



ФЕСТИВАЛЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ИДЕЙ

2025  
ГОД ЗАЩИТНИКА  
ОТЕЧЕСТВА



СП Детский сад № 8 г.о. Отрадный

Структурное подразделение государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы №6 г.о.Отрадный Детский сад №8

*IX открытый окружной Фестиваль образовательных идей,  
посвященный Году защитника Отечества в России*

Сборник тезисов

Выпуск 2

18 апреля 2025г.



ПУБЛИКУЕТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

**СОСТАВИТЕЛИ:** ЧАЛБЫШЕВА О.А. и ПАНОВА Н.А.

СП ГБОУ СОШ №6 г.о.ОТРАДНЫЙ

Детский сад №8

446300, Самарская обл., г.Отрадный, ул.Некрасова, д.32а

Контакты:

8(84661)3-09-20

8(84661) 3-09-10

e-mail: [detsad8-otr@yandex.ru](mailto:detsad8-otr@yandex.ru)

## Содержание

| <b>№</b> | <b>Тезисы участников Фестиваля</b>  | <b>Стр.</b> |
|----------|---|-------------|
| 1        | <b>Костаргина Л.В.</b> Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста через приобщение к истокам русской народной культуры   | <b>4</b>    |
| 2        | <b>Храмкова С.Н., Щербина Т.С.</b> Педагогический проект с элементами мастер-класса «Куйбышев – запасная столица» как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста | <b>6</b>    |
| 3        | <b>Андреева О.Н., Лопатина Л.В.</b> Педагогический проект «Моя малая Родина»  | <b>9</b>    |
| 4        | <b>Антонова А.Г., Камнева О.А.</b> Мастер-класс "Интерактивный буклет как форма работы по просвещению родителей"  | <b>12</b>   |
| 5        | <b>Шевелева Г.Р.</b> «Коммеморация в патриотическом воспитании дошкольников как инструмент передачи и сохранения исторических знаний»   | <b>15</b>   |
| 6        | <b>Ганюшина Д.В., Савельева П.Д.</b> «Моя малая родина – Отрадный»  | <b>17</b>   |
| 7        | <b>Наследова О.А., Долгова М.В.</b> Патриотическое воспитание дошкольников через театрализованную деятельность  | <b>20</b>   |
| 8        | <b>Гоннова Т.А.</b> Опыт работы ДОО по патриотическому воспитанию   | <b>21</b>   |
| 9        | <b>Ганина В.Н., Городнова Н.П.</b> Мастер – класс «Чтобы не забывалась та война»  | <b>23</b>   |
| 10       | <b>Черепашкина М.А., Филиппова С.А.</b> Деловая игра для родителей «Воспитывать патриотов России»   | <b>24</b>   |
| 11       | <b>Ташпакова У.С., Рахметова Е.А.</b> Формирование патриотического сознания дошкольников через взаимодействие ДО с центром поддержки участников СВО   | <b>27</b>   |
| 12       | <b>Забаровская Ю.И.</b> Проект «Мой любимый город»  | <b>30</b>   |
| 13       | <b>Джакимова Е. Т., Жидкова Н. В.</b> Экскурсия в парк «Боевого братства» п. Садгород   | <b>40</b>   |
| 14       | <b>Аристова В.А.</b> Проект по патриотическому воспитанию «Есть памятник в нашем селе...»   | <b>46</b>   |
| 15       | <b>Шайхутдинова Д.М., Толстова Е.О.</b> Мастер – класс «Георгиевская ленточка»  | <b>48</b>   |
| 16       | <b>Борzych Е.А.</b> Педагогический проект «От Москвы до Берлина» (рассказы С.П.Алексеева о войне)   | <b>49</b>   |
| 17       | <b>Черская Л.В., Коробова Е.А.</b> Проект по нравственно – патриотическому воспитанию в первой младшей группе «Моя семья – главное в жизни моей!»   | <b>56</b>   |
| 18       | <b>Фаизова В.Е., Суханкина О.И.</b> Патриотическое воспитание детей в условиях детского сада и семьи по средствам физического развития  | <b>61</b>   |
| 19       | <b>Попова Л.С.</b> Проект «Поезд времени: «Мы вместе ковали победу!» как инструмент патриотического воспитания детей дошкольного возраста   | <b>62</b>   |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
| 20 | <b>Ишина О.Н., Кашаева С.А., Старостина А.А., Сабирова А.А.</b><br>Патриотическая Акция «Гори, Окопная Свеча!» | <b>64</b> |
| 21 | <b>Колмычкова Е.С., Мусалиева А.Ж.</b> С чего начинается Родина  | <b>66</b> |

**Патриотическое воспитание  
детей младшего дошкольного возраста  
через приобщение к истокам русской народной культуры**

**Костаргина Л.В.**

*Воспитатель*

*ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка*

*структурное подразделение детский сад «Звёздочка»*

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы современных образовательных организаций является патриотическое воспитание детей. В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» констатируется, что воспитательный потенциал российской культуры резко снизился. Следовательно, духовное оздоровление всего народа связано, прежде всего, с патриотическим воспитанием подрастающих поколений.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений. Родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, поражающим личность. Сегодня мы на многое начинаем смотреть по-иному, многое для себя заново открываем и переоцениваем. Это относится и к прошлому нашего народа. Как жили русские люди? Как работали? Как отдыхали? Какие они соблюдали обычаи? Чем украшали свой быт? Ответить на эти вопросы - значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. Именно поэтому, мы посчитали необходимым донести до знания своих воспитанников, что они являются носителями народной культуры, воспитать ребят в национальных традициях. Для этого мы обратились к истокам русской народной культуры и, в первую очередь, к фольклору. Ведь содержание фольклора отражает жизнь народа, его опыт, духовный мир, мысли, чувства наших предков.

Как отмечали К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой: познание человеком достижений народной культуры, является важным моментом в нравственном и духовном развитии личности во всех его проявлениях (потешки, сказки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.).

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка детский сад «Звёздочка» всегда являлось патриотическое воспитание детей. Однако современные условия диктуют необходимость усиления работы в данном направлении, наполнения ее новым содержанием, поиска новых эффективных технологий.

Приобщение к ценностям народной культуры в нашем детском саду начинается с младшего дошкольного возраста. Во второй младшей группе реализуется авторская дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа культурологической направленности «Забавушка» для детей 3-4 лет.

*Актуальность* программы состоит в том, что именно в дошкольном возрасте закладывается тот фундамент познавательной деятельности, который обеспечит дальнейшее постижение окружающего мира и величие человеческого духа.

*Цель программы* - приобщение детей младшего дошкольного возраста к культуре русского народа, его духовным и нравственным ценностям через ознакомление с устным русским народным творчеством.

Настоящая программа предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 1 учебный год. Занятия проводятся 1 раз в неделю (4 раза в месяц) во второй половине дня в форме фольклорного кружка «Забавушка», длительностью 15 минут.

Поскольку детям младшего дошкольного возраста для наилучшего восприятия и запоминания информации необходима яркая наглядность, мною было изготовлено многофункциональное дидактическое пособие – куб «Устное народное творчество». Данное пособие включает в себя следующие разделы, соотносящиеся с разделами программы: «Потешки», «Частушки», «Загадки», «Поговорки и пословицы», «Заклички» и «Сказки». Применение дидактического пособия в ходе кружковых занятий плодотворно сказывается на результате процесса обучения и усвоении знаний.

Таким образом, реализация дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы культурологической направленности «Забавушка» для детей 3-4 лет способствует приобщению детей к истокам национальной культуры посредством фольклора и является действенным средством воспитания национального характера, нравственности, патриотизма.

#### **Список литературы**

Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры/ О.Л. Князева, М.Д. Маханева.- Санкт-Петербург.: Детство-Пресс, 1998.

Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании дошкольников/ Т.С. Комарова.- Москва: Педагогическое общество России, 2005

Тихонова М.В. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада/ М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. – Санкт-Петербург: Детство – Пресс, 2000.

**Педагогический проект с элементами мастер-класса «Куйбышев – запасная столица» как средство воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста**

*Храмкова Светлана Николаевна, воспитатель  
Щербина Татьяна Сергеевна, воспитатель  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный  
Самарской области «Детский сад № 13»*

В содержании федеральной образовательной программы дошкольного образования отмечена острая необходимость активации процесса воспитания патриотизма дошкольников, потому что именно в детском возрасте закладывается чувство любви к Родине, система ценностей, жизненные ориентиры [2]. Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – это действительно основа формирования будущего гражданина своей страны.

Патриотическое воспитание по ФГОС ДО предполагает «формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, региону проживания и стране в целом», а также «формирование представлений о культурно-исторических событиях, традициях, социокультурных ценностей малой родины и Отечества...» [1, с. 7].

Мы предлагаем ознакомиться с возможностью реализации патриотического воспитания на примере конкретного педагогического проекта «Здесь тыл был фронтом», реализующегося на базе нашего детского сада, в нашей группе, который посвящен городу Куйбышеву, как запасной столице в годы Великой Отечественной войны. Наша тема выбрана не случайно, так как город Куйбышев (Самара), является нашим областным центром. И нам хочется донести до детей важность и значимость нашего областного центра в годы ВОВ.

Проблема проекта «Здесь тыл был фронтом» заключается в том, как деликатно познакомить детей дошкольного возраста с темой «Великая Отечественная война», достоверно донести интересную для детей информацию до их сознания. Проект рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов детского сада.

**Цель проекта:** Формирование у старших дошкольников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне и воспитание чувства гордости за свой народ.

**Задачи для детей:** познакомить детей с историческими фактами военных лет; сформировать у дошкольников любовь к родному краю, его прошлому и настоящему; дать

представление детям о мужестве, героизме и отваге, о значении победы нашего народа в ВОВ; сформировать элементарные представления у дошкольников о жизни земляков в годы войны на территории нашей области; развивать познавательные и творческие способности детей через различные виды детской деятельности; воспитывать у детей чувство гордости и уважения к родным и близким людям, принимавшим участие в сражениях за Родину через привлечение в совместную поисково-познавательную деятельность.

**Задачи для родителей:** сформировать у родителей активную позицию через привлечение в совместную поисково-познавательную деятельность; способствовать укреплению семейных связей разных поколений в процессе продуктивной совместной деятельности; привлечь родителей к совместным познавательно-тематическим мероприятиям.

**Задачи для педагогов:** изучить материалы о Куйбышеве, как о запасной столице, чтобы углубить свои знания и донести до дошкольников; развивать готовность к применению современных технологий для обеспечения качества образовательного процесса.

**На подготовительном этапе** мы провели: анализ развивающей предметно-пространственной среды; мониторинг знаний детей; анкетирование родителей «Что вы знаете и можете рассказать детям о ВОВ?»; беседы с родителями и разъяснения о предстоящей работе, согласования о совместной деятельности; постановка цели и формулировка задач; определение форм и методов работы; разработка перспективного плана; сбор и систематизация исторического материала о ВОВ, о Куйбышеве в годы войны и адаптация его для дошкольников; подбор методической, энциклопедической и художественной литературы; подбор наглядных материалов по теме проекта: фотографии, видеоролики, иллюстрации; подбор необходимого материала для игровой и продуктивной деятельности; подготовка к празднику «День Победы».

**На основном этапе** мы: по результатам мониторинга мы выявили проблему; составили план бесед, подобрали проблемные вопросы для исследовательской деятельности; ввели детей в игровую сюжетную ситуацию; рассматривали фотографии военных лет; обсуждали тему проекта; формулировали задачи; провели анкетирование родителей «Что вы знаете о празднике День Победы?»; познакомили родителей с содержанием проекта и задачами; подбирали фотографии, иллюстрации, видеоролики по теме проекта. Провели цикл бесед с детьми и родителями по данной теме. Также на данном этапе родители оказывают детям помощь при сборе материала для различных видов деятельности и совместных мероприятий; знакомятся с информацией, размещенной на

информационных стендах; оказывают помощь в заучивании стихотворений; читают совместно с детьми произведения и подбирают книги для выставки.

**На заключительном этапе** демонстрируется продукт проекта: книга памяти «Герои Самарской области», альбом «Легендарный ИЛ-2», групповой журнал «Великие люди Самары и Самарской области в годы войны»; выставка рисунков «Военная техника»; образовательный маршрут «По следам военных лет»; календарь ожидания событий «День Победы»; мемориальная доска «Герои Самарской области»; мини-музей «Куйбышев – запасная столица».

#### **Мастер-класс:**

- Как вы знаете, 2025 год объявлен годом Защитника Отечества, и сейчас мы приглашаем педагогов для нашего мини-мастер класса. *Выходят 8 желающих.*

*На столе разложены заготовки георгиевских лент, значки с символами победы, двойной скотч, ножницы.*

Мы вам предлагаем уже сегодня подготовиться к празднику, выполнить георгиевскую ленточку в технике «канзаши». Нашими родителями и сотрудниками детского сада были выполнены заготовки для лент. Вам мы предлагаем оформить свою ленту по вашему желанию. Вы выбираете понравившиеся заготовки лент и картинку, которую приклеиваете на ленту.

*Участники выбирают заготовки георгиевских лент, а после выбирают значки с символами победы и приклеивают на свою ленту.*

#### **Рефлексия:**

- Предлагаем вам дать обратную связь о нашем проекте, его значимости, опираясь на ту картинку, которую вы выбрали. *Проводят рефлексию.*

#### **Список литературы:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) / Министерство образования и науки Российской Федерации – М., 2013г.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерство просвещения Российской Федерации. М., 2022г.

## Педагогический проект «Моя малая родина»

*Андреева Ольга Николаевна,  
Лопатина Людмила Васильевна,  
воспитатели СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»  
г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад № 13»*

Данная тема актуальна в наши дни, так как, к сожалению, на наш взгляд, не все родители понимают насколько важно знакомить ребенка с родным городом, его прошлым и настоящим, ведь вместо совместных прогулок по городу многие из них предпочитают посадить ребенка у компьютера или телевизора, возят детей по другим городам и странам, не знакомя их с историей своего родного города. Мы считаем, что детский сад вместе с семьей должны помочь детям полюбить свою малую Родину, свой город, то место, где он родился и вырос.

В летний период многие дети нашей группы отдыхали в других городах нашей страны. В ходе беседы ребята стали задавать вопросы об истории нашего города Отрадного, об улицах, на которых они живут и о различных зданиях и достопримечательностях города. Мы пришли к выводу, что мы очень мало знаем о нашей малой Родине. Перед нами встал проблемный вопрос: «За что мы должны любить свою малую Родину – наш город Отрадный?».

**Цель нашего проекта:** развитие патриотических чувства у дошкольников в процессе ознакомления с малой родиной – городом Отрадным

Чтобы выяснить, какие знания у детей по данной теме есть на начальном этапе, что они хотят узнать в ходе проведения работы, и с целью определения источников поиска информации было решено применить модель трех вопросов (**Что мы знаем про это? Что мы хотим узнать? Как это можно сделать?**).

Итак, мы с детьми пришли **к выводу**, что:

1. Дети проявляют большой интерес к родному городу, своей малой Родине.
2. У детей поверхностные знания. Знают о существовании и местонахождении памятников, но не знают их значение.
3. Не знают происхождение названия города, не знакомы с его историей и архитектурой - историческими зданиями.
4. Не имеют представления о значении символик родного города.
5. Знают названия улиц, на которых они живут, но не знают их значение и историю.

6. У детей не сформировано представление о малой Родине, как о неотъемлемой части большой страны.

Исходя из этих выводов, было решено разбить проект на **подтемы**:

1. «История и культура города Отрадного».
2. «Герб и флаг родного города».
3. «Улицы нашего города».
4. «Достопримечательности города Отрадного».

Все дети были разбиты на подгруппы по выборам различных источников поиска, сбора, систематизации и анализа информации.

На данном этапе происходило консультирование родителей по процессу поиска информации.

По решению проблемы деятельность была разделена на этапы:

### **1. Познавательно-исследовательская деятельность (сбор информации)**

1. Первая группа детей с родителями отправились в библиотеку с целью поиска информации об истории появления города Отрадный, значении и истории улиц.

2. Вторая группа детей искали интересную информацию в интернете о значении герба и флага города Отрадного.

3. Третья группа детей с родителями посетили музей города с целью изучения достопримечательностей и зданий родного города. Было решено провести экскурсии к некоторым из них:

### **2. Взаимодействие со специалистами детского сада**

- Музыкальный руководитель: знакомство с песнями о родном городе.
- Педагог-предметник по обучению грамоте: составление слов и предложений об Отрадном, составление книжек о нашем городе, чтение стихотворений о родном городе и изучение художественной литературы с рассказами о Родине.

- Педагог-предметник по ИЗО.

Рисование на тему:

- «Герб города Отрадного»;
- «Моя любимая улица»;
- «Мое любимое место в городе»;
- «Подарок для города»;
- «Город будущего».
- Физинструктор: спортивное развлечение «Будь здоров, отрадненец!».

### **3. Работа с родителями**

1. Задание для родителей: изготовить книжки «Улица, на которой мы живем!».

2. Конкурс рисунков «С днем рождения, мой любимый город!».
3. Интервью родителей «За что я люблю свой город...».
4. Совместная экскурсия с родителями в большой парк г. Отрадного.
5. Сбор с родителей фотографий и книжек о городе для оформления уголка «Юные патриоты».

6. Изготовление альбомов «Отрадный в прошлом и настоящем».

#### **4. Деятельность педагогов и детей**

1. Просмотр презентаций, фотографий, герба и флага родного города.
2. Знакомство с досугом в нашем городе.
3. Экскурсии на центральную площадь, к памятнику нефтяника на бульваре Узилова, в городской сквер к стелле «Фронтовые письма», к храму на улице Орлова, к школе искусств и ДК «Россия».

4. Игровая деятельность по теме

5. Занятия:

- Аппликация «Флаг города Отрадного» (метод обрывания).
- Аппликация «Деревья родного города» (работа с картоном и цветной бумагой).
- Изготовление фонтана и лавочек из бросового материала.
- Изготовление здания ДК «Россия» из строительного материала.
- Беседы «Мой любимый город», «Профессии нашего города», «Отрадный – город нефтяников!», «Улица, на которой я живу».
- Чтение художественной литературы по теме.
- Составление с детьми рассказов о любимых местах в городе Отрадный.

#### **Оформление и презентация проекта**

1. Самодельные дидактические игры «Найди и покажи свой герб», «Собери флаг города Отрадный» (пазлы).
2. Книжка-самоделка «Досуг в Отрадном».
3. Папка-передвижка «Мой любимый город» (интервью родителей и детей о родном городе, викторина «История Отрадного», кроссворд «Улицы нашего города»).
4. Оформление информационного уголка в группе «Юные патриоты».
5. Книжки-самоделки «Улица, на которой мы живем».
6. Семейные альбомы «Отрадный в прошлом и настоящем».
7. Показ открытого занятия «Экскурсия по родному городу»

Таким образом, в процессе реализации данной работы, большинство родителей отметили значимость патриотического воспитания детей и формирования у них патриотических чувств. В дальнейшем, мы будем продолжать работу в этом направлении,

потому что фундамент патриотического воспитания необходимо закладывать еще в дошкольном возрасте.

### **Мастер-класс «Интерактивный буклет как форма работы по просвещению родителей»**

*Антонова Алина Геннадиевна,  
Камнева Ольга Александровна,  
воспитатели СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный  
Самарской области «Детский сад № 13»*

**Цель мастер-класса:** создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса и передача коллегам личного профессионального опыта по применению интерактивных буклетов по патриотическому воспитанию для просвещения родителей.

#### **Задачи:**

1. Познакомить педагогов с технологией использования интерактивных буклетов по патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Повысить интерес педагогов к использованию интерактивных буклетов для просвещения родителей дошкольников.
3. Показать возможность применения интерактивных буклетов при знакомстве дошкольников с историческими местами родного города Отрадного.

**Целевая аудитория мастер-класса:** разработка рассчитана на воспитателей ДОО и педагогов дополнительного образования.

**Оборудование и материал:** проектор, ноутбук, экран, презентация, буклеты по количеству участников и телефоны с программой для считывания QR-кодов.

#### **Ход мастер-класса**

**Воспитатель:** Добрый день, уважаемые коллеги. Тема нашего мастер-класса «Интерактивный буклет как форма работы по просвещению родителей», цель которого – это создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов-участников мастер-класса и передача коллегам личного профессионального опыта по применению интерактивных буклетов по патриотическому воспитанию для просвещения родителей.

**Воспитатель:** Свое выступление хочется начать со слов Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему».

**Воспитатель:** Патриотическое воспитание представляет собой важнейший инструмент трансляции тысячелетних отечественных ценностей и позитивной

социализации личности в современном обновленном социуме. Таким образом, воспитание патриотов и граждан России является приоритетным направлением государственной образовательной политики и развития системы образования

**Воспитатель:** С декабря 2024 года наш детский сад является региональной площадкой по внедрению программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста. Реализация данной программы проходит через деятельность шести творческих клубов, организованных у нас в детском саду. Каждый клуб имеет свою направленность. Так, в рамках работы клуба эколога-патриотической направленности «Патриот», членами которого мы являемся, реализуем работу по патриотическому просвещению родителей.

**Воспитатель:** Согласно пункту 3.14. Программы просвещения с семьями дошкольников используем разные формы работы по патриотическому воспитанию: семейные праздники, мастер-классы, конкурсы и другие. Но, хочется отметить, что особым интересом, как среди воспитателей, так и среди родителей, пользуются интерактивные памятки, газеты, плакаты и буклеты.

**Воспитатель:** Представляем вашему вниманию интерактивный буклет «История моего города», который предлагает совершить маршрут по историческим местам города Отрадного. Данный буклет разработан для родителей и детей дошкольного возраста, который мы и реализовали в работе с родителями нашего сада.

**Воспитатель:** Данные буклеты мы раздаем родителям детского сада, а также размещаем на официальной странице Вконтакте. После этого предлагаем выбрать исторические объекты по своему усмотрению, посетить их и дать обратную связь в виде фото или видеоотчета в групповых чатах в Сферуме. Предлагаем и вам «посетить» исторические места города Отрадного.

*Раздать буклеты и попросить достать телефоны для считывания QR-кодов.*

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим буклет. Как вы видите, на страницах буклета размещены картинки с достопримечательностями города Отрадного и карта исторических мест нашего города. Каждое историческое место имеет свой QR-код. Открывая код, родители и дети узнают новую информацию из истории данного объекта. Информация в буклете изложена подробно и доступным языком. Таким образом, родители обновляют и пополняют свои знания об исторических объектах нашего любимого города, прогуливаются по улицам города вместе с детьми, знакомя их с социальными объектами, памятниками нашим землякам, зонами отдыха и делятся с нами прекрасными фотографиями и видеороликами.

**Воспитатель:** Мы считаем, что применение технических средств ИКТ позволяет сделать наглядный материал для родителей информационно ёмким, зрелищным и комфортным, что является рациональным и удобным источником информации и создает положительный и эмоциональный настрой, мотивируя родителей и, тем самым, ускоряя процесс достижения положительных результатов в работе.

**Воспитатель:** Благодарим вас! Мы надеемся, что мастер-класс, представленный нами сегодня, не только расширил знания по использованию интерактивных буклетов для просвещения родителей, но и доставил заряд положительных эмоций и поднял вам всем настроение!

**Воспитатель:** А сейчас мы бы хотели получить обратную связь. При помощи эмоциональных смайликов покажите, пожалуйста, своё отношение к нашему мастер-классу и ответьте на вопросы:

1. Понравилась ли вам данная форма работы?
2. Применяете или планируете применять информационные буклеты в работе с родителями?
3. Легко ли вам было работать с информационными буклетами?
4. Какие ваши пожелания и рекомендации по дальнейшему использованию интерактивного наглядного материала?

**Воспитатель:** Применяйте данные разработки в своей работе, а ссылку на наши разработки можно найти у нас в Вконтакте.

*Приложение № 1*

### **Интерактивный буклет «История моего города»**



Актуальность использования коммеморативных практик в работе с детьми дошкольного возраста диктуется необходимостью сохранения памяти о значимых событиях прошлого и является одним из инструментов воспитания детей в традициях уважительного и бережного отношения к истории своей страны и ее соседей, своего народа и этнической группы, своей семьи и рода. Подразумевая под коммеморацией процесс памятования через актуализацию событий, образов и персоналий прошлого в контексте современных воззрений и потребностей, культурной памяти, форму и передачу традиций, а под исторической памятью – неискаженное отражение действительности, документально подтвержденный исторический факт, не вызывающий сомнений, мы, начиная с самого раннего детства, формируем память поколений на основании целого ряда источников, к которым относятся устная традиция, нарративные источники, коммеморативные праздники, произведения живописи и монументального искусства, аудиовизуальные источники разных типов и другие. Сложно представить какой-либо праздник без прочтения стихотворений, исполнения песен, без фотографий и видеофильмов, которые позволяют сохранить память о событиях, людях и пережитых ими чувствах.

Коммеморативные практики играют ключевую роль в этом списке, так как по своей сути они обобщают все названные источники исторической памяти. На процессы коммеморации заметное влияние оказывают политические, социальные и культурные императивы современности. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что современные коммеморативные практики не только интересны и доступны детям нового поколения, но и широко используются как в образовательном процессе современного дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, так и в домашнем воспитании детей. Одними из самых наглядных и ярких примеров коммеморативных практик военной истории России, которые мы можем в доступной форме дать нашим детям, являются: проведение различных торжеств, таких как праздник «День победы», «День героя России», «День Военно-морского флота России»; проведение военных парадов; акции памяти; формирование коллекций; организация конкурсов, посвященных определенному событию или лицу. Каждый ребенок в контексте использования коммеморативных практик может проявить активность, самостоятельность и творчество.

При организации коммеморативных мероприятий нужно учитывать следующее: одноразовое обращение к истории никогда не принесет необходимого воспитательного эффекта; только участие самих детей в организации и проведении различного рода публичных действий может быть гарантией того, что они поймут, ради

чего это делается; для достижения целей запланированного действия участие детей в коммеморативных мероприятиях должно быть максимально добровольным; во избежание отторжения и негативного отношения к коммеморативным практикам одним из главных обязательных пунктов является рефлексия по поводу увиденного, услышанного, сделанного; также на постоянном уровне должна проводиться работа с родителями.

Реализуя цель по сохранению памяти о значимых событиях прошлого, я поставила себе следующие задачи: создать благоприятные условия для развития и сохранения исторической памяти детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; актуализировать события, образы и персоналии прошлого в контексте современных воззрений и потребностей; воспитывать уважительное и бережное отношение к истории страны, родного края, семьи; развивать у детей умение и желание сопереживать, помогать слабым, быть отзывчивым; формировать самостоятельность в выборе деятельности по интересам и потребностям; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; создать дополнительный познавательный материал к занятиям; обеспечить инновационные формы взаимодействия с детьми и семьей.

Для решения поставленных задач наряду с классическими мероприятиями и материалами, такими, как сценарии мероприятий и план работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, предназначенный для педагогов детского сада и родителей детей дошкольного возраста, я использую созданные мною в программе Power point образовательные маршруты: *«День народного единства» (Приложение № 1)* и *«Детям о Великой Отечественной Войне» (Приложение № 2)*, интерактивные мультимедийные пособия: игра-путешествие *«По просторам родного края» (Приложение № 3)*, *«Мои любимые праздники» (Приложение № 4)*, которые позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, вызывают у детей живой интерес, а также являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом.

Таким образом, коммеморативные практики в детском саду чаще всего выступают как ключевые мероприятия в плане работы образовательной организации. На их содержание влияют базовые национальные ценности, закрепленные в нормативных документах РФ и приоритеты государственной политики. При организации практик необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся и особенности детского сада как первой ступени образования.

#### Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ / А.Е.

### **«Моя малая родина – Отрадный»**

*Ганюшина Диана Васильевна, воспитатель  
Савельева Полина Дмитриевна, воспитатель  
СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный  
Самарской области «Детский сад № 13»*

Нам всем известно, что основы воспитания закладываются в дошкольном возрасте, а затем воспитание человека продолжается. Из детства ребёнок выносит то, что потом сохраняется на всю жизнь, так как детское восприятие самое точное, а детские впечатления самые яркие. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, наглядно-образное мышление, творческое воображение, эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Патриотическое воспитание – это одно из важнейших направлений работы педагога ДОО. Базовым этапом формирования у дошкольников любви к Родине является накопление социального опыта жизни в своём городе, приобщение к его истории, культуре.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций, равнодушно относятся к близким людям, товарищам по группе, испытывают недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки, наши отцы и деды.

Тема патриотического воспитания тесно переплетается с понятием «Мой город». Ребенок должен, как можно раньше понять, что его Родина – это его город, в котором он живет. Лэпбук – это современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности; это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка. Предлагаем вашему вниманию лэпбук «Моя малая Родина – Отрадный».

**Цель:** формирование представлений и систематизация знаний о родном городе посредством развивающих игр.

**Задачи:**

- расширять, закреплять, систематизировать знания детей о родном городе, Отрадный, государственной символике;
- развивать интерес к истории своего города;

- развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности;
- формировать наглядно-образное мышление, творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми;
- обогащать активный словарь новыми словами, развивать связную речь, мелкую моторику;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, её достижения и культурное наследие.

Рассмотрим наш лэпбук более подробно. Он называется «Моя малая Родина – Отрадный». Данное пособие представляет собой тематическую интерактивную папку, содержащую информацию о родном городе и тематические игры для детей старшего дошкольного возраста состоящую из трех разворотов. Лэпбук можно использовать на занятиях, как с подгруппой детей, так и для индивидуальной работы. В непринуждённой и увлекательной форме важные сведения будут прочно откладываться в сознании малыша.

На первом развороте дети знакомятся с символами нашего города с гербом, флагом. Также на этом развороте находится игра «Как было, как стало?». Здесь представлены объекты города в разных временных отрезках. Эта игра помогает ребенку уяснить и закрепить понятие времени. Здесь же в кармашке «Буквы» расположены крупные печатные буквы. Из них необходимо составить название своего города. А в кармашке под названием «Профессии нашего города» собран материал для прослушивания, заучивания и разгадывания профессий.

На втором развороте продолжаем знакомиться с городом. В кармашке «Ты красив во все времена» дети любят красотой улиц в разное время года. При этом закрепляют времена года. Также на данном развороте представлен раздел «Растения Самарской области, занесенные в Красную книгу». На данном развороте дети могут поиграть в дидактическую игру «Гербы». Ребёнку предлагаются гербы из нескольких городов Самарской области, среди которых нужно найти герб города Отрадного. А в кармашке «Отрадный» знакомим с историей родного города.

На третьем развороте знакомимся с достопримечательностями нашего города «Памятники города». Детям предлагаются разрезные картинки. Они собирают из частей целое изображение в паре на время, на скорость. Дети, собрав картинку, рассказывают, где находится этот памятник, с кем туда ходили. На этом же развороте представлены знакомые улицы в кармашке «Есть улицы центральные». Дети закрепляют знания об улицах. А в кармашке «Закончи пословицу» дети узнают и учат неизвестные ранее пословицы.

Воспитать патриота своей Родины – это ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, совместные усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы. И как сказал Владимир Владимирович Путин: «От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит то, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя».

#### **Список литературы:**

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) / Министерство образования и науки Российской Федерации – М., 2013г.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., №1028 / Министерство просвещения Российской Федерации. М., 2022г.

#### **Патриотическое воспитание дошкольников, через театрализованную деятельность**

*Наследова Олеся Андреевна, воспитатель  
Долгова Марина Владимировна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №8 им. С.П. Алексеева,  
Детский сад №7 г.о. Отрадный*

Дошкольное детство – важный период в нравственном становлении личности.

В этом возрасте начинает формироваться любовь к Родине – самое великое и дорогое, глубокое и сильное чувство. Основные моральные качества формируются именно в эти годы. Современные дети стали меньше читать, посещать театры, кино.

И так ли уж в этом виноваты интернет и компьютеры, на которые ссылаются родители? Увы! Трудно представить себе, но в этом виноваты только родители, которые в свое время не привили ребенку любовь к чтению, театрам, балету, хорошему кино. И нам, воспитателям детских садов, надо постараться разрешить эту проблему. Ведь маленькие дети очень впечатлительны, быстро поддаются эмоциональному воздействию, активно включаются в действие, сопереживают театральному герою, искренне хотят помочь в решении задач, т. е. постепенно настраиваются на творческий лад.

Театральная деятельность – это самый распространенный вид творческой деятельности. Она близка и понятна ребенку и находит свое отражение стихийно, потому, что связана с игрой.

Театральные постановки на патриотическую тематику, как, например, исторические спектакли или сказки о родине, помогают детям развить чувство гордости и привязанности к своей стране. Они знакомятся с историей, культурой и традициями своей родины, а также узнают о личностях, которые сделали важный вклад в развитие страны. Это помогает сформировать патриотические чувства и укрепляет восприятие своей родины как ценности.

В рамках этого исследования были проведены опыты с привлечением дошкольников к театрализованной деятельности с нравственно-патриотической направленностью. Были выбраны несколько дошкольных учреждений, где проводились занятия с использованием различных форм театрализованной деятельности – ролевые игры, праздники, спектакли и т.д.

Сотрудничество с детским садом №7 ДНР города Снежное привело нас к совместной деятельности по поздравлению наших защитников Отечества.

В результате проведения практического исследования было выявлено, что театрализованная деятельность действительно способствует формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

### **Опыт работы ДОО по патриотическому воспитанию**

*Гоннова Татьяна Александровна,  
старший воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный  
Детский сад №15*

И 100, и 200 лет пройдет, никто войны забыть не сможет.

В этом году наша страна отмечает 80- летие Победы в Вов. Наш детский сад на протяжении всего года проводил мероприятия различного уровня, приуроченные к данной дате. Нами разработан комплексный план работы для всех возрастных групп.

Он включал в себя проекты, выставки, фотовыставки, занятия, акции, создание мини - музеев, тематических альбомов, экскурсии.

Вся работа велась совместно с детьми, педагогами и родителями

**Проект спортивно-патриотической квест - игры «Зарничка».** В данную работу были вовлечены родители. В связи с этим в подготовительных группах было объявлено игровое военное положение. Воспитатель сообщила о проблемной ситуации. (Похищен флаг Российской Федерации, нужно его найти и доставить в штаб). На каждой из 4 станций участники выполняли задание и за это получали карточку с

подсказкой. Из этих букв – подсказок была собрана фраза, которая указывала, где находится похищенный флаг. Данное мероприятие завершилось праздничным построением и вручением грамот и памятных призов.

### **Проект «Города-герои нашей страны»**

В рамках данного проекта проводились: ознакомительные беседы с детьми, прослушивание песен на занятиях, проводились виртуальные экскурсии, рассматривали иллюстраций о городах – героях. Наибольший интерес вызвало у детей просмотр фильмов о городах-героях, в которых дети узнавали о всех тяготах военных лет и неподдельно сопереживали людям, жившим в суровое военное время. Данный проект завершится в мае созданием коллажа « Города-герои глазами детей».

В наше суровое время, когда идет СВО важно донести мысль о том, что советский народ пережил и победил в самой страшной войне, к 80- летию которой мы сейчас готовимся. Перед нами педагогами стоит задача, чтобы в головах у детей не было путаницы.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важным и зачастую вызывают лишь недоумение. Мы решили включить родителей и детей в общее дело.

На все приглашения родители откликались с интересом, участвовали во всех мероприятиях.

Родители принимали участие в развлечении «Мой папа и я - большие друзья», где папы вместе с детьми выполняли специальные задания, с которыми без труда бы справился настоящий военный.

Также родители помогали в оформлении тематического стенда фотовыставки «Наши защитники», в выставке игрушек – самоделок «Парад военной техники», в изготовлении книги памяти « Вечная слава героям», которая знакомит с историями ветеранов, которые в годы Вов отстояли независимость и будущее своей Родины, самоотверженно работали в тылу, восстанавливали из руин города и села. Авторами и составителями является родители и педагогический коллектив ДОО.

По сложившейся традиции родители с детьми принимают участие в акции «Помним», в которой в небольшом видеоролике рассказывают о своем родственнике, принимавшем участие в ВОВ.

В каждой возрастной группе и холле ДОО имеются патриотические уголки, где дети узнают много нового и интересного. Здесь педагог уделяет внимание повторению, обобщению и закреплению представлений о государственных символах – гербе, флаге России, полученных дошкольниками в различных видах деятельности, поддерживает интерес к историческим событиям, к выдающимся историческим личностям.

В ДОО в раздевалках созданы мини – музеи, где воспитатели проводят экскурсии и занятия с детьми для получения новой информации. А также экспозицию могут видеть и родители, в том числе индивидуально, со своими детьми.

Казалось бы, разве могут дети дошкольного возраста понять, что такое война, боль, про которую рассказывают им взрослые и ветераны. Оказывается, могут! Они слышат и понимают глубину и смысл стихов, песен и музыки военных лет.....

Победа в Великую Отечественную войну, которую мы празднуем, была и должна остаться тем источником, который даст нам силы и надежду на лучшее будущее.

### **Мастер класс «Чтобы не забылась та война»**

*Ганина Валентина Николаевна, воспитатель  
Городнова Наталья Петровна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Детский сад №15*

2025 год объявлен президентом Российской Федерации «Годом защитника Отечества» - это особое время, посвященное героизму, подвигам и славным страницам истории нашей Родины. Этот год приурочен не только к 80-летию Великой Победы, но и подвигу наших солдат, защищающих нас в наше время. Год призван стать данью уважения всем, кто сражался и продолжает сражаться за наше Отечество.

Патриотизм надо прививать с раннего детства, пробудить у ребенка чувство любви к Родине, народу, природе России, зажечь искорку любви и интереса к жизни людей в разное историческое время. Важно, чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, историю и культуру. Много лет прошло после победы нашего народа в Великой Отечественной войне, и вот уже в мае исполняется 65 лет со дня Великой Победы. Люди, которые встали на защиту Родины, дали нам возможность жить и быть счастливыми. Мы обязаны помнить о тех, кто, не щадя себя, сражался за Отечество, за мир во всем мире. И наша задача заключается в том, чтобы пополнить свои знания о Великой Отечественной войне, чтобы затем поделиться ими с нашими воспитанниками.

Данный мастер – класс проводится в виде игры - викторины «Чтобы не забылась та война» и направлен на повышение компетентности педагогов для систематической

воспитательной работы по формированию у дошкольников гражданственности и патриотизма.

**Цель:** Совершенствование знаний педагогов в области ознакомления детей дошкольного возраста с событиями Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. и ее героях

**Задачи:**

- закреплять и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. и ее героях.
- побуждать педагогов расширять доступные детям представления о Великой Отечественной войне, жизни советского народа в те годы.
- показать педагогам способы ознакомления детей с понятием «война»;
- активизировать познавательную деятельность участников мастер-класса.

Мастер – класс включает в себя разминку и 5 заданий:

- Разминка «Мозговой штурм» – участники мастер класса отвечают на вопросы;
- «Хронологический порядок» - участники располагают в хронологическом порядке основные события Великой Отечественной войны;
- «Ордена и медали» - участники собирают разрезные картинки и называют какие ордена и медали получились;
- «Выбери правильный ответ» - участники выбирают правильный ответ по художественным произведениям о ВОВ;
- «Кто сказал, что нету места песни на войне» - участники отгадывают песни военных лет
- коллаж «День Победы» - участники составляют коллаж «День Победы».

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как берегли и защищали ее наши предки, наши деды. Нет сомнения в том, что уже в детском саду в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма. Наша обязанность – помочь сохранить память об исторических фактах, героических поступках защитников нашей Родины.

Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти как свидетельство того, что пережили наши дедушки и бабушки, связь времен, семейная нить прервется. И нам необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили: они имеют, пусть и опосредованное, отношение к тем далеким военным событиям. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее».

## Деловая игра для родителей «Воспитать патриотов России»

Черепашкина М.А., воспитатель;  
Филиппова С.А., педагог- психолог  
СП ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный  
Самарской области Детский сад № 15

**Цель:** Создать условия для профессионального самосовершенствования участников деловой игры.

### **Задачи:**

- формирование представления о многообразии направлений педагогической деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;
- формирование у родителей понимания актуальности работы по воспитанию нравственно - патриотических начал у подрастающего поколения в современном обществе;
- создание условий для самообразования родителей в данном направлении.

## **Ход игры**

### **1 Ведущий**

И красива, и богата  
Наша Родина, ребята.  
Долго ехать от столицы  
До любой ее границы.  
Все вокруг свое, родное:  
Горы, степи и леса:  
Рек сверканье голубое,  
Голубые небеса.  
Каждый город  
Сердцу дорог,  
*Дорог каждый сельский дом.*  
*Все в боях когда-то взято*  
*И упрочено трудом!*

**Г.Ладонищиков**

### **2 Ведущий**

- Здравствуйте, уважаемые родители. Приглашаем Вас принять участие в деловой игре «Воспитать патриотов России», но для начало нам нужно познакомиться.

*Упражнение «Знакомство».*

### **1 Ведущий**

*Упражнение на разогрев (с залом).*

- Самая популярная в мире русская игрушка? (матрешка)

- Самый известный русский поэт? (А.С.Пушкин)
- Самые известные русские песни? («Калинка», «Во поле березка стояла»)
- Самый известный русский богатырь? (Илья Муромец)
- Самый известный русский изобретатель, создатель автомата? (Калашников)
- Самое известное русское озеро? (Байкал)
- Самый знаменитый русский напиток? (Квас)
- Самые известные русские имена? (Иван и Мария)
- Самый известный русский сорт яблок? (Антоновка)
- Самый знаменитый русский космонавт? (Ю.А.Гагарин)

## **2 Ведущий**

- С чего начинается Родина? Со сказок, легенд, былин, потешек, пословиц, поговорок. С младенчества ребёнок слышит родную речь. Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

*Упражнение «Продолжи пословицу»*

1. Для Родины своей ни сил, ни жизни не (жалей).
2. Родина – мать сумей за нее (постоять).
3. Русский солдат не знает (преград).
4. Тот герой, кто за Родину стоит (горой).
5. Береги землю родимую, как мать (любимую).
6. Козак на чужбине воюет, а жена (в доме горюет).
7. Родина – мать, а чужбина - (мачеха).

## **1 Ведущий**

- С чего начинается Родина? С малой родины, родного края, города, улицы, двора, где человек родился и вырос. История города – это живая история, она отражается и в биографии семьи, и в судьбе каждого человека.

*Словесная игра «Какой он, наш город Отрадный?»*

## **2 Ведущий**

*Упражнение «Родственные слова»*

Россия – наша с вами родина. Слово «родина» произошло от древнего слова «род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством.

## **1 Ведущий**

*Упражнение «Чёрный ящик» - угадай, что в ящике.*

- Символ русского быта, который долго служил признаком социального неравенства и мерой достатка в семье. В деревнях он передавался из поколения в поколения. На ярмарках их продавали по весу и сорту. (Самовар).

- Здесь лежит предмет, который является символом споров, горечи, печали, зла, из-за него начинались войны. Этот предмет встречается не только в сказках, но и в мифологии, и в христианской легенде. И так это... (Яблоко).

Задание: Командам необходимо составить рассказ о предмете, используя слова-подсказки: (что это, вид посуды, цвет, форма, размер, материал, детали, применение(самовар); Цвет, величина, вкус, где растёт, способ употребления (яблоко).

## **2 Ведущий**

Вот и подошла наша деловая игра к концу. Родить патриота нельзя. Его можно только воспитать. «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». (А.С. Макаренко).

### **Формирование патриотического сознания дошкольников через взаимодействие до с центром поддержки участников СВО**

*Таипакова Улжан Сагидолловна, воспитатель  
Рахметова Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы,  
СП д/с «Василек»*

В дошкольном возрасте происходит активное формирование нравственных ценностей у детей. Это период, когда дети начинают осознавать свои эмоции и чувства, понимать различия между добром и злом, справедливостью и несправедливостью. В этот период важно создавать условия, способствующие развитию нравственного сознания и поведения ребенка. В условиях современной реальности этому нужно уделять большое значение.

Наша страна и наш народ переживает непростые времена, идет специальная военная операция, огромное число мобилизованных, контрактников, военных, мужчины воюют, их семьи и дети находятся в непростой жизненной ситуации, объективно нарушающей жизнь человека.

В нашем детском саду, как и во многих других учреждениях, есть дети, чьи папы являются участниками СВО. Поэтому нравственно-патриотическому воспитанию в нашем детском саду уделяется большое внимание:

-проводим родительские тематические собрания «Любовь к Родине начинается с семьи»;

-игровые формы обучения: Использование игр, которые учат детей основам патриотизма, истории своей страны, традициям и культуре. Например, ролевые игры, театрализованные постановки, конкурсы и викторины;

-творческие задания: Рисование, лепка и другие виды творчества на темы патриотизма и любви к родине. Дети могут создавать поделки, посвященные символам своей страны, или участвовать в коллективных проектах;

-чтение литературы: Знакомство с детскими книгами о героях своей страны, народных сказках и легендах. Чтение стихотворений о родине и ее красоте;

- экскурсии и мероприятия: Организация экскурсий по местным памятникам, музеям, историческим местам. Проведение праздников и мероприятий, посвященных национальным праздникам;

- воспитание уважения к культуре: Обучение детей основам уважения к различным культурам и традициям, что способствует формированию толерантности и понимания;

-разговоры о ценностях: Обсуждение с детьми таких понятий, как дружба, взаимопомощь, честность и ответственность, что также способствует нравственному воспитанию.

С целью решения задач патриотического и духовно- нравственного воспитания в нашем детском саду были организованы:

- встречи с ветеранами боевых действий, участников СВО,

- просмотр фильмов и мультфильмов патриотического содержания с последующим их обсуждением,

- участие детей в мероприятиях патриотической направленности, такие как: конкурс чтецов «Читаем детям о войне.», Акция «За мир», квест-игра «Путешествие в страну Дружба», познавательный час «Пусть всегда будет мир» и др.

- выставка рисунков «Солдатам Отечества – слава!», фотовыставка «Я и мой папа»,

- посещение памятника воинской славы,

-участие в региональной акции «Рисунок солдату», «Посылка солдату» и др.

Одним из эффективных методов по патриотическому воспитанию считаем проектную деятельность. Сегодня, в рамках нашего выступления мы хотели бы поделиться результатами проекта, участия в совместном социальном проекте «Оберег для солдата».



Во время месячника по нравственно-патриотическому воспитанию, мы все вместе с ребята посетили районный центр поддержки СВО, где волонтеры провели для ребят экскурсию по залу, рассказали, какую помощь они оказывают, показали, как шьют необходимую одежду, плетут сети и как собирают посылки для наших бойцов. На всех ребят данная экскурсия произвела впечатление. Дальше в детском саду мы готовились отметить День Защитника Отечества, разучивали стихи и песни и наши ребята спросили, а как бы они смогли тоже поздравить бойцом, которые сейчас находятся далеко, и что им можно передать. Мы предложили ребятам изготовить небольшие талисманчики и передать их в Центр. Ведь ничто не может поднять дух солдата так, как маленькие подарки-талисманы от детей, пусть даже от незнакомых. Такие символы теплоты и заботы напоминают им, что они не одни, и что о них думают и заботятся.

Так и родилась идея, изготовить своими руками обереги для солдат. мы присоединились к трогательной акции "Оберег для солдата", которая позволяет детям выразить свою поддержку нашим защитникам.

Наши маленькие патриоты, их родители и педагоги с огромным энтузиазмом взялись



за создание своих оберегов для военнослужащих.

Каждый

оберег наполнен доброй энергией и любовью, ведь каждая детская ручка вложила в него частичку своего сердца.

Кто-то шил мешочки, кто-то занимался закупкой деревянных пуговиц и ключиков. А кто-то из дома принес натуральную засушенные цветы ромашки.

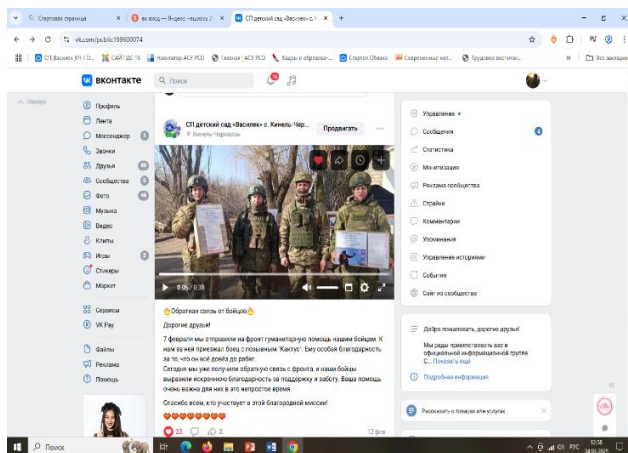
Все обереги вместе с другими посылками были переданы на фронт.

Результаты работы были представлены нашими ребятами на региональном фестивале исследовательских работ «Я узнаю мир».

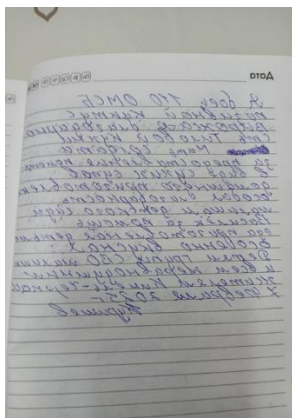
Не так давно, в нашу группу в ВК пришло видеообращение от наших бойцов, которым передали амулеты. Нашим ребятам было очень гордо, ощущать себя частью, ведь каждый из них радовался, что смог подарить тепло и надежду тем, кто находится в зоне СВО (Приложение 1).

Мы уверены, что такие акции, такие проекты формируют у детей чувство патриотизма и ответственности за свою страну, и помогают им понять, насколько важна поддержка и забота о тех, кто защищает нашу безопасность.

## Приложение 1



## ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ОТ БОЙЦОВ



## Проект «Мой любимый город»

**Забаровская Юлия Ивановна**  
учитель - логопед  
СП ГБОУ СОШ № 6  
г. о. Отрадный Детский сад № 15

Введение.

Гордость за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций, понимание неповторимости культуры своего народа, почитание его героев - все это входит в понятие патриотизма. Без уважения к истории своего Отечества, без любви к природе родного края нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Ещё до школы необходимо пробудить в ребенке гордость за принадлежность к России. Поэтому базой формирования патриотизма у старших дошкольников являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей семье, к родной природе и земле.

Предлагаемый проект адресован педагогам и родителям дошкольников. Может быть использован как в образовательной деятельности детского сада, так и совместной работе детей и родителей.

Идея интегрировать возможность формирования представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста в культурную практику-конструирование посредством проектной деятельности, является, на наш взгляд эффективным средством формирования представлений о родном крае у старших дошкольников. В настоящее время под проектной деятельностью понимают совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить заданную проблему путём самостоятельных действий детей с предоставлением результатов посредством презентации.

**Актуальность проекта.** Формирование представлений о малой родине у детей старшего дошкольного возраста является первой ступенью гражданского и патриотического воспитания. Знакомство со своей малой Родиной позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край. Надо показывать детям, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Изучить историю своей малой Родины и воплотить ее в реальность нам поможет такая культурная практика как конструирование. Конструирование открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения.

#### **Цели проекта:**

Изучение истории родного города и развитие технического творчества у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора «Фанкластик» и «Полесье»

Вид проекта: среднесрочный – 1 месяц

Тип проекта: информационный

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители, педагоги

Продукт проекта: макет города, фотоальбом, презентация «Город, в котором я живу»

**Задачи проекта:**

- Расширить знания детей о родном городе и его истории, способствовать воспитанию любви к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать.
- Формировать первичные представления о конструировании, его значении в жизни человека.
- Повысить детскую и родительскую компетентность в вопросах истории, культуры своего города.
- Привлечение родителей к совместной деятельности по теме проекта.

**Прогнозируемые результаты:**

- Обогащенные и систематизированные знания детей о городе.
- Активизация и обогащение словаря старших дошкольников, умение свободно выражать свои мысли.
- Сформированные первичные представления о творческом конструировании, умение планировать деятельность на основе алгоритмических действий.
- Повышение детской и родительской компетентности в вопросах истории, культуры города Отрадного.
- Участие семей воспитанников в проектной деятельности. Родители, как координаторы работы детей над проектом.

**Методы проекта**

- Наглядные- рассматривание иллюстраций, фотографий, показ презентаций.
- Словесные-беседы, рассказы.
- Игровые- сюжетно-ролевые игры.
- Практические-экскурсии, НОД.

**Механизмы реализации проекта: постановка проблемы**

- Оценка возможностей для решения проблемы
- Разработка идеи, способствующей решению проблемы
- Формирование целей
- Сбор и обработка необходимой информации
- Разработка тактики реализации проекта
- Организация и выполнение проекта

- Обобщение результатов, оценка качества выполненной работы
- Представление проекта

## **Заключение.**

Формирование представлений о родном крае у старших дошкольников – процесс многогранный, поэтапный и интегрированный.

Использование проектной деятельности – приоритетное направление в развитии познавательного интереса и практических компетенций воспитанников.

Анализ психолого-педагогической, методической литературы подтверждает возможность регулируемого процесса формирования представлений дошкольников о родном крае, используя метод проектной деятельности.

В результате совместной работы над проектом дети познакомились со своей малой родиной-городом Отрадный Самарской области, узнали о достопримечательностях и исторических местах нашего города, о значимых событиях, запомнили названия улиц, запомнили свой домашний адрес. Работа способствовала усвоению общекультурных ценностей, расширению кругозора и словарного запаса. Полученные в ходе реализации результаты показали целесообразность проведённой работы и доказывают, что формирование представлений о родном крае у старших дошкольников посредством проектной деятельности возможно. Задачи проекта решены, а цели – достигнуты.

## **Приложение**

### **1. Подготовительный этап:**

- Ознакомительная консультация с родителями о проекте. Анкетирование.

«Роль родителей в воспитании у детей любви к родному городу».

Результаты анкетирования показали, что 85% родителей считают проблему патриотического воспитания детей актуальной. Так, к проблеме патриотического воспитания в семье 75% родителей относятся положительно, 5% - отрицательно и 20% - нейтрально. Большинство родителей считают, что детей с родным городом и краем знакомить нужно. При этом согласились, что большую роль в воспитании любви к родному городу всё же отводят детскому саду.

- Подбор и рассматривание иллюстраций с детьми и родителями.

## Анкета для родителей

### «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю»

1. Нужно ли развивать представления о родном городе у детей старшего дошкольного возраста?
2. Какие представления считаете важными для развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста?
3. Какие интересные места в нашем городе, достопримечательности посетили с детьми?
4. Каких выдающихся людей, прославивших наш город, вы знаете?
5. Кто чаще всего рассказывает ребенку о нашем городе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)?
6. Как вы развиваете представления у вашего ребенка о городе?
7. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?
8. Довольны ли вы представлениями ребенка о родном городе, его истории? Почему?
9. Считаете ли вы, что взаимодействие с педагогами необходимо при развитии представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста?
10. Какие формы взаимодействия с педагогами по развитию представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста были бы вам интересны:
  - «круглые столы» со специалистами по данной теме;
  - совместные экскурсии, походы;
  - встречи для родителей по проблемам развития представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста;
  - домашнее чтение ребенку предложенной литературы, обсуждение событий из истории города;
  - другое



- Беседы: «Достопримечательности г. Отрадного», «Красивые места нашего города».
- Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов.
- Экскурсии с детьми по городу (фотографирование достопримечательностей).
- Постановка целей.

## 2. Деятельностный этап.

- Совместная деятельность детей и воспитателя с подключением родителей.

- Составление рассказов: «Дом, в котором я живу», «Как я люблю гулять в парке»
- НОД: «Город, в котором я живу», «Прогулка по городу».
- Создание презентации «Город, в котором я живу».
- Конструирование макета «Мой город» по условиям с использованием алгоритма.

На втором этапе - с детьми, в основном опирались на игровую деятельность, использовали сюжетно – ролевые игры, проводили НОД.



Создание презентации «Город, в котором я живу».



Конструирование макета «Мой город».





### 3. Заключительный этап.

- Обыгрывание макета «Мой город».
- Оформление фотоальбома.
- Просмотр презентации.



## Заключительный этап.

Обыгрывание макета «Мой город».



## Заключительный этап.

Оформление фотоальбома.





### Список литературы:

1. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному городу у старших дошкольников / Современное дошкольное образование
2. Л.А. Ремезова. Играем в «конструкторов». Самара, 2019
3. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. Изд-во «Сфера» 2022
4. И.А. Лыкова. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Москва, 2021 г.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>
6. Е.В. Шульгина. Современные подходы к формированию социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста// Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации (2018 г.) Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера».

## **«Экскурсия в парк «Боевого братства» п. Садгород».**

**Джакимова Евгения Тыленкабыловна,**  
воспитатель

**Жидкова Наталья Викторовна,** воспитатель  
СП ГБОУ СОШ «ОЦ с.Тимашево» детский сад «Ёлочка»

### **Введение.**

Авторская методическая разработка «Экскурсия в парк «Боевого братства» направлена на сопровождение и актуализацию процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

*Цель:* формирование у детей дошкольного возраста основ гражданственности и патриотизма, уважения к исторической памяти, укрепление связи поколений через экскурсии в парк «Боевого братства» п. Садгород.

### *Задачи:*

- 1) ознакомить детей с историей создания парка «Боевого Братства» и подвигами героев-земляков;
- 2) развивать чувство гордости за свою страну и уважение к ветеранам;
- 3) способствовать развитию познавательных интересов и активной гражданской позиции;
- 4) формировать стремление помогать семьям ветеранов и участвовать в работе по благоустройству парка.

### *Планируемые образовательные результаты:*

- дошкольники узнают, что парк «Боевого Братства» — это место поминовения земляков, защищавших Родину и отдавших жизнь на полях сражений различных войн, что парк нужен для проведения митингов и праздников в честь памятных дат;
- в рамках экскурсии дети увидят памятные таблички с именами погибших воинов, узнают об их подвигах;
- воспитание у дошкольников патриотических чувств и любви к Родине;
- **расширится словарный запас и активизируется устная речь** воспитанников в процессе диалогов, при моделировании ситуаций общения.

### *Предварительная работа*

1. Ознакомление дошкольников с историей создания парка «Боевого Братства» (*Приложение 1*).
2. Рассматривание фотографий и прослушивание историй о жизни и подвигах участников боевых действий, погибших при исполнении воинского долга.
3. Встречи и беседы с ветеранами и участниками различных войн.
4. Разучивание стихотворений и песен о защитниках Отечества (*Приложение 2*).

5. Прослушивание произведений военной тематики (*Приложение 3*).

*Оборудование и материалы:*

- фотографии героев-земляков;
- литературные произведения о войне для чтения вслух;
- цветы для возложения к памятнику героям-землякам.

Данная тематическая экскурсия является культурно-воспитательным мероприятием, сочетающим в себе усвоение знаний с воспитанием.

**Методы проведения экскурсии** включают в себя приёмы **показа** (осмотр объектов парка), **рассказа** (вопрос-ответ, цитирование, описание объекта), **беседы** (целенаправленное обсуждение, организованный и подготовленный диалог на заранее выбранную тему).

**Формы проведения данной экскурсии** сочетают в себе **экскурсию-лекцию** (рассказ преобладает над показом) и **экскурсию-концерт** (посвящается определённой теме и включает в себя исполнение песен и стихов о защитниках Отечества).

**План проведения экскурсии в парк «Боевого Братства» поселка Садгород**

1. Организационная часть (1 минута):

- объяснение цели и задач экскурсии;
- напоминание о правилах поведения в парке (*Приложение 4*).

2. Посещение парка «Боевого Братства» поселка Садгород (25 минут):

- беседа у обелиска «Воинам-землякам, участникам боевых действий»;
- экскурсия по Аллее воинской славы, рассказ педагога о подвигах солдат;
- минута молчания, возложение цветов к подножию обелиска;
- чтение стихов, исполнение песни о войне.

3. Прогулка по аллеям парка (10 минут):

- рассматривание композиции «Дерево скорби», рассказ о её значении.
- беседа о необходимости помогать взрослым содержать парк в надлежащем виде.

4. Блиц-викторина на знание военных терминов и событий «Что мы знаем о войне» (5 минут). (*Приложение 5*)

5. Заключительная часть: по возвращении в детский сад - подведение итогов и рефлексия (5 минут):

- обмен впечатлениями и обсуждение увиденного;
- домашнее задание: рассказать родителям об увиденном в парке, нарисовать то, что больше всего запомнилось.

Впоследствии оформляется стенгазета с фотографиями, сделанными во время экскурсии; организуется выставка детских работ; на родительском собрании проводится беседа с родителями о значимости патриотического воспитания.

Для оценивания достижения планируемых образовательных результатов по патриотическому воспитанию дошкольников после экскурсии используется балльная система. (Приложение 6)

### **Список электронных ресурсов**

<https://chudesenka.ru/2570-buduschiy-soldat.html>

[https://34rev.tvoyasadik.ru/?section\\_id=265](https://34rev.tvoyasadik.ru/?section_id=265)

<https://707.su/BhyE>

### **Приложение 1.**

Презентация «Парк «Боевого Братства» п.Садгород.

### **Приложение 2.**

#### **Обелиски**

Стоят в России обелиски,  
На них фамилии солдат...  
Мои ровесники мальчишки  
Под обелисками лежат.  
И к ним, притихшие в печали,  
Цветы приносят полевые  
Девчонки те, что их так ждали,  
Теперь уже совсем седые. (А. Терновский)

#### **Старый снимок**

Фотоснимок на стене –  
В доме память о войне.  
Димкин дед  
На этом фото:  
С автоматом возле дота,  
Перевязана рука,  
Улыбается слегка...  
Здесь всего на десять лет  
Старше Димки  
Димкин дед. (С. Пивоваров)

#### **У обелиска**

Застыли ели в карауле,  
Синь неба мирного ясна.  
Идут года. В тревожном гуле  
Осталась далеко война.  
Но здесь, у граней обелиска,  
В молчанье голову склонив,  
Мы слышим грохот танков близко  
И рвущий душу бомб разрыв.  
Мы видим их — солдат России,  
Что в тот далёкий грозный час  
Своею жизнью заплатили  
За счастье светлое для нас...

### **Рассказ ветерана**

Я, ребята, на войне  
В бой ходил, горел в огне.  
Мёрз в окопах под Москвой,  
Но, как видите, — живой.  
Не имел, ребята, права  
Я замёрзнуть на снегу,  
Утонуть на переправах,  
Дом родной отдать врагу.  
Должен был прийти я к маме,  
Хлеб растить, косить траву.  
В День Победы вместе с вами  
Видеть неба синеву.  
Помнить всех, кто в горький час  
Сам погиб, а землю спас...  
Я веду сегодня речь  
Вот о чём, ребята:  
Надо Родину беречь  
По-солдатски свято!

### **Никто не забыт**

«Никто не забыт и ничто не забыто» —  
Горящая надпись на глыбе гранита.

Поблекшими листьями ветер играет  
И снегом холодным венки засыпает.  
Но, словно огонь, у подножья – гвоздика.  
Никто не забыт и ничто не забыто. (А. Шамарин)

### **Песня «Будущий солдат»**

Слова: А.И. Пилецкая

Музыка: Д. Трубачев, В. Трубачева

1. Россия - огромная страна,  
В ней армия отважна и сильна,  
Мальчишки смелые растут,  
И вовремя на помощь ей придут.

Припев:

Мы только немного подрастем,  
Мы в армию российскую пойдем.  
Мы будем доблестно служить,  
И Родиной мы будем дорожить.

2. Мальчишка – будущий солдат  
И хода нет ему назад.  
Мальчишка – будущий герой  
И за друзей всегда горой!

Припев.

### **Приложение 3.**

#### **Произведения о войне для прочтения старшим дошкольникам**

Аркадий Гайдар. «Поход»  
Леонид Пантелеев. «Сердца моего боль»  
Андрей Платонов «Маленький солдат»  
Владимир Богомолов. «Необыкновенное утро»  
Сергей Алексеев. «Генерал Жуков»  
Алена Василевич. «Партизанка Книга»  
Валентина Осеева. «Отцовская куртка»  
Лев Кузьмин. «Салют в Стрижатах»  
Сергей Георгиев. «Дедушка»

### **Приложение 4.**

#### **Правила поведения в парке «Боевого Братства»**

В парке запрещено:

- нарушать спокойствие местности, где расположен обелиск и другие сооружения, громкими возгласами;
- брать с постаментов цветы и другие предметы, рисовать и писать на памятных плитах, разбрасывать мусор;
- забираться на плиты и сидеть на них — это неуважение к памяти погибших.
- кататься на велосипедах;
- срывать цветы, повреждать деревья, кустарники и других зеленые насаждения;
- ходить по цветникам, газонам и огороженным территориям, лазать по деревьям, заборам, опорам наружного освещения и иным сооружениям.

Главное правило— это уважение и понимание того места, куда ты пришел. Прийти и помолчать — это самое правильное поведение. Можно возложить цветы к памятнику, причем для этого не обязательно дожидаться Дня Победы или других значимых дней воинской славы. Каждый может сделать это тогда, когда возникнет внутренняя потребность, и очень хорошо, если она возникает не только в связи с памятными датами. Лучше всего подойдут простые гвоздики.

### **Приложение 5.**

Вопросы к блиц-викторине на знание военных терминов и событий «Что мы знаем о войне» (за каждый правильный ответ вручается звездочка, по итогам объявляется победитель)

- 1)Какого числа мы празднуем День Победы? (9 мая)
- 2)Когда началась война? (Война началась 22 июня 1941 года)
- 3)Сколько лет она продолжалась? (Война продолжалась 4 года.)
- 4)Кто напал на нашу страну? (Фашистская Германия.)
- 5)Как называется двухцветная лента? (Георгиевской.)
- 6)Как мы сейчас называем людей, прошедших войну и доживших до наших дней?(Ветераны.)
- 7)Какая техника использовалась во время войны? (самолёты, корабли, танки, пушки, зенитки...)
- 8)Назовите военные профессии (лётчик, танкист, моряк, артиллерист, снайпер, радист, медицинская сестра...)
- 9)Где состоялся первый парад Победы? (Москва, Красная площадь)
- 10)Что мы должны сделать, если 9 Мая встретим ветерана? (Поздравить с праздником, поблагодарить.)
- 11)Какой предмет лишний? (танк, самолёт, *граната*, пушка; бескозырка, шлем танкиста, пилотка, *бейсболка*; генерал, полковник, *ученик*, капитан).

## Приложение 6.

- **Высокий уровень (3 балла).** Ребёнок без особого труда озвучивает название района проживания, поселка, название парка, его месторасположение. Связно и последовательно отвечает на вопросы о том, кому посвящен обелиск и какие мероприятия проводятся в парке. Знает 2-3 фамилии героев-односельчан. Четко знает, как нужно вести себя в парке, а также на мероприятиях, проводимых там.
- **Средний уровень (2 балла).** Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название парка, но не может объяснить, кому посвящен обелиск. Недостаточно точно называет мероприятия, проводимые в парке. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Знает 1-2 фамилии героев-односельчан. Недостаточно четко понимает, как нужно вести себя в парке, а также на мероприятиях, проводимых в нём.
- **Низкий уровень (1 балл).** Ребёнок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать мероприятия, которые проводятся в парке. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Не может назвать ни одной фамилии героев-односельчан. Не может объяснить, как нужно вести себя в парке, а также на мероприятиях, проводимых там. Также для оценивания используется *творческое задание* «Встреча с инопланетянином». Ребенок представляет себе, что познакомился с инопланетянином, который прилетел в поселок для ознакомления с парком, и рассказывает гостю о парке «Боевого Братства» и обо всём, что узнал на экскурсии.

### **Опыт работы: проект по патриотическому воспитанию «Есть памятник в нашем селе...» с элементами мастер-класса**

*Аристова Вера Александровна, старший воспитатель  
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Богатое детский сад «Солнышко»*

#### *Актуальность:*

В мае этого года исполняется знаменательная дата – 80 лет со Дня Победы в Великой Отечественной Войне. С каждым годом всё дальше и дальше уходят от нас дни, наполненные человеческим горем, ужасами и болью. Важно помнить о подвиге своего народа, о воинах, отдавших свою жизнь в борьбе с фашизмом ради нашего будущего. Память погибших воинов, тружеников тыла и мирных жителей увековечена в многочисленных мемориалах на территории нашей необъятной страны.

Есть такая память и у нас, на территории села расположены два памятника: памятник Скорбящей матери - это памятник подвигу матерей, вырастивших защитников Отечества, благословивших их на ратный путь.

Второй - «Памятник медработникам, погибшим и воевавшим в ВОВ» расположен на территории поликлиники, его автор наш земляк Константин Панкратович Константинов, ветеран Великой Отечественной войны.

Ежегодно в майские и июньские праздники жители нашего села вспоминают погибших и воевавших на фронтах воинов, возлагают цветы.

Тема, взятая для проекта, актуальна и своевременна. Данный проект имеет большое значение для подрастающего поколения, она затрагивает тему патриотического воспитания, а тема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества.

Проблема:

Идея разработки и реализации данного проекта возникла не случайно. Из бесед с дошкольниками мы выяснили, что у воспитанников имеется недостаточно знаний о достопримечательностях и исторических местах своего села. Нам, педагогам, очень хочется, чтобы наши воспитанники знали историю своей Родины, любили, берегли свой родной край, уважали и хранили память о защитниках нашего Отечества. Особенностью выбранного нами памятника является то, что выполнил его почетный житель нашего села, прошедший всю Великую Отечественную войну, талантливый человек Константинов Константин Панкратович.

*Цель:* формирование у старших дошкольников интереса к истории своего села, в частности к памятникам.

*Задачи:*

- Расширять знания детей о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.
- Знакомство дошкольников с памятниками, находящимися на территории нашего села.
- Воспитывать интерес и положительное отношение к истории своего села.
- Развивать любознательность и стремление узнать больше нового, интересного об истории родного края, расширять кругозор детей.
- Представить материал проекта на методическом мероприятии педагогов ДОО.

План реализации проекта:

I этап – Подготовительный.

- Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов, предварительная работа с детьми и родителями.
- Опрос педагогов детского сада, родителей воспитанников.

## II этап – Основной.

- Проведение бесед об истории возникновения памятников, их авторах, значении памятников как о памяти поколений.
- Создание презентации «Подвигом славны твои земляки».
- Виртуальная экскурсия «Памятники нашего района».
- Продуктивная деятельность: изготовление фигуры – звезды (художественный гипс) для оформления наглядного материала «патриотического центра».
- Знакомство с «Книгой Памяти Богатовского района» - «Подвиг нашего земляка».
- Краеведческая беседа «Творчество нашего земляка, ветерана Великой Отечественной войны».

## III этап – Итоговый.

Выступление на педсовете на тему: «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста путём ознакомления с памятниками родного города».

### Практическая часть - мастер-класс:

Задание – изготовление звёзд для оснащения патриотического уголка, макетов и поделок по теме – «Юбилей Победы».

Материал: скульптурный гипс, полимерная глина, формочки (звёзды), краски.

Задание: используя формы создать фигурки звезд, раскрасить.

### **Мастер-класс: «Георгиевская ленточка»**

*Шайхутдинова Диана Марселевна, воспитатель  
Толстова Екатерина Олеговна, воспитатель  
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №15*

Мы все такие разные  
– Мир каждого иной.  
Но все теперь мы связаны  
Той ленточкой одной!  
От прошлых дней – до вечности –  
И радость в ней и грусть...  
Георгиевская ленточка:  
«Я помню! Я горжусь!»

Цель мастер - класса: изготовление броши из Георгиевской ленточки к 9 мая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Задачи:

— развивать эстетический вкус, интерес к созданию оригинальной георгиевской ленты;

- вызывать желание носить с гордостью георгиевскую ленту;
- воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну.
- развивать творческое воображение, мелкую моторику кистей рук;
- вызывать желание к совместной деятельности родителя и ребёнка;

Георгиевская лента является символом победы - биколор оранжевого и черного цветов. Черный цвет символизирует дым, а оранжевый - пламя.

История георгиевской ленты ведет к солдатскому ордену Святого Георгия Победоносца, учрежденного 26 ноября 1769 года императрицей Екатериной II. Эта лента с небольшими изменениями вошла и в наградную систему СССР под названием "Гвардейская лента" - знак особого отличия солдата.

Ношение в современном мире георгиевской ленты - это дань и почет всем погибшим воинам, знак особой благодарности всем участникам, выжившим и внесшим неоценимый вклад в благополучный исход для нашей страны!!!

Можно не просто завязать ленточку бантиком, а можно сделать из нее красивый аксессуар на праздник. Для этого нам понадобится:

1. георгиевская лента 30 см (основа)
2. лента триколор 7 см
3. георгиевская лента 10 см
4. кабошон
5. булавка
6. горячий клей
7. клеенка

### **Педагогический проект «от Москвы до Берлина»**

(Рассказы С.П. Алексеева о войне)

**Борzych Елена Алексеевна**,  
*воспитатель СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония»  
 г.о. Отрадный Самарской обл., «Детский сад № 12»*

**Актуальность:** В современном мире, наполненном информацией, важно сохранять историческую память и передавать ее подрастающему поколению. Рассказы С.П. Алексеева о Великой Отечественной войне, написанные простым и доступным языком помогают понять детям сложность и трагизм военных событий, проникнуться чувством сострадания и гордости за подвиг своего народа, не пугая, не травмируя детскую психику. Проект способствует формированию патриотизма, нравственных ценностей, уважения к ветеранам, а также развитию эмоционального интеллекта и речи детей. Актуальность

проекта обусловлена еще и тем, что он позволяет противостоять искажению исторических фактов и формировать у детей правильное представление о героизме советского народа. В нашем городе одна из школ носит имя С. П. Алексеева, поэтому детям будет полезно познакомиться с жизнью и творчеством этого писателя.

**Продолжительность проекта:** Краткосрочный (8 дней)

**Участники проекта:** Дети 6-7 лет, воспитатель, родители (по возможности).

**Цель проекта:** Создание условий для формирования представления о Великой Отечественной войне, воспитания патриотических чувств посредством знакомства с личностью и творчеством С. П. Алексеева-летчика, историка, писателя.

**Задачи проекта:**

- Познакомить детей с личностью С.П. Алексеева, объяснить, почему он писал о войне.
- Прочитать и обсудить несколько рассказов о войне, обращая внимание на поступки героев, их чувства и переживания.
- Развивать умение слушать, понимать и анализировать прочитанное, выражать свои мысли.
- Обогащать словарный запас (подвиг, героизм, фронт, фашист, штаб, сострадание и т.п.).
- Воспитывать уважение к ветеранам, чувство патриотизма, гордости за свой народ, стремление к миру.
- Привлечь семьи воспитанников к участию в проекте.

**Ожидаемые результаты:**

- Дети познакомятся с рассказами С.П. Алексеева, с его биографией, расширят свои знания о Великой Отечественной войне.
- Повысится уровень эмоционального развития, дети научатся сопереживать героям, анализировать их поступки.
- Активизируется словарный запас детей.
- Сформируется чувство патриотизма, уважения к ветеранам, ценности мирной жизни.

**Материалы и оборудование:**

1. Книги и портрет писателя С.П.Алексеева.
2. Картины и иллюстрации по теме Великой Отечественной войны
3. Презентация о С.П.Алексееве.
4. Настольно – печатные игры.
5. Аудио записи песен военных лет.
6. Модели-схемы по составлению рассказов.
7. Оборудование для мультимедийной презентации.

8. Материалы для продуктивной изобразительной деятельности (краски, цветные карандаши, восковые мелки)

**Содержание этапов проекта.**

**1 этап - Подготовительный (1 день):** Подбор рассказов, подготовка иллюстраций, презентации о С.П. Алексееве (с фотографиями, краткой биографией), беседа с детьми о том, что они знают о войне, анкетирование родителей "Что ваш ребенок знает о Великой Отечественной войне?" Организация посещения музея школы №8, библиотеки семейного чтения.

**2 этап - Основной (5 дней):** Чтение и обсуждение рассказов. Рассматривание иллюстраций, создание собственных рисунков. Дидактические игры по прочитанным произведениям. Сюжетно-ролевые игры. Прослушивание песен военных лет, просмотр фрагментов документальной хроники (с учетом возрастных особенностей). Посещение музея и библиотеки.

**3 этап - Заключительный (2 дня):** Создание книжки-самоделки по мотивам прочитанных рассказов. Посещение библиотеки (викторина по прочитанным произведениям).

**Практический этап:**

| <i>Дни недели</i>  | <i>Совестная деятельность взрослого и детей</i>   |  | <i>Н.О.Д.</i>  | <i>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей</i>  |   | <i>Работа с родителями</i>  |
|--------------------|---|--|--|--|---|---|
|                    | <i>Утро</i>   | <i>Вечер</i>   |  | <i>Утро</i>  | <i>Вечер</i>  |   |
| <i>Понедельник</i> | <p>- Беседа: «Что мы знаем о Великой Отечественной войне».</p> <p>- Просмотр Мультимедийной презентации «Великие люди России. Сергей Алексеев»</p> <p>Цель: Познакомить с жизнью и творчеством писателя, развивать интерес к произведениям об истории нашей Родины</p> <p><a href="https://infourok.ru/ prezentaciya-k-besede-o-pisatele-spalekseeve-2806043.html">https://infourok.ru/ prezentaciya-k-besede-o-pisatele-spalekseeve-2806043.html</a></p> | <p>- Словесная игра игра «Объясни качество»»</p> <p>Игровые ситуации: «Учимся ориентироваться на местности»</p> <p>«Учимся ориентироваться по карте»</p> <p>«Готовим обед для солдата»</p> | <p>- Восприятие художественной литературы:</p> <p>Тема: «Первые дни войны»</p> <p>Знакомство с рассказами «Холм Жирковский», «Московское небо»</p> <p>Цель: Расширять представление о мужестве наших солдат в битве за Москву.</p> <p>- Изобразительная деятельность (Рисование)</p> <p>Тема: «Сражение за Москву»</p> <p>Цель: Развивать умение передавать в рисунке эпизоды из произведений, развивать воображение, творческую активность.</p> | <p>Книги с рассказами С. П. Алексеева о ВОВ</p> <p>Альбомы «Военная техника», «Небо для смелых», «Герои Советского Союза»</p> <p>Плакат «Битва за Москву»</p> <p>Аудиозапись песни «Песня защитников Москвы»</p> | <p>- Атрибуты для подвижных игр, пилотки</p> <p>- Коллекция игрушечной военной техники и оружия.</p> <p>Игрушечные солдатики</p> <p>Карты-схемы маршрутов</p> | <p>- Оформление папки-передвижки для родителей «Читаем детям о войне».</p> <p>Задание: принести книгу С.П.Алексеева</p> |

|                |   |  |   |  |   |   |
|----------------|---|--|---|--|---|---|
| <b>Вторник</b> | <p>- Беседа: «Летчики герои»<br/>Цель: Развивать коммуникационные навыки.<br/>-Чтение произведений Алексеева «Капитан Гастелло», «Первый ночной таран», «Три подвига»<br/>Цель: Продолжать знакомить детей с творчеством писателя</p> | <p>- Викторина «О подвигах, о славе»<br/>Цель: развивать сообразительность, смекалку, познавательный интерес.<br/>Подвижные игры: «Снайперы», «Летчики», «Минное поле»</p> | <p>Экскурсия в школу №8 им. С. П. Алексеева в музей боевой славы<br/>Цель: Расширять представление о жизни и творчестве С. П. Алексеева</p>   | <p>- Альбом «Небо для смелых»<br/>- Книги Алексеева для выставки в книжном уголке.<br/>Игрушечные военные самолетики</p> | <p>Атрибуты для игр, Иллюстрации по теме, раскраски по рассказам Алексеева.</p> | <p>Попросить родителей выучить с детьми пословицы о подвиге, о героях, о войне.</p>   |
| <b>Среда</b>   | <p>- Беседа: «Подвиг танкистов»<br/>Чтение рассказов Алексеева «Два танка», «Отдельный танковый батальон»<br/>Цель: Формировать представление о роли танкистов в борьбе за Родину</p>   | <p>Дидактическая игра «Назови произведение»<br/>Рассматривание альбома «Города герои»<br/>Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь»</p>   | <p>- Изобразительная деятельность. Аппликация по рассказам о танкистах<br/>Цель: Развивать творческие способности, закреплять умение создавать изображение танка.<br/>-Развитие речи, Составление описательного рассказа по картине П. Кривоногова «Защитники Брестской крепости»<br/>Цель: Развивать связную речь, умение составлять рассказ по картине.</p> | <p>Настольно печатные игры: «Военная техника» -лото «Рода войск» - пазлы «Города -герои» - лото</p>                      | <p>Атрибуты для игр Дидактические материалы по теме «Города-герои»</p>          | <p>- Подобрать с детьми материалы для оформления газеты «Город-герой Ленинград». Способствовать развитию поисково-исследовательской деятельности, сотрудничества педагогов с родителями и детьми.</p> |

|         |   |   |   |   |                                   |  |
|---------|---|---|---|---|-----------------------------------|--|
| Четверг | Рассмотреть иллюстрации по теме «Оборона Севастополя», книгу С.Алексеева «Матросское сердце»<br>Цель: Познакомить с героическими страницами обороны Севастополя | -Игра-драматизация «Морская баталия»<br>Цель: Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, творчески развивать сюжет игры, передавать характерные особенности героев. | - Конструирование из природного и бросового материала по рассказу Алексеева «Плавучая батарея»<br>Цель: развивать творческие способности, поддерживать интерес к литературным произведениям<br>-Восприятие художественной литературы и фольклора.(В.Ч)<br>Чтение рассказа Алексеева «Выходное платье»<br>Цель; продолжать знакомить с творчеством писателя, развивать умение пересказывать. | -Книга Алексеева «Матросское сердце»<br>Репродукция картины художника Дейнека «Оборона Севастополя»<br>-Книги, энциклопедии о военных кораблях, настольно печатная игра «Морской бой» | - Атрибуты для игры-драматизации. | - Попросить родителей посмотреть дома с детьми фрагмент художественного фильма «Жила-была девочка »- способствовать пониманию тягот в жизни детей блокадного Ленинграда. |
|---------|---|---|---|---|-----------------------------------|--|

|                |   |  |  |  |                                     |   |
|----------------|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| <i>Пятница</i> | Беседа-обсуждение эпизодов из фильма «Жила-была девочка»<br>Чтение рассказов Алексеева «Первая колонна», «Бабушка»<br>Цель: Закреплять представление детей о подвиге жителей блокадного Ленинграда.<br>Прослушать песню «Ленинградцы» | - Оформление стенгазеты (коллаж) «Город герой Ленинград»<br>Цель: Закрепить представления детей о героической обороне Ленинграда | -Музыкальная деятельность.<br>Просмотр мультфильма «Воробышек»<br>Цель: расширять представления детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. | Военные реликвии (по возможности) медали, ордена, фотографии, письма с фронта<br>Книги и иллюстрации о блокадном Ленинграде. | Материалы для оформления стенгазеты | Попросить родителей помочь детям выбрать понравившийся рассказ Алексеева С. П. и совместно сделать книжку-малышку с иллюстрациями к этому рассказу.<br>Цель: Закреплять умение организовывать совместную творческую деятельность, развивать умение находить общие интересы. |
|----------------|---|--|--|--|-------------------------------------|---|

#### Информационные источники:

1. Жигалова И. С. «Сделаем книгу своими руками»
2. Полозова Т. Д. «Россию надо постигать! К 80- летию С. П. Алексеева
3. Тубельская Г. Н. Детские писатели России. Алексеев С.П.
4. С.Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне»

**Проект в первой младшей группе**  
**«Моя Семья – главное в жизни моей»**

***Черская Лилиана Витальевна, педагог – психолог,***  
***Коробова Елена Александровна, воспитатель***  
***ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с.Кинель – Черкассы***  
***СП детский сад «Теремок»***

**Тип проекта:** творческий, познавательно речевой.

**Форма проведения:** групповая.

**Цель проекта:** формирование у детей раннего возраста первоначальных представлений о семье; воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.

**Возраст детей:** 2-3 года.

**Авторы проекта:** педагог-психолог Черская Лилиана Витальевна, воспитатель Коробова Елена Александровна

**Области интеграции:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, игровая деятельность.

**Продолжительность:** краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** воспитатели, дети 1мл. группы, родители.

**Актуальность проекта:**

В.А. Сухомлинский сказал: « Дети – это счастье, созданное нашим трудом.

Ребенок должен осознать себя членом своей семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ духовно-нравственно воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Ознакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи». Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. В наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Поэтому у меня возникло желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье. Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о

семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому.

### **Задачи проекта:**

#### Образовательные:

- вызвать интерес к совместной деятельности с педагогом и сверстниками;
- познакомить детей с понятиями «семья», «имя» и «фамилия»;
- Закрепить знания имён членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.

#### Развивающие:

- развивать эмоциональную отзывчивость, чувство гордости за семью;
- расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении;
- играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»;
- развивать крупную и мелкую моторику.

#### Воспитательные:

- прививать любовь к семейным традициям через основные формы фольклора: потешки, сказки, прибаутки, песни;
- способствовать гармонизации взаимоотношений между детьми и родителями;
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада.

### **Приёмы и методы реализации проекта:**

- Создание игровой ситуации, сюрпризных моментов.
- Рассматривание картин и книжных иллюстраций.
- Оформление выставок.
- Самостоятельная продуктивная деятельность детей.
- Проблемные ситуации.
- Беседы.
- Консультации для родителей.
- Совместная организованная образовательная деятельность педагога и

- детей.
- Оформление информации для родителей в родительском уголке.
- Организованная творческая деятельность детей, родителей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- знают понятия «семья», «имя»; называют имена членов семьи, бабушек, дедушек;
- выражают эмоциональное и заботливое отношение к близким;
- имеют представление о труде мамы дома - стремятся оказать помощь;
- сформировано представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами;
- принимают активное участие в сюжетно-отобразительных играх на тему «Семья»;
- активное участие родителей в реализации проекта;
- расширен и активизирован словарный запас.

#### **Мероприятия:**

- Размещение консультации по теме проекта.
- В группе пополнить развивающую среду атрибутами соответствующими теме проекта.
- Организация коллективной работы родителей, детей и воспитателя «Семейный альбом».
- Творческие работы детей и родителей: «Моя Семья».

#### **План по реализации проекта:**

##### **I этап - подготовительный**

Беседы с детьми, для выявления знаний о своей семье.

Подбор наглядного материала к образовательной, игровой, театрализованной деятельности, беседам (атрибуты, игрушки, иллюстрации и т.д.).

Подбор сказок, рассказов, стихотворений, потешек, загадок.

Составление плана реализации проекта, подбор методической литературы.

Подготовка консультаций для родителей.

Подготовка тематических бесед для родителей:

1. «Психологические особенности детей 1,5-3 лет»;
2. «Роль семьи в воспитании ребёнка»;
3. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта.

##### **II этап – практический**

**Опрос детей:** «Что я знаю о семье?» (рассматривание фотографий членов семьи, беседа о них).

**Чтение художественной литературы:**

«Мама» - Д. Грабе;  
«Бабушкины руки» - Л. Квитко;  
«Я сама» - И. Муравейко;  
«Солнышко» - Е. Благинина;  
«Подарок» - О. Карышева;  
«Вот дедушка» - Ф. Фребеля;  
«Больная кукла» В. Берестов;  
«Волк и козлята» р.н. сказка;  
«Все спят», «Маша обедает» С. Капутикян;  
«Друзья» Ч. Янчарский.

**Беседы:**

«Моя дружная семья», «Что такое семья», «Папа - мой лучший друг», «Как я помогаю дома», «О братишках и сестренках», «О бабушке и дедушке», «Моя любимая мамочка».

**Ситуативный разговор:**

«Что готовит мама?», «Что умеет делать папа?». Беседа по картинкам: «Это мама; это папа», «Что делать, если кто-то заболел?», «Что такое хорошо и что такое плохо?»

**Игровая деятельность, Дидактические игры и упражнения:**

Д/и: «Назови ласково», «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Кому что подарить?», «Кому, что нужно для работы?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «Накормим куклу», «Уложим куклу спать», «Кукла заболела», «Детеныши и родители»

**Сюжетно - ролевые игры:** «Семья принимает гостей»,

«День рождения куклы», «Дочка заболела», «Семья»,  
«Дочки - матери», «Больница», «Повара».

**Настольные игры:** «Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации»,  
лото: «Продукты», «Одежда», «Мой дом».

**Театрализованная деятельность:** сказка «Три медведя», «Репка».

**Проведение ООД:**

1. Развитие речи: интегрированное занятие «Моя семья», «Репка»; занятие по театрализованной деятельности «Три медведя»
2. Лепка: «Пирожки для всей семьи», «Платье для матрешки»

3.Рисование нетрадиционной техникой: «Мимоза для мамы»,  
«Веселые матрешки»

4. Ознакомление с окружающим: занятие - «Семья зайчат зимой», «Собака со щенками»

**Работа с родителями:**

Изготовление творческих работ;

Фотоальбом «Моя Семья»;

Консультации по проекту

**III этап – заключительный**

Подведение итогов проекта.

Оформление выставки и альбома «Моя семья»

**Результативность проекта:**

За время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, эмоционально поддерживать своего ребёнка. А главное – родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что и их дети могут многое.

Активное участие родителей в проекте не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах.

В результате творческой работы самых активных семей в группе появился альбом «Моя семья», который пользуется особой популярностью у детей. Каждый день неоднократно просматривается и каждый «автор» с гордостью рассказывает о своей замечательной семье.

**Значимость проекта:**

С помощью реализации проекта удалось активно вовлечь родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада. Объединить усилия педагогов и родителей в нравственном воспитании ребенка. Воспитывать в детях внимательное отношение к родителям, близким. Обратить внимание родителей на проявление уважительного отношения к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

**Ресурсное обеспечение:**

1. В.В. Малова «Конспекты занятий по духовно – нравственному воспитанию дошкольников». М Владос 2010.
2. Маханева, М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие.» / М.Д. Маханева. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

4. <http://www.nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
5. <http://www.maam.ru/> Все для детского сада
6. <http://tanja-k.chat.ru/> Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

### **Патриотическое воспитание детей в условиях детского сада и семьи по средствам физического развития**

**Фаизова Венера Евгеньевна**, воспитатель  
**Суханкина Ольга Ивановна**, инструктор по физической культуре  
СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8

«Историческое значение каждого русского великого человека измеряется его заслугами родине, его человеческое достоинство – силою его патриотизма»

Николай Чернышевский

Актуальность. В последние годы проблема духовно – нравственного воспитания детей дошкольного возраста приобрела особую значимость. Это вызвано обновлением содержания образования и воспитания дошкольного детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. В связи с этим, проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Патриотическое воспитание — это основа формирования будущего гражданина. Любовь к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям входят в понятие «патриотизм». Оно проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Поэтому большую роль по воспитанию у детей патриотических чувств необходимо вести в дошкольном учреждении. Одним из эффективных средств решения задач нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения являются занятия физкультурой и спортом.

Такие качества, как сила и ловкость, необходимые будущим защитником Родины, лучше всего развиваются в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием. У детей появляется желание учиться метать в цель, прыгать, бегать на лыжах, маскироваться, разбивать палатки. Цель – обогащение опыта социально значимой деятельности взрослых и детей, привлечение дошкольников к работе по возрождению, сохранению культурных, духовно- нравственных ценностей, накопленных поколениями. Такая работа создаёт благоприятные условия для воспитания у дошкольников любви к Родине и её защитникам.

**Цель.** Формирование предпосылок нравственного воспитания у детей дошкольного возраста через систему работы по физическому развитию.

**Задачи:**

- Формировать ценностные качества у воспитанников, нравственно – волевые черты личности посредством физической культуры, привитие здорового образа жизни;
- Взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, формировать у детей и родителей осознанное отношение к своему здоровью через взаимодействия с семьями воспитанников;
- Формировать максимально комфортную предметно – развивающую среду, которая наиболее эффективно обеспечит развитие социального и физического здоровья детей.

**Формы работы:** непрерывно непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, утренняя гимнастика, физкультминутки, индивидуальные занятия, подвижные игры, закаливающие процедуры, прогулки за пределы детского сада, совместные праздники с родителями, семейные походы, досуги, развлечения.

**Методы:** словесный, наглядный, игровой, соревновательный.

### **Проект «Поезд времени: «Мы вместе ковали победу!» как инструмент патриотического воспитания детей дошкольного возраста**

***Попова Лилия Сергеевна, воспитатель,  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы детский сад «Василек»***

**Введение.** Ранний возраст – идеальное время для формирования чувства патриотизма и привязанности к своей стране. Именно в детстве создается основа характера ребенка, поэтому педагогам и родителям важно не только стимулировать развитие его умственных способностей, умения рассуждать и делать выводы, но и познакомить с ключевыми событиями в истории нашей страны. Жизнь постоянно меняется, но неизменно сохраняется наша память о героических поступках советского народа в годы Великой Отечественной войны. И совсем не важно, как мы назовем рассказ о войне нашим детям – уроком Истории, уроком Мужества или уроком Памяти... Важно другое – мы, взрослые, должны рассказывать детям о войне, о бессмертном подвиге нашего народа. Но в каком возрасте и какие подобрать слова для повествования о страшном событии? Что сказать, а что «оставить за кадром»? Как донести ребенку суть происходившего в те далекие годы грамотно, корректно, но при этом вызвать в детских сердечках чувство гордости,

сострадания, почитания и патриотизма? Как развивать детскую инициативу в патриотическом воспитании?

**Основная часть.** Информацию об этом я получила в онлайн-группе Жанары Саткеевой "Живые письма дошкольников". Основная задача сообщества – знакомить малышей с интересными местами, традициями и природными богатствами разных уголков России через "детские письма, сделанные своими руками". С 2023 года здесь регулярно проводится марафон "Поезд времени «Мы вместе ковали Победу!»", который привлек мое внимание. Я осознала, что участие в нём и создание "поезда времени" позволит значительно улучшить процесс воспитания патриотизма, поставив ребёнка в центр внимания. Марафон – это не просто занятия за столом и лекции педагога. Это активный поиск сведений о событиях военных лет на территории нашего Кинель-Черкасского района, а также создание писем в виде рисунков и поделок для детей из других детских садов по всей России. В 2025 году к проекту присоединились подготовительные группы детского сада «Василёк» с.Кинель-Черкассы. Организатор сообщества разделила все участвующие учреждения на небольшие группы, состоящие из четырех детских садов. Нашими партнерами по марафону стали детские сады из: г. Снежинска (Челябинская область), г. Кургана и г. Нефтеюганска (ХМАО-Югра).

Начальным этапом нашей работы стало изучение материалов, посвященных Кинель-Черкассам в период Великой Отечественной войны. На этом этапе мы, вместе с детьми и их родителями, стремились узнать о вкладе нашего села в достижение Победы. Мы изучали, как жили люди в военные годы, собирали рассказы очевидцев, просматривали старые семейные документы и, безусловно, создавали собственные творческие работы. В рамках исследования мы побывали в Кинель-Черкасском музее истории и краеведения, а также в районной детской библиотеке.

В трудные военные годы огромную роль играл советский тыл. Женщины на всех этапах сельскохозяйственного производства взяли на себя обязанности ушедших на передовую мужчин. Для обеспечения нужд фронта организовали ускоренные курсы подготовки трактористов и комбайнеров. Девизом времени стало: «Всё для фронта – всё для Победы!». В частности, был сформирован 5-й запасной авиационный полк. Юные школьники, скопив собственные средства, приобрели и передали на фронт боевой самолет. Для осиротевших детей возвели детский дом. Рабочие валяльно-войлочной фабрики изготовили сотни пар валенок для защитников Сталинграда. Это лишь малая часть того, что было сделано. Занятия с детьми напоминали увлекательные экспедиции, в ходе которых они занимались рисованием и созданием различных изделий. Каждый рисунок и поделка отражали частицу сердца тех, кто боролся за нашу Родину. Это не только способствовало

развитию творческих навыков, но и сделало воспитание патриотизма ярким и захватывающим. На основе собранных данных мы рассчитали необходимое количество передвижных вагонов и их содержимое. Наши поезда отправились в города-партнёры, в ожидании ответных грузов от них.

В завершение стоит отметить, что для подрастающего поколения Великая Отечественная война остается далекой, незнакомой страницей истории. Именно поэтому мы, педагоги, несем большую ответственность: аккуратно, тщательно и с любовью доносить до детей знания о Великой Победе и героическом подвиге нашего народа, чтобы сохранить память о прошлом для будущих поколений. Благодаря "живой" переписке наши воспитанники смогли ощутить связь с историей своей страны. Мы видим в этом формате огромные перспективы и возможность поднять патриотическое воспитание на новый уровень, где главным действующим лицом станет сам ребенок.

#### **Список литературы.**

1. «Кинель-Черкасский район в годы ВОВ», Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, г. Самара, 2020г

#### **Проведение патриотической Акции среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, волонтерских организаций, общественных организаций, трудовых организаций «Гори, Окопная Свеча!»**

*Ишина Ольга Николаевна, директор  
Кашаева Светлана Александровна, заместитель директора  
Старостина Анастасия Александровна, учитель- дефектолог  
Сабирова Александра Александровна, воспитатель*

*Государственное казенное учреждение Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями Восточного округа». Далее ГКУ СО «РЦДиПОВ Восточного округа»*

#### **Актуальность:**

Объявленный 2025 год — Год защитника Отечества — посвящен памяти подвигу ветеранов Великой Отечественной войны, а также сегодняшним героям — участникам Специальной Военной Операции. Год защитника Отечества пришёл на смену Году семьи. Это подчеркнёт глубокую связь между семейными ценностями и героическим служением Родине. Год защитника Отечества – олицетворение национального единства и патриотизма, а также заслуг тех, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны.

Сейчас в ходе Специальной Военной Операции наши герои, солдаты, офицеры и добровольцы, проявляют себя как настоящие патриоты страны, достойно продолжают дело

наших дедов. Каждый из них вносит свой вклад в защиту Отечества, обеспечивая безопасность нашей Родины. Мы всегда будем прославлять имена наших солдат, сражающихся за Родину, а также имена героически отдавших жизнь за справедливость, свободу, историческую память!

В условиях Специальной Военной Операции каждая деталь снаряжения может оказаться жизненно важной. В походных условиях, в блиндажах и окопах, свечи в жестяных банках могут стать единственным источником тепла и света, согревая солдат на протяжении 5-8 часов.

**Цель:** формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к Отечественной истории, Родине, Армии, гордости за защитников Отечества.

**Задачи:**

- привлечение детского и взрослого населения к патриотической Акции;
- повышение интереса и социальной активности к истории Российской армии и особенностям военной службы;
- воспитание патриотических чувств, эмоционально-положительного отношения к воинам – защитникам; развитие таких качеств, как порядочность, честь, верность долгу;
- привитие подрастающему поколению любви и преданности к Отчизне, гордости за прошлое и настоящее Отечества;
- формирование положительной нравственной оценки действий Вооруженных сил Российской Федерации;
- привлечение родителей и педагогов к совместной деятельности с детьми.

**Формат и сроки проведения Акции:**

- в срок до 07.03.2025 года осуществлялся прием заявок;
- 12.03.2025 г с 13.00 до 14.30 на базе ГКУ СО «РЦДиПОВ Восточного округа» прошёл мастер- класс по изготовлению Окопных Свечей. На мастер- классе присутствовало 25 гостей из разных учреждений (воспитатели детских садов, педагоги Центра диагностики и консультирования г. Отрадного, педагоги ЦДОД, волонтерская организация «Беркут» и др.)

- в период с 17.03.2025 года до 25.04.2025 года участники акции доставляют максимальное количество Окопных Свечей по адресу Самарская область г. Отрадный ул. Ленина 15. На 14.04.2025 года принято более 400 Окопных Свечей. А также, на электронную почту учреждения присылаются фотографии и видео, подтверждающие проведение тематических мероприятий, изготовление Окопных Свечей внутри своих учреждений.

- 25.04.2025 года сотрудники ГКУ СО «РЦДиПОВ Восточного округа» совместно с директором Ишиной О.Н. и заместителем директора Кашаевой С.А. доставят все собранные свечи в рамках Акции «Гори, Окопная Свеча!» в Центр поддержки участников специальной военной операции и членов их семей г.о. Отрадный.

Все участники Акции «Гори, Окопная Свеча!» в завершении получают благодарственные письма от организаторов.

#### **Результаты Акции:**

Педагоги ГКУ СО «РЦДиПОВ Восточного округа» провели ряд мероприятий с детьми дошкольного возраста в рамках Акции «Гори, Окопная Свеча!»:

- ✓ Беседы.
- ✓ Рассматривание картин, иллюстраций.
- ✓ Экскурсия с детьми в пункт помощи СВО.
- ✓ Чтение художественной литературы, пословицы, поговорки, отгадывание загадок.
- ✓ Дидактические игры, подвижные игры.
- ✓ Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование, ручной труд, конструирование из бумаги).
- ✓ Участие в патриотической акции «Блокадная Ласточка».
- ✓ Исследовательские работы.

#### **Мультипликативность (тиражируемость) Акции:**

Опыт по реализации Акции «Гори, Окопная Свеча!» распространен через официальный сайт ГКУ СО «РЦДиПОВ Восточного округа», через сообщество в ВК <https://vk.com/club161932925?from=groups>, а также после 25.04.2025 г. будет транслирование информации на телерадиокомпании «Отрадный» на канале «Продвижение».

#### **С чего начинается Родина**

*Колмычкова Елена Сергеевна, воспитатель  
Мусалиева Айгуль Жмангалиевна, воспитатель  
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель – Черкасс, СП детский сад «Аленушка»*

С чего начинается Родина? С семьи, окружения, любви, заботы, уважения и, конечно же, с колыбельных, сказок с раннего детства, простых стишков. Каждый ребенок засыпает под колыбельную, с интересом слушает поучительные русские народные сказки, подрастая,

слышит и повторяет стихи. И это все русское народное творчество. Это культурная часть нашего Отечества, наша с вами история, начало любви к Родине, которая закладывается с самого детства.

Начиная слушать народные сказки, дети знакомятся с предметами русского народного быта, будь то печка, лапти, рушники, прялка. Разговаривают эти предметы в сказках или нет, но они всегда помогают сказочным героям. Мы, взрослые, имеем представление о предметах русского народного быта, а дети их видят только на картинках, слышат о них только в сказках.

В нашем саду имеется замечательный мини музей «Светла горенка». Там представлены настоящие экспонаты народного быта. Но, так же, имеются мини копии оригиналов, сделанные золотыми руками нашего воспитателя. Конечно, посетив наш Кинель-Черкасский краеведческий музей, ребята видели настоящую печь, но предмет должен быть всегда перед глазами ребенка, чтобы он действительно запомнился, его нужно потрогать, рассмотреть, пофантазировать. И здесь нам помогают наши мини экспонаты.

Мы в течении всего года с ребятами подготовительной группы познавали предметы народного быта, интересовались самим бытом, как тогда жили, для чего использовали те или иные предметы. А помогали нам в этом русские народные сказки. Начали мы с печи – царицы любой избы. Как многофункциональна печка! Мы теперь точно знаем, что растапливать печь нужно уметь и это очень сложное дело. Беседовали о сказках, в которых нам встречалась печь – это «Гуси-лебеди», «По-щучьему велению» и много других сказок и даже «Колобок», «Волк и семеро козлят» не могли обойтись без печи. А, как мы знаем, любая сказка таит в себе поучительные пословицы, с которыми мы теперь знакомы.

А знаете ли вы, что являлось символом уюта, чистоты, радушия в русских избах? Да, рушники. Что такое рушник, для каких целей использовали, сколько основных цветов должна содержать вышивка рушника, виды рушников, сказки, в которых нам встречаются рушники, пословицы о рушниках, труде и лени.

Теперь представьте – зашли вы в русскую народную избу, аромат пирогов из печи, на стенах рушники, уют, чистота... А чем занята хозяйка? Конечно, прядет пряжу. Ребята знают, что такое прялка, пряжа, из чего состоит прялка, кто такая пряха, для чего использовалась пряжа. Познакомились с народными сказками о пряхе и прялке, знают и пословицы на эту тему.

Никто без дела не сидел. Коли хозяйка пряжу прядет, то хозяин занимается плетением лаптей. Что означает слово «лапоть», из чего лапти плетут, как их носили, особенно в зимний период, в какое время года драли деревья на лыко и какие деревья годились для этого, Ребята теперь знают это. Конечно, мы познакомились со сказками про

лапти. Очень детям понравилась народная сказка «Чудесные лапоточки». А какие интересные пословицы теперь знают ребята! Бытует выражение «это вам не лаптем щи хлебать» - что оно означает, и многие не менее интересные пословицы и выражения ребята могут теперь вам объяснить.

Перенесемся снова в русскую народную избу... Родители заняты делом, что же делают дети? Как во все времена, находят время для игр и игрушек. А какая же должна быть игрушка, чтобы с ней хотелось поиграть, чтобы она стала, возможно, любимой игрушкой? Конечно, она должна быть яркой, красочной. И помогали в этом виды народной художественной росписи. Мы познакомились с некоторыми видами росписи и безошибочно можем определить вид.

Мы очень рады гостям, и пригласили дедушку одной из наших воспитанниц. Он занимается резьбой по дереву. На наших глазах дедушка-мастер вырезал маленькие деревянные ложечки! Так же Павел Филиппович рассказал, как называются инструменты для работы, из чего приготавливают заготовки.

В нашем Кинель-Черкасском КДЦ ведет кружок рукодельница Ирина Леонидовна. Мы там побывали и познакомились с настоящими ткацкими станками. Узнали про ткацкое дело. С разрешения хозяйки и с ее помощью, ребята окунулись в мир ткачества и немного поткали как могли.

Не могли обойти стороной и гончарное дело. Посетили с экскурсией наш краеведческий музей. Узнали притчу о происхождении глины, даже попробовали свои силы на гончарном круге.

Конечно, все занятия, знакомства, посещения, экскурсии оставили неизгладимый след у ребят. Скоро они уходят в школу и, чтобы осталась память об этих чудесных и познавательных моментах, мы сделали свой небольшой фильм и создали книгу сказок «Сказительница», чтобы передать ее ребятам помладше. Так сказать, передать им любовь к Родине, старине, истории нашей страны».