветствие. Упражнение «Подводный мир». Упражнение «Удивительный остров». Беседа по пиктограмме «Удивление». Игра «Удивительные истории». Пальчиковая гимнастика «Рыбка озорница». Этюд «Удивительная рыбка». Задание «Чудо морское». Рефлексия.
8 ноябрь	Когда я виноват...	Формировать умение изображать эмоцию «вина – стыд» с помощью мимики, позы, жестов; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок	Приветствие. Рассказ «Непослушный мальчик». Беседа по пиктограмме «вина». Упражнение «Я был виноват». Пальчиковая гимнастика «Виновник». Этюд «Стыд». Игра «Шарик настроения». Подвижная игра «Да или нет». Рефлексия. Ритуал прощания.
9 декабрь	Минутка спокойствия	Формировать навык адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие, снятие эмоционального	Приветствие. Упражнение «Отдых на море». Задание «У костра». Беседа по пиктограмме «Спокойствие». Этюд «Качели».

		напряжения	Пальчиковая гимнастика «Спокойные птички». Упражнение «Моё спокойствие». Рефлексия. Ритуал прощания.
10 декабрь	Давайте жить дружно	Развивать умение договариваться друг с другом, благодарить; развивать уверенность в себе	Приветствие. Задание «Дружно вместе». Упражнение «Встреча». Подвижная игра «Угадай». Беседа «Дружба». Упражнение «Цветик- семицветик». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Упражнение «Мой портрет в круге». Рефлексия. Ритуал прощания.
11 декабрь	В мире вежливости и доброты	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми, развивать способность к дифференциации эмоциональных состояний, умения соотносить и изображать их	Приветствие. Диалог по рассказу К. Ушинского «Худо тому...» Игра – драматизация «Вежливость». Физкультминутка «Улыбнись другу». Упражнение «Нарисуй настроение». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Упражнение «Рисование крупой». Рефлексия. Ритуал прощания.
12 январь	Счастливые дракончики	Стабилизировать психические процессы, снимать напряжение; адекватно выражать различные эмоциональные состояния, развивать уверенность в себе, воспитывать уважение	Приветствие. Интересная встреча. Сказка «Добрые дракончики». Беседа по сказке. Упражнение на перевоплощение, самовыражение. Задание «Круглые норки». Упражнение «Дракончики из геометрических фигур».

		друг к другу	Пальчиковая гимнастика «Сказочные гости». Игровое упражнение «Почта». Рефлексия. Ритуал прощания.
13 январь	Маска настроения	Помогать осваивать навыки установления контактов со сверстниками, учить эмоциональному осознанию своего поведения, повышать самооценку ребёнка	Приветствие. Удивительная коробочка. Игра «Найди лишнее слово». Задание «Помоги маме». Этюд «Два клоуна». Физкультминутка «Мамины помощники». Упражнение «Рисуем обиду». Игра «Маска настроения». Рефлексия. Ритуал прощания.
14 январь	Узнай себя лучше	Развивать групповую сплоченность, представления об уверенности - неуверенности	Приветствие. Беседа об уверенном человеке. Портрет. Посоветуйте, как быть. Физкультминутка «Стань смелей». Упражнение «Надень маску». Задание «Какое поведение?» Игра «Топ-топ». Рефлексия. Ритуал прощания.
15 январь	В рюкзачок на память	Формировать отношения доверия, умения сотрудничать, развивать самосознание	Приветствие. Задание «Моя улыбка». Психогимнастическое упражнение «Прогулка в лес». Игра «Какой Я». Задание «Чудеса». Рефлексия. Ритуал прощания.
16 февраль	Азбука эмоций	Формировать отношения доверия, умения сотрудничать, развивать самосознание	Приветствие. Игра «Угадай эмоцию». Рисунок «Представь, нарисуй...» Этюд «В зимнем лесу». Игра «Не прослушай свое имя». Рефлексия. Ритуал приветствия.

17 февраль	Человек и его настроение	Развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния.	Знакомство. Графическое задание «Лучи солнца». Упражнение в парах «Портрет на полу». Диагностическое задание «Цвета настроений». Итог занятия.
18 февраль	Грусть	Расширять представление детей об эмоции «грусть» и её графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции	Беседа на ковре. Графическое задание. Задание на адаптацию в пространстве комнаты. Диагностическое задание «Рисунок в круге». Задание на создание ситуации успеха «Игры с сухими листьями». Итог занятия.
19 февраль	Радость	Расширять представление детей об эмоции «радость» и её графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представления детей о поступках, которые приносят радость	Ритуал начала занятия. Графическое задание для совместного выполнения «Продолжи рисунок». Задание на создание ситуации успеха «Колпачок клоуна». Совместное задание на выражение актуальных эмоций и снятие напряжения «Красивый рисунок». Итог занятия.
20 март	Страх	Расширять представление детей об эмоции «страх»; формировать умения выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха	Ритуал начала занятия. Беседа с детьми. Задание на выражение эмоций и преодоление страха «Рисуем страшную маску». Задание на отреагирование эмоций «Рисуем страхи». Задания на снятие напряжения «Ритуал уничтожения страхов». Итог занятия.
21 март	Удивление	Расширять представление детей об эмоции «удивление» и её	Ритуал начала занятия. Графическая коллективная работа «Продолжи рисунок». Мотивирующее задание «Небо».

		графическом изображении; снимать психомышечное напряжение; развивать воображение	Задание на создание ситуации успеха «Новые планеты». Индивидуальное творческое задание «Инопланетяне». Коллективная работа «Карта звездного неба». Итог занятия.
22 март	Злость	Расширять представление детей об эмоции «злость, гнев», способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение	Ритуал начала занятия. Беседа с детьми. Графическое задание. Задание на демонстрацию индивидуального восприятия. Задание на снятие эмоционального напряжения «Рисуем злость». Итог занятия.
23 март	День рождения Газетного человека»	Способствовать появлению у ребёнка желания создавать своё собственное, рождающееся здесь и сейчас, изображение; развивать ощущение собственной значимости	Ритуал начала занятия. Задание на взаимодействие и самовыражение. Задание на снятие напряжения «Фейерверк». Задание на обозначение ценности продуктов детского творчества. Итог занятия.
24 апрель	Дракончики	Согласовывать свои действия с действиями других; учить самовыражению	Ритуал начала занятия. Задание на перевоплощение, самовыражение. Коллективная работа «Дома дракончиков». Задание на создание ситуации успеха. Итог занятия.
25 апрель	«Необитаемый остров»	Развивать воображение, невербальные навыки общения; формировать	Ритуал начала занятия. Графическая коллективная работа «Волны». Коллективная работа «Остров».

		позитивные способы общения	Задание на создание ситуации успеха. Итог занятия.
26 апрель	Страна «Я»	Согласовывать свои действия с действиями других; учить самовыражению	Ритуал начала занятия. Игра «Зеркало». Задание «Мой портрет». Игра «Сказочные герои». Игра «Какой Я?» Игра «Противоположности». Итог занятия.
27 апрель	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умения выступать перед группой; развивать самосознание.	Ритуал начала занятия. Приветствие «Эхо». Волшебный сундучок. Задание «Ласковое имя». Игра «кто позвал?» Игра «Волшебный стул». Задание «Игрушки». Задание «Кто лишний?». Коллективная работа «Волшебное дерево». Итог занятия.

Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы (логопедической группы) 6-7 лет с ЗПР на 2025-2026 учебный год (направленность коррекционно-развивающих занятий- социальная и эмоционально-личностная сферы)

№ п/п	Содержание занятий	Время проведения
Занятие 1	Игры и упражнения: 1.Выбери картинки об осени. 2.Разложи по порядку» (сюжетные картинки). 3.Покажи символ (времени года). 4. Что сначала, что потом. 5.Сложи картинку из частей. 6.Что изменилось.	сентябрь
Занятие 2	Игры и упражнения: 1.Разложи плоды по группам (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символикой). 2.Сад – огород. 3.Четвертый лишний.	сентябрь

	4.Перепутанные картинки. 5.Нелепица. 6.Угадай на вкус. 7.Что не бывает....?(игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?) 8.Чего не стало. 9.Что изменилось. 10.Запомни слова в тексте. 11.Дорисуй.	
Занятие 3	Игры и упражнения: 1.Сравни картинки (ранняя и «золотая» осень). 2.Чтение познавательных текстов. 3.Выбери правильно» (картинки о «золотой» осени). 4.Что изменилось.	октябрь
Занятие 4	Игры и упражнения: 1.Узнай целое по частям. 2.Дорисуй игрушку. 3.Узнай на ощупь. 4.Четвертый лишний. 5.Найди недостающий предмет. 6.Сравни игрушки. 7.Разложи картинки по порядку (серия сюжетных картинок).	октябрь
Занятие 5	Игры и упражнения: 1.Сравни лица (разные лица). 2.Дорисуй то, чего нет. 3.Будь внимателен, покажи... (выполнение речевых инструкций). 4.Зеркало (повтори). 5.Тренировка произвольного внимания. Путаница (выполнение заданий с провокацией). 6.Что для чего. 7.Упражнения на пространственную ориентацию (право - лево, верх – низ, вперед – назад).	октябрь

	8.Добавь слово.	
Занятие 6	Игры и упражнения: 1.Четвертый лишний. 2.Кто спрятался?. 3.Кого не стало?. 4.Узнай животное по части. 5.Узнай животное (нестандартное изображение). 6.Какого животного в ряду не хватает? (найти закономерность). 7.Сравни животных. 8.Цепочка слов (запомни названия животных в определенной последовательности). 9.Кто где находится? (ориентировка в пространстве). 10.Дорисуй животное.	октябрь
Занятие 7	Игры и упражнения: 1.Хорошо и плохо (что нравится в осени, а что нет). 2.Разложи по порядку (периоды осени). 3.Подбери картинки, символы. 4.Раскрась картинку. 5.Запомни слова из текста об осени. 6.Определи период осени по дереву. 7.Что изменилось.	ноябрь
Занятие 8,9,10	Игры и упражнения: 1.Четвертый лишний. 2.Узнай по части. 3.Чего не хватает? (назови, дорисуй). 4.Кто у кого?. 5.Кто кем был? Чья еда?. 6.Кому что нужно?. 7.Кто где живет?. 8.Узнай по описанию. Запомни ряд. Кого не стало. 9.Кто где находится? Найди недостающее животное. Несуществующее животное. 10.Узнай по следам. Изобрази животное.	ноябрь

Занятие 11	Игры и упражнения: 1. Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор. 2. Разложи времена года по порядку (картинки, символы). 3. Хорошо – плохо. 4. Сравни по картинке времена года. 5. Незаконченные картинки (зима). 6. Найди ошибки художника. 7. Найди отличия (что изменилось).	декабрь
Занятие 12,13	Игры и упражнения: 1. Сложи картинку. 2. Узнай по части целое. 3. Кого не стало? 4. Четвертый лишний. Кто где? 5. Дорисуй птицу. Докажи, что это птица (работа с символами). 6. Кто где быть не может?	декабрь
Занятие 14	Игры и упражнения: 1. Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»). 2. Что изменилось? 3. Сравни картинки 4. Собери картинку (предметно- сюжетный вариант). 5. Перепутанные картинки. 6. Запомни слова. 7. Нарисуй , что запомнил (или по тексту).	декабрь
Занятие 15,16	Игры и упражнения: 1. Чего не хватает на картинке? (серия «Зимняя прогулка»). 2. В какую игру будут играть дети? (догадайся по атрибуту). 3. Сравни снеговиков. 4. Подбери пару. 5. Нелепицы. Что сначала, что потом?	январь

	6.Дорисуй недостающий предмет (предметное и сюжетное изображение). 7.В какую игру я играю? (пантомима).	
Занятие 17	Игры и упражнения: 1.Сложи картинку. 2.Узнай по части. 3.Докажи, что это птица (по символики). 4.Кто где?.	январь
Занятие 18	Игры и упражнения: 1.Перепутанные картинки (наложенное изображение). 2.Разрезные картинки. Чего не хватает на одежде? 3.Четвертый лишний. Часть – целое. 4.Узнай количество людей по одежде. 5.Сравни. Найди пару. 6.Чего не стало? Запомни ряд. Что изменилось? 7.Оденем Олю на прогулку (по сезону). 8.Из чего сшить? Что шьют из...? 9.Запомни в тексте названия предметов одежды.	январь
Занятие 19	Игры и упражнения: 1.Четвертый лишний. 2.Что без чего? 3.Сложи картинку. Часть – целое. 4.Найди пару .Найди такой же... 5.Сравни... Дорисуй (закончи) рисунок. 6.Соедини точки. 7.Будь внимателен. 8.Продолжи ряд. 9.Запомни ряд слов (картинок).	февраль
Занятие 20,21,22	Игры и упражнения: 1.Разрезные картинки. 2.Кого нет? Назови одним словом.	февраль

	3. Узнай по частям. 4. Сколько животных за забором? (по количеству ног). 5. Кто с кем? Кто у кого? Кто кем был? 6. Сравни. Запомни ряд. 7. Убавилось-прибавилось (что изменилось?). 8. Нарисуй по точкам. 9. Кто как кричит? (Чей голос). 10. Кто где? Накорми животное.	
Занятие 23	Игры и упражнения: 1. Собери картинку с простым сюжетом (серия «Весна»). 2. Что изменилось? 3. Подбери картинку- символ к иллюстрации (весна). 4. Что сначала, что потом (весна, 8 Марта). 5. Сравни картинки. 6. Найди ошибки в тексте. 7. Назови ласково (подбери ласковые слова).	март
Занятие 24	Игры и упражнения: 1. Составь свою семью (по схеме). 2. Кем был мальчик, кем была девочка? 3. Сравни картинки (две семьи). 4. Что сначала, что потом? 5. Нарисуй свою семью. 6. Кто моложе, кто старше? Раздели по группам.	март
Занятие 25	Игры и упражнения: 1. Четвертый лишний. 2. Расставь мебель в комнате. 3. Что без чего? Сравни. 4. Перепутанные картинки. Узнай по части. 5. Продолжи ряд (найти недостающий предмет). 6. Часть – целое. 7. Запомни ряд (слуховой, зрительные варианты).	март

	8.Дорисуй картинку. 9.Подбери по форме.	
Занятие 26	Игры и упражнения: 1.Сложи картинку. 2.Четвертый лишний. 3.Разложи по группам. 4.Добавь слово. 5.Убавилось, прибавилось. 6.Что без чего? Чего не хватает? 7.Нарисуй по точкам. Подбери пару. 8.Сравни предметы. Продолжи ряд.	март
Занятие 27,28	Игры и упражнения: 1.Сложи картинку. 2.Сколько птиц на картинке (наложенное изображение). 3.Чего не хватает? Кто где? 4.Узнай по тени. Кого не стало? 5.Сравни птиц. Найди различия. 6.Кто где живет? Чей домик? 7.Добавь слово.. 8.Четвертый лишний. 9.Логическая цепочка.	апрель
Занятие 29	Игры и упражнения: 1.Узнай место в городе по фото. 2.Выложи из палочек городской дом. 3.Сравни дома. 4.Что изменилось. 5.Что где находится? (пространственная ориентация).	апрель
Занятие30	Игры и упражнения: 1.Собери картинку. 2.Назови только транспорт (по картинке).	апрель

	3.Что без чего? (чего не хватает). 4.Сравни. Разложи по группам. Найди такой же. 5.Запомни в тексте. Узнай по силуэту. Кто чем управляет. 6. Четвертый лишний. 7.Узнай по детали. Дорисуй картинку.	
Занятие 31	Игры и упражнения: 1.Разложи картинки (серия «Весна»). 2.Сравни картинки. 3.Выложи ряд (времена года, символы и картинки). 4.Найди ошибки в тексте. 5.Подбери картинку, символ к весне. 6.Нелепицы. 7.Выложи картинки по памяти.	май
Занятие 32	Игры и упражнения: 1. Что сначала, что потом? 2.Что ты видишь на картинке? 3.Выбери нужные картинки. 4.Дорисуй инструменты. 5.Чего не хватает на картинке? (что без чего?).	май
Занятие 33	Игры и упражнения: 1.Узнай по контуру. 2.Сложи картинки. 3.Узнай по части. 4.Что сначала, что потом? 5.Часть – целое. 6.Что изменилось? 7.Подбери пару.	май
Занятие 34	Игры и упражнения: 1.Сложи картинку. Кто без чего? 2.Узнай по части. Разложи по группам. 3. Четвертый лишний. 4. Сравни насекомых.	май

	5. Запомни в тексте. Запомни ряд. 6. Подбери пару к слову.	

Комплексно -тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшей группы (5-6 лет) с ЗПР на 2025-2026 учебный год

(направленность коррекционно-развивающих занятий - социальная и эмоционально-личностная сферы)

Месяц № занятия	Задачи	Содержание
сентябрь		
1-2 недели		диагностика
3 неделя «Знакомство с ближайшим окружением» № 1, 2	Установить с ребенком доброжелательные отношения, сформировать положительный эмоциональный настрой на игру и общение с взрослым. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, речь, мелкую моторику; коммуникативные навыки. Снятие скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения.	Игра «Знакомство» Игра «Назови предметы одинакового цвета» Игра «Игрушки» Этюд «Зеркало» «Игровой массаж» Игра «Паровозик с именем» Игра «Колокольчик» Игра «Найди отличия» Игра «Подари улыбку» «Игровой массаж»
4 неделя «Игрушки» № 3,4	Развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи Развивать внимание, наблюдательность, восприятие веса, выразительность мимики и движений Формировать умения создавать в воображении образы на основе собственных представлений. Воспитывать доброжелательность.	Игра «Гномы с мешочками» Игра «Что сначала, а что потом?» Этюд «Новая кукла» Игра «Какая игрушка?» Упражнение «Выбери картинку?» Игра «Дотронься до...» Игра «Мишка и кукла» Игра «Живая рука»
октябрь		
1 неделя «Наше тело» № 5, 6	Продолжить учить устанавливать последовательность событий Развивать концентрацию и переключаемость внимания, восприятие, речь Совершенствовать графические умения Воспитывать чувство удовлетворенности от проделанной работы,	Игра «Последовательные картинки» Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке?» Этюд «Ухо-нос» Игра «Поможем художнику» Игра «Клубочек» Игра «Нарисуй на песке» Игра «Кто это?» Игра «Чудесный мешочек»

	доброжелательность Учить понимать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества	
2 неделя «Осень» № 7, 8	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Рисунок сказочному герою»
3 неделя «Осень» № 9, 10	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Подбери листок к дереву» Этюд «Осенью в парке» Игра «Заштрихуй листок» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Нарисуй осеннее настроение» Игра «Доскажи словечко»
4 неделя «Овощи» № 11, 12	Учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности Способствовать выразительности движений, адекватной самооценки Воспитывать активность и аккуратность	Игра «Что изображено на картинке?» Игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похоже» Этюд «Готовим салат» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю-не люблю» Игра «Преображение» Игра «Волшебник»
ноябрь		
1 неделя «Овощи» № 13, 14	Продолжать учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности	Игра «Запомни овощи и назови» Игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похоже» Этюд «Готовим салат» «Игровой массаж» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до...» Игра «Я умею» Игра «Кто это»

	Учить различать индивидуальные особенности людей	
2 неделя «Фрукты» № 15, 16	Учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость Учить выражать свои мысли с помощью жестов и мимики	Упражнение «Раскрась картинку» Игра «Что лежало на столе» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери урожай» «Пальчиковая игра» Игра «Покажи руками» Игра «Походка» Игра «Расскажи стих руками» Этюд «Тише»
3 неделя «Фрукты» № 17, 18	Продолжать учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость Побуждать к сочувствию и переживанию, воспитывать внимание ко всему живому, учить преодолевать трудности в общении	Упражнение «Заштрихуй картинку» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери из частей и назови фрукты» «Пальчиковая игра» Игра «Назови ласково» Игра «Цыпленок» Игра «Подбери эмоцию» Игра «Рукавички»
4 неделя «Овощи-Фрукты» № 19, 20	Учить дифференцировать овощи и фрукты Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость и дружелюбие	Упражнение «Закрась фрукт, но не овощ» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный суп» Игра «Соотнеси к огороду и саду» «Пальчиковая игра капуста» Игра «Мальчик или девочка» Игра «Подбери настроение» Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши»
декабрь		
1 неделя «Ягоды» № 21, 22	Учить концентрировать внимание, развивать зрительную память, эмоциональную отзывчивость Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки Познакомить с эмоцией радость, учить предавать эмоциональное состояние	Игра «Кто что собрал в лесу?» Игра «Какие ягоды любит Маша» Этюд «Вкусное варенье» Игра «Спелые ягоды» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Золотые капельки» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя	Развивать восприятие формы	Шнуровка «Грибочки на полянке»

«Грибы» № 23, 24	и величины, концентрацию внимания, мелкую моторику Формировать связную речь, образное мышление Познакомить с эмоцией удивление, учить предавать состояние, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим	Игра «Разрезная картинка» Этюд «Гриб» Игра «Дорисуй на песке» «Игровой массаж» «Пальчиковая игра» Упражнение «Тренируем эмоции» Этюд «Удивление» Игра «Оживи кружочки» Игра «Выложи лицо»
3 неделя «Деревья» № 25, 26	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Познакомить с эмоцией страха, учить предавать состояние, помогать преодолевать страх	Упражнение «Запомни дерево и назови» Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Медвежонок», «Лисенок боится» Игра «Оживи кружочки»
4 неделя «Зима» № 27, 28	Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета Развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, мимику, тренировать мелкую мускулатуру Познакомить с эмоцией гнев, учить предавать состояние, используя социально-приемлемые приемы, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Сосулька» Игра «Запомни стихотворение» Этюд «Маски» Игра «Рисуем новогоднюю елку» Игра «Что сначала, а что потом» «Пальчиковая игра» Упражнение «Дорисуй настроение» Игра «Выбиваем пыль» Игра «Тух-тиби-тух»
январь		
3 неделя «Зима. Новый год» № 29, 30	Продолжить развивать умение располагать предметы по величине, сравнивать, находить отличия Развивать внимание, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией горе, учить предавать состояние, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Снежинки» Игра «Снеговик» Этюд «Игра в снежки» Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
4 неделя	Учить искать различия во	Игра «Разрезные картинки»

«Зима-осень» № 31,32	временах года Развивать внимание, память, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией интерес, учить предавать состояние, используя выразительные средства	Игра «Какое время года и почему?» Этюд «Холодно зимой» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Нарисуй на песке эмоцию»
февраль		
1 неделя «Одежда» № 33, 34	Продолжить учить создавать новые образы выразительными средствами Развивать целостность восприятия, концентрацию внимания Формировать умение сравнивать Тренировать мелкую мускулатуру и графические навыки Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Разрезные картинки» Игра «Кто как одет?» Этюд «Волшебный платок» Игра «Рисуем на песке» «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Рисунок «Нарисуй облако»
2 неделя «Обувь» № 35, 36	Развивать образную память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику Воспитывать интерес в совместной деятельности, аккуратность Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Запомни картинки» Игра «Волшебные картинки» Этюд «Новая обувь» Игра «Сапоги» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я боюсь....»
3 неделя «Посуда» № 37, 38	Учить операции классификации Развивать объем памяти, избирательность внимания, умения сравнивать предметы, графические навыки Воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения,	Игра «Расставь чашки» Игра «Что лежало на столе?» Игра «Найди одинаковые тарелки» Этюд «Федорино горе» Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения»

	расширить представления об эмоциях	
4 неделя «Мебель» № 39, 40	Продолжить учить подбирать предметы по величине, устанавливать соответствие Развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление Развивать связную речь Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «В гости к медвежатам» Игра «Что сначала, что потом?» Этюд «Три медведя» Игра «Мебель для куклы» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я удивляюсь....»
март		
1 неделя «Домашние животные» № 41, 42	Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию и состраданию Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Кто где живет?» Игра «Мамы и их детеныши» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Найди эмоцию» Упражнение «Выбери такое настроение» Этюд «Изобрази эмоцию...»
2 неделя «Домашние животные» № 43, 44	Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Чей детеныш?» Игра «Мама, папа и детеныш» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Выбери эмоцию» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я злюсь....»
3 неделя «Дикие животные» № 45,46	Учить определять предметы на ощупь, тренировать осязательную память, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание, творческое воображение Дать знания о том, чем человек отличается от животных, учить изображать животных, используя	Игра «Кто спрятался в мешочке?» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Ты-лев» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Игра «Хоровод» Игра «Повстречались» Игра «Мама и детеныш»

	выразительные средства	
4 неделя «Дикие животные» № 47, 48	Продолжать учить определять предметы на ощупь, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание Воспитывать любовь и внимание к родным Способствовать адекватному ролевому развитию – учить принимать и обыгрывать роли, способствовать снижению страха перед животными	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Отгадай животное по описанию» Этюд «Ты-пантера» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Беседа «Злой медведь» Упражнение «Разминка» Беседа «Добрый медведь» Упражнение «Доброе слово медведю» Игра «Шел медведь по лесу»
апрель		
1 неделя «Весна» № 49, 50	Продолжить развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти, формировать образное мышление, внимание Тренировать мелкую моторику Воспитывать аккуратность, бережливость, любовь к растениям Воспитывать аккуратность, расширить представления об эмоциях	Игра «Найди подснежник» Игра «Посади цветочек» Этюд «Цветок» Игра «Цветы на клумбе» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя «Весна» № 51, 52	Учить устанавливать соответствие поэлементное между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями Развивать концентрацию и переключаемость внимания, мелкую моторику Дать представление о различных родственных отношениях, показать отличия членов семья – по полу, возрасту, росту, имени	Игра «Собери бусы для мамы» Стихотворение для мамы Игра «Что сначала, что потом ?» Этюд «Любящая дочь» Игра «Подарок маме» «Пальчиковая игра» Беседа «С кем ты живешь» Игра-беседа «Кто мы» Игра «Карусели»
3 неделя «Птицы» № 53, 54	Учить находить знакомые образы из множества, развивать связную речь, эмоциональную выразительность Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические	Игра «Найди и сосчитай птичек» Игра «С кем обедал воробей» Этюд «Спаси птенца» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра Семья» Игра «Резиночки» Этюд «Любящая семья» Игра «Запомни и повтори»

	навыки Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение	
4 неделя «Транспорт» № 55, 56	Продолжать развивать умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно-образное мышление Тренировать мелкую моторику Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение	Игра «Запомни транспорт» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Светофор» Игра «Волшебная мозаика» «Пальчиковая игра» Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящая бабушка» Рисунок «Это я »
май		
1 неделя «Продукты питания» № 57, 58	Продолжить тренировать зрительную память, развивать умения концентрировать и переключать внимание; воображение, графические навыки Закрепить навыки счета Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми	Игра «Съедобное-несъедобное» Игра «Запомни продукты» Этюд «Готовим суп» Игра «Поможем маме ...» «Пальчиковая игра» Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения верёвочки»
2 неделя «Цветы. Лето» № 59, 60	Продолжить развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания Закрепить знания о насекомых Воспитывать любовь к природе Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать адекватную самооценку	Игра «Найди всех кузнечиков » Игра «Где спрятался жучок?» Этюд «Цветок» Игра «Запомни насекомых» Игра «Цветы на клумбе» Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Этюд «Мои эмоции» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Игра «Зайчик и одуванчик»
3-4 недели		диагностика

Комплексно -тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшей группы (5-6 лет) с ТНР на 2025-2026 учебный год
(направленность коррекционно-развивающих занятий - социальная и эмоционально-личностная сферы)

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Время проведения
1	В гостях у сказки	Развивать умения понимать своё внутреннее состояние путём ассоциации с цветом. Развивать внимания к своим эмоциональным ощущениям	Приветствие. Игра «Солнечные зайчики». Задание «Мы из сказки». Игра «Составь сказку». Этюд «Сон дракончиков». Рефлексия. Упражнение «Волшебное слово». Ритуал прощания.	октябрь
2	Грустные минутки	Расширять представления детей об эмоции «грусть», развивать и совершенствовать умения детей распознавать собственное эмоциональное состояние	Приветствие. Игра «У Винни-Пуха в гостях». Упражнение «Настроение». Задание на листе «Грустинка». Игры с сухими листьями. Задание «Рисуем листьями». Пальчиковая гимнастика «Нежные цветочки». Этюд «Сон на берегу моря». Рефлексия. Ритуал прощания.	октябрь
3	Моё веселое настроение	Расширять представление детей об эмоции «радость», развивать воображение, гармонизировать эмоциональное состояние	Приветствие. Беседа. Игра «Рассмеши-ка». Упражнение «Мне радостно, когда...» Задание «Рыжий клоун». Пальчиковая гимнастика. Этюд «Игра с камешками». Задание «Колпачок клоуна». Игра «Минутка шалости» Рефлексия. Ритуал прощания.	октябрь
4	Волшебные слова	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом, повышать самооценку, улучшить внутреннее состояние, развивать творческое воображение	Приветствие. Упражнение «Волшебные слова». Игра «Собери картинку». Подвижная игра «Паровозик». Этюд «Туча».	ноябрь

			Пальчиковая гимнастика «Мои помощники». Задание «Сладкоежка». Рефлексия. Ритуал прощания.	
5	У страха глаза велики	Расширить представление детей об эмоции «страх» и её графическом изображении, развивать и совершенствовать умения детей распознавать собственное эмоциональное состояние	Приветствие. Минутка сказки. Беседа по пиктограмме «Испуг». Упражнение «Страшные звуки». Пальчиковая гимнастика «Смелые барсуки». Упражнение «Чувство страха». Рисуем страшную маску. Ритуал уничтожения страхов. Рефлексия. Ритуал прощания.	ноябрь
6	Цвет злости	Развивать умения передавать свои чувства с помощью цвета, отрабатывать механизмы саморегуляции, развивать умение сравнивать эмоции на фотографии и на картинке	Приветствие. Сказка (отрывок). Беседа по пиктограмме «гнев». Упражнение «Надуваем шарик». Пальчиковая гимнастика «Будем дружить». Игра «Фейерверк». Задание на стекле «Коврик злости». Рефлексия. Ритуал прощания.	ноябрь
7	Удивительно интересно	Познакомить детей с чувством удивления, учить выражать чувство удивления в рисунке	Приветствие. Упражнение «Подводный мир». Упражнение «Удивительный остров». Беседа по пиктограмме «Удивление». Игра «Удивительные истории». Пальчиковая гимнастика «Рыбка озорница». Этюд «Удивительная рыбка». Задание «Чудо морское». Рефлексия.	декабрь
8	Когда я виноват...	Формировать умение изображать эмоцию «вина	Приветствие. Рассказ «Непослушный	декабрь

		– стыд» с помощью мимики, позы, жестов; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок	мальчик». Беседа по пиктограмме «вина». Упражнение «Я был виноват». Пальчиковая гимнастика «Виновник». Этюд «Стыд». Игра «Шарик настроения». Подвижная игра «Да или нет». Рефлексия. Ритуал прощания.	
9	Минутка спокойствия	Формировать навык адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие, снятие эмоционального напряжения	Приветствие. Упражнение «Отдых на море». Задание «У костра». Беседа по пиктограмме «Спокойствие». Этюд «Качели». Пальчиковая гимнастика «Спокойные птички». Упражнение «Моё спокойствие». Рефлексия. Ритуал прощания.	январь
10	Давайте жить дружно	Развивать умение договариваться друг с другом, благодарить; развивать уверенность в себе	Приветствие. Задание «Дружно вместе». Упражнение «Встреча». Подвижная игра «Угадай». Беседа «Дружба». Упражнение «Цветик-семицветик». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Упражнение «Мой портрет в круге». Рефлексия. Ритуал прощания.	январь
11	В мире вежливости и доброты	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми, развивать способность к дифференциации эмоциональных состояний, умения соотносить и изображать	Приветствие. Диалог по рассказу К. Ушинского «Худо тому...» Игра – драматизация «Вежливость». Физкультминутка «Улыбнись другу». Упражнение «Нарисуй	февраль

		их	настроение». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Упражнение «Рисование крупой». Рефлексия. Ритуал прощания.	
12	Счастливые дракончики	Стабилизировать психические процессы, снимать напряжение; адекватно выражать различные эмоциональные состояния, развивать уверенность в себе, воспитывать уважение друг к другу	Приветствие. Интересная встреча. Сказка «Добрые дракончики». Беседа по сказке. Упражнение на перевоплощение, самовыражение. Задание «Круглые норки». Упражнение «Дракончики из геометрических фигур». Пальчиковая гимнастика «Сказочные гости». Игровое упражнение «Почта». Рефлексия. Ритуал прощания.	март
13	Маска настроения	Помогать осваивать навыки установления контактов со сверстниками, учить эмоциональному осознанию своего поведения, повышать самооценку ребёнка	Приветствие. Удивительная коробочка. Игра «Найди лишнее слово». Задание «Помоги маме». Этюд «Два клоуна». Физкультминутка «Мамины помощники». Упражнение «Рисуем обиду». Игра «Маска настроения». Рефлексия. Ритуал прощания.	апрель
14	Узнай себя лучше	Развивать групповую сплоченность, представления об уверенности - неуверенности	Приветствие. Беседа об уверенном человеке. Портрет. Посоветуйте, как быть. Физкультминутка «Стань смелей». Упражнение «Надень маску». Задание «Какое поведение?» Игра «Топ-топ».	апрель

			Рефлексия. Ритуал прощания.	
15	В рюкзачок на память	Формировать отношения доверия, умения сотрудничать, развивать самосознание	Приветствие. Задание «Моя улыбка». Психогимнастическое упражнение «Прогулка в лес». Игра «Какой Я». Задание «Чудеса». Рефлексия. Ритуал прощания.	май
16	Азбука эмоций	Формировать отношения доверия, умения сотрудничать, развивать самосознание	Приветствие. Игра «Угадай эмоцию». Рисунок «Представь, нарисуй...» Этюд «В зимнем лесу». Игра «Не прослушай свое имя». Рефлексия. Ритуал приветствия.	май

**Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми 4 -5 лет ТНР
на 2025-2026 год**

Месяц № занятия	Задачи	Содержание
Сентябрь		
1-2 неделя	Диагностика	
3 неделя «Знакомство с ближайшим окружением» № 1, 2	Установить с ребенком доброжелательные отношения, сформировать положительный эмоциональный настрой на игру и общение с взрослым. Учить запоминать знакомые предметы. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, речь, мелкую моторику; коммуникативные навыки. Снятие скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения.	Игра «Знакомство» Игра «Назови предметы одинакового цвета» Игра «Игрушки» Этюд «Зеркало» «Игровой массаж» Игра «Паровозик с именем» Игра «Колокольчик» Игра «Найди отличия» Игра «Подари улыбку» «Игровой массаж»
4 неделя	Развивать умение понимать	Игра «Гномы с мешочками»

«Игрушки» № 3,4	последовательность сюжета, причинно-следственные связи Развивать внимание, наблюдательность, восприятие веса, выразительность мимики и движений Формировать умения создавать в воображении образы на основе собственных представлений. Воспитывать доброжелательность.	Игра «Что сначала, а что потом?» Этюд «Новая кукла» Игра «Какая игрушка?» Упражнение «Выбери картинку?» Игра «Дотронься до...» Игра «Мишка и кукла» Игра «Живая рука»
Октябрь		
1 неделя «Наше тело» № 5, 6	Продолжить учить устанавливать последовательность событий Развивать концентрацию и переключаемость внимания, восприятие, речь Совершенствовать графические умения Воспитывать чувство удовлетворенности от проделанной работы, доброжелательность Учить понимать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества	Игра «Последовательные картинки» Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке?» Этюд «Ухо-нос» Игра «Поможем художнику» Игра «Клубочек» Игра «Нарисуй на песке» Игра «Кто это?» Игра «Чудесный мешочек»
2 неделя «Осень» № 7, 8	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Рисунок сказочному герою»
3 неделя «Осень» № 9, 10	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Подбери листок к дереву» Этюд «Осенью в парке» Игра «Заштрихуй листок» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Нарисуй осеннее настроение» Игра «Доскажи словечко»
4 неделя «Овощи» № 11, 12	Учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь Развивать мелкую моторику, выразительность движений и	Игра «Что изображено на картинке?» Игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похоже» Этюд «Готовим салат»

	эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности Способствовать выразительности движений, адекватной самооценки Воспитывать активность и аккуратность	Игра «Обезьянки» Игра «Люблю-не люблю» Игра «Превращение» Игра «Волшебник»
Ноябрь		
1 неделя «Овощи» № 13, 14	Продолжать учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности Учить различать индивидуальные особенности людей	Игра «Запомни овощи и назови» Игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похоже» Этюд «Готовим салат» «Игровой массаж» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до...» Игра «Я умею» Игра «Кто это»
2 неделя «Фрукты» № 15, 16	Учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость Учить выражать свои мысли с помощью жестов и мимики	Упражнение «Раскрась картинку» Игра «Что лежало на столе» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери урожай» «Пальчиковая игра» Игра «Покажи руками» Игра «Походка» Игра «Расскажи стих руками» Этюд «Тише»
3 неделя «Фрукты» № 17,18	Продолжать учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость Побуждать к сочувствию и переживанию, воспитывать внимание ко всему живому, учить преодолевать трудности в общении	Упражнение «Заштрихуй картинку» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери из частей и назови фрукты» «Пальчиковая игра» Игра «Назови ласково» Игра «Цыпленок» Игра «Подбери эмоцию» Игра «Рукавички»
4 неделя «Овощи-Фрукты» № 19, 20	Учить дифференцировать овощи и фрукты Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость и дружелюбие	Упражнение «Закрась фрукт, но не овощ» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный суп» Игра «Соотнеси к огороду и саду» «Пальчиковая игра капуста» Игра «Мальчик или девочка» Игра «Подбери настроение» Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши»
Декабрь		

1 неделя «Ягоды» № 21, 22	Учить концентрировать внимание, развивать зрительную память, эмоциональную отзывчивость Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки Познакомить с эмоцией радость, учить предавать эмоциональное состояние	Игра «Кто что собрал в лесу?» Игра «Какие ягоды любит Маша» Этюд «Вкусное варенье» Игра «Спелые ягоды» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Золотые капельки» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя «Грибы» № 23, 24	Развивать восприятие формы и величины, концентрацию внимания, мелкую моторику Формировать связную речь, образное мышление Познакомить с эмоцией удивление, учить предавать состояние, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим	Шнуровка «Грибочки на полянке» Игра «Разрезная картинка» Этюд «Гриб» Игра «Дорисуй на песке» «Игровой массаж» «Пальчиковая игра» Упражнение «Тренируем эмоции» Этюд «Удивление» Игра «Оживи кружочки» Игра «Выложи лицо»
3 неделя «Деревья» № 25, 26	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Познакомить с эмоцией страха, учить предавать состояние, помогать преодолевать страх	Упражнение «Запомни дерево и назови» Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Медвежонок», «Лисенок боится» Игра «Оживи кружочки»
4 неделя «Зима» № 27, 28	Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета Развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, мимику, тренировать мелкую мускулатуру Познакомить с эмоцией гнев, учить предавать состояние, используя социально-приемлемые приемы, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Сосулька» Игра «Запомни стихотворение» Этюд «Маски» Игра «Рисуем новогоднюю елку» Игра «Что сначала, а что потом» «Пальчиковая игра» Упражнение «Дорисуй настроение» Игра «Выбиваем пыль» Игра «Тух-тиби-тух»
Январь		
3 неделя	Продолжить развивать умение располагать	Игра «Снежинки»

«Зима. Новый год» № 29, 30	предметы по величине, сравнивать, находить отличия Развивать внимание, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией горе, учить предавать состояние, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Снеговик» Этюд «Игра в снежки» Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
4 неделя «Зима- осень» № 31,32	Учить искать различия во временах года Развивать внимание, память, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией интерес, учить предавать состояние, используя выразительные средства	Игра «Разрезные картинки» Игра «Какое время года и почему?» Этюд «Холодно зимой» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Нарисуй на песке эмоцию»
Февраль		
1 неделя «Одежда » № 33, 34	Продолжить учить создавать новые образы выразительными средствами Развивать целостность восприятия, концентрацию внимания Формировать умение сравнивать Тренировать мелкую мускулатуру и графические навыки Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Разрезные картинки» Игра «Кто как одет?» Этюд «Волшебный платок» Игра «Рисуем на песке» «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Рисунок «Нарисуй облако»
2 неделя «Обувь» № 35, 36	Развивать образную память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику Воспитывать интерес в совместной деятельности, аккуратность Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Запомни картинки» Игра «Волшебные картинки» Этюд «Новая обувь» Игра «Сапоги» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я боюсь....»
3 неделя «Посуда » № 37, 38	Учить операции классификации Развивать объем памяти, избирательность внимания, умения сравнивать предметы, графические навыки Воспитывать опрятность, аккуратность,	Игра «Расставь чашки» Игра «Что лежало на столе?» Игра «Найди одинаковые тарелки» Этюд «Федорино горе»

	бережливость Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения»
4 неделя «Мебель» № 39, 40	Продолжить учить подбирать предметы по величине, устанавливать соответствие Развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление Развивать связную речь Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «В гости к медвежатам» Игра «Что сначала, что потом?» Этюд «Три медведя» Игра «Мебель для куклы» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я удивляюсь....»
Март		
1 неделя «Домашние животные» № 41, 42	Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию и состраданию Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Кто где живет?» Игра «Мамы и их детеныши» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Найди эмоцию» Упражнение «Выбери такое настроение» Этюд «Изобрази эмоцию...»
2 неделя «Домашние животные» № 43, 44	Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Чей детеныш?» Игра «Мама, папа и детеныш» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Выбери эмоцию» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я злюсь....»
3 неделя «Дикие животные» № 45,46	Учить определять предметы на ощупь, тренировать осязательную память, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание, творческое воображение Дать знания о том, чем человек отличается от животных, учить изображать животных, используя выразительные средства	Игра «Кто спрятался в мешочке?» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Ты-лев» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Игра «Хоровод» Игра «Повстречались»

		Игра «Мама и детеныш»
4 неделя «Дикие животные» № 47, 48	Продолжать учить определять предметы на ощупь, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание Воспитывать любовь и внимание к родным Способствовать адекватному ролевому развитию – учить принимать и обыгрывать роли, способствовать снижению страха перед животными	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Отгадай животное по описанию» Этюд «Ты-пантера» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Беседа «Злой медведь» Упражнение «Разминка» Беседа «Добрый медведь» Упражнение «Доброе слово медведю» Игра «Шел медведь по лесу»
Апрель		
1 неделя «Весна» № 49, 50	Продолжить развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти, формировать образное мышление, внимание Тренировать мелкую моторику Воспитывать аккуратность, бережливость, любовь к растениям Воспитывать аккуратность, расширить представления об эмоциях	Игра «Найди подснежник» Игра «Посади цветочек» Этюд «Цветок» Игра «Цветы на клумбе» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя «Весна» № 51, 52	Учить устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями Развивать концентрацию и переключаемость внимания, мелкую моторику Дать представление о различных родственных отношениях, показать отличия членов семьи – по полу, возрасту, росту, имени	Игра «Собери бусы для мамы» Стихотворение для мамы Игра «Что сначала, что потом?» Этюд «Любящая дочь» Игра «Подарок маме» «Пальчиковая игра» Беседа «С кем ты живешь» Игра-беседа «Кто мы» Игра «Карусели»
3 неделя «Птицы» № 53, 54	Учить находить знакомые образы из множества, развивать связную речь, эмоциональную выразительность Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение	Игра «Найди и сосчитай птичек» Игра «С кем обедал воробей» Этюд «Спаси птенца» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра Семья» Игра «Резиночки» Этюд «Любящая семья» Игра «Запомни и повтори»
4 неделя «Транспорт» № 55, 56	Продолжать развивать умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно-образное мышление Тренировать мелкую моторику Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими,	Игра «Запомни транспорт» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Светофор» Игра «Волшебная мозаика» «Пальчиковая игра» Игра «Найди свою маму»

	создавать положительное эмоциональное настроение	Этюд «Любящая бабушка» Рисунок «Это я»
Май		
1 неделя «Продукты питания» № 57, 58	Продолжить тренировать зрительную память, развивать умения концентрировать и переключать внимание; воображение, графические навыки Закрепить навыки счета Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми	Игра «Съедобное-несъедобное» Игра «Запомни продукты» Этюд «Готовим суп» Игра «Поможем маме ...» «Пальчиковая игра» Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения верёвочки»
2 неделя «Цветы. Лето» № 59, 60	Продолжить развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания Закрепить знания о насекомых Воспитывать любовь к природе Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать адекватную самооценку	Игра «Найди всех кузнечиков» Игра «Где спрятался жучок?» Этюд «Цветок» Игра «Запомни насекомых» Игра «Цветы на клумбе» Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Этюд «Мои эмоции» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Игра «Зайчик и одуванчик»
3-4 недели	Диагностика	

**Комплексно -тематическое планирование коррекционно-развивающих
занятий педагога-психолога
с детьми 3 - 4 лет (РАС)
по эмоционально - волевому развитию
на 2025-2026 год**

Тема	Цели	Игры и упражнения	Время проведения

«Давай знакомиться»	Знакомство участниками группы, установление эмоционального контакта психолога с детьми, развитие коммуникативных навыков.	Давай поздороваемся, найди пару, волшебный колокольчик, домики, волшебный танец, пожалуйста, цветы, солнце. Пиктограммы, фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения, карта-шаблон «Цветные гномы», 6 карт с изображением лигномов.	октябрь
«Установление эмоционального контакта»	Установление контакта с детьми при помощи игр, помогающих установить положительный эмоциональный контакт с детьми РДА.		октябрь
«Эмоциональная идентификация». Диагностическая методика для детей дошкольного возраста (Е.И. Изотова)		Вода, акварель, кисточки, прозрачные пластиковые стаканчики, мыльные пузыри, свечи. Источники света, разнообразные крупы, пластилин, тесто, глина.	ноябрь
Сенсорные игры: игры с красками; игры с водой; игры с мыльными пузырями; - игры со свечами Сенсорные игры: игры со светом и тенями; игры с крупами; игры с пластичными	Предоставление ребенку новых положительно окрашенных сенсорных впечатлений; - создание эмоционально положительного настроения;	Игры с красками: «Цветная вода», «Смешиваем краски», «Кукольный обед» Игры с водой: «Фонтан», «Озеро», «Купание кукол» Игры с мыльными пузырями: «Мыльные пузыри», «Пенный замок» Игры со свечами: «Рисуем дымом», «Праздник на воде», «День рождения»	ноябрь.

материалам (пластилином, тестом, глиной);			
Сенсорные игры: игры со звуками; игры с ритмами; игры с движениями тактильными ощущениями	Предоставление ребенку новых положительных сокращенных сенсорных впечатлений; - создание эмоционально положительного настроения; - возникновение эмоционального контакта со взрослым;	Игры со звуками: «Найди такую же коробочку», «Музыканты» Игры с ритмами: «Потешки», «Хороводы» Игры с движениями и тактильными ощущениями: «Змейка», «Самолетики», «Покажи поразному», «Покажи нос»	декабрь
Терапевтические игры: игры с крупами; игры с ватой; игры с кубиками, деталями конструктора и коробками ; игры с небольшими подушками, полотенцем , веревками; игры со старыми газетами, журналами; игры с водой	Помочь ребенку снять накопившееся напряжение; сгладить проявления аффективных всплеск; научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом	Игры с крупами: «Дождь, град»; игры с ватой: «Снег идет», «Снежки», «Снежная крепость»; игры с кубиками, деталями конструктора и коробками: «Землетрясение», «Мусорка», «Салют» ; игры с подушками, полотенцами, веревками: «Кто сильнее», «Подушечные бои», «Падающая башня»	декабрь
«Радость»	Снять психоэмоциональное напряжение. Познакомить детей с эмоциональным состоянием «радость» по картинкам с изображением людей, животных, сказочных персонажей.	«Что такое радость?» демонстрация детям слайдов с изображением эмоционального состояния «радость» на картинках с людьми, животными, сказочными персонажами, просмотр мультфильмов, сказок, в которых главный герой испытывает «радость», игра «Оживи кружочки», игра «Котик ласкает», игра «Лови-лови!»	январь

«Грусть»	Развивать умение расшифровывать эмоцию грусти. Формировать навык социально приемлемого сопереживания.	Что такое грусть? Какая маска, какому клоуну подойдет? Грустный мальчик (рисунок).	февраль
«Веселые и грустные»	Расширить представления об эмоциях, предлагая их сравнение; закрепить знания и умения, полученные на предыдущих занятиях	«Выбери такое же настроение», «Весёлые и грустные картинки», «Дорисуй портрет».	февраль
«Почему я грущу?»	Развивать умение расшифровывать эмоцию грусти. Формировать навык социально приемлемого сопереживания.	«Что такое грусть?», «Какая маска, какому клоуну подойдёт?», «Нарисуй грустного мальчика»	март

«Эмоциональная идентификацияДиагностическая методика для детей дошкольного возраста (Е.И. Изотова)	Выявление особенностей идентификации эмоций, индивидуальных особенностей эмоционального развития.	Пиктограммы, фотографии лиц детей с различным эмоциональным выражением, карточки с изображением ситуаций различного эмоционального значения, карта шаблон «Цветные гномы».	апрель

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующих специфике дошкольного возраста, предполагает построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющегося у ребёнка в совместной деятельности со взрослым, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития) отмечает:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе путём создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская игра и конструирование как одни из специфичных и предпочитаемых детьми видов деятельности занимают достойное место как в методологии, так и в практике образования.

Венгер Л. А., говоря о развивающей ценности игры, подчеркивал, что любой вид деятельности ребёнка формирует прежде всего такие психические свойства и способности, которые необходимы для реализации именно этого вида деятельности. В сюжетной игре Л. А. Венгер выделял следующие специфические характеристики: у способность действовать во внутреннем воображаемом плане; у ориентировка в системе человеческих взаимоотношений; у способность к согласованию действий в совместной игре. Из установок Л. А. Венгера очевидно,

что содержание сюжета игры является несущественным, а участие взрослого, направляющего сюжет в «педагогически ценном» направлении, — неприемлемым.

Короткова Н. А. также отрицает роль взрослого в игре как «цензора» содержания сюжета и «регламентатора» его развития. Основной формой взаимодействия взрослого с ребёнком, по мнению автора, являются партнёрские отношения участников. Взрослый начинает игру или включается в игру детей на общих основаниях, не используя свой авторитет взрослого, и последовательно передаёт ребёнку специфические для данного этапа способы построения сюжета игры.

О значении конструирования в развитии дошкольников говорили многие отечественные педагоги и психологи (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Давидчук, З. В. Лиштва, Л. А. Парамонова, Л. В. Куцакова и др.). Поддьяков Н. Н. утверждает, что конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д.

В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Одними из самых востребованных игрушек в современном мире являются конструкторы LEGO/аналог и Полесье.

LEGO (Leg Godt — «играй хорошо») — серии игрушек, представляющие собой наборы деталей для сборки и моделирования разнообразных предметов. Основой наборов LEGO является кирпичик (кубик) — деталь, представляющая собой полый пластмассовый блок, соединяющийся с другими такими же кирпичиками на шипах. В наборы также входит множество других деталей: фигурки людей и животных, колёса и т. д.

Что же позволяет считать образовательные решения «LEGO Education» соответствующими принципам современного образования?

Конструкторы LEGO в силу своей специфики одинаково интересны и детям, и взрослым, что соответствует принципам сотрудничества детей и взрослых, в том числе и родителей воспитанников. Данная позиция позволяет организовать ряд семейных проектов на базе конструкторов LEGO и является одним из вариантов взаимодействия с семьями воспитанников с целью оптимизации их развития.

LEGO в основу работы с конструкторами закладывает метод познавательного и художественного поиска, что соответствует алгоритму организации проектной деятельности.

LEGO органично сочетает игру, конструирование и программирование.

LEGO, являясь средством индивидуального интеллектуального и творческого развития, тем не менее является мощным средством коммуникации, так как предполагает не только обсуждение и сравнение индивидуально созданных моделей, но и совместного их усовершенствования и преобразования для последующей игры или в соответствии с заданными условиями. Для этого необходимо договариваться, учитывать мнения партнеров по игре и считаться с ним, в прогностическом варианте и реальном времени продумывать сюжет, создавать дополнительные «гаджеты» для его реализации

Кроме того, Л. А. Парамонова в разделе «Конструирование из деталей конструкторов» сделала кардинальный поворот от репродуктивной деятельности к творческому конструированию. С целью преодоления в конструировании из деталей конструкторов подражательной основы и для развития деятельности творческого характера ею совместно с коллегами была разработана трёхчастная система творческого конструирования, которая состоит из трёх этапов.

1 этап: организация широкого самостоятельного детского экспериментирования с новым материалом.

2 этап: решение детьми проблемных задач двух типов: на развитие воображения и на формирование обобщённых способов конструирования, которое предполагает использование умения экспериментировать с новыми материалами и в новых условиях.

3 этап: организация конструирования по собственному замыслу детей.

В соответствии с выше изложенным в рамках обязательной части общеобразовательной программы ДОО предполагается реализация образовательной деятельности с использованием LEGO конструкторов, начиная с младшего дошкольного возраста (возрастная категория с 3 до 7 лет). Системность и направленность данного процесса обеспечивается включением LEGO-конструирования в регламент образовательной деятельности детского сада, реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР.

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

2. создание специальной среды;

3. предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;

4. порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов

деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательнообразовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

5. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

6. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

7. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

8. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

9. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

10. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

11. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие

профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Определить содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники могут после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Охарактеризуем базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения

обучающихся разного возраста:

Для ребенка младенческого возраста базовым предметным областям соответствуют основные линии развития ребенка:

эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение, развитие перцептивно - моторной деятельности, становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка, удовлетворение потребности ребенка в движении, формирование начальных ориентировочных реакций, типа «Что это?», становление элементарных зрительно-двигательных координаций, понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов, активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам.

Для ребенка раннего возраста основными линиями развития являются: смена ведущих мотивов деятельности, развитие эмоционально-делового и предметного общения, развитие и активизация общих движений, развитие предметных действий и предметной деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи; овладение различными навыками в процессе подражания, становление представлений о себе, формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности, активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений, закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи.

Для ребенка младшего дошкольного возраста основными линиями развития являются:

смена ведущих мотивов,

развитие общих движений,

развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,

формирование системы сенсорных эталонов,

развитие наглядно-образного мышления,

формирование представлений об окружающем,

расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи,

овладение диалогической речью,

фонетической, лексической и грамматической сторонами речи,

овладение коммуникативными навыками,

становление сюжетно-ролевой игры,

развитие навыков социального поведения и социальной компетентности, становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Для ребенка старшего дошкольного возраста основными линиями являются:

совершенствование общей моторики,

развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации, формирование произвольного внимания, развитие сферы образов-представлений, становление ориентировки в пространстве, совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления,

формирование связной речи и речевого общения,

формирование элементов трудовой деятельности, расширение видов познавательной активности, становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом надо всегда помнить, что основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой

моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.4. Кадровые целевые реализации программы

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель структурного подразделения	- управляет воспитательной деятельностью на уровне структурного подразделения; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в СП за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДО на учебный

	год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДО).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта детского сада информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой, включая детей с ОВЗ; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых окружными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

3.5 Финансовые обеспечения реализации Программы.

Включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися ТНР; ЗПР; (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Материально - техническое обеспечение Программы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

49.3. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Режим и распорядок дня в ДОО

Режим дня на холодный период учебного года для группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

7.00 – 8.00. – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.05 – утренняя гимнастика

8.05 – 8.25 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.25 – 8.55 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 9.10 – ННОД

9.10 – 10.00 – игры (самостоятельная деятельность детей)

10.10 – 11.30 - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

11.30 – 12.00 – подготовка к обеду, обед

12.00 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.50 – подготовка к полднику, полдник

15.50 – 16.00 – ННОД или совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.00 – 16.50 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

16.50 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим дня на теплый период учебного года для группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

7.00 – 8.00. – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.05 – утренняя гимнастика

8.05 – 8.25 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.25 – 8.55 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 11.30 - подготовка к прогулке, прогулка (игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки)

11.30 – 12.00 – подготовка к обеду, обед

12.00 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.50 – подготовка к полднику, полдник

15.50 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам), возвращение с прогулки)

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим дня на холодный период учебного года для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.06 – утренняя гимнастика

8.06 – 8.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 9.15 – ННОД

9.25 – 9.40 – ННОД

9.40 - 10.20 – игры (самостоятельная деятельность детей)

10.20 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.00 – 12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 17.00 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

17.00 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на теплый период учебного года
для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.06 – утренняя гимнастика

8.06 – 8.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

12.00 – 12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам), возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на холодный период учебного года
для детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.08 – утренняя гимнастика

8.08 – 8.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 9.20 – ННОД

9.30 – 9.50 – ННОД

9.50 - 10.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

10.30 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.00 – 12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 17.00 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

17.00 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на теплый период учебного года
для детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.08 – утренняя гимнастика

8.08 – 8.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

12.00 – 12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам), возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим дня на холодный период учебного года для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.10 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика

8.20 – 8.45 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

8.45 – 9.00 – игры (самостоятельная деятельность детей)

9.00 – 9.20 – ННОД

9.35 – 10.00 – ННОД

10.00 - 10.35 – игры (самостоятельная деятельность детей)

10.35 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.00 – 12.45 – подготовка к обеду, обед

12.45 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.05 – ННОД или совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.15 – 17.55 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

17.55 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим дня на теплый период учебного года для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.10 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика

8.20 – 8.45 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

8.45 – 9.00 – игры (самостоятельная деятельность детей)

9.00 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

12.00 – 12.45 – подготовка к обеду, обед

12.45 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.05 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

16.05 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на холодный период учебного года
для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.20 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика

8.20 – 8.45 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

8.45 – 9.00 - игры (самостоятельная деятельность детей)

9.00 – 9.30 – ННОД

9.40 – 10.10 – ННОД

10.10 - 10.40 – ННОД

10.40 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.10 – 13.00 – подготовка к обеду, обед

13.00 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – ННОД или совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 17.55 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

17.55 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим дня на теплый период учебного года

для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.20 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика

8.20 – 8.45 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

8.45 – 9.00 - игры (самостоятельная деятельность детей)

9.00 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

12.10 – 13.00 – подготовка к обеду, обед

13.00 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

3.8 Учебный план ТНР,ЗПР,РАС.

ТНР 3-4 года

	Занятие в неделю	Время занятия	Время за неделю	Кол-во занятий и время за год
индивидуальное	2	15	30	76/19ч

ТНР 5-6

	Занятие в неделю	Время занятия	Время за неделю	Кол-во занятий и время за год
Фронтальные	4	25	1/40	52/63.15
Индивидуальные	2	20	40	76/24.15

ТНР 6-7 лет

	Занятие в неделю	Время занятия	Время за	Кол-во занятий и

			неделю	время за год
Фронтальные	4	30	2	152/76
индивидуальное	2	25	50	76/31.30

ЗПР 3-4 года

	Занятие в неделю	Время занятия	Время за неделю	Кол-во занятий и время за год
индивидуальное	2	100	20	76/12.30

ЗПР 5-6 лет

	Занятие в неделю	Время занятия	Время за неделю	Кол-во занятий и время за год
Фронтальные	4	20	1.20	152/50.30
Индивидуальные	2	20	40	76/25.15

ЗПР 6-7 лет

	Занятие в неделю	Время занятия	Время за неделю	Кол-во занятий и время за год
Фронтальные	4	4.24	1.40	152/63.15
индивидуальное	2	25	50	76/31.30

РАС 3-4

	Занятие в неделю	Время занятия	Время за неделю	Кол-во занятий и время за год
индивидуальное	2	10	20	76/12.30

3.9 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года	с 01.09 по 31.05
Продолжительность образовательного процесса	37 (38) недель
Режим работы	5 дней в неделю: 13 часов (с 7.00 – 20.00)
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период	с 01.08 – 16.09
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками на начало уч.года	Первые 2 недели сентября
Зимние каникулы	с 01.01. – 08.01. проводится воспитательно – образовательная работа дома (с рекомендациями педагогов ДОО)

Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	Последние 2 недели мая
Летний период (НОД не ведется)	с 01.06 по 31.08
Праздничные дни	01.01.– 08 (10).01 Новогодние каникулы; 01.02. – День защитника отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая- Праздник Весны и труда 9 мая– День Победы 12 июня –День России 4 ноября – День народного единства

3.10. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

1. «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен] (М. : Издательство «Национальное образование», 2014)
2. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, - ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2015
3. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
5. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
6. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ.
7. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ТНР» - М.: «Гном », 2014.(комплект альбомов для 4-5 лет,5-6 лет,6-7лет)
8. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 36. Бардиер Г. и др. Я хочу!
9. Батяева С.В. Володина В.С. Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. -М. РОСМЭН,2014.
10. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе.
11. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
12. Голубина Чему научит клеточка.
13. Гомзяк О.С.«Говорим правильно» - Москва «Гном и Д», 2009. .(конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной к школе группе,1,2,3 периоды обучения).
14. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
15. Дурова Н.В «Ступеньки грамоты» (учебно-методический комплект).
16. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению.
17. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 42. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе.
18. Забрамная С. От диагностики к развитию.

19. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н.
20. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
21. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно»- СПб.: 8. «Литера»,2001.
22. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» - Москва «Гном и Д», 2007.
23. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей .-СПб.:Дельта,1997. М.:Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2010.(комплект тетрадей). 116
24. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС,2015.
25. Н.В.Микляева Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Цветковой -М.: ТЦ Сфера,2015.
26. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»: Кн. для логопеда. - М.:Просвещение,1990.
27. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
28. Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.
29. Образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 «Детский сад №8» г.о. Отрадный.
30. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. (СПб., 2014.)
31. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
32. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. (Гном и Д, 2000г.)
33. Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников»-(3+,4+,5+,6+).
34. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей с ТНР.» - Москва «Гном и Д», 2009 (3 альбома).
35. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методическое пособие / Под ред.Н.В.Микляевой.-М.:АРКТИ,2016.
36. Успенская Л.П., Успенский М.Б., «Учитесь правильно говорить» В 2-х частях- М.: Просвещение,1993.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М.,1991.
39. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004

3.11 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования, направленная на развитие пространственного мышления дошкольников от 3 до 7 лет «Лего - старт»

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад городского округа Стрежевой» (МДОУ «Детский сад Стрежевой»):

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин А. С. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 112 с.;
2. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.
3. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
4. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.

3.12. Дополнительный раздел.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа направлена на разностороннее развитие детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.