

Принято педагогическим Советом СП
ГБОУ СОШ № 6
г.о. Отрадный
Детский сад № 8
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Утверждено:
Приказ № 25/1 от « 02 » 09 2024 г.
Руководитель СП Детский сад № 8
Чалбышева О. А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
по психологическому сопровождению
образовательного процесса в СП Детский сад № 8
на 2024 - 2025 учебный год
на основе Федеральной образовательной программы
дошкольного образования и в соответствии с ФГОС ДО

Составитель:
педагог-психолог
Филиппова Е. А.

Г. Отрадный 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4-16
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Подходы к формированию Программы и принципы	6
1.4.	Целевые группы и значимые для разработки Программы характеристики.	6-13
1.4.1.	Целевые группы	6-7
1.4.2.	Психологические особенности детей 1-2 лет	7-8
1.4.3.	Психологические особенности детей 2-3 лет	8
1.4.4.	Психологические особенности детей 3-4 лет	9
1.4.5.	Психологические особенности детей 4-5 лет	9-10
1.4.6.	Психологические особенности детей 5-6 лет	10
1.4.7.	Психологические особенности детей 6 -7 лет	11
1.4.8.	Психологические особенности старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	11-13
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	13-16
1.5.1.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога	13-14
1.5.2.	Планируемые результаты адаптации в группах раннего возраста	14
1.6.3.	Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	14-15
1.6.4.	Планируемые результаты психологического сопровождения детей старших и подготовительных групп общеразвивающей направленности (по направлениям коррекции поведенческой сферы, готовности к обучению в школе)	15-16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16-28
2.1.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения	16-23
2.1.1.	Направление «Психологическая диагностика»	16-18
2.1.2.	Направление «Психологическая профилактика»	18-19
2.1.3.	Направление «Коррекционно-развивающая работа»	19-21
2.1.4.	Направление «Психологическое консультирование»	21-22
2.1.5.	Направление «Психологическое просвещение»	22
2.1.6.	Экспертная деятельность и организационно-методическая работа	22-23
2.2.	Содержание деятельности психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОУ	23-24
2.3.	Используемые образовательные технологии	24-26
2.4.	Организация системы взаимодействия педагога-психолога	26-28
2.4.1.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	26-27
2.4.2.	Взаимодействие с семьями воспитанников	27-28

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28-47
3.1.	Режим рабочего времени педагога-психолога. Циклограмма рабочего времени.	28
3.2.	Циклограмма рабочего времени на 2024-2025 уч.год	29-30
3.3.	Организация предметно-развивающей среды в кабинете психолога	31-47
3.3.1.	Перечень материального оборудования	31-32
3.3.2.	Дидактические игры и пособия	32-35
3.3.3.	Диагностический инструментарий	35-41
3.3.4.	Список коррекционно-развивающих программ	42
3.3.5.	Основная документация педагога-психолога	42-43
3.3.6.	Методическая литература	43-45
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ:</i>		
<i>Приложение 1.</i> Перспективный план работы педагога-психолога по основным направлениям на 2024-2025 учебный год		46
<i>Приложение 2.</i> Перспективный календарно-тематический план индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2024-2025 уч.г.		56
<i>Приложение 3.</i> Перспективный календарно-тематический план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми ЗПР		105

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) педагога-психолога СП «Детский сад № 8 г. Отрадного Самарской области разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения:

- Конвенцией о правах ребенка,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
- Приказом № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.),
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
- Образовательной программой СП Детский сад № 8,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- Адаптированной образовательной программой СП Детский сад № 8 для детей с ТНР,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р),
- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования),
- Распоряжением МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»,
- Положением о психологической службе СП Детский сад № 8(приказ №),
- Уставом ДОУ.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место в Программе уделяется целенаправленной работе по профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Целями Программы являются:

- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОУ в создании социальной ситуации развития, соответствующей возрастным потребностям детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья всех участников образовательного процесса;
- содействие формированию у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастных периодов.

Задачи Программы:

- 1) содействовать сохранению психического здоровья воспитанников на этапе адаптации к ДОУ,
- 2) содействовать созданию условий для эмоционального благополучия, развития социальных и интеллектуальных качеств личности, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанников ДОУ, формирования у них предпосылок учебной деятельности,
- 3) осуществлять своевременное выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком,
- 4) осуществлять целенаправленную коррекцию и развитие социально-коммуникативной и эмоционально-личностной сфер обучающихся старшей и подготовительной групп для детей с ограниченными возможностями здоровья ТНР, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- 5) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку педагогам ДОУ и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления психического здоровья детей.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка о неблагополучии ребёнка (утомлении, перевозбуждении, потере интереса к игровой и познавательной деятельности, недомогании, трудностях в освоении программного содержания и т.п.), своевременно и правильно их интерпретировать и сопровождать.

1.3. Подходы к формированию Программы и принципы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский),
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Петровский и др.),
- нейропсихологический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

Программа опирается на следующие основные принципы:

- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- принцип развивающего обучения - реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- гуманистический принцип, предполагающий отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных методов психологического воздействия;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей работы.

1.4. Целевые группы и значимые для разработки Программы возрастные характеристики

1.4.1. Целевые группы

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Зона компетенции педагога-психолога: познавательная сфера, эмоционально-личностная сфера, регуляторно-волевая, коммуникативная сфера.

В рамках данной программы в СП Детский сад №8 в 2024-2025 учебном году педагогом-психологом Филипповой Е. А. реализуется сопровождение следующих возрастных групп детей:

- группы раннего возраста: адаптационной № 4
- средней группы – диагностика на ПМПК (4-5 лет),
- подготовительной к школе группы для детей с ТНР (по вопросам диагностики и коррекции социальной и эмоционально-личностной сфер, готовности к школе),
- старшей группы (по вопросам диагностики и коррекции поведенческой сферы (в случае запросов).

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
3. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска (в поведенческой сфере).

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в

условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

1.4.2. Психологические особенности детей 1-2 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразии окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

1.4.3. Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение к взрослым	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно – манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма).

Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Формирование Я-концепции.

1.4.4. Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки).
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

1.4.5. Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения с взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

1.4.6. Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания.

	Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

1.4.7. Психологические особенности детей 6 -7 лет

Показатели	Характеристики
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые Объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения, стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознание своего «Я» и возникновении внутренней позиции школьника.

1.4.8. Психологические особенности старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. Анализ данных, полученных при исследовании различных психических функций у детей с ОНР показывает своеобразие их психического развития. У детей данной категории отмечается **недостаточность различных видов восприятия и в первую очередь слухового, зрительного, пространственного.**

Недостаточность базового слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем – фонематического восприятия. Нарушение фонематического восприятия отмечается у всех детей с ОНР.

Нарушение зрительной сферы проявляется в основном в бедности и недифференцированности зрительных представлений, в инертности и нестойкости зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным образом предмета.

Изучение особенностей **ориентировки в пространстве** показало, что дети с недоразвитием речи затрудняются в основном в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. У них также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле (как правило, при усложнении заданий). Особенно стойко пространственные нарушения проявляются при рисовании человека: изображения отличаются примитивностью и малым количеством деталей.

Внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, быстрой истощаемостью, что определяет тенденцию к снижению темпа деятельности в процессе работы. Ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми.

Исследования **мнестической функции** у детей с ОНР обнаруживают, что объем их зрительной памяти практически не отличается от нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий.

Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает **особенности мышления.** Обладая в целом полноценными предпосылками овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Необходимо подчеркнуть, что количественные показатели развития невербального интеллекта у этих детей колеблется преимущественно в пределах от нормы до низкой границы нормы.

У части детей с ТНР **отмечается соматическая ослабленность** и замедленное развитие локомоторных функций. Отставание в развитии двигательной сферы,

которая характеризуется **плохой координацией движений**, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижении скорости и ловкости выполнения, отмечается в работах В.И.Селиверстова, Т.Б.Филичевой и др. Наибольшие трудности выявляются при **выполнении движений по словесной инструкции**.

Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников (если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия), в **воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам**, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается **недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики**.

Таким образом, особенности познавательной деятельности при ТНР ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушений как речевой, так не речевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов в структуре дефекта.

Проблема формирования личности ребенка с недостатками речевого развития.

Одной из общих закономерностей нарушенного развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л.С.Выготский, Ж.И.Шиф, В.И.Лубовский. В процессе коррекционной работы с этими детьми важнейшую роль играет апелляция к личности.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на **характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки**. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Личность ребенка с ТНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольников с ОНР можно разделить на три группы:

- дети не демонстрируют переживания речевого дефекта, у них не отмечается трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения;
- у детей наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренное переживание дефекта;
- у детей отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, бывает агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения со взрослыми и сверстниками, а в игре не пользуются вербальными средствами; на речевой контакт на занятиях (в том числе логопедических) вступают только после длительной стимуляции.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

1.5.1. Критерии результативности деятельности педагога-психолога:

- 1) обеспечение учёта специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации образовательных программ;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 4) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение).

1.5.2. Планируемые результаты адаптации в группах раннего возраста:

лёгкая степень адаптации – не менее 70 % воспитанников
средняя степень адаптации – 30 % воспитанников
тяжелая степень адаптации – нет.

Критерии успешной адаптации детей к ДОУ:

У детей:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние

У родителей:

- повышение психолого-педагогической компетентности;
- удовлетворённость результатами адаптации ребёнка к ДОУ.

1.5.3. Планируемые результаты психолого-педагогического сопровождения в группах детей с ТНР:

- развитие познавательной сферы детей:
 - ребёнок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
 - у ребёнка повышается уровень развития познавательной активности, мотивация к познавательной деятельности;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - улучшаются показатели развития внимания, произвольной регуляции поведения и деятельности;
 - улучшаются показатели развития слухоречевой и зрительной памяти, объёма и прочности запоминания словесной и наглядной информации;
 - ребёнок устанавливает причинно-следственные связи, способен к простейшим умозаключениям;
 - начинает выделять существенные признаки и оперировать ими;
 - осваивает обобщающие понятия;

- у ребёнка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков:

у ребёнка совершенствуются навыки штриховки, закрашивания контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: умения срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов, детализированно рисовать человека, дом;

- нормализация эмоциональной сферы: снижение уровня возбудимости, тревожности, агрессивности и др.;
- формирование, закрепление и расширение представлений об окружающем мире через использование и применение лексических тем;
- нормализация и повышение уровня саморегуляции, интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школьном обучению.

1.5.4. Планируемые результаты психологического сопровождения детей старшей и подготовительной групп общеразвивающей направленности (по направлениям коррекции социальной и эмоционально-волевой сфер, готовности к обучению в школе):

- ребёнок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей деятельности;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- **диагностическое:** обеспечивает выявление индивидуальных возможностей и способностей воспитанников, особенностей развития и их учёта в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
- **психопрофилактическое:** обеспечивает выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация). Применение психолого-педагогических приёмов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности);
- **коррекционно-развивающее:** обеспечивает обоснованное построение коррекционно-развивающей работы, с учётом индивидуальных особенностей и потребностей детей; своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и имеющихся отклонений в познавательном и эмоционально-волевом развитии детей дошкольного возраста;
- **консультативное:** обеспечивает помощь педагогам и родителям с целью преодоления проблем в воспитании и развитии детей;
- **просветительское:** направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями воспитательно-образовательного процесса, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.1.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической деятельности.

Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получение информации об уровне и динамике психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательные психодиагностические мероприятия:

- диагностика адаптации воспитанников к ДОУ;
- выявление уровня психического развития воспитанников старшей и подготовительной групп с ОВЗ, а также детей групп общеразвивающей направленности, обучающихся в условиях инклюзивного образования по АООП ;
- отслеживание динамики развития и эффективности коррекционно-развивающей работы;
- диагностика воспитанников средней группы в рамках комплектования группы с ОВЗ, согласно положению о ППК;
- диагностика психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе;
- выявление детей «группы риска» (в соответствии с запросами педагогов).

Дополнительные психодиагностические мероприятия:

- выявление уровня тревожности и страхов (по запросу);
- выявление микроклимата в детском коллективе (по запросу);
- диагностика коммуникативных навыков ребенка (по запросу);
- выявление особенностей детско-родительских отношений (по запросу).

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка даёт возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Психодиагностическое обследование является системным и включает в себя изучение разных сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера).

Результаты обследования ребенка фиксируются в протоколе (в соответствии с возрастом ребенка). По результатам проведенного обследования проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- умение видеть свои ошибки и самостоятельно исправлять их;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы ребенка:

особенности базовых психических процессов:

- восприятия,
- внимания,
- памяти,
- мышления,
- речи,
- моторной функции.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от круга решаемых задач.

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп: см. в Организационном разделе, гл.3.3.3 «Диагностический инструментарий», стр. 35-41.

2.1.2. Направление «Психологическая профилактика»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает:

- разработку, апробацию и внедрение развивающих программ для детей разных возрастов с учётом актуальных задач;
- контроль над соблюдением психологических условий общения и развития детей в ДООУ и семье, грамотным обеспечением психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Дополнительно:

- содействие социально-эмоциональному развитию детей (Недели психологии, групповые мероприятия);
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условиях для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов.

2.1.3. Направление «Коррекционно-развивающая работа»

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- на основании рекомендаций ПМПК (для детей с ОВЗ);
- на основании результатов психологической диагностики;
- по запросу (и его обоснованности) педагогов и родителей.

Направление коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включает в себя:

- подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками подготовительной группы с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками средней, старшей и подготовительной групп (ЗПР);
- групповые занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению с воспитанниками подготовительной группы;
- индивидуальные занятия по результатам диагностики с воспитанниками «группы риска» (тревожность, страхи, агрессивное поведение, проблемы коммуникации и др.).

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция отклонений в психическом развитии дошкольников, развитие высших психических функций, создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка.

Задачи:

Сенсорное развитие:

- формировать перцептивную деятельность, развивать зрительный, акустический и пространственный гнозис ребёнка,
- развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Развитие высших психических функций:

- развивать восприятие, внимание и память,
- развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление,
- развивать словесно-логическое мышление и пространственную ориентацию.

Развитие личностной сферы:

- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения,
- осуществлять коррекцию индивидуально-психологических отклонений в поведении.

Развитие эмоциональной сферы:

- учить распознавать эмоциональные состояния – свои и других людей,
- развивать эмпатию,
- формировать навыки адекватного социального поведения.

Развитие волевой сферы:

- развивать произвольность и саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе.

Основные методы коррекционно-развивающего воздействия:

- методы нейропсихологической коррекции (замещающий онтогенез, развитие межполушарного взаимодействия, мозжечковая стимуляция, сенсорная интеграция),
- песочная терапия,
- арт-терапия,
- игровая терапия,
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально-волевой сферы.

Подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальные – 1-2 раза в неделю, но не менее 1 раза в неделю. Длительность занятий с детьми: 20-25 минут – в старшей группе, 25-30 минут – в подготовительной группе.

Для работы с детьми с ТНР разработаны перспективные календарно-тематические планы (подготовительной группы) групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с целями и задачами, а также с учетом комплексно-тематического планирования адаптированной образовательной программы (см. Приложения 1 – стр.48, Приложение 2 - стр.63).

2.1.4. Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации,

родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Цель: оказание помощи по проблемам межличностных отношений в образовательном пространстве, в том числе детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО.
2. Ориентация родителей, педагогов в вопросах возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка.
3. Составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей.
4. Составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.
5. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация к ДОО;
- детские страхи;
- агрессивность;
- кризис 3-х лет;
- тревожность;
- недостаточное развитие мелкой моторики;
- низкий уровень развития познавательных процессов;
- нарушения в сфере общения;
- энурез;
- застенчивость;
- нестабильность эмоционального состояния;
- гиперактивность;
- отсутствие самостоятельности;
- психологические проблемы детей с ТНР;
- психологическая поддержка семьи;
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении;
- психологическая готовность к школе и др.

2.1.5. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психолого-педагогических знаний;

— включение имеющихся знаний в непосредственную деятельность.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер и включает в себя:

1. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, мастер-классов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (примерный перечень тем психологического просвещения – см. *Приложение 5*).
2. Пополнение материалов в информационных центрах групп для родителей по типу «Страничка психолога». В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными буклетами/памятками с рекомендательными текстами.
3. Размещение материалов и информации по психологическому просвещению в группе детского сада, в социальной сети «В контакте», на сайте ДОО.
4. Проведение образовательных семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов, тематических консультаций для педагогов (в т.ч. на педагогических советах).

2.1.6. Экспертная деятельность и организационно-методическая работа

1. Участие в ППк в качестве педагога-психолога.
2. Посещение занятий, открытых мероприятий.
3. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОО).
4. Оценка профессиональной деятельности педагога (в рамках деятельности аттестационной комиссии в ДОО).
5. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
6. Оформление и заполнение рабочей документации.
7. Анализ и обработка результатов диагностических обследований, составление психологических заключений, аналитических справок по результатам групповой диагностики.
8. Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
9. Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно-развивающим занятиям.
10. Оформление информации для стендов и памяток.
11. Подготовка к семинарам, мастер-классам, педсоветам, консультациям, родительским собраниям.

Итоги работы за год отражаются в аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогической службы ДОО

Работа с детьми

- Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия детей с ТНР, которым ПМПК рекомендовано сопровождение педагогом-психологом.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению (октябрь, май)
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми:
 - которым ПМПК рекомендовано сопровождение педагогом-психологом,
 - по запросам воспитателей, родителей, администрации.
- Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Составление индивидуальных планов развития ребенка.

Работа с педагогами

- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом (по плану).

Работа с родителями

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов (по плану).

2.3. Используемые образовательные технологии

Технологии	Задачи	Формы организации
Дифференцированное обучение	Обеспечение доступности образования, учёт актуального уровня развития детей.	Подгрупповые занятия. Группы формируются с учетом наличия у детей каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу, - по уровню психич. развития.

Личностно-ориентированная	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития каждого ребенка	1. Игры 2. Упражнения, экспериментальная деятельность 3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды
Проблемное обучение	Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.	Создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность детей по их разрешению
Индивидуализация обучения	Адаптация содержания, методов и темпов учебной деятельности ребенка к его особенностям, своевременная коррекция деятельности ребенка	Индивидуальные занятия
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение познавательной мотивации детей Повышение эффективности занятий	Мультимедийные презентации Интерактивные игры «Мерсибо», направленные на развитие высших психических функций
Здоровьесберегающие технологии	Содействие сохранению и укреплению здоровья детей	Гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, двигательная коррекция и терапия, арттерапия и сказкотерапия, релаксация, песочная терапия

Нейромоторика	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, синхронизации полушарий;</p> <p>развитие взаимодействия вестибулярной, зрительной, тактильной и кинестетических систем;</p> <p>повышение уровня сформированности двигательной координации, точности и согласованности движений пальцев и рук;</p> <p>снижение утомляемости;</p> <p>повышение тонуса и умственной работоспособности;</p> <p>улучшение памяти, внимания, мышления;</p> <p>развивать восприятия, пространственных представлений;</p> <p>стимулирование развития речи;</p> <p>понижение чрезмерной активности;</p> <p>улучшение психоэмоционального состояния.</p>	<p>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации, кинестетического праксиса.</p> <p>Моторное планирование.</p>
---------------	---	--

2.4. Организация системы взаимодействия педагога-психолога

2.4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С администрацией ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Предоставляет отчетную документацию.

5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. Содействует обеспечению психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С воспитателями:

1. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
3. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам обследований и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их психологическую компетентность.
5. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
6. Оказывает помощь воспитателям в подготовке педагогических характеристик воспитанников.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

С учителями-логопедами, учителем-дефектологом:

1. Планирует совместно с другими специалистами комплексное взаимодействие по коррекционной работе с детьми с ОВЗ (в рамках разработки ИОМ, а также обсуждения динамики развития детей на ПП-консилиумах).
2. Разрабатывает индивидуально-ориентированный план психологического сопровождения ребенка на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
3. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам.

2.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети СП Детский сад № 8 воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которые направлены на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Учитывая, что одна из задач ФГОС ДО (п.1.6.п.п.9) – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников в первую очередь направлено на решение этой задачи.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- анкетирование;
- опрос;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- мастер-классы,
- оформление информационных стендов;
- памятки, информационные листы и буклеты.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим рабочего времени педагога-психолога

Рабочее время педагога-психолога организуется с учётом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых. Общая нагрузка педагога-психолога составляет 1 ставку (36 часов в неделю).

Режим рабочего времени педагога-психолога регулируется правилами внутреннего трудового распорядка учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного
- процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за ее пределами. (Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 24.12.11 г. № 2075, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69).

3.2. Циклограмма рабочего времени педагога-психолога

Филипповой Е. А.

на 2024-2025 учебный год

День недели/время работы	Формы работы (непосредственно в ДОУ)	Формы работы (за пределами в ДОУ)
Понедельник 8.00 – 15.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: 08.00-08.30., 9.00-9.30, 9.30-10.30,10.10-10.30. Работа в адаптационной группе (наблюдение): 08.30- 9.00 (1,2 недели) Групповое занятие: 8.30-9.00 Диагностика: 10.30-12.30 Консультации для педагогов: 14.00-15.00	15.00- 18.00
Вторник 08.00 – 14.00	Консультация для родителей: 8.00-8.30. Групповое занятие 8.30-9.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: 9.00-10.00 Диагностика: 10.30-12.30 Консультации для педагогов: 13.00-14.00	Методическая работа: 14.00-18.00
Среда 12.00 – 18.00	Работа с документацией: 12.00-14.00 Консультация для педагогов: 14.00-15.00 Групповое занятие: 15.30-16.00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: 16.00-17.00 Консультации для родителей: 17.00-18.00	8.00-12.00
Четверг 8.00 – 13.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: 8.00-8.30, 9.00-10.00,10.00-11.00, 11.00-11.30 Групповое занятие: 8.30-9.00 Диагностика: 11.30-12.30 Консультации для педагогов: 12.30-13.00	Методическая работа: 13.00-18.00
Пятница 8.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа: 8.00-8.30, 9.00-10.00,10.00-11.00,11.00-11.30 Групповое занятие: 8.30-9.00 Диагностика: 11.30-12.00	12.00-18.00
ИТОГО: 48 часов	27 часов	21час

3.3. Организация предметно-развивающей среды в кабинете психолога

Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже двухэтажного здания.

С учетом основных направлений психолого-педагогической деятельности помещение включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение:

1. Игровое пространство для индивидуальных и подгрупповых занятий – предполагает непосредственное взаимодействие педагога с детьми;
2. Консультационное пространство – предполагает взаимодействие с родителями (законными представителями) детей;
3. Непосредственно рабочее место педагога-психолога.

3.3.1. Перечень материального оборудования

№	Название	Количество
1	Письменный стол	1
2	Шкафы со стеллажами	1
3	Шкаф для одежды	1

4	Столы детские	2
5	Стул взрослый	1
6	Ковер	1
7	Стол для работы с песком и водой	1
8	Дидактический стол с набором игр	1
9	Детские стульчики	11
10	Магнитная доска	1
11	Доска маркерная двусторонняя «Клетка и линейка»	1
12	Песочница с подсветкой	1
13	Персональный компьютер	1
14	Принтер	1
15	Колонки	1
16.	Ламинатор (А3,А4)	1
17.	Флэш-карта «Мерсибо» «Внимание, память, логика» с интерактивными упражнениями для развития высших психических функций	1
18.	Часы песочные на 20 минут	1
<i>Оборудование и инвентарь для нейромоторных игр:</i>		
19.	Доска Бильгоу (балансир)	1
20.	Мишень к доске Бильгоу	1
21.	Массажная подушка-балансир	1
22.	Балансировочные массажные полусферы-«кочки»	6 шт.
23.	Балансировочная дорожка (7 элементов)	1
24.	Модульные ортоковрики	6 шт.
25.	Кольцеброс	1
26.	Нейротренажёр «Восьмерка»	1
27.	Канат	2
28.	Мяч среднего размера	1
29.	Мячи кинезиологические	3
30.	Мешочки кинезиологические	7
31.	Мячи для жонглирования	6
32.	Мишень «дартс» с шариками-липучками	1
33.	Ракетки для бадминтона	2
34.	Мячи-суджоки разного размера	5
35	Эспандер детский	1
36	Массажные ладошки-следочки (комплект из 16 элементов)	1
37	Нейротренажёр «Кольца» (в наборе 10 шт.)	1

Дидактические игры и пособия

1	Лото «Цветы»	1	
2	Игра на развитие ассоциативной памяти	1	
3	Игрушка деревянная «Геометрик»	1	
4	Стучалка	1	
5	Настенное дидактическое пособие «Фиолетовый лес»	1	
6	Шнуровка «Пуговица»	1	
7	Кубики цветные	1	
8	Деревянные стаканчики (больше-меньше)	1	

9	Набор «Грибочки»	1	
10	Деревянные вкладыши – животные	1	
11	Деревянная игра «Угадай, кто спрятался»	1	
12	Набор посуды	2	
13	Муляжи овощей и фруктов	2	
14	Карандаши цветные		
15	Карандаши простые		
16	Шнуровка «пуговица»	1	
17	Игра-пазлы «Времена года»	1	
18	Ассоциации «Времена года»	1	
19	Межполушарные доски	2	
20	Исключение предметов 4-й лишний «Профессии»	1	
21	Тактильная игра «Теремок»	1	
22	Прищепки для развития мелкой моторики	2 набора	
23	Предметные картинки:		<ul style="list-style-type: none"> • Домашние животные • Дикие животные • Профессии • Домашние птицы • Зимующие птицы • Перелётные птицы • Ягоды • Грибы • Посуда • Мебель • Овощи • Фрукты • Обувь • Одежда • Головные уборы • Игрушки • Бытовые приборы • Садовые цветы • Насекомые • Транспорт • Продукты питания
24	«Разрезные картинки», «Наложенные изображения»	1	
25	Линейки-трафареты	1	
26	Маркеры цветные	1 набор	
27	Игрушка «Мишка» (малый)	1	
28	Игрушка «Мишка» (большой)	1	
29	Игрушка «Сердце»	2	
30	Крупы для сортировки и рисования	3	
31	Пирамидка деревянная	1	
32	Магниты с изображением домашних и диких животных	1 набор	
33	Магниты с изображением героев	по 1 набору	

	сказок «Колобок», «Репка»		
34	Настенное дидактическое пособие «Дни недели»	1	
35	Игра «Собери бусы»	1	
36	Неваляшка	2	
37	Развивающий набор «Умные прищепки»	1	
38	Настольная игра «Подбери по смыслу»	1	
39	Карточки обучающие «Ассоциации – Угадай сказку»	1	
40	Игра «Геометрический сортер»	2	
41	Игра «Найди тень»	1	
42	Игра «Кто что ест?»	1	
43	Игра «Найди пару»	1	
44	Игра «4-й лишний»	1	
45	Игра «Варим суп, варим компот»	1	
46	Игра «Логическое домино»	1	
47	Игра «Что из чего сделано?»	1	
48	Игра-сортировка «Овощи и Фрукты»	1	
49	Игра «Запомни фрукты и разложи»	1	
50	Игра «Противоположности»	1	
51	Игра «Досочки Сегена»	1	
52	Серпантинка деревянная цветная	1	
53	Короткие рассказы для пересказывания «Муравей», «Курица и Лисица», «Сосна», «Верочка», «Весной», «Жук»	6	
54	Пазлы «Для малышей»	2 набора	
55	Игра «Танграм»	1	
56	Нейродинамическая игра «Зеркальное рисование»	1	
57	Сборник нейроупражнений «Мегамотг»	1	
58.	Игра «Сложи палочки»	1	
59.	Развивающий набор «Объёмные фигуры»	1	
60	Сортер по 9 темам	1	
61.	Тренажер зрительной памяти электронный	1	
62	Тренажер памяти «Лесная мастерская»	1	
63.	Пазл-сортер Монтессори «Цифры и хасты»	1	
64.	Развивающая IQ-игра с прищепками «Ассоциации»	1	
65.	Развивающий игровой набор «Ладшки и бомбошки»	1	
66.	Визуально-ритмический круг	1	
67.	Развивающий сортер Монтессори «Радужный» (гномики, мисочки,	1	

	шарики)		
68.	Поп-трубочки: пружинки	1 набор	
69.	Деревянный набор «Фигурки» (счётный материал)	1	
70.	Развивающий нейротренажер «Деревянные ладошки. Жесты»	1	
71.	Игральные кости-кубики	2 набора	
72.	Настольная игра «Весёлые молоточки»	1	
73.	Кастаньеты деревянные	2 шт.	
74.	Pop It антистресс	2 шт.	
75.	Сортер «Цветные бомбошки» (с пинцетом и пробирками)	1	
76.	Сортер «Повтори за рыбкой»	1	
77.	Мозаика с камешками-марблс «Цветная роса»	1	
78.	Набор карточек «Нейропсихологические упражнения»	1	
79.	Развивающий набор «Найди и покажи» (для развития квазипространств.представлений)	1	
80.	Развивающая игра «Резинки»	1	
81.	Геоборд	1	
82.	Магнитный планшет	1	
83.	Дид.игра «Умные звоночки»	1	
84.	. Дид.игра «Умные колокольчики»	1	

3.3.3. Диагностический инструментарий

Исследуемый параметр	Наименование методики, предназначение	Возраст	Местонахождение методики
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА			
Восприятие	Методика «Цветные кубики» (сформированность восприятия цвета)	3-4 года	Экспресс-диагностика Н.Павлова, Л.Руденко, стр.18
	Методика «Узнавание реалистичных изображений» (зрительный гнозис)	от 3 лет	Диагностический альбом Сеаго, лист 4
	Методика С.Д. Забрамной «Пирамидка» (восприятие величины)	от 3 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика «Мисочки» (восприятие величины)	от 3 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика «Доски Сегена» (восприятие формы)	от 3 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»

	Методика С.Д. Забрамной «Разрезные картинки» (оценка целостности восприятия, пространственного мышления)	3-6 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик». Диагностический альбом Семаго, лист 31а. Портфель Семаго
	Методика «Коробочка форм» (восприятие формы, пространственных отношений, точности координационных движений)	от 4 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Методика «Нелепицы» (особенности зрительного восприятия, критический анализ)	4-4,5 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 9,10,11, 11а
	Методика А.Р. Лурия «Зашумленные изображения» (устойчивость восприятия зрительного образа)	4,5-5 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 6, 6а
	Методика «Наложенные изображения» (фигуры Поппелрейтора) (оценка зрительного гнозиса)	5,5-6 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 7, 7а
	Методика «Мозаика» (изучение зрительно-пространственного восприятия, восприятия цвета и формы)	5-7 лет	Эл.папка «Пакет диагн.методик»
	Нейропсихологические методики исследования восприятия (зрительный, акустический, пространственный гнозис, тактильное восприятие)	2-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.57-60
Внимание	Методика «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности)	4-5 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.34
	Методика Пьерона-Рузера «Корректирующая проба» (устойчивость, переключение внимания)	От 5 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 1, 1а
	Методика В.М. Когана (переключение, распределение,	5-6 лет	Методическое руководство Семаго «Диагностический

	работоспособность)		комплект психолога», стр.9. Портфель Семаго.
	Методика «Найди отличия» (концентрация внимания)	4-6 лет	Эл. папка «Пакет диагностических методик»
	Нейропсихологические методики нейродинамического и регуляторного развития	4-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.54-57
Память	Методика «Исследование опосредованного запоминания» (по А.Н. Леонтьеву) (оценка способности к опосредованию при запоминании, особенностей мыслительной деятельности ребенка)	4,5-7 лет	Методическое руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.16. Портфель Семаго.
	Методика «Угадай, чего не стало?» (8 предметов) (оценка уровня развития зрительной памяти)	4-5 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.34
	Методика «Зрительный гнозис»	5,5-6 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 2, 2а
	Методика «10 слов» по А.Р. Лурия (определение объёма кратковременной слуховой памяти)	5-7 лет	Эл. папка «Пакет диагностических методик»
	Нейропсихологические методики исследования памяти	2-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.64-67
Мышление и речь	Методика «Матрешка» (оценка уровня наглядно- действенного мышления)	3-4 года 4-5 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.17, стр.33
	«Методика «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно- образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова)	4-5 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.17, стр.36

Методика «Установление последовательности событий» (оценка уровня сформированности причинно-следственных связей, развития связной речи)	3,5-7 лет	Диагностический альбом Семаго, лист 13а. Методическое руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.68-72.
Методика «Простые невербальные аналогии» (оценка способности мыслить по аналогии)	4-6 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 16,17, 16а
Методика «Парные аналогии» (оценка способности мыслить по аналогии)	6-7 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 2, 2а
Методика «Исключение понятий» (на слух, на зрительные образы)	От 5,5 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 19,20, 19а, 20а.
Методика «4-й лишний» (исключение предметов)	3-7 лет	Методическое руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.51-67. Портфель Семаго
Методика «Понимание прочитанного текста» (оценка развития связной речи)	от 6,5 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 21,21а
Методика Выготского-Сахарова (уровень сформированности абстрактных обобщений и классификации признаков абстрактных объектов)	3-7 лет	Методическое руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.36-40. Портфель Семаго.
Методика «Предметная классификация» (оценка умения классифицировать предметы по категориям)	3-7 лет	Методическое руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.40-45. Портфель Семаго.
Методика «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении)	6-7 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.65

	Методика «Найди недостающий» (логическое мышление: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор)	6-7 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.67
	Методика «Прогрессивные матрицы Равена» (уровень интеллектуального развития)	7-8 лет	Методическое руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.26-35. Портфель Семаго.
	Нейропсихологические методики исследования интеллекта	2-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.67-68
Пространственные и временные представления	Методика «Временные представления» (оценка сформированности представлений о временах года)	4-6 лет	Эл. папка «Пакет диагностических методик»
	Методика «Части суток» (временные представления)	4-6 лет	Эл. папка «Пакет диагностических методик»
	Методика «Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов» (оценка пространственного мышления)	4-7 лет	Диагностический альбом Семаго, листы 22-26
	Методика «Пространственные ориентации» (оценка восприятия правой и левой сторон)	5-6 лет	Эл. папка «Пакет диагностических методик»
	Кубики Кооса (уровень сформированности конструктивного пространственного мышления)	от 5 лет	Эл. папка «Пакет диагностических методик». Методическое руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.21. Портфель Семаго.
Двигательные	Методика	от 4 лет	А.В. Семенович

функции	нейропсихологического обследования кинестетического праксиса по А.В. Семенович		«Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», стр.15
	Методика нейропсихологического обследования кинестетического праксиса по А.В. Семенович	6-7 лет	А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте», стр.16
	Нейропсихологические методики исследования движений и действий (общее двигательное развитие, мелкая моторика, конструктивная деятельность, сукцессивная организация движений, реципрокная координация движений)	2-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.69-73
Зрительно-моторная координация	Методика «Графический диктант» (оценка сформированности пространственной ориентации на листе в клетку, а также произвольного удержания инструкции)	6-7 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.36
	Методика «Зрительно-моторный гештальт-тест» (Л.Бендер) (оценка уровня сформированности зрительно-моторной координации)	от 6 лет	Эл. папка «Пакет диагностических методик»
Тонкая моторика	Методика «Рисунок человека» (выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики).	5-6 лет 6-7 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.36, стр.67
	Методика «Вырежи круг» (выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук)	6-7 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.63
Мотивация к обучению	Проективный тест «Школа»	6-7 лет	Эл. папка «Пакет диагностических методик»
	Методика Венгер А.Л. «Мотивационная готовность» (внутренняя	6-7 лет	Эл. папка «Пакет диагностических методик»

	позиция школьника) Методика «Запрещённые слова» (выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»)	6-7 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.63
Готовность к школе	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М.Семаго	6-7 лет	Эл. папка «Диагностика готовности к школе»
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА	Методика «Контурный САТ – Н» (проблемы эмоциональных отношений между ребёнком и окружающими его людьми)	4-7 лет	Методическое руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.88-98. Портфель Семаго
	Методика «Эмоциональные лица» (субъективные эмоциональные дифференцировки)	3-7 лет	Методическое руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.113-124.
	Методика «Паровозик» (определить особенности эмоционального состояния ребёнка: настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной социальной среде)	3-6 лет	Эл. папка «Пакет диагн. методик»
ЛИЧНОСТНАЯ СФЕРА	Методика «Лесенка» (выявление уровня самооценки ребёнка)	5-6 лет 6-7 лет	Экспресс-диагностика Н. Павлова, Л. Руденко, стр.17, стр.48, стр.62
	Тест «Рука» (активность-пассивность, тревожность, агрессивность, коммуникация, демонстративность, зависимость)	5-7 лет	Методич. руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.75-87. Портфель Семаго
	Методика «СОМОР» (исследование субъективной оценки межличностных отношений ребёнка)	4-7 лет	Методич. руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.98-105. Портфель Семаго

	Методики нейропсихологического исследования социального развития ребёнка	2-6 лет	Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева, Ю.О. Титова «нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», часть 1, стр.50-53
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	Проективный тест «Рисунок семьи» (Лосева В.К.)	5-7 лет	Эл. папка «Пакет диагн. методик»
	Методика «Контурный САТ – Н» (проблемы эмоциональных отношений между ребенком и окружающими его людьми)	4-7 лет	Методич. руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.88-98. Портфель Семаго
	Методика «Цветовой тест отношений (ЦТО)»	4,5-7 лет	Методич. руководство Семаго «Диагностический комплект психолога», стр.105-113. Портфель Семаго

3.3.4. Список коррекционно-развивающих программ

	Название программы	Автор, источник	
1.	С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам!»	1	Москва, 2002
2.	Ю. В .Останкова Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе	1	Волгоград: Учитель, 2008. – 130с.
3.	С.И. Семенака «Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет»	1	М.: Аркти, 2005
4.	С.И. Семенака «Учимся чувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет»	1	М.: Аркти, 2003
5.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», 5-6 лет	1	Минск, «Речь», 2007
6.	С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников», 6-7 лет	1	Минск, «Речь», 2007
7.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Приключения	1	Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014

	будущих первоклассников.		
--	--------------------------	--	--

3.3.5. Основная документация педагога-психолога

	Название документа	Кол-во	Примечания
1	Должностная инструкция	1	
2	Инструкция по ОТ и ТБ	1	
3	Рабочая программа педагога-психолога на 2024-2025 уч.год	1	
4	Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2024-2025 учебный год	1	
5	Протоколы обследования детей	54 x 2	10 бланков по возрастам: <ul style="list-style-type: none"> • диагностика детей с ТНР • Диагностика детей средней группы, с целью комплектования на следующий учебный год
6	План индивидуально коррекционно-развивающей работы на уч. год	1	
7	Дневники коррекционной работы	4	
8	Заключения по результатам психологического обследования	4	
	Тетради в клетку для индивидуальной работы с детьми, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия	21	
13	Справки по результатам групповой диагностики	4	<ul style="list-style-type: none"> • 2 справки по итогам адаптации – за 1 и 2 полугодия • 2 справки по итогам диагностики готовности к обучению в школе
14	Отчет о результатах деятельности педагога-психолога ДОУ	2	
15	Карты развития детей	49	
16	Журнал учета индивидуальных консультаций педагога-психолога	1	
17	Журнал диагностической работы педагога-психолога	1	
18	Журнал учета групповых консультаций и семинаров	1	

19	Табель посещаемости коррекционно-развивающих занятий	1	
----	--	---	--

3.3.6. Методическая литература

1	Т.В. Ананьева «Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста»	1	«Детство-пресс», 2014
2	Нефедова Е.А., Узорова О.В. «Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей»	1	М.: Аквариум, 1997, 400с.
3	Малахова А.Н. «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»	1	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
4	О.В. Александрова «Большая книга развития»	1	Эксмо, 2014
5	Микляева Н.В. Микляева Ю.В. «Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие»	1	М.: Айрис-пресс, 2005. – 384с. – (Дошкольное воспитание и развитие)
6	Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов	1	2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с
7	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.	1	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
8	И.А. Лыкова, Е.Д. Файзуллаева «Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста»	1	М.: Цветной мир, 2018
9	В. Холмогорова «Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников»	1	М.: Чистые пруды, 2007. – 32с.
10	С.И. Шоакбарова «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников»	1	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
11	Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных	1	М.: ТЦ Сфера, 2016
12	Шорыгина Т.А. «Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели»	1	М.: ТЦ Сфера, 2016
13	Прохорова Г.А. «Перспективное планирование работы психолога ДОУ»	1	М.: Айрис-пресс, 2005
14	Ульенкова У.В., Лебедева О.В. «Организация и содержание специальной психологической	1	М.: Издательский центр «Академия», 2002

	помощи детям с проблемами в развитии»		
15	Дьяченко О.М. «Развитие воображения дошкольника»	1	М.: Мозаика-Синтез, 2008 - 128с
16	Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста	1	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
17	Алексеева Е.Е. «Психологические проблемы детей дошкольного возраста»	1	2-е изд. – СПб.: Речь, 2008
18	Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции	1	М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007
19	Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы.	1	М.: ТЦ Сфера, 2007
20	Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»	1	Волгоград, Учитель
21	И.В. Лапина «Адаптация детей при поступлении в детский сад»	1	Волгоград, Учитель
22	Е.В. Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов»	1	Волгоград, Учитель
23	Е.В. Шитова «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет»	1	Волгоград, Учитель
24	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Стёпина «В мире детских эмоций»	1	М.: Айрис-пресс, 2004
25	Л.Р. Бережнова «Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения»	1	АРКТИ, 2007
26	А.Л. Сиротюк «Обучение детей с учетом психофизиологии»	1	ТЦ Сфера, 2000
27	И.А. Фурманов «Психология детей с нарушениями поведения»	1	Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004
28	Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей»	1	Издательство «Академия развития, 1997
29	В.Г. Алямовская, С.Н. Петрова «Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста»	1	М.: Издательство «Скрипторий 2000», 2002
30	Н.И. Гуткина «Психологическая готовность к школе»	1	М.: НПО «Образование», 1996
31	А.З. Симановский «Развитие творческого мышления детей»	1	Издательство «Академия развития, 1996
32	Л.С. Выготский «Педагогическая психология»	1	М.: «Педагогика-пресс», 1996
33	Р.В. Овчарова «Технологии практического психолога образования»	1	ТЦ Сфера, 2001
34	Т.А. Ратанова	1	Москва – Воронеж, НПО

	«Психофизиологические основы индивидуальности»		«Модэк», 1999
35	А.А. Романов «Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей»	1	Москва, 2000
36	А.И. Захаров «Неврозы у детей и психотерапия»	1	Издательство «Союз», Санкт-Петербург, 2000
37	Е.О. Смирнова «Межличностные отношения дошкольников»	1	Владос, 2005
38	В.М. Минаева «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры»	1	Москва, 2001
39	Ф.Х. Никулина «Формирование познавательной сферы»	1	Волгоград: Учитель, 2013
40	Ю.Г. Демьянов «Диагностика психических нарушений»	1	Москва, 2004
41	И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми»	1	Издательство «Речь», 2000
42	Б.С. Волков, Н.В. Волкова «Детская психология. Психология развития»	1	Москва, 2002
43	А.А. Бодалёва «Популярная психология для родителей»	1	М.: Флинта, 1998
44	И.В. Никишина «ДОУ – диагностическая и методическая работа»	1	Волгоград, Учитель
45	Е.А. Шкуринская «Профилактика эмоциональных нагрузок в педколлективе»	1	В.: Учитель, 2008
46	Е. Гарбер «Ребенок от рождения до школы»	1	Москва, 2001
47	Р.С. Немов «Психологическое консультирование»	1	М.: Владос, 2000
48	В.Г. Ромек «Психологическая помощь в кризисных ситуациях»	1	СПб.: Речь, 2005
49	И.П. Шелухина «Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста»	1	М.: ТЦ Сфера, 2006
50	Г.Л. Лэндрет «Игровая терапия. Искусство отношений»	1	Москва, 1994
51	О.А. Шорохова «Играем в сказку. Сказкотерапия по развитию связной речи дошкольников»	1	М.: ТЦ Сфера, 2006
52	И. Прекоп «Маленький тиран»	1	СПб.: речь, 2002
53	В.М. Минияров «Психология семейного воспитания»	1	Москва – Воронеж, 2000
54	М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения»	1	М., Айрис, 2003
55	Х.Зиннхубер «Как развивается ваш ребёнок»? (от 4 до 7,5 лет)	1	М., «Теревинф», 2023
56	А.С. Фалева «Развитие слухового	1	С-Пб., «Детство-Пресс», 2023

	внимания и слуховой памяти»		
57	А.В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»	1	М.: Издательский центр «академия», 2002
58	Т.Г. Визель «Основы нейропсихологии»	1	М., изд.»АСТ», 2022
59	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие, часть 1.	1	М., «Айрис-Пресс», 2024
60	В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова. Нейропсихологические занятия с детьми. Практическое пособие, часть 2.	1	М., «Айрис-Пресс», 2024
61	Е.В. Савицкая «К речи через движение». Учебно-методическое пособие для нейропсихологов.	1	Минск, «Речь», 2024
62	И.Г. Праведникова «Нейрокурс для развития пространственного восприятия»	1	М., «Феникс», 2024
63	Е. Тимошенко «Мозг ребёнка». Нейротренинг	1	М., изд.»АСТ», 2024

Приложение 1

Перспективный план работы педагога-психолога Филипповой Е. А. на 2024-2025 учебный год

Примечание: НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ: ДР – диагностическая работа, ПР – профилактическая работа, КР – коррекционная работа, ПК – психологическое консультирование, ПП – психологическое просвещение, АР – аналитическая работа, МР – методическая работа

№ п/ п	Направления сопровождения	Содержание работы	Объект деятельности	Сроки
1. Информационно-аналитическая и организационно-методическая деятельность				
1	АР	Обработка и анализ данных диагностики, подготовка заключений по результатам психолого-педагогических обследований динамики психического развития	Дети с ОВЗ групп компенсирующей направленности (ТНР)	сентябрь январь май
2	АР	Участие в разработке/корректировке индивидуальных образовательных маршрутов		сентябрь январь
3	АР	Обработка и анализ данных диагностики готовности к обучению в школе. Подготовка аналитических справок.	Дети подготовительной группы	октябрь май

4	АР	Обработка и анализ данных диагностики адаптации вновь прибывших детей к условиям ДООУ. Подготовка аналитической справки.	Дети группы раннего возраста	октябрь
5	АР, МР	Посещение и анализ занятий	Педагоги ДООУ	в течение года
6	АР	Составление и ведение основной документации		в течение года
7	АР	Участие в работе психолого-педагогических консилиумов, административных совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического сопровождения		в течение года
8	МР	Анализ научной, методической литературы для подбора диагностического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ		в течение года
9	МР	Участие в работе методических объединений (на уровне ДООУ и городском уровне)		в течение года, в соответствии с планами работы ДООУ и УО
10	МР	Оформление кабинета, разработка дидактических игр и методических пособий		в течение года
11	АР	Подготовка аналитического отчета по итогам работы за полугодие		январь май
12	АР	Планирование деятельности на следующий учебный год		июнь
2. Работа с детьми				
1	ДР	Наблюдение процесса адаптации	дети групп раннего возраста	в течение года
2	ДР	Проведение психолого-педагогических обследований с целью изучения уровня/динамики развития обучающихся	Обучающиеся с ОВЗ групп компенсир. направленности (ТНР)	сентябрь декабрь-январь май

3	ДР	Групповая экспресс-диагностика готовности к обучению в школе	обучающиеся подготовит. групп	октябрь май
4	ДР	Индивидуальная диагностика эмоционально-личностного развития детей (по запросам педагогов и родителей)	Обучающиеся старшей и подготовительной групп, имеющие проблемы в поведенческой сфере.	ноябрь
5	ДР	Проведение психолого-педагогических обследований уровня психического развития в рамках подготовки к комплектованию групп компенсирующей направленности на следующий учебный год	Обучающиеся средних групп ДОУ (по итогам речевой экспресс-диагностики)	Декабрь-январь
6	ДР	Проведение индивидуальных психолого-педагогических обследований уровня психического развития детей	Обучающиеся ДОУ	в течение года по ситуативным запросам
7				
8	КР	Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий	Обучающиеся с ТНР, которым ПМП-комиссией рекомендованы занятия с психологом	В течение года, периодически 2 раза в неделю
9	КР	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий		В течение года, периодически 2 раза в неделю

10	КР	Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	Обучающиеся с ЗПР, которым ПМП-комиссией рекомендованы занятия с психологом	В течение года, периодич-ностью 2 раза в неделю
10	КР	Цикл подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на подготовку детей к школьному обучению	Обучающиеся подготовит. группы, показавших низкие результаты первичной диагностики готовности к школе	ноябрь-декабрь
11	КР	Цикл подгрупповых занятий по коррекции поведенческих нарушений у детей	Обучающиеся старшей и подготовительной групп, имеющие проблемы в поведенческой сфере.	январь-февраль

12	ПР	Направлена на: - развитие навыков общения, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций, а также умений ими управлять; - раннюю профориентацию: расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых; - создание атмосферы эмоционального благополучия в ДОУ	воспитанники старшей и подготовительной групп, педагоги, родители	октябрь-май
3. Работа с родителями				
1	ПП	Участие в организационных родительских собраниях с консультацией «Возрастные особенности детей и психологические задачи возраста» (по запросам педагогов)	родители детей всех групп	в течение года
2	ПП	Мастер-класс «Нейроигры в домашних условиях»	Родители детей групп компенсирующей направленности (ТНР)	ноябрь
3	ПП	Участие в мероприятии «Открытый доступ» (День открытых дверей в ДОУ).	родители детей раннего возраста	
4	ПП	Круглый стол «Влияние семьи на развитие ребёнка»	родители детей подготовительной группы	ноябрь
5	ПК	Индивидуальные консультации по результатам диагностики эмоционально-личностного развития детей	родители детей старшей и подготовительной групп,	декабрь

			имеющих проблемы в поведенческой сфере.	
6	ПК	Участие в родительских собраниях по итогам адаптационного периода	родители детей групп раннего возраста	сентябрь
7	ПК	Консультация « Роль значимого взрослого в оказании помощи ребенку в кризисной ситуации»	родители детей подготовительной группы	январь
8	ПП	Общее родительское собрание «Ребёнок на пороге школы»	родители детей подготовительной группы	февраль
9	ПК	Участие в итоговых родительских собраниях «Результативность психолого-педагогического сопровождения детей»	родители детей групп компенс. направленности (ТНР)	май
10	ПК	Индивидуальные консультации по результатам проведения итоговой психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению	родители детей подготовительн. группы	апрель
11	ПР	Участие в собрании «Как способствовать успешной адаптации к ДОУ ребенка»	родители вновь поступающих детей	сентябрь
12	ПР, ПП	Тематические выступления на родительских собраниях (по запросам педагогов, родителей)	родители детей всех групп	в течение года
13	ПР, ПП	Просвещение родителей через информационные стенды, паблик ДОУ в «ВК», родительские чаты в Whats App.	родители детей всех групп	в течение года
14	ПК	Индивидуальное консультирование по	родители детей	В течение года

		запросам: помощь родителям в разрешении сложных педагогических ситуаций, активизация психолого-педагогических умений родителей.	всех групп	
4. Работа с педагогическими кадрами				
1	ПК	Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование (по запросам)	специалисты и педагоги всех групп	В течение года
2	ПК	Консультация «Адаптация детей раннего и младшего возраста к условиям ДОУ» (практические рекомендации по обеспечению и отслеживанию процесса адаптации)	педагоги групп раннего возраста	сентябрь
3	ПК	Групповая консультация «Организация совместной деятельности с семьей по формированию у дошкольников готовности к школьному обучению»	воспитатели подготовит. группа	октябрь
4	ПР	Мастер-класс «Использование нейроподхода в подготовке детей к обучению в школе»	воспитатели старш. и подг. групп	ноябрь
5	ПК	Индивидуальные консультации «Анализ эмоционально-личностного развития старших дошкольников» (ознакомление с результатами диагностического обследования и практическими рекомендациями)	воспитатели старш. и подготовит. групп	декабрь
6		Семинар-практикум «Коррекция поведенческой сферы дошкольников на основе нейроподхода».	воспитатели	февраль
7.	ПП	Наблюдение за способами коммуникации	все группы	в течение года

		педагогов с детьми и за межличностным взаимодействием детей в разных видах деятельности через посещение занятий и режимных моментов		
8.	ПК	Групповая консультация «Итоги экспресс-диагностики готовности старших дошкольников к школьному обучению»	воспитатели подготовит. группы	май
9.	ПП, ПР	Выступление на педагогических советах по запросу администрации	специалисты и педагоги всех групп	в течение года

Примерный перечень тем психологического просвещения

Родители	Педагоги
<i>Младший возраст</i>	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Кризис трех лет»
«Как играть с ребенком»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Речь и мышление»
«Поощрение и наказание»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
	«Как учитываются требования стандарта дошкольного образования в работе с детьми младшего дошкольного возраста»
<i>Средний возраст</i>	
«Мальчики и девочки - два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»

«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Как развивать коммуникативные навыки у детей»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Методы активного слушания»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	«Эффективное педагогическое общение»
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Психологическое здоровье дошкольника. Как его сохранить?»
«Гиперактивный ребенок»	Игры, развивающие крупную моторику и кинестетический праксис дошкольников
Старший возраст	
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Агрессивный ребенок»	Развитие произвольного поведения у дошкольников
«Воспитываем усидчивость»	
«Упражнения для коррекции и развития памяти»	
«Упражнения для коррекции и развития внимания»	
Старший возраст (6-7 лет)	
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Развитие графических навыков у старших дошкольников»»	
«Психологическая готовность ребенка к школе»	
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение», «анalogии» у детей старшего дошкольного возраста»

«Кризис семи лет»	
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Формирование социального адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Игры, развивающие произвольное поведение и мышление дошкольников»	
«Игры, развивающие пространственные представления старших дошкольников»	

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы с ТНР на 2024-202 учебный год

(направленность коррекционно-развивающих занятий – социальные эмоции и чувства; к социальным эмоциям и чувствам относятся нравственные (моральные), интеллектуальные и эстетические)

Месяц	Числа	Темы занятий	Содержание занятий
сентябрь	02-06	Вводная (на начало учебного года) диагностика развития детей с ТНР	
	09-13		
	16-20	Щедрая хозяйка, золотая осень	Сказка об овощах. Игра «Собери урожай» Пальчиковая гимнастика «По ягодки» Рисунок про осень
	23-27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Сказка о воспитателе. Игра «Мы-друзья!» Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Рисунок « Мой любимый воспитатель».

октябрь	30.09-04.10	Наши бабушки и дедушки (Международный день пожилых людей)	Сказка про старушку. Игра «Мы любим вас». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Рисунок «Мои любимые»
	07-11	Как животные готовятся к зиме	Домашние животные и их детеныши. «Кот-ворюга» К. Паустовский Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Рисунок «Мое любимое животное».
	14-18	Осенняя пора	Сказка про золотую осень. «Осень на пороге» Н. Сладкова Физкультминутка «Прекрасен наш осенний сад...» Игра с мячом «Назови ласково».
	21-25	«Хлеб всему голова»	Сказка «Откуда хлеб пришел?» Игра «зерно-колосок-булочка» Пальчиковая гимнастика «Испеки хлебушек» Рисунок «Хлебные продукты»
	28.10-01.11	День народного единства (Такие разные народы)	День народного единства Сказка о нашем флаге. Книжка-самоделка «Россия – родина моя»

ноябрь	05-08	Мы живем в России	Сказка о добре. Игра «Дети на всей планете» Пальчиковая гимнастика «Мы дружны как...» Рисунок «Мой друг»
	11-15	Поздняя осень	Приветствие. Сказа про осень. Игра «Осенняя коллекция». Физкультминутка. Задание «Составь картинку». Работа в тетради. Игра «Назови приметы». Рефлексия.
	18-22	День матери	Приветствие. Подарок маме. Упр. «Помоги маме» Пальчиковая гимнастика. Задание «Нарисуй букет». Рефлексия.
	25-29	Синичкин день	Игра – разминка «Перелётные птицы». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Работа в тетрадях. Упр. «Сова». Хороводная игра «Гуси». Рефлексия.

декабрь	02-06	Неделя почемучки	Что из чего сделано, экспериментальная деятельность. Задание «Почему так?» Задание «Лабиринт». Физкультминутка. Игра «Угадай жест» Рефлексия.
декабрь	06-13	Мои права (День прав человека)	Приветствие. Игра «Я хозяин своих чувств». Игра «Мысленная картинка». Упражнение «Мысленная картинка». Упражнение «Линия времени». Упражнение «Рассмотри, кто перед тобой». Рефлексия.
	16-20	Зимушка-зима	Игра-разминка «Зима» Упр. «Слова на букву» Домашнее задание Пальчиковая гимнастика Зимующие птицы Работа в тетрадях Игра «Нос – пол - потолок» Рефлексия

	23-28	Новый год	Приветствие. Новогодние сюрпризы. Игра «Дедушка Мороз!» Задание «Собери Снегурочку». Игра «Хоровод». Работа в тетради. Игр «Мы на елке». Рефлексия.
январь	08.01- 10.01	Народные праздники и забавы	Приветствие. Новогодние сюрпризы. Игра «Танец радости» Задание «Собери Деда Мороза». Игра «Хоровод». Работа в тетради. Рефлексия.
	13-17	Книжкины именины (День Российской печати) 13 января	День Российской печати Приветствие. Сказка про книжку. Игра «Мои сказочные герои». Задание «Книжный доктор». Работа в тетради.

			Задание «Узнай меня». Рефлексия.
январь	20-24	Азбука безопасности	Приветствие. Азбука безопасности. Работа в тетради. Задание «один дома». Упр. «Пожарный» Рефлексия.
	27-31	Мы путешествуем вокруг света	Сказка об автомобиле. Игра «Кто быстрее» Рассказ Б. Житкова «Пожар в море» Рисунок «Мое передвижение»
февраль	03.02-07.02	Все работы хороши	Рассказ «кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план. Рисунок «Моя работа»
	10-14	Народная культура и традиции	Приветствие. Сказка про любимую игрушку. Упр. «Игрушки разных народов». Задание «Нарисуй игрушку». Пальчиковая гимнастика. Игра «Собери матрешку». Рефлексия.
	17-21	День защитника Отечества	Игра-разминка «Защитник Отечества» Игра «Для чего это нужно»

			<p>Ябеда Работа в тетрадах Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Рефлексия</p>
	25-28	Земля и водные ресурсы	<p>Приветствие. Игра «Путешествие на корабле». Упражнение «Рыбки плещутся...» Работа в тетрадах. Рисунок «Акулы-рыбки». «Оживи картину». Рефлексия.</p>
март	03.03-07.03	Во имя женщин на земле	<p>Приветствие. Подарок маме. Упр. «Помоги маме» Пальчиковая гимнастика. Задание «Нарисуй букет». Рефлексия.</p>
	11-14	Неделя добрых дел	<p>Упр. «Задача для лисенка» Мастерская «Умелые ручки» Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.</p>
	17-21	Международный день леса	<p>По лесной тропинке. Упр. «Задача для лисенка». Задание «Путешествие в лес». Игра «Лесные жители». Пальчиковая гимнастика.</p>

			Упр. «Рисуем лесную полянку». Рефлексия.
	24-28	Неделя театра (Международный день театра)	Кукольный театр. Упр. «Моя роль». Задание «Нарисуй марионетку». Физкультминутка. Игра «Афиша» Рефлексия.
апрель	31.03- 04.04	Прилет птиц (праздник Сороки)	Игра-разминка «Весна» Задача для Лисенка Упр. «Узнай настроение» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Перелетные птицы. Праздник Сороки. Упр. «Изобрази». Задание «Сосчитай». Рефлексия.
	07-11	В мире космоса	Игра-разминка «Космос» Игра «Что изменилось» Путешественница звездочка Физ. минутка «Четыре стихии» Подвижная игра по желанию детей Рефлексия
	14-18	Я вырасту здоровым! (Всемирный день здоровья)	Мои достижения. Упр. «Что я чувствую». Задание «Мой автопортрет».

			Пальчиковая гимнастика. Игра «Расскажи». Рефлексия.
	21-25	Азбука безопасности	Приветствие. Игра «Перейди правильно». Нарисуй знак. Упражнение «Помоги белочке проехать на велосипеде». Задание «Раскрась пешехода». Физ. минутка «Мы идем». Рефлексия.
	28-30	Путешествие по экологической тропе	Приветствие. Упр. «Собери картинку». Задание «На воде». Игра «В лесу». Физкультминутка. Задание «Цветы на поляне» Рефлексия.
	05.05-08.05	День Победы!	Приветствие. Упр. «Собери картинку». Задание «Праздник дедов и отцов». Игра «Блиндаж». Физкультминутка. Задание «Салют» Рефлексия.
май	12-16	Моя семья (Международный день	Игра-разминка «Моя семья» Игра «Мамы и дети» Работа в тетрадах

		семьи)	Подарки в день рождения Упр. «Найди недостающий предмет» Рефлексия
	19-23	День славянской письменности и культуры	Приветствие. Игра «Азбука». Упражнение «Кирилл и Мефодий». Работа в тетради. Пальчиковая гимнастика «Буквы». Рефлексия.
	26-30	До свидания детский сад! Лето. Цветы.	Приветствие. Упр. «Поехали». Задание «Составь». Физкультминутка Игра «Мы идем в лето» Рефлексия.

**Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми
подготовительной к школе группы с ТНР на 2024-2025 учебный год**

(направленность коррекционно-развивающих занятий – эмоционально-личностная сфера)

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Время проведени я
1	В гостях у	Развивать умения	Приветствие.	октябрь

	сказки	понимать своё внутреннее состояние путём ассоциации с цветом. Развивать внимания к своим эмоциональным ощущениям	Игра «Солнечные зайчики». Задание «Мы из сказки». Игра «Составь сказку». Этюд «Сон дракончиков». Рефлексия. Упражнение «Волшебное слово». Ритуал прощания.	
2	Грустные минутки	Расширять представления детей об эмоции «грусть», развивать и совершенствовать умения детей распознавать собственное эмоциональное состояние	Приветствие. Игра «У Винни-Пуха в гостях». Упражнение «Настроение». Задание на листе «Грустинка». Игры с сухими листьями. Задание «Рисуем листьями». Пальчиковая гимнастика «Нежные цветочки». Этюд «Сон на берегу моря». Рефлексия. Ритуал прощания.	октябрь
3	Моё веселое настроение	Расширять представления детей об эмоции «радость», развивать	Приветствие. Беседа. Игра «Рассмеши-ка». Упражнение «Мне радостно, когда...» Задание «Рыжий клоун». Пальчиковая гимнастика.	октябрь

		воображение, гармонизировать эмоциональное состояние	Этюд «Игра с камешками». Задание «Колпачок клоуна». Игра «Минутка шалости» Рефлексия. Ритуал прощания.	
4	Волшебные слова	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом, повышать самооценку, улучшить внутреннее состояние, развивать творческое воображение	Приветствие. Упражнение «Волшебные слова». Игра «Собери картинку». Подвижная игра «Паровозик». Этюд «Туча». Пальчиковая гимнастика «Мои помощники». Задание «Сладкоежка». Рефлексия. Ритуал прощания.	октябрь
5	У страха глаза велики	Расширить представления детей об эмоции «страх» и её графическом изображении, развивать и совершенство	Приветствие. Минутка сказки. Беседа по пиктограмме «Испуг». Упражнение «Страшные звуки». Пальчиковая гимнастика «Смелые барсуки». Упражнение «Чувство страха». Рисуем страшную маску. Ритуал уничтожения страхов. Рефлексия.	ноябрь

		<p>вать умения детей распознавать собственное эмоционально е состояние</p>	<p>Ритуал прощания.</p>	
6	Цвет злости	<p>Развивать умения передавать свои чувства с помощью цвета, отрабатывать механизмы саморегуляции, развивать умение сравнивать эмоции на фотографии и на картинке</p>	<p>Приветствие. Сказка (отрывок). Беседа по пиктограмме «гнев». Упражнение «Надуваем шарик». Пальчиковая гимнастика «Будем дружить». Игра «Фейерверк». Задание на стекле «Коврик злости». Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	ноябрь
7	Удивительно интересно	<p>Познакомить детей с чувством удивления, учить выражать чувство</p>	<p>Приветствие. Упражнение «Подводный мир». Упражнение «Удивительный остров». Беседа по пиктограмме «Удивление». Игра «Удивительные истории». Пальчиковая гимнастика «Рыбка озорница». Этюд «Удивительная рыбка».</p>	ноябрь

		удивления в рисунке	Задание «Чудо морское». Рефлексия.	
8	Когда я виноват...	Формировать умение изображать эмоцию «вина – стыд» с помощью мимики, позы, жестов; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок	Приветствие. Рассказ «Непослушный мальчик». Беседа по пиктограмме «вина». Упражнение «Я был виноват». Пальчиковая гимнастика «Виновник». Этюд «Стыд». Игра «Шарик настроения». Подвижная игра «Да или нет». Рефлексия. Ритуал прощания.	ноябрь
9	Минутка спокойствия	Формировать навык адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие, снятие эмоционального	Приветствие. Упражнение «Отдых на море». Задание «У костра». Беседа по пиктограмме «Спокойствие». Этюд «Качели». Пальчиковая гимнастика «Спокойные птички». Упражнение «Моё спокойствие». Рефлексия. Ритуал прощания.	декабрь

		напряжения		
10	Давайте жить дружно	Развивать умение договариваться друг с другом, благодарить; развивать уверенность в себе	Приветствие. Задание «Дружно вместе». Упражнение «Встреча». Подвижная игра «Угадай». Беседа «Дружба». Упражнение «Цветик-семицветик». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Упражнение «Мой портрет в круге». Рефлексия. Ритуал прощания.	декабрь
11	В мире вежливости и доброты	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми, развивать способность к дифференциации эмоциональных состояний, умения соотносить и	Приветствие. Диалог по рассказу К. Ушинского «Худо тому...» Игра – драматизация «Вежливость». Физкультминутка «Улыбнись другу». Упражнение «Нарисуй настроение». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Упражнение «Рисование крупой». Рефлексия. Ритуал прощания.	декабрь

		изображать их		
12	Счастливые дракончики	Стабилизировать психические процессы, снимать напряжение; адекватно выражать различные эмоциональные состояния, развивать уверенность в себе, воспитывать уважение друг к другу	<p>Приветствие. Интересная встреча. Сказка «Добрые дракончики». Беседа по сказке. Упражнение на перевоплощение, самовыражение. Задание «Круглые норки». Упражнение «Дракончики из геометрических фигур». Пальчиковая гимнастика «Сказочные гости». Игровое упражнение «Почта». Рефлексия. Ритуал прощания.</p>	январь
13	Маска настроения	Помогать осваивать навыки установления контактов со сверстниками,	<p>Приветствие. Удивительная коробочка. Игра «Найди лишнее слово». Задание «Помоги маме». Этюд «Два клоуна».</p>	январь

		учить эмоциональному осознанию своего поведения, повышать самооценку ребёнка	Физкультминутка «Мамины помощники». Упражнение «Рисуем обиду». Игра «Маска настроения». Рефлексия. Ритуал прощания.	
14	Узнай себя лучше	Развивать групповую сплоченность, представления об уверенности - неуверенности	Приветствие. Беседа об уверенном человеке. Портрет. Посоветуйте, как быть. Физкультминутка «Стань смелей». Упражнение «Надень маску». Задание «Какое поведение?» Игра «Топ-топ». Рефлексия. Ритуал прощания.	январь
15	В рюкзачок на память	Формировать отношения доверия, умения сотрудничать, развивать самосознание	Приветствие. Задание «Моя улыбка». Психогимнастическое упражнение «Прогулка в лес». Игра «Какой Я». Задание «Чудеса». Рефлексия. Ритуал прощания.	январь
16	Азбука эмоций	Формировать отношения	Приветствие. Игра «Угадай эмоцию».	февраль

		доверия, умения сотрудничать, развивать самосознание	Рисунок «Представь, нарисуй...» Этюд «В зимнем лесу». Игра «Не прослушай свое имя». Рефлексия. Ритуал приветствия.	
17	Человек и его настроение	Развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния.	Знакомство. Графическое задание «Лучи солнца». Упражнение в парах «Портрет на полу». Диагностическое задание «Цвета настроений». Итог занятия.	февраль
18	Грусть	Расширять представление детей об эмоции «грусть» и её графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции	Беседа на ковре. Графическое задание. Задание на адаптацию в пространстве комнаты. Диагностическое задание «Рисунок в круге». Задание на создание ситуации успеха «Игры с сухими листьями». Итог занятия.	февраль
19	Радость	Расширять	Ритуал начала занятия.	февраль

		<p>представление детей об эмоции «радость» и её графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представления детей о поступках, которые приносят радость</p>	<p>Графическое задание для совместного выполнения «Продолжи рисунок». Задание на создание ситуации успеха «Колпачок клоуна». Совместное задание на выражение актуальных эмоций и снятие напряжения «Красивый рисунок». Итог занятия.</p>	
20	Страх	<p>Расширять представление детей об эмоции «страх»; формировать умения выразить эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства;</p>	<p>Ритуал начала занятия. Беседа с детьми. Задание на выражение эмоций и преодоление страха «Рисуем страшную маску». Задание на отреагирование эмоций «Рисуем страхи». Задания на снятие напряжения «Ритуал уничтожения страхов». Итог занятия.</p>	март

		знакомство со способами избавления от страха		
21	Удивление	Расширять представление детей об эмоции «удивление» и её графическом изображении; снимать психомышечное напряжение; развивать воображение	Ритуал начала занятия. Графическая коллективная работа «Продолжи рисунок». Мотивирующее задание «Небо». Задание на создание ситуации успеха «Новые планеты». Индивидуальное творческое задание «Инопланетяне». Коллективная работа «Карта звездного неба». Итог занятия.	март
22	Злость	Расширять представление детей об эмоции «злость, гнев», способствовать проявлению эмоции социально	Ритуал начала занятия. Беседа с детьми. Графическое задание. Задание на демонстрацию индивидуального восприятия. Задание на снятие эмоционального напряжения «Рисуем злость». Итог занятия.	март

		<p>приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение</p>		
23	<p>День рождения Газетного человека»</p>	<p>Способствовать появлению у ребёнка желания создавать своё собственное, рождающееся здесь и сейчас, изображение;</p>	<p>Ритуал начала занятия. Задание на взаимодействие и самовыражение. Задание на снятие напряжения «Фейерверк». Задание на обозначение ценности продуктов детского творчества. Итог занятия.</p>	<p>март</p>

		развивать ощущение собственной значимости		
24	Дракончики	Согласовывать свои действия с действиями других; учить самовыражению	Ритуал начала занятия. Задание на перевоплощение, самовыражение. Коллективная работа «Дома дракончиков». Задание на создание ситуации успеха. Итог занятия.	апрель
25	«Необитаемый остров»	Развивать воображение, невербальные навыки общения; формировать позитивные способы общения	Ритуал начала занятия. Графическая коллективная работа «Волны». Коллективная работа «Остров». Задание на создание ситуации успеха. Итог занятия.	апрель
26	Страна «Я»	Согласовывать свои действия с действиями других; учить самовыражению	Ритуал начала занятия. Игра «Зеркало». Задание «Мой портрет». Игра «Сказочные герои». Игра «Какой Я?» Игра «Противоположности». Итог занятия.	апрель

27	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой; развивать самосознание.	Ритуал начала занятия. Приветствие «Эхо». Волшебный сундучок. Задание «Ласковое имя». Игра «кто позвал?» Игра «Волшебный стул». Задание «Игрушки». Задание «Кто лишний?». Коллективная работа «Волшебное дерево». Итог занятия.	апрель
----	-------------	---	--	--------

Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы с ТНР на 2024-202 учебный год (направленность коррекционно-развивающих занятий – нейрокоррекция)

	Задачи занятия	Содержание занятия
Занятие № 1	1. Развитие познавательной мотивации. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации. 4. Развитие ВПФ 5. Нейрокоррекция.	1. Упражнение «Снежный ком» 2. Когнитивная игра «Земля – вода – воздух». 3. Сенсомоторное упражнение «Ленивая восьмерка». 4. Кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки». 5. «Слушаем, рисуем». 6. Работа на бланках «Корректирующая проба».

<p>Занятие №2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики руки и зрительно-моторной координации. 4. Развитие ВПФ (внимание, мышление, слуховая память). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Вежливые слова, вежливые ответы». 2. Когнитивная игра «Цифру три не говори» 3. Кинезиологические упражнения «кулак-ребро-ладонь», «колечки». 4. Телесно-ориентированное упражнение. 5. Зеркальное рисование.
<p>Занятие №3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие восприятия и мышления. 4. Развитие тонкой моторики руки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Блинчики». 2. Массажная гимнастика с суджками. 3. Упражнение «Слушаем, рисуем». 4. Когнитивная игра «Трутень и пчелы». 5. Упражнение «Срисуй по образцу».
<p>Занятие №4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2. Развитие групповой сплоченности. 3. Тренировка тонкой моторики. 4. Развитие слухо-моторной координации и внимания. 5. Развитие кругозора, речи, мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ленивая восьмерка». 2. Массажная гимнастика с суджками. 3. Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Блинчики». 4. Когнитивная игра «Нос-пол-потолок». 5. Работа в тетрадах «Срисуй по образцу»
<p>Занятие №5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Упражнение «Ленивая восьмерка».

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Тренировка зрительно-моторной координации. 3. Нейрокоррекция. 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Когнитивная игра «Потопаем-похлопаем». 3. Кинезиологические упражнения «Фонарики», «Класс - О.К.» 4. Упражнение «Нейроритмические ряды» 5. Упражнение «Корректирующая проба».
Занятие №6	<ul style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка зрительно-моторной координации, тонкой моторики, ориентировки на листе бумаги. 4. Развитие внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ленивая восьмерка». 2. Кинезиологические упражнения «Фонарики», «Класс - О.К.» 3. Когнитивная игра «Нос-пол-потолок» 4. Игра «Кольцеброс». 5. Работа в тетради «Графический диктант».
Занятие №7	<ul style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие групповой сплоченности 4. Развитие слухомоторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Передаем мяч по кругу». 2. Игра «Пройди по кочкам и канату». 3. Кинезиологические упражнения «Фонарики», «Класс - О.К.» 4. Игра «Совушка-сова». 5. Работа в тетрадях «Цветные дорожки».
Занятие №8	<ul style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2. Развитие зрительно-моторной координации 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Передаем мяч по кругу». 2. Когнитивная игра «Речка-берег».

	<p>3. Развитие произвольного поведения.</p> <p>4. Тренировка тонкой моторики, внимания, восприятия.</p>	<p>3. Кинезиологические упражнения «Цепочка», «Голова-живот».</p> <p>4. Упражнение «Нейроритмические ряды»</p> <p>5. Работа в тетрадах «Фигурный диктант».</p>
Занятие №9	<p>1.Нейрокоррекция.</p> <p>2.Развитие воображения, внимания.</p> <p>3. Развитие пространственной ориентации.</p> <p>4.Тренировка тонкой моторики.</p>	<p>1. Упражнение «Изобрази животных».</p> <p>2. Упр. «Найди предмет по заданным признакам».</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «Цепочка», «Голова-живот».</p> <p>4. Когнитивная игра «Да-нетка»</p> <p>5. Игра «Кольцеброс»</p> <p>6. Работа в тетрадах «Рисуем по клеточкам».</p>
Занятие №10	<p>1. Нейрокоррекция.</p> <p>2.Развитие координации движений.</p> <p>3.Снятие мышечных зажимов.</p> <p>3. Тренировка умения работать по образцу.</p> <p>4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.</p>	<p>1. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка».</p> <p>2. Игра «Пройди по кочкам и канату».</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «Поворот», «Фоторамка».</p> <p>4. Упражнение «Слепой и поводырь».</p> <p>5. Работа в тетрадах «Корректирующая проба».</p>
Занятие №11	<p>1.Нейрокоррекция.</p> <p>2.Развитие произвольного поведения и координации движений.</p> <p>3. Развитие внимания и пространственной ориентации.</p> <p>4.Тренировка тонкой и общей моторики, развитие мышления</p>	<p>1. Упражнение в парах «Передача мячей»</p> <p>2. Когнитивная игра «Робот».</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «Поворот», «Фоторамка».</p> <p>4. Когнитивная игра «Скажи наоборот»</p> <p>5. Работа в тетрадах «Клеточный диктант», «Двуручные пробы» .</p>

Занятие №12	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нейрокоррекция. 2.Развитие произвольного поведения и координации движений. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4.Развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение в парах «Передача мячей». 2. Когнитивная игра «Пол-нос-потолок» 3. Сенсомоторное упражнение «Межполушарные дорожки». 4. Кинезиологические упражнения «Танцуй», «Тук-тук». 5. Разнонаправленное рисование двумя руками.
Занятие №13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2.Развитие произвольного поведения. 3. Развитие пространственного мышления, внимания и воображения. 4.Тренировка тонкой моторики. 5. Тренировка зрительной памяти. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра «Море волнуется». 2. Когнитивная игра «Отгадай». 3. Упражнение «Что изменилось?» 4. Кинезиологические упражнения «Танцуй», «Тук-тук». 5. Работа в тетрадах «Графический диктант».
Занятие №14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейрокоррекция. 2.Развитие самоконтроля. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие внимания и зрительной памяти. 5.Закрепление понятия больше-меньше. 6.Развитие речи и мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Ленивая восьмерка» 2. Упр. «Звуковые прятки» 3. Игра «Пройди по полосе препятствий». 4. Кинезиологические упражнения «Крестик», «Лягушка». 5. Игра ««Пространственные игры. Кто где стоит» 6. Работа в тетрадах «Узоры».

Занятие №15	1.Нейрокоррекция. 2. Развитие внимания и мышления. 3.Развитие зрительно-моторной координации 4.Тренировка моторного планирования.	1. Кинезиологические упражнения «Крестик», «Лягушка». 2. Полоса препятствий 3. Когнитивная игра «Четвертый лишний». 4. Массажная гимнастика с суджками 5. Работа в тетрадях «Корректурная проба».
Занятие №16	1.Нейрокоррекция. 2.Тренировка моторики и координации. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4. Развитие пространственной ориентировки.	1. Упражнение с карандашами «Вертолет». 2. Упр. «Звуковые прятки» 3. Кинезиологические упражнения «Встреча», «Стройка». 4. Упр. «Назови цифру и выполни движение»». 5. Работа в тетрадях «Рисуем двумя руками»
Занятие №17	1.Мозжечковая стимуляция. 2. Развитие ориентировки в теле и пространстве. 3. Развитие речи, слухового внимания. 4. Развитие зрительно-моторной координации	1. Сенсомоторное упражнение «Лежачая восьмерка» 2. Телесно-ориентированное упражнение «Покажи...» 3. Игра с мячом на балансирах «Предметы на одну букву». 4. Кинезиологические упражнения «Встреча», «Стройка». 5. Работа в тетрадях «Клеточный диктант».
Занятие №18	1. Развитие внимания, произвольности, самоконтроля. 2. Развитие речи, мышления 3.Мозжечковая стимуляция	1. Игра «Земля, воздух, вода». 2.Игра «Нейроритмические ряды»

	4. Развитие тонкой моторики	2. Упражнение «Царственная походка» (ходьба по канату с мешочком на голове) 3. Когнитивная игра «Летает-не летает» 5. Работа в тетрадах «Рисуем графические узоры»
Занятие №19	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие зрительно-моторной координации 3. Развитие речи и мышления. 4. Тренировка пространственной ориентации 5. Развитие тонкой моторики	1. Массажная гимнастика с суджками 2. Когнитивная игра «Пар-лед-вода». 3. Упражнение «Сложим квадраты». 4. Кинезиологические упражнения «Уголок», «Покажи». 5. Работа в тетрадах «Фигурный диктант».
Занятие №20	1. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие зрительно-моторной координации 4. Развитие воображения, тонкой моторики	1. Упражнение «Ленивая восьмерка» 2. Когнитивная игра «Запретное движение». 3. Игра «Передача мячей по кругу» 4. Кинезиологические упражнения «Уголок», «Покажи». 5. Работа в тетрадах «Незавершенные фигуры».
Занятие №21	1. Развитие зрительно-моторной координации. 2. Мозжечковая стимуляция.	1. Упражнение «Царственная походка».

	<p>3. Развитие внимания и произвольности</p> <p>4. Развитие логического мышления.</p> <p>5. Развитие пространственной ориентации и тонкой моторики.</p>	<p>2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...».</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «О.К. – два», «Мордочка»</p> <p>4. Когнитивная игра «Назови одним словом».</p> <p>5. Работа в тетрадах «Рисуем по клеткам».</p>
Занятие №22	<p>1. Развитие внимания и произвольности</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>3. Развитие пространственной ориентировки</p> <p>4. Развитие логического мышления, памяти.</p>	<p>1. Полоса препятствий (моторная программа).</p> <p>2. Игра «Аист, лягушка, солдат».</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «О.К. – два», «Мордочка»</p> <p>4. Упр. «Фигурки из счетных палочек».</p> <p>5. Работа в тетрадах «Посмотрим, запомним, нарисуем».</p>
Занятие №23	<p>1. Развитие внимания и произвольности.</p> <p>2. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>1. Упражнение с мешочками на голове.</p> <p>2. Массажная гимнастика с суджками</p> <p>3. Когнитивная игра «Съедобное-несъедобное»</p> <p>4. Игра «Передай мяч по кругу»</p> <p>5. Работа в тетрадах «Посмотрим, запомним, нарисуем».</p>
Занятие №24	<p>1. Развитие проприоцепции.</p> <p>2. Развитие внимания и самоконтроля.</p> <p>3. Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации.</p> <p>4. Развитие речи и мышления.</p>	<p>1. Игра «Дефиле» (ходьба по канату перекрестным шагом)</p> <p>2. Игра «Бег с кеглями»</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «Собака- два», «Заяц – коза».</p> <p>4. Когнитивная игра «Овощи и фрукты»</p> <p>5. Работа в тетрадах «Слушаем, выполняем».</p>
Занятие №25	<p>1. Развитие сенсомоторики.</p> <p>2. Развитие внимания и произвольности.</p> <p>3. Развитие внимания, восприятия, мышления, воображения.</p>	<p>1. Игра «Тик-так-тук».</p> <p>2. Когнитивная игра «Какое слово лишнее».</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «Собака- два», «Заяц – коза».</p>

		<p>4. Игра «Зеркало»</p> <p>5. Работа в тетрадях «Графический диктант».</p>
Занятие №26	<p>1. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>2. Развитие произвольности и моторного планирования.</p> <p>4. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Полоса препятствий (моторная программа)</p> <p>2. Когнитивная игра «Слева-справа в кабинете».</p> <p>3. Упражнение «Перекрестное марширование».</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</p> <p>5. Работа в тетрадях «Рисуем двумя руками».</p>
Занятие №26	<p>1. Развитие внимания</p> <p>2. Тренировка ориентации в теле и пространстве.</p> <p>3. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Развитие речи.</p>	<p>. Игра «Четыре стихии»</p> <p>. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</p> <p>. Когнитивная игра «Синонимы»</p> <p>. Двигательный диктант</p> <p>. Работа в тетрадях «Графический диктант»</p>

Календарно-тематический планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми подготовительной группы с ТНР на 2024-2025 уч. г.

Месяц, неделя, тема	Кинезиологические упражнения	Восприятие (целостность, цвет, величина, количество и форма)	Внимание (развитие произвольности, коррекция импульсивности)	Слуховая и зрительная память	Мышление: (понятийное мышление, классификация, операция исключения и	Мышление: (причинно-следственные, пространственно-временные связи, аналогии,	Речь. Мелкая моторика, графомоторные навыки
---------------------	------------------------------	--	--	------------------------------	--	--	---

		предметов)			обобщения)	пространственное мышление, операции сравнения, анализа и синтеза	
сентябрь 1-2-я неделя	Вводная (на начало учебного года) диагностика развития с ТНР						
3-я неделя Человек. Части тела.	К/у: - Передача мячей друг другу - «Ухо-нос» «Покажи части тела (правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.)»	Упражнение «Найди тень» (см.папку «Лексич.темы »)	Корректирующая проба	«Кого не стало?»	4-й лишний на слух	«Подбери обобщающее слово» Рот, нос и глаза находятся на... Мизинец, безымянный, средний, указательный и большой – это название...	Назови наоборот
4-я неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	К/у: -Рисуем двумя руками Ёлочку - Передача мячей друг другу	Упражнение «Сколько грибов и листьев спрятано на рисунке» (см. папку «Лексич.темы »)	Корректирующая проба по теме «Осень» (см. папку «Лексич.темы»)	Учим месяцы осени Короткий рассказ для чтения и пересказывания «Сосна»	«Что лишнее?» Сентябрь, ноябрь, декабрь, октябрь. Зима, весна, вторник, лето. «Подбери обобщающее слово» Корни, ствол,	Игра «Сложи палочки»	Графические дорожки

					ветки и листья – это... Береза, липа, осина и клен – это... деревья; Ель и сосна – это... деревья		
Октябрь 1-я неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	К/у: - «Межполушарные дорожки», - «Колечко», - катание мячей по изображениям разных фигур (2 руками)	«Зашумленные» картинки «Что здесь спряталось?»	Корректурная проба	«Угадай время года по описанию»	Игра- сортировка «Фрукты, овощи, ягоды»	«Разрезные картинки» Игра «Сложи палочки»	«Назови ласково»: Огурец – огурчик; Помидор –.. Морковь – ... Укроп – ... Картошка – ... Обведение контура
2-я неделя Фрукты. Труд взрослых в садах	К/у: - «Межполушарные дорожки», «Повтори за мною» (моторная программа)	Сколько груш и сколько яблоко на картинке (зашумленная) (папка «Лекс.темы»)	- Найди фрукт, из которого сварили варенье. - Корректурная проба: яблоко подчеркнуть, банан обвести, ананас зачеркнуть Мерсибо: игра «Тир-	<u>Зрительная память:</u> - Запомни и найди фрукт (на магнитной доске). <u>Слуховая память:</u> (учим) Овощи и фрукты – вкусные продукты. В огороде и в	Классификация : Овощи отметь в кружочке «+», фрукты «- » Четвёртый лишний	- Опиши фрукт или овощ по опорной схеме. - Исправь ошибку Пространственная ориентация: Найди предмет по ориентировке и раскрась в заданный цвет (папка	«Назови ласково» Яблоко – яблочко. Груша – ... Апельсин – ... Мандарин –... Абрикос –... Штриховка фруктов по образцу

			выбивалка»	саду для еды их найду.		«Лекс.темы»)	
3-я неделя Насекомые. Подготовка насекомых к зиме	Кинез.упражнения: «Ступеньки» (1-2 пальца по м/п дорожкам) Упр-я со сменой рук: Фонарики Блинчики Рисуем паука на песке двумя руками Комплекс кинез.упр-й «Насекомые» (видеозапись)	Наложённые изображения – сколько здесь насекомых?	Помоги муравью выбраться из муравейника (лабиринт)	Зрительная память: запоминаем 7 картинок с насекомыми Слуховая память: прослушать, запомнить и пересказать короткий рассказ «Муравей»	4-й лишний: муравей, бабочка, воробей, муха Гусеница, паук, гусь, божья коровка Червяк, стрекоза, пчела, шмель	Подчеркни насекомых, летящих направо, синим цветом, влево – красным, вверх – жёлтым, вниз – зеленым цветом (папка «Лекс.темы») МЕРСИБО – игра «Секретная паутинка»	Обводим по контуру паутину
4-я неделя. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.	Кинез.упражнения: Блинчики Фонарики Лезгинка Упражнения с массажными мячами и кинезиол.мешочк	Разрезные картинка	Лабиринт «Птицы» (папка «Развитие внимания»)	Зрительная память – запомни на картинках и назови зимующих птиц (З.Н.Р.) Слуховая память –	Классификация : соедини синей линией зимующих птиц с кормушкой, а перелетных – обведи зеленой линией. (папка	Упр. «Что не так?» (нелепицы) (З.Н.Р.) Аналогии: подбери парное слово (З.Н.Р.)	Продолжи графический узор

	ами			запомни и повтори, кто как кричит: <i>Ласточка щебечет. Соловей заливается. Кукушка кукует. Воробей чирикает. Журавль курлычет.</i>	«Лекс.темы»)	Танграм «Сова»	
НОЯБРЬ Поздняя осень. Деревья, кустарники. 1-я неделя День народного единства	Кинез.упражнения: - Восьмерка - Упражнения с массажными мячами и кинезиол.мешочками - Моторная программа	«Найди тень» (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка «День народного единства»)	Корректурная проба	«Запомни и назови листья деревьев»	«4-й лишний»; «Наложённые изображения» (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка «День народного единства»)	Игра «Сложи палочки»	Графические дорожки (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка «День народного единства»)
2-я неделя Поздняя осень, грибы, ягоды	Кинез.упражнения: - Восьмерка - Упражнения с массажными мячами и кинезиол.мешочками «Лезгинка»,		Корректурная проба	«Что изменилось», «Чего не стало» (зрительная память), «Запомни и назови» (слуховая	«Подбери обобщающее слово» Сыроежки, боровики и подосиновики – это... грибы. Поганки и мухоморы –	Рисуем дом на планшете	«Назови ласково»: Гриб – грибок. Лес – ... Поляна – ... Корзина – ... Продолжи узор

	- Хасты по карточке: 2 руками одновременно			память)	это,... грибы. Сортер «Ягоды» «Что лишнее?» Подберезовик, подосиновик, боровик, мухомор; Поганка, мухомор, груздь		
3-я неделя Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных.	К/у: - гл/дв – Спираль в воздухе - Упражнения с массажными мячами и кинезиол.мешочками - Шары и стрелки	Зашумл. Картинки: каких домашних животных ты видишь на картинке?	МЕРСИБО – игра «Прятки под шапкой»	Слушание рассказа «Как потерялся щенок» и ответы на вопросы.	Классификация, обобщение (домашние и дикие животные), детеныши животных Аналогии	Собираем котят (пазлы) Игра «Найди и покажи» Упражнение на простран.ориентацию «Скажи, где собака»	«Назови ласково» Корова – коровка; Лошадь – ... Собака – ... Кошка – ... Коза – ... Корова – «Сосчитай до пяти» Рисуем точки по клеточкам
4-я неделя Дикие животные и их детеныши.	К/у: - гл/дв – Спираль в воздухе - Упражнения с массажными мячами и	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Невниматель»	Веселая игра «Он и она» МЕРСИБО – игра «Тир-выбивалка»	«Запомни и назови» (по картинкам)	Сортер «Дикие животные» «Кто кем будет?» (магниты с	«Простые аналогии»	«Назови ласково» Белка – белочка;. Медведь – ... Лиса – ... Зяц – ... Ёж – ...

Подготовка животных к зиме	кинезиол. мешочки - Шары и стрелки	-ный художник»			изображением животных и их детёнышей)		«Заштрихуй по образцу»
5-я неделя Одежда, обувь, головные уборы Твердые и мягкие согласные	К/у: - гл/дв – восьмерка - Весёлые человечки - Меняем позицию рук и называем слова на Д-Дь, , Б-Бь (по карточке)	Найди тень	Корректирующая проба	Зр.память: раскрась фигуры по памяти	«4-й лишний» (на бланках)	Рисуем по клеточкам (графическое задание) Игра «Резинки»	«Назови ласково» Шарф – шарфик. Шапка – ... Юбка – ... Брюки – ... Шуба – ... Дорисуй узоры на носках
ДЕКАБРЬ 1-я неделя Зима, зимующие птицы. Дикие животные зимой.	К/у: - кулак-кольцо - заяц-коза - катание мячей на планшете 2 руками	Разрезные картинки	Найди семь различий на 2-х картинках о зиме	Запомни и назови зимующих птиц (картинки)	4-й лишний: 1).Ряд с кормушками: какая картинка лишняя? Почему? 2) на слух: - сапоги, валенки, унты, сандалии - шуба, пальто, пуховик, шорты - август, декабрь, январь,	1) Что за чем и перед чем? <i>Декабрь за ноябрём и перед январем.</i> Январь – за... перед... Февраль – за... перед... 2) Разложи картинки так, чтобы все 4 карточки были одинаковыми.	Продолжи графические узоры на листе в клетку.

					февраль	3) Найди во втором квадрате ворону и закрась её.	
2-я неделя. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Звук и буква Ч	кинезиологические упражнения: «Колечко», суджоки К/у : меняем позицию рук и называем слова на Ч (по карточке)	«Найди два одинаковых шкафа» -	«Что перепутал художник?» -	«Что изменилось?» (по предметным картинкам)	Сортер «Геометрические фигуры» «4-й лишний» Игра «Что из чего сделано?»	Геоконт	«Назови ласково»: стол – ... стул – ... диван – ... кровать – ... шкаф – ... «Какое слово отличается от других?»: ...Стол, стол, пол, стол; ...Стул, стул, стол, стул. «Выложи фигуры из палочек» (стол, кровать, стул).
3-я неделя Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых	К/у: - Восьмерка - Подбросы кинез.мешочко в - (поочередно, из руки в руку,	«Разрезные картинки», «Какой осколок подходит для разбитой кружки?»	Тренажёр для зрительной памяти «Запомни и назови» (на слух);	«Раскрась большие кружки так, чтобы маленькая была между розовой и оранжевой, а	«Что из чего сделано?»	Графический диктант	«Назови ласково» Чашка – чашечка; Тарелка – ... Ложка – ... Миска – ...

сделана посуда.	наперекрест) - Жонглирование мячами - Рисуем двумя руками		«Чего не стало?»	оранжевая рядом с голубой». «4 лишний?» (на слух) Тарелка, блюдо, миска, стол; Кружка, вилка, стакан, чашка.			
4-я неделя Новый год. Звук и буква Ш.	К/у: - Восьмерка - Подбросы кинез. мешочков (поочередно, из руки в руку, наперекрест) - катание мячей на планшетах - фигуры из пальцев на краю стола - Забрасывание снежков снеговичку - Упражнения на 2-х Pop It	Выдели группы снежинок по заданному образцу (бланк)	Новогодний лабиринт	Вспомни названия зимних месяцев (с картинками, вопросами о последовательности) «Запомни пары слов» (прочитать ребенку пары слов, слова связаны между собой по смыслу. Затем назвать первые слова в паре, а ребенку предложить назвать вторые): Ёлка – лес; Новый год –		Рисуем зимнюю картину по заданным ориентировкам (на листе)	«Назови ласково»: Елка – елочка; Костюм – ... Подарок – ... Конфета – ... Игрушка – ... Вырезаем снежинку Рисуем снежинку песком Укрась ёлку гирляндами (графич. узоры)

				январь; Подарок – радость; Горка – санки; Лыжи – снег; Шапка – шарф, Снеговик – морковка.			
ЯНВАРЬ 2-я неделя Транспор т. Виды транспор та. Професс ии на транспор те. Звук и буква Л.	К/у: - восьмёрка, - ракетка с мячом, - счёт до 10 с движениями, - упр.на магн.доске «Цифры с перекрестами », - Упр-е с карандашом «Вертолёт»	Зрит.гнозис + к/у : меняем позицию рук и называем слова на Л-Ль (по карточке)	Корректурная проба. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее транспорт»	Эл.тренажер для зрит.памяти «Повтори за мною» Повторяем месяцы зимы.	Классификация «Виды транспорта» «4-й лишний»: - Автобус, троллейбус, трамвай, самолет; - Лодка, катер, яхта, автомобиль.	Упражнение «Повтори по схеме путь машины» Упр-е «Посчитай машины, которые едут <i>налево</i> , <i>направо</i> »	Моторика: Заштрихуй по образцу паруса на паруснике. Продолжи по клеточкам узор.
3-я неделя Професс ии взрослых . Трудовы е действия	К/у: - восьмёрка, - ракетка с возд.шариком, - упр.на магн.доске «Цифры с перекрестами », Рисуем двумя		«Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Разбиралка- собиралка»» «Хлопни в ладоши, если	«Запомни и назови» Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Отпадный пряник»	«4-й лишний», Мышление по анalogии	Кубики Кооса	«Назови ласково» Кирпич – кирпичик; Стена – ... Краска – ... Кисть – ... штриховка

	руками		услышишь слово, обозначающее профессию»				
4-я неделя Орудия труда. Инструменты	К/у: - восьмёрка, - балансир, - межполушарные дорожки - рисуем на песке по схеме	Зашумленные картинки	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее инструмент»	«Запомни и назови» Тренажер для зрительной памяти	4-й лишний	Составляем описание по картинке	Графический диктант
5-я неделя Комнатные растения, размножение, уход	К/у: - восьмёрка, - балансир с мячом, - рисуем двумя руками	Упражнение «Подбери каждому цветку горшок» (папка «Лексич.темы»)	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее комнатные растения.	Тренажер для зрительной памяти «Запомни и назови»	4-й лишний (на слух) Лейка, горшок, огурец, кактус; Алоэ, герань, одуванчик, фикус	Игра «Сложи палочки»	Игра «Дорисуй лепестки» (папка «Лексич.темы»)
ФЕВРАЛЬ 1-я неделя Животные жарких стран, их повадки и детёныш	К/у: Восьмерка Кинез.мяч змейки двумя руками на магн.доске	Разрезные картинки	Распределение и переключение внимания: Корректурная проба с животными	Зрительная память: Запоминание картинок животных каскадом (с постепенным добавлением количества и	4-й лишний (на слух) Лев, тигр, морж, зебра Зебра, лев, жираф, пингвин Носорог,	Пространственная ориентация: 1) «лево-право» (отметь в квадратах количество животных), 2) «над-под» (обведи кружком	Графический диктант «маршрут слона» (папка «Лексич.темы»)

и				соблюдением последов-ти)	бегемот, тигр, волк (папка «Лексич.темы»)	и квадратом по инструкции) (папка «Лексич.темы»)	
2-я неделя Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	К/у: - Восьмерка - Кинез.мяч (подбросы, отскоки друг другу) - межполушарные дорожки - звоночки-ладошки	«Найди тень каждого морского животного».	Корректурная проба. Помоги рыбаку поймать рыбку (лабиринт) МЕРСИБО – игра «Пингвины-невидимки»	Узнай, запомни и назови морских обитателей (картинки, запоминание каскадом)	Обведи в кружок синего цвета обитателей морей и океанов, зелёного – рек и озёр	Сколько рыбок плывёт направо и налево (папка «Лексич.темы»)	Найди и раскрась на рисунке морских обитателей
3-я неделя Наша армия. День защитника Отечества.	Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Межполушарная доска»	Рисуем фигуры на спине или ладони и угадываем.	«Лабиринт» - пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет», стр. 92, рис. 105	Мнемотаблица (папка «Россия» в лексич. темах) Тренажер для зрительной памяти.	«Чьи головные уборы» ((папка «Россия» в лекс. темах)	Пазлы-лото «Профессии» Графический диктант	«Назови ласково»: Самолет – самолетик; Вертолет - ... Пистолет - ... Солдат - ... Лодка - ... Фуражка – Штриховка по образцу

4-я неделя Мы читаем. Знакомст во с творчест вом А.Барто	К/у: - Восьмерка - Кинез.мяч (подбросы, отскоки друг другу) - межполушарные дорожки	Разрезные картинки	Корректурная проба	«Доскажи словечко» (папка «Лексич.темы») Игра «Чудо- кубик» по стихам А.Барто	Аналогии	Танграм	Графические узоры
МАРТ 1-я неделя Ранняя весна. Весенни е месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	К/у: - Восьмерка - межполушарные дорожки - «колечко»	Зашумленные картинки	Корректурная проба	Расскажи про весну по картинкам (папка «Лексич.темы»)	Найди предметы на картинке, которые можно назвать одним словом. Сосчитай их. (папка «Лексич.темы»)	Нарисуй по клеткам цветов. (папка «Лексич.темы») Сложи кораблик из бумаги, из палочек.	Дорисуй дорожки (папка «Лексич.темы»)
2-я неделя Наша родина – Россия	К/у: Восьмерка Мешочки поочередно Мяч – отскоки Звоночки- ладошки Зеркальные движения	Наложенные изображения	Три богатыря: Найди 10 отличий. Что напутал художник? (папка «Лексич.темы»)	Беседа о триколоре флага РФ. Найди флаг РФ. Слух.память: Разучивание стихотворения о флаге России:		Танграм	Дорисуй изображения (папка «Лексич.темы»)

				«Белый цвет – берёзка, Синий – неба цвет, Красная полоска – солнечный рассвет!»		
3-я неделя Наш родной город	К/у: 1) Балансир: - с восьмеркой, - с мешочками, (подброс двух вместе), - с мячом (отбивание руками поочередно), 2) Кинез.мяч с кольцом- пружиной	Социально- бытовая ориентация по теме: В каком городе ты живёшь? В каком крае он находится? В какой стране? Назови свой домашний адрес. Где в городе люди лечатся? Где в городе люди покупают продукты? А где покупают лекарства? Где в городе люди		Электронный тренажер памяти		Простр.ориентаци я и внимание: 1) Найди дом мальчика, ориентируя сь по схеме. 2) Цветные кубики со стрелками (сложить коврик из кубиков по заданной стрелками схеме)

		отправляют и получают посылки и письма? Где учатся? Где отдыхают?					
4-я неделя Весеннее сельхоз. Работы	К/у: - Кинез.мяч с кольцом-пружиной – Зеркальное рисование на бланках: черными маркерами, синим и красным маркерами	Зрит.гнозис +к/у: меняем позицию рук и называем слова на Ж-Ш (по карточке)	Применение электронного ресурса МЕРСИБО «Бегом за жуком»	«Запомни и назови» (опосредованное запоминание)	Игра «Да или нет» 4-й лишний	Танграм	Графические узоры
Апрель. 1-я неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством Маршака	К/у: - Балансир с мячом, - звоночки с деталями геом.пирамидок, - цветные кольца и хасты.	Зрит.гнозис +к/у: меняем позицию рук и называем слова на Щ (по карточке)	Корректурная проба	Заучивание четверостишия из стихотворения С.Маршака	Аналогии	Кубики Кооса	Дорисуй изображение

<p>2-я неделя Космос</p>	<p>К/у: - Восьмерка, - Балансир с мячом, - полоса препятствий с массажными модулями и полусферами</p>	<p>Зрит.гнозис +к/у: меняем позицию рук и называем слова на С-Съ (по карточке)</p>	<p>Лабиринт «Космос» (папка «Развитие внимания») «Найди ракету» (задание со сложной инструкцией) (папка «Лексич.темы»)</p>	<p>«Запомни изображение ракеты и переверни страницу. Найди эту ракету среди других», «Найди две одинаковые ракеты»</p>	<p>«Найди портрет инопланетянин а, которого не хватает на картинке. Соедини стрелочкой» - (пособие Карповой- Мамаевой, «Развитие речи и познавательны х способностей у детей 6-7 лет, стр. 116, Рис. 135). Танграм</p>	<p>«Раскрась ракету, которая летит направо, которая летит вверх и т.д...» Выкладываем фигуру из палочек по образцу, затем закрываем образец и выкладываем по памяти – (пособие Карповой- Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у детей 6-7 лет, стр. 116, Рис. 134).</p>	<p>«Назови ласково» звезда – солнце – Вырезаем звёзды</p>
<p>3-я неделя Мы читаем. Знакомст во с творчест вом Чуковск ого</p>	<p>К/у: - Восьмерка, - Балансир с мячом, - двиг.программа со стаканчиками - нейрорадошки</p>	<p>«Сколько зверей пришли лечиться к Айболиту?» «Какая посуда сбежала от Федоры?» (зашумленны е картинки) (папка</p>	<p>«Кого крокодил ведёт на поводке?» (графическое задание на концентрацию внимания) (папка «Лексич.темы»)</p>	<p>Электронный тренажер зрительной памяти</p>	<p>«Найди лишнюю сказку» (папка «Лексич.темы») «Прочти фамилию писателя» (папка «Лексич.темы»</p>	<p>Графический диктант</p>	

		«Лексич.темы »))		
4-я неделя Мы читаем. Знакомст во с творчест вом С.Михал кова	К/у: - Кинез.мяч с кольцом- пружиной - Зеркальное рисование на бланках: черными маркерами, синим и красным маркерами	Зрит.гнозис +к/у: меняем позицию рук и называем слова на М- Мь (по карточке)	Корректурная проба	Заучивание стихотворения С.Михалкова	Аналогии	Танграм	Дорисуй изображение
МАЙ 1 неделя ПДД День Победы	К/у: - Восьмерка, - Балансир с мячом, - Пройди по цветным кружкам и полусферам по схеме	«Найди тень» (в компьютерно й папке «Лексические темы» - папка «День Победы»)	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Дорожные работы»	Тренажер зрительной памяти	Игра «Да или нет» «4-й лишний»;	Кубики Кооса	Графические узоры
МАЙ 1 неделя День Победы	К/у: - Восьмерка, - Балансир с мишенью, - двиг.программа с массажной ладонкой,	Разрезные картинки	Корректурная проба	«Запомни и назови»	Игра «Что к чему и почему»	Танграм	Штриховка по заданным направлениям Зеркальное рисование

	полусферой и эспандером						
2-я неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	К/у: - Восьмерка, - Балансир с мишенью, - двиг. программа с массажной ладошкой, полусферой и эспандером, - нейроромашки		Помогите Иван-царевичу (лабиринт) Найдите клубочек для Ивана-царевича (папка «Лексич.темы»)	Тренажер зрительной памяти	Какая сказка лишняя? (папка «Лексич.темы»)		Обведи рисунок по точкам и раскрась (Царевна-лебедь) (папка «Лексич.темы») Дорисуй чешуйки на золотых рыбках (папка «Лексич.темы»)
3-я неделя Скоро в школу. Школьные принадлежности.	К/у: - Восьмерка, - хождение по канату с мешочком на голове, - двиг. программа с массажной ладошкой, полусферой и эспандером, - нейроромашки		Лабиринт «Карандаши» (папка «Развитие внимания») «Найдите 7 отличий» (папка «Лексич.темы»)	«Запомни и назови» (папка «Лексич.темы»)	«Скажи наоборот» «4-й лишний» «Сравни предметы» (папка «Лексич.темы»)	Графический диктант	«Склоняем правильно» (папка «Лексич.темы») Раскрась школьные принадлежности со звуком Р (папка «Лексич.темы»)
4-я неделя Полевые цветы	К/у: - Восьмерка, - хождение по канату с мешочком на	Лото «Растительный мир»	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Чудеса		«4-й лишний» (на слух): Июнь, май, июль, август; Плавать,	«Покажи части тела (правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.)»	Назови ласково»: Цветок – цветочек; Лейка – ... Роза – ...

	голове, - нейрорадошки, - хасты.		на полянке» Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Ветерок- озорник»		купаться, мёрзнуть, нырять.	Графический диктант	Сад – ... Луг – ...
--	--	--	---	--	-----------------------------------	------------------------	------------------------

Приложение 3

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет) с ЗПР на 2024-2025 учебный год (направленность коррекционно-развивающих занятий - социальная и эмоционально-личностная сферы)

№ п/п	Содержание занятий	Время проведения
Занятие 1	Игры и упражнения: 1. Выбери картинки об осени. 2. Разложи по порядку» (сюжетные картинки). 3. Покажи символ (времена года). 4. Что сначала, что потом. 5. Сложи картинку из частей. 6. Что изменилось.	сентябрь
Занятие 2	Игры и упражнения: 1. Разложи плоды по группам (по цвету, форме, величине) и подбери символы к	сентябрь

	<p>плодам (работа с символикой).</p> <p>2.Сад – огород.</p> <p>3.Четвертый лишний.</p> <p>4.Перепутанные картинки.</p> <p>5.Нелепица.</p> <p>6.Угадай на вкус.</p> <p>7.Что не бывает...?(игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?)</p> <p>8.Чего не стало.</p> <p>9.Что изменилось.</p> <p>10.Запомни слова в тексте.</p> <p>11.Дорисуй.</p>	
Занятие 3	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1.Сравни картинки (ранняя и «золотая» осень).</p> <p>2.Чтение познавательных текстов.</p> <p>3.Выбери правильно» (картинки о «золотой» осени).</p> <p>4.Что изменилось.</p>	октябрь
Занятие 4	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1.Узнай целое по частям.</p> <p>2.Дорисуй игрушку.</p>	октябрь

	<p>3. Узнай на ощупь.</p> <p>4. Четвертый лишний.</p> <p>5. Найди недостающий предмет.</p> <p>6. Сравни игрушки.</p> <p>7. Разложи картинки по порядку (серия сюжетных картинок).</p>	
Занятие 5	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Сравни лица (разные лица).</p> <p>2. Дорисуй то, чего нет.</p> <p>3. Будь внимателен, покажи... (выполнение речевых инструкций).</p> <p>4. Зеркало (повтори).</p> <p>5. Тренировка произвольного внимания. Путаница (выполнение заданий с провокацией).</p> <p>6. Что для чего.</p> <p>7. Упражнения на пространственную ориентацию (право - лево, верх – низ, вперед – назад).</p> <p>8. Добавь слово.</p>	октябрь
Занятие 6	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Четвертый лишний.</p> <p>2. Кто спрятался?.</p> <p>3. Кого не стало?.</p>	октябрь

	<p>4. Узнай животное по части.</p> <p>5. Узнай животное (нестандартное изображение).</p> <p>6. Какого животного в ряду не хватает? (найти закономерность).</p> <p>7. Сравни животных.</p> <p>8. Цепочка слов (запомни названия животных в определенной последовательности).</p> <p>9. Кто где находится? (ориентировка в пространстве).</p> <p>10. Дорисуй животное.</p>	
Занятие 7	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Хорошо и плохо (что нравится в осени, а что нет).</p> <p>2. Разложи по порядку (периоды осени).</p> <p>3. Подбери картинки, символы.</p> <p>4. Раскрась картинку.</p> <p>5. Запомни слова из текста об осени.</p> <p>6. Определи период осени по дереву.</p> <p>7. Что изменилось.</p>	ноябрь
Занятие 8,9,10	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Четвертый лишний.</p> <p>2. Узнай по части.</p> <p>3. Чего не хватает? (назови, дорисуй).</p>	ноябрь

	<p>4. Кто у кого?.</p> <p>5. Кто кем был? Чья еда?.</p> <p>6. Кому что нужно?.</p> <p>7. Кто где живет?.</p> <p>8. Узнай по описанию. Запомни ряд. Кого не стало.</p> <p>9. Кто где находится? Найди недостающее животное. Несуществующее животное.</p> <p>10. Узнай по следам. Изобрази животное.</p>	
Занятие 11	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор.</p> <p>2. Разложи времена года по порядку (картинки, символы).</p> <p>3. Хорошо – плохо.</p> <p>4. Сравни по картинке времена года.</p> <p>5. Незаконченные картинки (зима).</p> <p>6. Найди ошибки художника.</p> <p>7. Найди отличия (что изменилось).</p>	декабрь
Занятие 12,13	<p>. Игры и упражнения:</p> <p>1. Сложи картинку.</p> <p>2. Узнай по части целое.</p> <p>3. Кого не стало?</p>	декабрь

	<p>4. Четвертый лишний. Кто где?</p> <p>5. Дорисуй птицу. Докажи, что это птица (работа с символами).</p> <p>6. Кто где быть не может?</p>	
Занятие 14	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»).</p> <p>2. Что изменилось?</p> <p>3. Сравни картинки</p> <p>4. Собери картинку (предметно- сюжетный вариант).</p> <p>5. Перепутанные картинки.</p> <p>6. Запомни слова.</p> <p>7. Нарисуй , что запомнил (или по тексту).</p>	декабрь
Занятие 15,16	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Чего не хватает на картинке? (серия «Зимняя прогулка»).</p> <p>2. В какую игру будут играть дети? (догадайся по атрибуту).</p> <p>3. Сравни снеговиков.</p> <p>4. Подбери пару.</p> <p>5. Нелепицы. Что сначала, что потом?</p> <p>6. Дорисуй недостающий предмет (предметное и сюжетное изображение).</p> <p>7. В какую игру я играю? (пантомима).</p>	январь

Занятие 17	<p>Игры и упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сложи картинку. 2.Узнай по части. 3.Докажи, что это птица (по символики). 4.Кто где?. 	январь
Занятие 18	<p>Игры и упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перепутанные картинки (наложенное изображение). 2.Разрезные картинки. Чего не хватает на одежде? 3.Четвертый лишний. Часть – целое. 4.Узнай количество людей по одежде. 5.Сравни. Найди пару. 6.Чего не стало? Запомни ряд. Что изменилось? 7.Оденем Олю на прогулку (по сезону). 8.Из чего сшить? Что шьют из...? 9.Запомни в тексте названия предметов одежды. 	январь
Занятие 19	<p>Игры и упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Четвертый лишний. 2.Что без чего? 	февраль

	<p>3.Сложи картинку. Часть – целое.</p> <p>4.Найди пару .Найди такой же...</p> <p>5.Сравни... Дорисуй (закончи) рисунок.</p> <p>6.Соедини точки.</p> <p>7.Будь внимателен.</p> <p>8.Продолжи ряд.</p> <p>9.Запомни ряд слов (картинок).</p>	
<p>Занятие 20,21,22</p>	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1.Разрезные картинки.</p> <p>2.Кого нет? Назови одним словом.</p> <p>3.Узнай по частям.</p> <p>4.Сколько животных за забором? (по количеству ног).</p> <p>5.Кто с кем? Кто у кого? Кто кем был?</p> <p>6.Сравни. Запомни ряд.</p> <p>7.Убавилось-прибавилось (что изменилось?).</p> <p>8.Нарисуй по точкам.</p> <p>9.Кто как кричит? (Чей голос).</p> <p>10.Кто где? Накорми животное.</p>	<p>февраль</p>

Занятие 23	<p>Игры и упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Собери картинку с простым сюжетом (серия «Весна»). 2.Что изменилось? 3.Подбери картинку- символ к иллюстрации (весна). 4.Что сначала, что потом (весна,8 Марта). 5.Сравни картинки. 6.Найди ошибки в тексте. 7.Назови ласково (подбери ласковые слова). 	март
Занятие 24	<p>Игры и упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составь свою семью (по схеме). 2.Кем был мальчик, кем была девочка? 3.Сравни картинки (две семьи). 4.Что сначала, что потом? 5.Нарисуй свою семью. 6.Кто моложе, кто старше? Раздели по группам. 	март
Занятие 25	<p>Игры и упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Четвертый лишний. 2.Расставь мебель в комнате. 3.Что без чего? Сравни. 	март

	<p>4.Перепутанные картинки. Узнай по части.</p> <p>5.Продолжи ряд (найди недостающий предмет).</p> <p>6.Часть – целое.</p> <p>7.Запомни ряд (слуховой, зрительные варианты).</p> <p>8.Дорисуй картинку.</p> <p>9.Подбери по форме.</p>	
Занятие 26	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1.Сложи картинку.</p> <p>2.Четвертый лишний.</p> <p>3.Разложи по группам.</p> <p>4.Добавь слово.</p> <p>5.Убавилось, прибавилось.</p> <p>6.Что без чего? Чего не хватает?</p> <p>7.Нарисуй по точкам. Подбери пару.</p> <p>8.Сравни предметы. Продолжи ряд.</p>	март
Занятие 27,28	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1.Сложи картинку.</p> <p>2.Сколько птиц на картинке (наложенное изображение).</p>	апрель

	<p>3.Чего не хватает? Кто где?</p> <p>4.Узнай по тени. Кого не стало?</p> <p>5.Сравни птиц. Найди различия.</p> <p>6.Кто где живет? Чей домик?</p> <p>7.Добавь слово..</p> <p>8.Четвертый лишний.</p> <p>9.Логическая цепочка.</p>	
Занятие 29	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1.Узнай место в городе по фото.</p> <p>2.Выложи из палочек городской дом.</p> <p>3.Сравни дома.</p> <p>4.Что изменилось.</p> <p>5.Что где находится? (пространственная ориентация).</p>	апрель
Занятие30	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1.Собери картинку.</p> <p>2.Назови только транспорт (по картинке).</p> <p>3.Что без чего? (чего не хватает).</p> <p>4.Сравни. Разложи по группам. Найди такой же.</p> <p>5.Запомни в тексте. Узнай по силуэту. Кто чем управляет.</p>	апрель

	<p>6. Четвертый лишний.</p> <p>7. Узнай по детали. Дорисуй картинку.</p>	
Занятие 31	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Разложи картинки (серия «Весна»).</p> <p>2. Сравни картинки.</p> <p>3. Выложи ряд (времена года, символы и картинки).</p> <p>4. Найди ошибки в тексте.</p> <p>5. Подбери картинку, символ к весне.</p> <p>6. Нелепицы.</p> <p>7. Выложи картинки по памяти.</p>	май
Занятие 32	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Что сначала, что потом?</p> <p>2. Что ты видишь на картинке?</p> <p>3. Выбери нужные картинки.</p> <p>4. Дорисуй инструменты.</p> <p>5. Чего не хватает на картинке? (что без чего?).</p>	май
Занятие 33	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Узнай по контуру.</p> <p>2. Сложи картинки.</p>	май

	<p>3. Узнай по части.</p> <p>4. Что сначала, что потом?</p> <p>5. Часть – целое.</p> <p>6. Что изменилось?</p> <p>7. Подбери пару.</p>	
Занятие 34	<p>Игры и упражнения:</p> <p>1. Сложи картинку. Кто без чего?</p> <p>2. Узнай по части. Разложи по группам.</p> <p>3. Четвертый лишний.</p> <p>4. Сравни насекомых.</p> <p>5. Запомни в тексте. Запомни ряд.</p> <p>6. Подбери пару к слову.</p>	май

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшей группы (5-6 лет) с ЗПР на 2024-2025 учебный год
(направленность коррекционно-развивающих занятий - социальная и эмоционально-личностная сферы)

<i>Месяц № занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
		сентябрь

1-2 недели		диагностика
3 неделя «Знакомство с ближайшим окружением» № 1, 2	Установить с ребенком доброжелательные отношения, сформировать положительный эмоциональный настрой на игру и общение с взрослым. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, речь, мелкую моторику; коммуникативные навыки. Снятие скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения.	Игра «Знакомство» Игра «Назови предметы одинакового цвета» Игра «Игрушки» Этюд «Зеркало» «Игровой массаж» Игра «Паровозик с именем» Игра «Колокольчик» Игра «Найди отличия» Игра «Подари улыбку» «Игровой массаж»
4 неделя «Игрушки» № 3,4	Развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи Развивать внимание, наблюдательность, восприятие веса, выразительность мимики и движений Формировать умения создавать в воображении образы на основе собственных представлений. Воспитывать доброжелательность.	Игра «Гномы с мешочками» Игра «Что сначала, а что потом?» Этюд «Новая кукла» Игра «Какая игрушка?» Упражнение «Выбери картинку?» Игра «Дотронься до...» Игра «Мишка и кукла» Игра «Живая рука»
октябрь		
1 неделя	Продолжить учить	Игра «Последовательные картинки»

<p>«Наше тело» № 5, 6</p>	<p>устанавливать последовательность событий Развивать концентрацию и переключаемость внимания, восприятие, речь Совершенствовать графические умения Воспитывать чувство удовлетворенности от проделанной работы, доброжелательность Учить понимать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества</p>	<p>Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке?» Этюд «Ухо-нос» Игра «Поможем художнику» Игра «Клубочек» Игра «Нарисуй на песке» Игра «Кто это?» Игра «Чудесный мешочек»</p>
<p>2 неделя «Осень» № 7, 8</p>	<p>Развивать наглядно- образное мышление, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение</p>	<p>Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Рисунок сказочному герою»</p>
<p>3 неделя «Осень» № 9, 10</p>	<p>Развивать наглядно- образное мышление, внимание, память, связную речь Совершенствовать</p>	<p>Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Подбери листок к дереву» Этюд «Осенью в парке» Игра «Заштрихуй листок» «Игровой массаж»</p>

	восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Игра «Колобок» Игра-упражнение «Нарисуй осеннее настроение» Игра «Доскажи словечко»
4 неделя «Овощи» № 11, 12	Учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности Способствовать выразительности движений, адекватной самооценки Воспитывать активность и аккуратность	Игра «Что изображено на картинке?» Игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похоже» Этюд «Готовим салат» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю-не люблю» Игра «Превращение» Игра «Волшебник»
ноябрь		
1 неделя «Овощи» № 13, 14	Продолжать учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь Развивать мелкую моторику, выразительность движений	Игра «Запомни овощи и назови» Игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похоже» Этюд «Готовим салат» «Игровой массаж» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до...» Игра «Я умею»

	и эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности Учить различать индивидуальные особенности людей	Игра «Кто это»
2 неделя «Фрукты» № 15, 16	Учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость Учить выражать свои мысли с помощью жестов и мимики	Упражнение «Раскрась картинку» Игра «Что лежало на столе» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери урожай» «Пальчиковая игра» Игра «Покажи руками» Игра «Походка» Игра «Расскажи стих руками» Этюд «Тише»
3 неделя «Фрукты» № 17,18	Продолжать учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость Побуждать к сочувствию и	Упражнение «Заштрихуй картинку» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери из частей и назови фрукты» «Пальчиковая игра» Игра «Назови ласково» Игра «Цыпленок» Игра «Подбери эмоцию» Игра «Рукавички»

	переживанию, воспитывать внимание ко всему живому, учить преодолевать трудности в общении	
4 неделя «Овощи-Фрукты» № 19, 20	Учить дифференцировать овощи и фрукты Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость и дружелюбие	Упражнение «Закрась фрукт, но не овощ» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный суп» Игра «Соотнеси к огороду и саду» «Пальчиковая игра капуста» Игра «Мальчик или девочка» Игра «Подбери настроение» Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши»
декабрь		
1 неделя «Ягоды» № 21, 22	Учить концентрировать внимание, развивать зрительную память, эмоциональную отзывчивость Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки Познакомить с эмоцией радость, учить предавать эмоциональное состояние	Игра «Кто что собрал в лесу?» Игра «Какие ягоды любит Маша» Этюд «Вкусное варенье» Игра «Спелые ягоды» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Золотые капельки» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя «Грибы» № 23, 24	Развивать восприятие формы и величины, концентрацию внимания, мелкую моторику Формировать связную речь, образное мышление	Шнуровка «Грибочки на полянке» Игра «Разрезная картинка» Этюд «Гриб» Игра «Дорисуй на песке» «Игровой массаж» «Пальчиковая игра»

	<p>Познакомить с эмоцией удивление, учить предавать состояние, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим</p>	<p>Упражнение «Тренируем эмоции» Этюд «Удивление» Игра «Оживи кружочки» Игра «Выложи лицо»</p>
<p>3 неделя «Деревья» № 25, 26</p>	<p>Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Познакомить с эмоцией страха, учить предавать состояние, помогать преодолевать страх</p>	<p>Упражнение «Запомни дерево и назови» Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Медвежонок», «Лисенок боится» Игра «Оживи кружочки»</p>
<p>4 неделя «Зима» № 27, 28</p>	<p>Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета Развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, мимику, тренировать мелкую мускулатуру Познакомить с эмоцией гнев, учить предавать состояние, используя социально-приемлемые</p>	<p>Игра «Сосулька» Игра «Запомни стихотворение» Этюд «Маски» Игра «Рисуем новогоднюю елку» Игра «Что сначала, а что потом» «Пальчиковая игра» Упражнение «Дорисуй настроение» Игра «Выбиваем пыль» Игра «Тух-тиби-тух»</p>

	приемы, знакомить со способами снятия негативных настроений	
январь		
3 неделя «Зима. Новый год» № 29, 30	Продолжить развивать умение располагать предметы по величине, сравнивать, находить отличия Развивать внимание, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией горе, учить предавать состояние, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Снежинки» Игра «Снеговик» Этюд «Игра в снежки» Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
4 неделя «Зима-осень» № 31,32	Учить искать различия во временах года Развивать внимание, память, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией интерес, учить предавать состояние, используя выразительные средства	Игра «Разрезные картинки» Игра «Какое время года и почему?» Этюд «Холодно зимой» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Нарисуй на песке эмоцию»
февраль		
1 неделя «Одежда» № 33, 34	Продолжить учить создавать новые образы выразительными средствами Развивать целостность восприятия, концентрацию	Игра «Разрезные картинки» Игра «Кто как одет?» Этюд «Волшебный платок» Игра «Рисуем на песке» «Пальчиковая игра»

	<p>внимания Формировать умение сравнивать Тренировать мелкую мускулатуру и графические навыки Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях</p>	<p>Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Рисунок «Нарисуй облако»</p>
<p>2 неделя «Обувь» № 35, 36</p>	<p>Развивать образную память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику Воспитывать интерес в совместной деятельности, аккуратность Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях</p>	<p>Игра «Запомни картинки» Игра «Волшебные картинки» Этюд «Новая обувь» Игра «Сапоги» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я боюсь....»</p>
<p>3 неделя «Посуда» № 37, 38</p>	<p>Учить операции классификации Развивать объем памяти, избирательность внимания, умения сравнивать</p>	<p>Игра «Расставь чашки» Игра «Что лежало на столе?» Игра «Найди одинаковые тарелки» Этюд «Федорино горе» Игра «Дорисуй»</p>

	предметы, графические навыки Воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	«Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения»
4 неделя «Мебель» № 39, 40	Продолжить учить подбирать предметы по величине, устанавливать соответствие Развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление Развивать связную речь Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «В гости к медвежатам» Игра «Что сначала, что потом?» Этюд «Три медведя» Игра «Мебель для куклы» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я удивляюсь....»
март		
1 неделя «Домашние животные» № 41, 42	Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость, способность к	Игра «Кто где живет?» Игра «Мамы и их детеныши» Этюд «Ласка»

	<p>сочувствию и состраданию Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях</p>	<p>Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Найди эмоцию» Упражнение «Выбери такое настроение» Этюд «Изобрази эмоцию...»</p>
<p>2 неделя «Домашние животные» № 43, 44</p>	<p>Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях</p>	<p>Игра «Чей детеныш?» Игра «Мама, папа и детеныш» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Выбери эмоцию» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я злюсь...»</p>
<p>3 неделя «Дикие животные» № 45,46</p>	<p>Учить определять предметы на осязание, тренировать осязательную память, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание, творческое воображение Дать знания о том, чем</p>	<p>Игра «Кто спрятался в мешочке?» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Ты-лев» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Игра «Хоровод» Игра «Повстречались» Игра «Мама и детеныш»</p>

	человек отличается от животных, учить изображать животных, используя выразительные средства	
4 неделя «Дикие животные» № 47, 48	Продолжать учить определять предметы на ощупь, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание Воспитывать любовь и внимание к родным Способствовать адекватному ролевому развитию – учить принимать и обыгрывать роли, способствовать снижению страха пред животными	Игра «Волшебный мешочек» Игра «Отгадай животное по описанию» Этюд «Ты-пантера» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Беседа «Злой медведь» Упражнение «Разминка» Беседа «Добрый медведь» Упражнение «Доброе слово медведю» Игра «Шел медведь по лесу»
апрель		
1 неделя «Весна» № 49, 50	Продолжить развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти, формировать образное мышление, внимание Тренировать мелкую моторику Воспитывать аккуратность, бережливость, любовь к растениям Воспитывать аккуратность,	Игра «Найди подснежник» Игра «Посади цветочек» Этюд «Цветок» Игра «Цветы на клумбе» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»

	расширить представления об эмоциях	
2 неделя «Весна» № 51, 52	Учить устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями Развивать концентрацию и переключаемость внимания, мелкую моторику Дать представление о различных родственных отношениях, показать отличия членов семья – по полу, возрасту, росту, имени	Игра «Собери бусы для мамы» Стихотворение для мамы Игра «Что сначала, что потом ?» Этюд «Любящая дочь» Игра «Подарок маме» «Пальчиковая игра» Беседа «С кем ты живешь» Игра-беседа «Кто мы» Игра «Карусели»
3 неделя «Птицы» № 53, 54	Учить находить знакомые образы из множества, развивать связную речь, эмоциональную выразительность Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение	Игра «Найди и сосчитай птичек» Игра «С кем обедал воробей» Этюд «Спаси птенца» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра Семья» Игра «Резиночки» Этюд «Любящая семья» Игра «Запомни и повтори»

<p>4 неделя «Транспорт» № 55, 56</p>	<p>Продолжать развивать умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно-образное мышление Тренировать мелкую моторику Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение</p>	<p>Игра «Запомни транспорт» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Светофор» Игра «Волшебная мозаика» «Пальчиковая игра» Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящая бабушка» Рисунок «Это я »</p>
<p>май</p>		
<p>1 неделя «Продукты питания» № 57, 58</p>	<p>Продолжить тренировать зрительную память, развивать умения концентрировать и переключать внимание; воображение, графические навыки Закрепить навыки счета Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Игра «Съедобное-несъедобное» Игра «Запомни продукты» Этюд «Готовим суп» Игра «Поможем маме ...» «Пальчиковая игра» Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения верёвочки»</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Продолжить развивать</p>	<p>Игра «Найди всех кузнечиков »</p>

«Цветы. Лето» № 59, 60	целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания Закрепить знания о насекомых Воспитывать любовь к природе Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать адекватную самооценку	Игра «Где спрятался жучок?» Этюд «Цветок» Игра «Запомни насекомых» Игра «Цветы на клумбе» Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Этюд «Мои эмоции» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Игра «Зайчик и одуванчик»
3-4 недели		диагностика

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми (4-5 лет) с ЗПР на 2024-2025 учебный год
(направленность коррекционно-развивающих занятий - коммуникативная и эмоционально-личностная сферы)

<i>Месяц № занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
----------------------------	---------------	-------------------

Сентябрь		
1-2 неделя	Диагностика	
3 неделя «Знакомство с ближайшим окружением» № 1, 2	Установить с ребенком доброжелательные отношения, сформировать положительный эмоциональный настрой на игру и общение с взрослым. Учить запоминать знакомые предметы. Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, речь, мелкую моторику; коммуникативные навыки. Снятие скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения.	Игра «Знакомство» Игра «Назови предметы одинакового цвета» Игра «Игрушки» Этюд «Зеркало» «Игровой массаж» Игра «Паровозик с именем» Игра «Колокольчик» Игра «Найди отличия» Игра «Подари улыбку» «Игровой массаж»
4 неделя «Игрушки» № 3,4	Развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи Развивать внимание, наблюдательность, восприятие веса, выразительность мимики и движений Формировать умения создавать в воображении образы на основе собственных представлений. Воспитывать доброжелательность.	Игра «Гномы с мешочками» Игра «Что сначала, а что потом ?» Этюд «Новая кукла» Игра «Какая игрушка ?» Упражнение «Выбери картинку?» Игра «Дотронься до...» Игра «Мишка и кукла» Игра «Живая рука»
Октябрь		
1 неделя «Наше тело» № 5, 6	Продолжить учить устанавливать последовательность событий Развивать концентрацию и переключаемость внимания, восприятие, речь Совершенствовать графические умения Воспитывать чувство удовлетворенности от проделанной работы,	Игра «Последовательные картинки» Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке?» Этюд «Ухо-нос» Игра «Поможем художнику» Игра «Клубочек» Игра «Нарисуй на песке» Игра «Кто это ?»

	доброжелательность Учить понимать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества	Игра «Чудесный мешочек»
2 неделя «Осень» № 7, 8	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Сказочные зайцы» Игра «Рисунок сказочному герою»
3 неделя «Осень» № 9, 10	Развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение	Упражнение «Запомни стихотворение» Игра «Подбери листок к дереву» Этюд «Осенью в парке» Игра «Заштрихуй листок» «Игровой массаж» Игра «Колобок» Игра-упражнение «Нарисуй осеннее настроение» Игра «Доскажи словечко»
4 неделя «Овощи» № 11, 12	Учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности Способствовать выразительности движений, адекватной самооценки Воспитывать активность и аккуратность	Игра «Что изображено на картинке?» Игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похоже» Этюд «Готовим салат» Игра «Обезьянки» Игра «Люблю-не люблю» Игра «Превращение» Игра «Волшебник»

Ноябрь		
1 неделя «Овощи» № 13, 14	Продолжать учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость Воспитывать интерес к совместной деятельности Учить различать индивидуальные особенности людей	Игра «Запомни овощи и назови» Игра «Чудесный мешочек» Игра «На что похоже» Этюд «Готовим салат» «Игровой массаж» Игра «Я люблю» Игра «Дотронься до...» Игра «Я умею» Игра «Кто это»
2 неделя «Фрукты» № 15, 16	Учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость Учить выражать свои мысли с помощью жестов и мимики	Упражнение «Раскрась картинку» Игра «Что лежало на столе» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери урожай» «Пальчиковая игра» Игра «Покажи руками» Игра «Походка» Игра «Расскажи стих руками» Этюд «Тише»
3 неделя «Фрукты» № 17,18	Продолжать учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость Побуждать к сочувствию и переживанию, воспитывать внимание ко всему живому, учить преодолевать трудности в общении	Упражнение «Заштрихуй картинку» Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный сок» Игра «Собери из частей и назови фрукты» «Пальчиковая игра» Игра «Назови ласково» Игра «Цыпленок» Игра «Подбери эмоцию» Игра «Рукавички»
4 неделя	Учить дифференцировать овощи и	Упражнение «Закрась фрукт, но не овощ»

«Овощи-Фрукты» № 19, 20	фрукты Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику Тренировать мелкую моторику Воспитывать активность и усидчивость и дружелюбие	Игра «Определи на ощупь» Этюд «Вкусный суп» Игра «Соотнеси к огороду и саду» «Пальчиковая игра капуста» Игра «Мальчик или девочка» Игра «Подбери настроение» Игра «Наши прически» Игра «Надень и попляши»
Декабрь		
1 неделя «Ягоды» № 21, 22	Учить концентрировать внимание, развивать зрительную память, эмоциональную отзывчивость Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки Познакомить с эмоцией радость, учить предавать эмоциональное состояние	Игра «Кто что собрал в лесу?» Игра «Какие ягоды любит Маша» Этюд «Вкусное варенье» Игра «Спелые ягоды» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Игра «Клоун Тяп-Ляп» Этюд «Золотые капельки» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя «Грибы» № 23, 24	Развивать восприятие формы и величины, концентрацию внимания, мелкую моторику Формировать связную речь, образное мышление Познакомить с эмоцией удивление, учить предавать состояние, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим	Шнуровка «Грибочки на полянке» Игра «Разрезная картинка» Этюд «Гриб» Игра «Дорисуй на песке» «Игровой массаж» «Пальчиковая игра» Упражнение «Тренируем эмоции» Этюд «Удивление» Игра «Оживи кружочки» Игра «Выложи лицо»
3 неделя	Развивать наглядно-образное мышление,	Упражнение «Запомни дерево и назови»

«Деревья» № 25, 26	внимание, связную речь Совершенствовать восприятие и пространственные представления Познакомить с эмоцией страха, учить предавать состояние, помогать преодолевать страх	Игра «Кто за каким деревом прячется» Этюд «Деревья в парке» Игра «Нарисуй картинку на песке» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Медвежонок», «Лисенок боится» Игра «Оживи кружочки»
4 неделя «Зима» № 27, 28	Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета Развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, мимику, тренировать мелкую мускулатуру Познакомить с эмоцией гнев, учить предавать состояние, используя социально-приемлемые приемы, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Сосулька» Игра «Запомни стихотворение» Этюд «Маски» Игра «Рисуем новогоднюю елку» Игра «Что сначала, а что потом» «Пальчиковая игра» Упражнение «Дорисуй настроение» Игра «Выбиваем пыль» Игра «Тух-тиби-тух»
Январь		
3 неделя «Зима. Новый год» № 29, 30	Продолжить развивать умение располагать предметы по величине, сравнивать, находить отличия Развивать внимание, речь, выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией горе, учить предавать состояние, знакомить со способами снятия негативных настроений	Игра «Снежинки» Игра «Снеговик» Этюд «Игра в снежки» Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Стрекоза замерзла» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
4 неделя «Зима-осень»	Учить искать различия во временах года Развивать внимание, память, речь,	Игра «Разрезные картинки» Игра «Какое время года и почему?»

№ 31,32	выразительность мимики и движений Познакомить с эмоцией интерес, учить предавать состояние, используя выразительные средства	Этюд «Холодно зимой» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Нарисуй на песке эмоцию»
Февраль		
1 неделя «Одежда» № 33, 34	Продолжить учить создавать новые образы выразительными средствами Развивать целостность восприятия, концентрацию внимания Формировать умение сравнивать Тренировать мелкую мускулатуру и графические навыки Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Разрезные картинки» Игра «Кто как одет?» Этюд «Волшебный платок» Игра «Рисуем на песке» «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения» Игра «Облако» Рисунок «Нарисуй облако»
2 неделя «Обувь» № 35, 36	Развивать образную память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику Воспитывать интерес в совместной деятельности, аккуратность Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Запомни картинки» Игра «Волшебные картинки» Этюд «Новая обувь» Игра «Сапоги» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я боюсь....»
3 неделя «Посуда»	Учить операции классификации Развивать объем памяти, избирательность	Игра «Расставь чашки» Игра «Что лежало на столе?»

№ 37, 38	внимания, умения сравнивать предметы, графические навыки Воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Найди одинаковые тарелки» Этюд «Федорино горе» Игра «Дорисуй» «Пальчиковая игра» Игра «Кубик» Упражнение «Выбери такое настроение» Игра «Волны» Этюд «Разные настроения»
4 неделя «Мебель» № 39, 40	Продолжить учить подбирать предметы по величине, устанавливать соответствие Развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление Развивать связную речь Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «В гости к медвежатам» Игра «Что сначала, что потом ?» Этюд «Три медведя» Игра «Мебель для куклы» «Пальчиковая игра» Игра «Собери эмоцию по частям» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я удивляюсь....»
Март		
1 неделя «Домашние животные» № 41, 42	Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию и состраданию Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях	Игра «Кто где живет?» Игра «Мамы и их детеныши» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Найди эмоцию» Упражнение «Выбери такое настроение» Этюд «Изобрази эмоцию...»

<p>2 неделя «Домашние животные» № 43, 44</p>	<p>Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях</p>	<p>Игра «Чей детеныш?» Игра «Мама, папа и детеныш» Этюд «Ласка» Игра «Неоконченный рисунок» «Пальчиковая игра» Игра «Выбери эмоцию» Упражнение «Покажи настроение» Этюд «Когда я злюсь...»</p>
<p>3 неделя «Дикие животные» № 45,46</p>	<p>Учить определять предметы на ощупь, тренировать осязательную память, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание, творческое воображение Дать знания о том, чем человек отличается от животных, учить изображать животных, используя выразительные средства</p>	<p>Игра «Кто спрятался в мешочке?» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Ты-лев» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Игра «Хоровод» Игра «Повстречались» Игра «Мама и детеныш»</p>
<p>4 неделя «Дикие животные» № 47, 48</p>	<p>Продолжать учить определять предметы на ощупь, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное Развивать речь, внимание Воспитывать любовь и внимание к родным Способствовать адекватному ролевому развитию – учить принимать и обыгрывать роли, способствовать снижению страха пред животными</p>	<p>Игра «Волшебный мешочек» Игра «Отгадай животное по описанию» Этюд «Ты-пантера» Игра «На что похожи кляксы» «Пальчиковая игра» Беседа «Злой медведь» Упражнение «Разминка» Беседа «Добрый медведь» Упражнение «Доброе слово медведю» Игра «Шел медведь по лесу»</p>
<p>Апрель</p>		
<p>1 неделя</p>	<p>Продолжить развивать умение</p>	<p>Игра «Найди подснежник»</p>

«Весна» № 49, 50	запоминать предметы, расширять объем памяти, формировать образное мышление, внимание Тренировать мелкую моторику Воспитывать аккуратность, бережливость, любовь к растениям Воспитывать аккуратность, расширить представления об эмоциях	Игра «Посади цветочек» Этюд «Цветок» Игра «Цветы на клумбе» «Пальчиковая игра» Упражнение «Зеркало» Упражнение «Тренируем эмоции» Игра «Оживи кружочки»
2 неделя «Весна» № 51, 52	Учить устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями Развивать концентрацию и переключаемость внимания, мелкую моторику Дать представление о различных родственных отношениях, показать отличия членов семья – по полу, возрасту, росту, имени	Игра «Собери бусы для мамы» Стихотворение для мамы Игра «Что сначала, что потом ?» Этюд «Любящая дочь» Игра «Подарок маме» «Пальчиковая игра» Беседа «С кем ты живешь» Игра-беседа «Кто мы» Игра «Карусели»
3 неделя «Птицы» № 53, 54	Учить находить знакомые образы из множества, развивать связную речь, эмоциональную выразительность Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение	Игра «Найди и сосчитай птичек» Игра «С кем обедал воробей» Этюд «Спаси птенца» Игра «Что лишнее» «Пальчиковая игра Семья» Игра «Резиночки» Этюд «Любящая семья» Игра «Запомни и повтори»
4 неделя «Транспорт» № 55, 56	Продолжать развивать умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь,	Игра «Запомни транспорт» Игра «Загадки и отгадки» Этюд «Светофор»

	наглядно-образное мышление Тренировать мелкую моторику Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения с близкими, создавать положительное эмоциональное настроение	Игра «Волшебная мозаика» «Пальчиковая игра» Игра «Найди свою маму» Этюд «Любящая бабушка» Рисунок «Это я »
Май		
1 неделя «Продукты питания» № 57, 58	Продолжить тренировать зрительную память, развивать умения концентрировать и переключать внимание; воображение, графические навыки Закрепить навыки счета Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми	Игра «Съедобное-несъедобное» Игра «Запомни продукты» Этюд «Готовим суп» Игра «Поможем маме ...» «Пальчиковая игра» Игра «Кенгуру» Игра «Волшебные превращения верёвочки»
2 неделя «Цветы. Лето» № 59, 60	Продолжить развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания Закрепить знания о насекомых Воспитывать любовь к природе Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми Формировать адекватную самооценку	Игра «Найди всех кузнечиков » Игра «Где спрятался жучок?» Этюд «Цветок» Игра «Запомни насекомых» Игра «Цветы на клумбе» Игра «Заяц и лиса» Игра «Ласковое слово» Этюд «Мои эмоции» Игра «Скучно, скучно так сидеть» Игра «Зайчик и одуванчик»
3-4 недели	Диагностика	

Календарно-тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми (4-5 лет) с ТНР на 2024-2025 учебный год
(направленность коррекционно-развивающих занятий - коммуникативная и эмоционально-личностная сферы)

Месяц	№	Тема занятия
Сентябрь	1	Диагностика развития детей.
	2	Знакомство.
	3	Я и моя семья.
	4	Давайте дружить.
	5	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	6	Правила поведения на занятиях.
	7	Человек. Части его тела.
	8	Я и моя группа.
Октябрь	1	Дом.
	2	Радость.
	3	Огород. Овощи.
	4	Грусть.
	5	Сад. Фрукты.
	6	Гнев.
	7	Лес. Грибы и лесные ягоды.
	8	Словарик эмоций.

Ноябрь	1	Осенний праздник.
	2	Игрушки.
	3	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты. Мебель.
	4	Восприятие формы.
	5	Посуда (чайная, столовая, кухонная).
	6	Восприятие величины (большой -маленький).
	7	Домашние животные. Кошка. Собака.
	8	
Декабрь	1	Здравствуй, Зима!
	2	Диагностика развития ребенка.
	3	Дикие животные и их детеныши.
	4	Словарик эмоций.
	5	Деревья. Лес.
	6	Новогодний праздник.
	7	Зимние забавы.
	8	В гостях у сказки.
Январь	1	Восприятие величины (широкий – узкий).
	2	Зимняя одежда.
	3	Восприятие величины (длинный – короткий).
	4	Профессии.
	5	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки.

Февраль	1 2 3 4 5 6 7 8	Сказка «Теремок». Обобщение: животные. Зимующие птицы.. К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда. Домашние животные и их детеныши.. Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь. Мальчики – одуванчики. Родная страна. Головные уборы.
Март	1 2 3 4 5 6 7 8	Девочки - припевочки. Весна. Приметы весны. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель. Детские забавы весной. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь. Первые весенние цветы. Страна Вообразилия. Комнатные растения.
Апрель	1 2 3 4 5 6	День смеха. На прогулке. Космос. Здравствуй, Весна! Весенние работы на селе. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Домашние и дикие животные весной. В гостях у сказки. Перелетные птицы.

	7 8	
Май	1 2 3 4 5 6 7	Транспорт. Насекомые. Правила личного этикета. Рыбки в аквариуме. Я знаю, я умею, я могу. Лето. Цветы на лугу. Итоговая диагностика развития.