

Принято педагогическим советом СП
ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный детский сад
№8
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №6
г.о.Отрадный
Чикинда Т.Н.
Приказ № 135-од от 30.08.2024г.



Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) структурного подразделения государственного бюджетного образовательного учреждения самарской области средней общеобразовательной школы №6 г.о.Отрадный самарской области Детский сад №8

Отрадный, 2024г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи программы для детей с ОВЗ

1.1.2. Принципы и подходы программы для детей с ОВЗ

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие.

2.1.2. Познавательное развитие.

2.1.3. Речевое развитие.

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие.

2.1.5. Физическое развитие

2.2 описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей ТНР

2.2.3. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОО в разработке и реализации коррекционных мероприятий

2.3. Программа коррекционно - развивающей работы с дошкольниками с ТНР

2.4. Программа воспитания

2.5. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

а) комплексно – тематическое планирование

б) календарный план воспитательной работы

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Режим и распорядок дня

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.5.1. Календарный учебный график

3.5.2. Учебные планы

3.6. Перечень литературных источников

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организацией АОП ДО для обучающихся с детьми дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся детей дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы,

которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного

возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Организации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи программы для детей с ОВЗ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

1.1.2 Принципы и подходы программы для детей с ОВЗ

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Сотрудничество Организации с семьей.

6. Сотрудничество Организации с семьей

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — ве личине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости,

конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Дети с ОНР – II у

Коммуникативность дошкольника, имеющего сложные речевые патологии, развита гораздо хуже, чем у малышей, речь которых развивается в норме, или у тех, кто имеет ОНР 3 уровень. Характеристика нарушений у таких деток весьма многогранна: имеют место такие патологии, как искажение произношения, нарушение структуры слогов (практически всегда в сторону её уменьшения). Развитие речи ребёнка с общим недоразвитием 3 уровня заметно выше. У этих дошкольников заметна сформированность развёрнутой фразовой речи, однако при этом ярко выражены элементы недоразвития. Коммуникация у таких малышей затруднена вследствие непонимания их окружающими. Свободно разговаривают они только в обществе тех людей, которые смогут конкретизировать и объяснить сказанное ими.

Дети с ОНР – III уровень

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности,

низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения

сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двестишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурногигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по

наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов

(двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

¹ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации

обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в

Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты обследования диагностируются в диагностической таблице. Результаты диагностики усвоения программы, педагог использует для оценки правильности выбранных методик, технологий и способов обучения и воспитания детей, своевременной корректировки плана работы для достижения лучших результатов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

2.1.1 Социально – коммуникативное

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;

- безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учат их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности

обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметноразвивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетнодидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционноразвивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и

конструирование;

представления о себе и об окружающем природном мире;

элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застёжек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и окружающем мире;

элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в

форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных

отношений у разных народов.

2.1.3 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим

работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и

возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Художественно эстетическое

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуй ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы,

музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным

играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

По физическому развитию обучающихся с ТНР помимо задач, соответствующих возрастным требованиям стандарта, решаются развивающие, коррекционные и задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения «Программы» образовательная область «Физическое развитие» должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторнодвигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном им восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации. Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям взрослые способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У детей формируются представления о взрослых и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственниках.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной

принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность детей с ТНР, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения

проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей ТНР

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации,

включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.2.3. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОО в разработке и реализации коррекционных мероприятий

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ДОО под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед проводит:

- фронтальные (подгрупповые) логопедические компоненты непосредственно образовательной деятельности,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель проводит:

- индивидуальные, подгрупповые занятия по заданию учителя-логопеда с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель проводит:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Помощник воспитателя:

- сопровождает детей на занятия.

Родители:

- проводят игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- осуществляют контроль за произношением ребенка;
- выполняют рекомендаций учителя-логопеда.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете

признакам, действиям.	предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопед-занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.3. Программа коррекционно - развивающей работы с дошкольниками с ТНР

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием

предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования,

обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять

устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и

разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных

проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание

убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двуступищ и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов

завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый -

храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом

недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками организации. сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу программы. основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. профессионально-родительская общность включает сотрудников организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в организации. зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в организации.

3. детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. в каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. в организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. культура поведения педагогического работника в организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-

содержательной основе программы воспитания.

социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанно самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам) с неярко выраженной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к родителям (законным представителям), интерес к окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Откликающийся на свое имя; использующий коммуникативные средства общения с

	сотрудничество	педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»); проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними в ситуации, организованной педагогическим работником; доброжелательный, испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны родителей (законных представителей), педагогических работников.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в общении и деятельности; знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий простейшими навыками самообслуживания (ест ложкой), стремящийся к опрятности самостоятельности.
Трудовое	Труд	Знающий назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша) и умеющий пользоваться ими; стремящийся на доступном уровне поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; стремящийся подражать педагогическому работнику в доступных действиях.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте; проявляющий интерес к продуктивным видам деятельности.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющ сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольств в случае одобрения и чувство огорчен в случае неодобрен со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью

		вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активнос

		ть, самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края,

духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить

свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных «точек роста»;

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня;	АОП ДО и Программа воспитания.

	разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности

должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели

детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.5. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОО

Календарно – тематическое планирование средней группы

Недели	Тема	Лексико-грамматический строй речи и связная речь.
Сентябрь		
1,2 (02.09-13.09)		Обследование детей
		Тема недели:
3 (016.09-20.13)	«Щедрая хозяйка, золотая осень!»	(Овощи, грибы, фрукты) Расширение словаря признаков предметов. Образование уменьшительно-ласкательных форм имён существительных.
4 (23.09-27.09)	«День дошкольного работника»	(Наша группа, наши сотрудники, наши друзья). Формировать предметный и глагольный словарь по теме.
5 (30.09-04.10)	«Наши бабушки и дедушки»	«Наши бабушки и дедушки» Отработка падежных окончаний имён существительных. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов..
Октябрь		
6 (07.09-11.10)	«Осенняя пора»	Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
7 (14.10-18.11)	«Как животные готовятся к зиме»	Обучать образованию притяжательных прилагательных.

8 (21.10-25.10)	«Хлеб всему голова»	закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
9 (28.10-01.11)	«Моя Родина»	Развивать умение согласовывать слова в предложениях.
Ноябрь		
10 (04.11-08.11)	«День народного единства»	(Знакомство людей с народами нашей страны). Формировать словарь имён существительных, прилагательных и глаголов.
11 (11.11-15.11)	«Синичкин день»	Зимующие птицы. Учить образовывать глаголы, и закреплять знания детей о голосах птиц.
12 (18.11-22.11)	«Поздняя осень» «Осенняя одежда». «Осенняя обувь».	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
13 (25.11-29.11)	«День матери»	.Расширение словаря по теме. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.

Декабрь		
14 (02.12-.06.12)	«Неделя почемучек» «Посуда»	Расширение словаря по теме. Развивать умение согласовывать слова в предложениях
15 (05.12-09.12)	«Зимушка-зима!»	Расширять словарь имён существительных и прилагательных, глаголов по теме.
16 (9.12-13.12)	«День прав человека».	Расширение словаря по теме. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.
17 (16.12.-20.12)	«Народные праздники и традиции»	Продолжать знакомить с календарными праздниками, народными обрядами
18 (23.12.-28.12)	«Новый год».	Активизация предметного и глагольного словаря.
Январь		
19 (09.01-10.01)	«Книжкины-именины»	Формирование словаря признаков предмета. Знакомить пословицами, поговорками о книге.
20 (13.01-17.01)		«Азбука безопасности» Наши домашние помощники (бытовая техника). Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложение с предлогами.
21 (20.01-30.01)	Повторение	«Мы путешествуем вокруг света». Виды транспорта. Составление рассказов по

		предметным картинкам о частях каждого вида транспорта.
Февраль		
22 (03.02-7.02)	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Закреплять знания о профессиях людей, Расширять словарный запас.
23 (10.02-14.02)	«Народная культура и традиции»	Знакомство с разными видами народного творчеств Расширять предметный и глагольный словарь по теме.
24 (17.02-21.02)	«Водные ресурсы земли».	(Морские и речные обитатели) Упражнять в употреблении различных форм имен существительных, прилагательных.
25 (24.02-28.02)	«День защитника Отечества»	Обучать образованию прилагательных от существительных.
Март		
26 (03.03-07.03)	«Неделя добрых дел»	Активизация и расширение словаря; практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.
27 (10.03-14.03)	«Во имя женщин на земле»	Упражнять в подборе родственных слов и признаков к предметам.
28 (17.03-21.03)	«Весна идёт»	Упражнять в употреблении различных форм имен существительных, прилагательных.
29 (24.03-28.03)	«Международный день леса»	Познакомить детей с разнообразием деревьев, кустарников, цветов, растущих в лесу. Составление лексико-грамматических конструкций.
30 (31.03-4.04)	«Неделя театра».	Активизация и обогащение предметного и глагольного словаря.
Апрель		
31 (07.04-11.04)	«Прилёт птиц» Перелётные птицы»	. Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи сложных предлогов (из-под, из-за).
32 (14.04-18.04)	«В мире космоса»	Активизация и обогащение словаря по теме именами существительными, прилагательными и глаголами. Формирование словаря антонимов.
33 (21.04-25.04)	«Я вырасту здоровым»	Активизация и расширение словаря; практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.
34 (28.04-02.05)	«Мой город»	Закрепление употребления имён существительных во множественном числе и

		образование формы родительного падежа. Формирование умения подбирать признаки к предмету.
Май		
35 (05.05-09.05)	«День Победы»	Активизация и обогащение предметного, глагольного и словаря признаков. Развивать умение согласовывать слова в предложении.
36 (11.05-16.05)	«Путешествие по экологической планете»	Насекомые. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа
37 (19.05-23.05)	«Моя семья»	Активизация и обогащение предметного и глагольного словаря.
38 (26.05-30.05)	Повторение	«Здравствуй лето». Расширение словаря по теме. Развивать умение согласовывать слова в предложениях

Календарно – тематическое планирование старшей группы

№ недели	Тема	Занятия	Цели занятий	Дата проведения
1,2		Обследование		
3	Осень	Фонетико-фонематическое занятие	Речевые и неречевые звуки. Гласные, согласные звуки.	19.09.24
		Лексико-грамматическое занятие. Связная речь	Формирование номинативного словаря по теме (Словарь сущ-х), периоды осени, обучать детей умению задавать вопрос и отвечать на них.	17.09.24
4	Овощи	Фонетико-фонематическое	Алфавит. Звук и буква [А]	26.09.24
		лексико-грамматическое. Связная речь.	Расширение словаря детей об особенностях овощей.	24.09.24
октябрь				
1	Фрукты	Фонетико-фонематическое (ФФ)	Знакомство Звук и буква [У]. Понятие слог.	03.10.24
		Лексико-грамматическое. Связная речь	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен сущ. в форме, числе, падеже.	01.10.24

2	Сад-огород	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [О]. закрепление понятия 2 «слог»	10.10.24
		Лексико-грамматическое занятие. Связная речь.	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме, числе, падеже. Образование уменьшительных-ласкательных суффиксов.	08.10.24
3	Деревья	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [И]. Понятие «Слово».	17.10.24
		Лексико-грамматическое занятие. Связная речь.	Преобразование существительных единственного числа в форму множественного числа.	15.10.24
4	В лесу	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [Ы]. Закрепление понятия «Слово»	24.10.24
		Лексико-грамматическое занятие	Согласование имен существительных с прилагательными, числительными.	22.10.24
5	Человек	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [Э].	31.10.24
		Лексико-грамматическое занятие. Связная речь.	Расширение словаря детей. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Обучение составлению сложносочиненных предложений.	29.10.24
Ноябрь				
1	Одежда	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [М]. Понятие «предложение».	07.11.24
		Лексико-грамматическое занятие. Связная речь.	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме, числе,	05.11.24

		речь	падеже.Формирование навыков словообразования.	
2	Обувь и головные уборы	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [Н]	14.11.24
		Лексико-грамматическое занятие	Согласование сущ.с числит..; формирование навыков словообразования.	12.11.24
3	Посуда	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [П]	21.11.24
		Лексико-грамматическое занятие	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилаг-х.	19.11.24
4	Продукты питания	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [К].	28.11.24
		Лексико-грамматическое занятие	Формирование словаря прилаг-х. Учить словообразованию.	26.11.24
Декабрь				
1	Домашние животные и их детеныши	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [С]	05.12.24
		Лексико-грамматическое занятие	Закрепление знаний детей по теме. Место обитания. Согласование сущ.с прилаг.	03.12.24
2	Зима	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [З-С]	12.12.24

		Лексико-грамматич. занятие	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	10.12.24
3	Зимующие птицы	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Т]	21.12.24
		Лексико-грамматич. занятие	.Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласк. формы имен сущ.	19.12.24
4	Зимние забавы. Новый год	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Д-Т]	28.12.24
		Лексико-грамматич. занятие	Развитие семантического поля слова «Праздник». Закрепление употребления имен сущ.в Т.п..	26.12.24
Январь				
1	Дикие животные и их детеныши	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Б-П]	09.01.25
		Лексико-грамматич. занятие	Образование сущ.мн.ч. и их практическое употребление в речи.	09.01.25
2	Мебель	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [В]	16.01.25
		Лексико-грамматич. занятие	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	14.01.25
3	Транспорт	Фонетико-фонематическое занятие	Звук[Г-К]	23.01.25
		Лексико-грамматич. занятие	Формирование глагольного словаря по теме. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам: наземный, воздушный, водный, подводный.	21.01.25

4	Инструменты	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Ш]	30.01.25
		Лексико-грамматическое занятие	Закрепление навыка употребления имен сущ. в Т.п. Формирование словаря глаголов.	28.01.25
февраль				
1	Профессии	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Й]	06.02.25
		Лексико-грамматическое занятие	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	04.02.25
2	Наша армия	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Е-Ё]	13.02.25
		Лексико-грамматическое занятие	Формирование и расширение словаря по теме	11.02.25
3	Рыбы	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Л]	20.02.25
		Лексико-грамматическое занятие	Образование притяжательных прилагательных. Дифференциация рыб по месту обитания: морские, аквариумные, речные.	18.02.25
4	Семья	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Я]	27.02.25
		Лексико-грамматическое занятие	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов.	25.02.25
Март				
1	Весна. 8 марта	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Ю]	06.03.25
		Лексико-грамматическое занятие	Развитие словаря прилагательных, навыка словообразования.	04.03.25
2	Перелетные птицы	Фонетико-фонематическое занятие	Звуки [Ц-С]	13.03.25

		Лексико-грамматич. занятие	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	11.03.25
3	Зоопарк	Фонетико-фонематическое занятие	Звуки [Ф-В]	20.03.25
		Лексико-грамматич. занятие	Уточнение и расширение словаря по теме.	18.03.25
4	Насекомые	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Ш-Ж]	27.03.25
		Лексико-грамматич. занятие	Особенности строения тела насекомых. Закрепление употребления имен сущ. в Р.п.	25.03.25

Апрель

1	Космос	Фонетико-фонематическое занятие	Звуки и буквы [Р-Л]	03.04.25
		Лексико-грамматич. занятие	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	01.04.25
2	Мой дом	Фонетико-фонематическое занятие	Звук и буква [Х]	10.04.25
		Лексико-грамматич. занятие	Упражнять в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	08.04.25
3	Цветы	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Щ]	17.04.25
		Лексико-грамматич. занятие	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок»	15.04.25
4	Школа. Школьные принадлежности	Фонетико-фонематическое занятие	Звук [Ч-Щ]	24.04.25
		Лексико-грамматич. занятие	Согласование притяжательных местоимений с существительными. Расширение словаря по теме.	22.04.25

Май

1	Наша страна. Мой родной край.	Фонетико-фонематическое занятие	Мягкие и твердые согласные.	06.05.25
		Лексико-грамматическое занятие	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилаг.от сущ.	29.04.25
2	Лето	Фонетико-фонематическое занятие	Глухие и звонкие согласные.	15.05.25
		Лексико-грамматическое занятие	Упражнять в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	13.05.25
3,4	Обследование			

**Календарный план занятий для детей с ТНР (по лексическим темам)
(подготовительная к школе группа)**

Недели	Тема:	Лексико-грамматический строй речи и связная речь.
Сентябрь		
1,2 (01.09-09.09)	Обследование детей	
3 (12.09-16.09)	«Щедрая хозяйка, золотая осень!»	(Овощи, грибы, фрукты) Расширение словаря признаков предметов. Образование уменьшительно-ласкательных форм имён существительных.
4 (19.09-23.09)	«День дошкольного работника»	(Наша группа, наши сотрудники, наши друзья). Формировать предметный и глагольный словарь по теме. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями. Отработка падежных окончаний имён существительных.
5 (26.09-30.09)	«Наши бабушки и дедушки»	Отработка падежных окончаний имён существительных. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов. Учить дифференцировать глаголы совершенного и

		несовершенного вида.
Октябрь		
6 (03.10-07.10)	«Осенняя пора»	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
7 (10.10-14.10)	«Как животные готовятся к зиме»	. Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи простых предлогов на, с, под, над, за.
8 (17.10-21.10)	«Хлеб всему голова».	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова, закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
9 (23.10-28.10)	«Моя Родина»	Учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.
Ноябрь		
10 (31.10-03.11)	«День народного единства»	(Знакомство людей с народами нашей страны). Формировать словарь имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.
11 (07.11-11.11)	«Синичкин день» Зимующие птицы	Учить образовывать глаголы, и закреплять знания детей о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
12 (14.11-18.11)	«Поздняя осень». «Осенняя обувь»	Упражнение детей подбирать слова противоположные по значению. Осенняя одежда». Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение согласовывать числительные.
13 (21.11-25.11)	«День матери»	Расширение словаря по теме. Упражнение в образовании существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.
Декабрь		

14 (28.11-.02.12)	«Неделя почемучек» «Посуда»	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам, упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.
15 (05.12-09.12)	«Зимушка-зима!»	Расширять словарь имён существительных и прилагательных, глаголов по теме.
16 (12.12-16.12)	«День прав человека»	Знакомство с конвенцией о правах ребёнка. Человек. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, развивать словарь антонимов.
17 (19.12.-23.12)	«Народные праздники и традиции»	Продолжать знакомить с календарными праздниками, народными обрядами Разучивание правил приёма гостей, сервировки стола к празднику.
18 (26.12.-30.12)	«Новый год»	Активизация предметного и глагольного словаря. Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже
Январь		
19 (09.01-13.01)	«Книжкины именины»	Формирование словаря признаков предмета и словаря антонимов. Знакомить пословицами, поговорками о книге. Составление рассказа о изготовлении книги по схеме, плану.
20 (16.01-20.01)	«Азбука безопасности»	Наши домашние помощники (бытовая техника). Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложение с предлогами.
21 (23.01-27.01)	«Мы путешествуем вокруг света»	Виды транспорта. Образование приставочных глаголов движения. Закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа Составление рассказов по предметным картинкам о частях каждого вида транспорта.
Февраль		
22 (30.01-03.02)	«Все профессии нужны, все профессии важны!»	Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.

23 (06.02-10.02)	«Народная культура и традиции»	Знакомство с разными видами устного и народного творчества. Расширять предметный и глагольный словарь по теме.
24 (13.02-17.02)	«Водные ресурсы земли»	(Морские и речные обитатели) Упражнять в употреблении различных форм имен существительных, прилагательных.
25 (20.02-28.02)	«День защитника Отечества»	Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.
Март		
26 (27.02-03.03)	«Неделя добрых дел»	Активизация и расширение словаря; практическое употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.
27 (06.03-10.03)	«Во имя женщин на земле»	Упражнять в подборе родственных слов и признаков к предметам.
28 (13.03-17.03)	«Весна идёт»	Упражнять в употреблении различных форм имен существительных, прилагательных; формировать навык использования в речи синонимов и антонимов.
29 (20.03-24.03)	«Международный день леса»	Познакомить детей с разнообразием деревьев, кустарников, цветов, растущих в лесу. Составление лексико-грамматических конструкций.
30 (27.03-31.03)	«Неделя театра».	Активизация и обогащение предметного и глагольного словаря.
Апрель		
31 (03.04-07.04)	«Прилёт птиц» Перелётные птицы.	Обучать образованию притяжательных прилагательных, закреплять практическое употребление в речи сложных предлогов (из-под, из-за).
32 (10.04-14.04)	«В мире космоса»	Активизация и обогащение словаря по теме именами существительными, прилагательными и глаголами. Формирование навыка согласования имён существительных с числительными. Формирование словаря антонимов.
33	«Я вырасту»	Активизация и расширение словаря; практическое

(17.04-21.04)	здоровым»	употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.
34 (24.04-28.04)	«Мой город»	Закрепление употребления имён существительных во множественном числе и образование формы родительного падежа. Формирование умения подбирать признаки к предмету.
Май		
35 (02.05-05.05)	«День Победы»	Активизация и обогащение предметного, глагольного и словаря признаков. Развивать умение согласовывать слова в предложении.
36 (10.05-12.05)	«Путешествие по экологической планете»	. Насекомые. Учить преобразовывать глаголы единственного числа во множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа
37 (15.05-19.05)	«Моя семья»	Активизация и обогащение предметного и глагольного словаря. Учить подбирать противоположные по значению слова.
38 (22.05-31.05)	«Здравствуй лето»	Учить образовывать прилагательные в сравнительной степени; развивать умение образовывать глаголы в прошедшем времени; словарь синонимов.

Календарно – тематическое планирование подготовительная к школе группа по обучению грамоте

Дата/неделя	Тема	Задачи
1-2	Диагностика	
1 (16.09-20.13)	Звук «У».	Выделение звука «У» из ряда гласных звуков, слогов из начала конца слова в ударной позиции
	Звук и буква «У».	Знакомство с буквой «У» понятие «звук» и «Буква». Чтение и письмо Звуков «У, у»
2 (23.09-27.09)	Звук и буква «А»	Выделение звука «А» из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала середины, конца слова в ударной позиции). Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв «А,а».
	Звуки и буквы «У», «А»	Звуковой анализ слов «АУ, УА» соотнесение слова и схемы. Составление букв из разрезной азбуки. Чтение и письмо букв «Ау, Уа»

3 (30.09-04.10)	Звук «О»	Выделение звука «О» из ряда гласных слогов, из состава в ударной позиции. Анализ звукового ряда АОУ
	Звук и буква «О»	Знакомство с буквой «О». Соотнесения слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
4 (07.09-11.10)	Звук «И»	Выделение звука «О» из состава слова Анализ звукового ряда АОУИ
	Звук и буква «И»	Соотнесения слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
5 (14.10-18.11)	Звук «Э»	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука Э с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.
	Звук и буква «Э»	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, м изменением высоты голоса. Составление из букв разрезной азбуки чтение ряда гласных АОУИЭ.
6 (21.10-25.10)	Звук «Ы»	Выделение звука «Ы» из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА
	Звук и буква «Ы» Дифференциация звуков и букв «И-Ы»	Обозначение буквой звука «Ы» в схеме слова, чтение письмо из ряда гласных. Учить слушать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы «Ы- И»
7 (28.10-01.11)	Гласные звуки и буквы	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.
	Слог Ударение	Понятие о слоге, деление слов на слоги, слогаобразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем. Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и деление слоговых схем. Постановка ударения.
8 (04.11-08.11)	Звуки « М, МЬ»	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий твердый. Выделение звуков « М,МЬ подбор слов к схеме. Преобразование слогов»
	Звук и буква «М»	Звуковой анализ слогов АМ, МА. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова мама
9 (11.11-15.11)	Звуки « В, ВЬ»	Выделение звуков В, Вь из состава слова Анализ слогов типа ВА
	Звук и буква «В»	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом.
10 (18.11-22.11)	Звуки «Н, НЬ»	Выделение звуков Н-НЬ из состава слова . Дифференцирование звуков Н-НЬ. Анализ слогов типа НА,АН
	Звук и буква «Н»	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление

		предложений с предлогом - НА
11 (25.11-29.11)	Звуки «П, ПЬ»	Выделение звуков П-ПЬ из состава слова. Дифференцирование звуков П-ПЬ Последовательное выделение звуков в словах.
	Звук и буква «П»	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем и предложения с предлогом ПО
12 (02.12-06.12)	Звуки «Т, ТЬ»	Выделение звуков Т, ТЬ, из состава слова. Дифференцирование звуков Т-ТЬ, Звуко-слоговой анализ слов ТОМ –ТИМ. Понятие глухой звук, Соотнесение слова и схемы.
	Звук и буква «Т»	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, ТОМ. Превращение слов ТОМ, ТИМ, ТАМ: ТУТ, ТОТ, ВОТ.
13 (09.12-13.12)	Звуки «к,КЬ»	Выделение звуков К-КЬ из состава слова. Дифференцирование звуков К-КЬ. Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Звук и буква «К»	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
14 (16.12-20.12)	Звуки С,СЬ»	Выделение звуков С-СЬ, из состава слова
	Звук и буква «С»	Дифференцирование звуков С-СЬ. Звуко-слоговой анализ слов САНИ, СИМА, СВОИ. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
15 (23.12-28.12)	Звуки «Х,ХЬ»	Выделение звуков Х-ХЬ из состава слова.
	Звук и буква «Х»	Дифференцирование звуков Х-ХЬ. Звуко-слоговой анализ слов МОХ, УХА. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы «К-Х»	Дифференцирование звуков К,КЬ-Х,ХЬ. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа МАК, МОХ, МУХИ. Составление предложения по схеме.
16 (09.01-10.01)	Звуки «З,ЗЬ»	Выделение звуков З_ЗЬ из состава слова Дифференцирование звуков З-ЗЬ. Соотнесение слова и схемы Звуко-слоговой анализ слова КОЗА. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
	Звуки и буквы «С-З»	Дифференцирование звуков С-СЬ, З-ЗЬ, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных. на конце слова.
17 (13.01-17.01)	Звуки «Б,БЬ»	Выделение звуков Б-БЬ из состава слова. Дифференцирование звуков Б-БЬ. Звуко-слоговой анализ слов БУСЫ, БАНТ. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов типа БУСЫ, БАНТ, КАБИНА. Письмо и чтение слов БОБИК, КУБИКИ, ИЗБА
	Звуки и буквы «П-Б»	Дифференцирование звуков Б-БЬ, П-ПЬ, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова

18 (20.01-30.01)	Звуки «Д,ДЬ»	Выделение звуков Д-ДЬ, из состава слова Дифференцирование звуков Д-ДЬ Звуко-слоговой анализ слов ДУБОК, ДИВАН. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов ДОМ, ДУБОК, ПОСУДА. Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (дома).
	Звуки и буквы «Т-Д»	Дифференцирование звуков Т-ТЬ, Д-ДЬ и букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
19 (03.02-7.02)	Звуки «Г,ГЬ»	Выделение звуков Г-ГЬ, из состава слова. Дифференцирование звуков Г-ГЬ Звуко-слоговой анализ слов ГУСИ, ГАНС. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КНИГА, БУМАГА, МАГАЗИН. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы «К-Г»	Дифференцирование звуков К,КЬ-Г,ГЬ и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
20 (10.02-14.02)	Звук и буква «Ш»	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов ШУБА, МЫШКА, КАМЫШ. Составление из букв разрезной азбуки слова ШУБА. Преобразование слов КОШКА-МОШКА-МУШКА-ПУШКА-ПЫШКА-МЫШКА.
	Звуки и буквы «С-Ш»	Дифференцирование звуков С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
21 (17.02-21.02)	Буква «Я» в начале слога. Буква «Я» после согласных.	Буква Я- гласная. Слог Я, Слово Я.Соотнесение слов и слоговых схем Составление из букв разрезной азбуки слов ЯША,ЯНА. Письмо слов. «Рассыпанное» предложение ЯНА ВИДИТ ЯШУ.
	Буквы «А-Я»	Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференцирование звуков А_Я, Составление из букв разрезной азбуки слов КАТЯ, ВАСЯ, и предложения: У КОШКИ КОТЯТА.
22 (24.02-28.02)	Звук и буква «Ж»	Выделение звука Ж из состава слова . Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова ПИЖАМА. Составление из букв разрезной азбуки слова ЖУК, СИЖУ, ВИЖУ; предложения ЖУК ВИДИТ ЖАБУ. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо КРАССВОРД. Предложение ВОТ ЖУК, ЖАБА И УЖ
	Звуки и буквы «Ш-Ж»	Дифференцирование звуков Ж-Ш. Чтение и письмо слогов и слов, слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ, ЖИ.
23 (03.03-07.03)	Звуки и буквы «Ж -З»	Дифференцирование звуков и букв Ж-З. Чтение и письмо слогов и слов, слова с пропущенными буквами.
	Звук «Л» Звук «ЛЬ»	Выделение звука Л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов ЛАМПА, КЛУМБА,ВОЛНА. Выделение звука ЛЬ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов ЛИСА, ПАЛЬМА.

24 (10.03-14.03)	Звук и буква «Л»	Дифференцирование согласных по твердости - мягкости Л - ЛЬ. Превращение слов (замена Л на ЛЬ) Звуковой анализ слова ЛИСА.
	Буква «Ё» в начале слога	Составление из букв разрезной азбуки слов ЛАК,ЛУК, ВОЛНЫ,ЛОДКИ.
25 (17.03-21.03)	Буква «Е» после согласных	Буква Е – гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов.
	Букваы «О-Ё»	Дифференцирование согласных по твердости – мягкости О-Ё. Составление из букв разрезной азбуки предложения: ТЁМА ВЕЗЕТ ТОМУ.
26 (24.03-28.03)	Звуки «Р,РЬ»	Выделение звуков Р-РЬ, из состава слова. Дифференцирование звуков Р-РЬ. Звуковой и звуко слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки предложения РАКЕТА НА СТАРТЕ. Письмо слов и предложений.
	Звуки и буквы « Р-Л»	Дифференцирование звуков и букв Р-Л. Чтение и письмо слогов и слов, слова с пропущенными буквами.
27 (31.03-4.04)	Звуки «Ф,ФЬ»	Выделение звуков Ф,ФЬ, из состава слова Дифференцирование звуков Ф-ФЬ. Звуковой и звуко- слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
	Звуки и буквы « В-Ф»	Дифференцирование звуков и букв Ф-В Чтение и письмо слогов и слов, слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
28 (07.04-11.04)	Буква « Ю» в начале слога	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов и предложений и предложений. Чтение. Ребусы.
	Звук «Ю» после гласных	Дифференцирование согласных по твердости – мягкости. Обозначение мягкости гласных буквой Ё. Чтение и письмо.
29 (14.04-18.04)	Звук «Ц» Звук и буква «Ц»	Выделение звука Ц, из состава слова. Звук Ц твёрдый. Звуковой и звуко - слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
	Звуки и буквы « С-Ц»	Дифференцирование звуков и букв С-Ц, Чтение и письмо слогов и слов. Слова с пропущенными буквами . Превращение слов.
30 (21.04-25.04)	Звук «Й»	Звук Й- мягкий. Выделение звука Й, из состава слова. Звуковой и звуко- слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
	Звуки «Ль-Й»	Дифференцирование звуков ЛЬ – Й, Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
31 (28.04-02.05)	Звук «Ч, звук и буква «Ч»	Звук Ч- всегда мягкий. Выделение звука Ч, из состава слова, звуко- слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Письмо и чтение

		слов и предложений
	Звуки « Ч- ТЬ» и буквы «Ч-Т»	Дифференцирование звуков Ч- ТЬ и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги ЧА, ТЯ.
32 (05.05-09.05)	Звуки « Ч- ТЬ» и буквы «Ч-Т»	Дифференцирование звуков Ч- ТЬ и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги ЧА, ТЯ.
	Звуки «Ч-СЬ»И буквы «Ч-С»	Дифференцирование звуков Ч- СЬ и букв Ч-С, Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.
33 (12.05-16.05)	Звук и буква «Щ»	Звук Щ- мягкий. Выделение звука Щ, из состава слова. Звуко - слоговой анализ слов. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений Правописание ЩА, ЩУ. Письмо и чтение слов и предложений. Рассыпанные слова.
	Буква «Ь»	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.

Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы с ТНР на 2024-202 учебный год

(направленность коррекционно-развивающих занятий – социальные эмоции и чувства; к социальным эмоциям и чувствам относятся нравственные (моральные), интеллектуальные и эстетические)

Месяц	Числа	Темы занятий	Содержание занятий
сентябрь	02-06 09-13	Вводная (на начало учебного года) диагностика развития детей с ТНР	
	16-20	Щедрая хозяйка, золотая осень	Сказка об овощах. Игра «Собери урожай» Пальчиковая гимнастика «По ягодки» Рисунок про осень
	23-27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Сказка о воспитателе. Игра «Мы-друзья!» Пальчиковая гимнастика «Наша группа» Рисунок « Мой любимый воспитатель».
октябрь	30.09- 04.10	Наши бабушки и дедушки (Международный день пожилых людей)	Сказка про старушку. Игра «Мы любим вас». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...» Рисунок «Мои любимые»
	07-11	Как животные готовятся к зиме	Домашние животные и их детеныши. «Кот-ворюга» К. Паустовский Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» Рисунок «Мое любимое животное».
	14-18	Осенняя пора	Сказка про золотую осень. «Осень на пороге» Н. Сладкова Физкультминутка «Прекрасен наш осенний сад...» Игра с мячом «Назови ласково».
	21-25	«Хлеб всему голова»	Сказка «Откуда хлеб пришел?» Игра «зерно-колосок-булочка» Пальчиковая гимнастика «Испеки хлебушек» Рисунок «Хлебные продукты»

ноябрь	28.10-01.11	День народного единства (Такие разные народы)	День народного единства Сказка о нашем флаге. Книжка-самоделка «Россия – родина моя»
	05-08	Мы живем в России	Сказка о добре. Игра «Дети на всей планете» Пальчиковая гимнастика «Мы дружны как...» Рисунок «Мой друг»
	11-15	Поздняя осень	Приветствие. Сказа про осень. Игра «Осенняя коллекция». Физкультминутка. Задание «Составь картинку». Работа в тетради. Игра «Назови приметы». Рефлексия.
	18-22	День матери	Приветствие. Подарок маме. Упр. «Помоги маме» Пальчиковая гимнастика. Задание «Нарисуй букет». Рефлексия.
	25-29	Синичкин день	Игра – разминка «Перелётные птицы». Пальчиковая гимнастика «Птицы». Работа в тетрадях. Упр. «Сова». Хороводная игра «Гуси». Рефлексия.
декабрь	02-06	Неделяпочемучки	Что из чего сделано, экспериментальная деятельность. Задание «Почему так?»

декабрь			Задание «Лабиринт». Физкультминутка. Игра «Угадай жест» Рефлексия.
	06-13	Мои права (День прав человека)	Приветствие. Игра «Я хозяин своих чувств». Игра «Мысленная картинка». Упражнение «Мысленная картинка». Упражнение «Линия времени». Упражнение «Рассмотри, кто перед тобой». Рефлексия.
	16-20	Зимушка-зима	Игра-разминка «Зима» Упр. «Слова на букву» Домашнее задание Пальчиковая гимнастика Зимующие птицы Работа в тетрадях Игра «Нос – пол - потолок» Рефлексия
	23-28	Новый год	Приветствие. Новогодние сюрпризы. Игра «Дедушка Мороз!» Задание «Собери Снегурочку». Игра «Хоровод». Работа в тетради. Игр «Мы на елке». Рефлексия.

январь	08.01-10.01	Народные праздники и забавы	Приветствие. Новогодние сюрпризы. Игра «Танец радости» Задание «Собери Деда Мороза». Игра «Хоровод». Работа в тетради. Рефлексия.
январь	13-17	Книжкины именины (День Российской печати) 13 января	День Российской печати Приветствие. Сказка про книжку. Игра «Мои сказочные герои». Задание «Книжный доктор». Работа в тетради. Задание «Узнай меня». Рефлексия.
	20-24	Азбука безопасности	Приветствие. Азбука безопасности. Работа в тетради. Задание «один дома». Упр. «Пожарный» Рефлексия.
	27-31	Мы путешествуем вокруг света	Сказка об автомобиле. Игра «Кто быстрее» Рассказ Б. Житкова «Пожар в море» Рисунок «Мое передвижение»
февраль	03.02-07.02	Все работы хороши	Рассказ «кем я хочу стать» с опорой на картинно-графический план. Рисунок «Моя работа»
	10-14	Народная культура и традиции	Приветствие. Сказка про любимую игрушку. Упр. «Игрушки разных народов». Задание «Нарисуй игрушку». Пальчиковая гимнастика.

			Игра «Собери матрешку». Рефлексия.
	17-21	День защитника Отечества	Игра-разминка «Защитник Отечества» Игра «Для чего это нужно» Ябеда Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» Рефлексия
	25-28	Земля и водные ресурсы	Приветствие. Игра «Путешествие на корабле». Упражнение «Рыбки плещутся...» Работа в тетрадях. Рисунок «Акулы-рыбки». «Оживи картину». Рефлексия.
март	03.03-07.03	Во имя женщин на земле	Приветствие. Подарок маме. Упр. «Помоги маме» Пальчиковая гимнастика. Задание «Нарисуй букет». Рефлексия.
	11-14	Неделя добрых дел	Упр. «Задача для лисенка» Мастерская «Умелые ручки» Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.
	17-21	Международный день леса	По лесной тропинке. Упр. «Задача для лисенка». Задание «Путешествие в лес». Игра «Лесные жители». Пальчиковая гимнастика. Упр. «Рисуем лесную полянку».

			Рефлексия.
	24-28	Неделя театра (Международный день театра)	Кукольный театр. Упр. «Моя роль». Задание «Нарисуй марионетку». Физкультминутка. Игра «Афиша» Рефлексия.
апрель	31.03-04.04	Прилет птиц (праздник Сороки)	Игра-разминка «Весна» Задача для Лисенка Упр. «Узнай настроение» Работа в тетрадях Пальчиковая гимнастика Графический диктант Перелетные птицы. Праздник Сороки. Упр. «Изобрази». Задание «Сосчитай». Рефлексия.
	07-11	В мире космоса	Игра-разминка «Космос» Игра «Что изменилось» Путешественница звездочка Физ. минутка «Четыре стихии» Подвижная игра по желанию детей Рефлексия
	14-18	Я вырасту здоровым! (Всемирный день здоровья)	Мои достижения. Упр. «Что я чувствую». Задание «Мой автопортрет». Пальчиковая гимнастика. Игра «Расскажи». Рефлексия.
	21-25	Азбука безопасности	Приветствие. Игра «Перейди правильно». Нарисуй знак.

			Упражнение «Помоги белочке проехать на велосипеде». Задание «Раскрась пешехода». Физ. минутка «Мы идем». Рефлексия.
	28-30	Путешествие по экологической тропе	Приветствие. Упр. «Собери картинку». Задание «На воде». Игра «В лесу». Физкультминутка. Задание «Цветы на поляне» Рефлексия.
май	05.05-08.05	День Победы!	Приветствие. Упр. «Собери картинку». Задание «Праздник дедов и отцов». Игра «Блиндаж». Физкультминутка. Задание «Салют» Рефлексия.
	12-16	Моя семья (Международный день семьи)	Игра-разминка «Моя семья» Игра «Мамы и дети» Работа в тетрадях Подарки в день рождения Упр. «Найди недостающий предмет» Рефлексия
	19-23	День славянской письменности и культуры	Приветствие. Игра «Азбука». Упражнение «Кирилл и Мефодий». Работа в тетради. Пальчиковая гимнастика «Буквы». Рефлексия.
	26-30	До свидания детский сад! Лето. Цветы.	Приветствие. Упр. «Поехали». Задание «Составь».

			Физкультминутка Игра «Мы идем в лето» Рефлексия.
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми
подготовительной к школе группы с ТНР на 2024-202 учебный год
(направленность коррекционно-развивающих занятий – эмоционально-личностная сфера)**

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия	Время проведения
1	В гостях у сказки	Развивать умения понимать своё внутреннее состояние путём ассоциации с цветом. Развивать внимания к своим эмоциональным ощущениям	Приветствие. Игра «Солнечные зайчики». Задание «Мы из сказки». Игра «Составь сказку». Этюд «Сон дракончиков». Рефлексия. Упражнение «Волшебное слово». Ритуал прощания.	октябрь
2	Грустные минутки	Расширять представления детей об эмоции «грусть», развивать и совершенствовать умения детей распознавать собственное эмоциональное состояние	Приветствие. Игра «У Винни-Пуха в гостях». Упражнение «Настроение». Задание на листе «Грустинка». Игры с сухими листьями. Задание «Рисуем листьями». Пальчиковая гимнастика «Нежные цветочки». Этюд «Сон на берегу моря». Рефлексия. Ритуал прощания.	октябрь
3	Моё веселое	Расширять представление	Приветствие.	октябрь

	настроение	детей об эмоции «радость», развивать воображение, гармонизировать эмоциональное состояние	Беседа. Игра «Рассмешки-ка». Упражнение «Мне радостно, когда...» Задание «Рыжий клоун». Пальчиковая гимнастика. Этюд «Игра с камешками». Задание «Колпачок клоуна». Игра «Минутка шалости» Рефлексия. Ритуал прощания.	
4	Волшебные слова	Развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом, повышать самооценку, улучшить внутреннее состояние, развивать творческое воображение	Приветствие. Упражнение «Волшебные слова». Игра «Собери картинку». Подвижная игра «Паровозик». Этюд «Туча». Пальчиковая гимнастика «Мои помощники». Задание «Сладкоежка». Рефлексия. Ритуал прощания.	октябрь
5	У страха глаза велики	Расширить представление детей об эмоции «страх» и её графическом изображении, развивать и совершенствовать умения детей распознавать собственное эмоциональное состояние	Приветствие. Минутка сказки. Беседа по пиктограмме «Испуг». Упражнение «Страшные звуки». Пальчиковая гимнастика «Смелые барсуки». Упражнение «Чувство страха». Рисуем страшную маску. Ритуал уничтожения страхов. Рефлексия. Ритуал прощания.	ноябрь
6	Цвет злости	Развивать умения передавать свои чувства с помощью цвета, отрабатывать механизмы саморегуляции, развивать	Приветствие. Сказка (отрывок). Беседа по пиктограмме «гнев». Упражнение «Надуваем шарик».	ноябрь

		умение сравнивать эмоции на фотографии и на картинке	Пальчиковая гимнастика «Будем дружить». Игра «Фейерверк». Задание на стекле «Коврик злости». Рефлексия. Ритуал прощания.	
7	Удивительно интересно	Познакомить детей с чувством удивления, учить выражать чувство удивления в рисунке	Приветствие. Упражнение «Подводный мир». Упражнение «Удивительный остров». Беседа по пиктограмме «Удивление». Игра «Удивительные истории». Пальчиковая гимнастика «Рыбка озорница». Этюд «Удивительная рыбка». Задание «Чудо морское». Рефлексия.	ноябрь
8	Когда виноват...	Формировать умение изображать эмоцию «вина – стыд» с помощью мимики, позы, жестов; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок	Приветствие. Рассказ «Непослушный мальчик». Беседа по пиктограмме «вина». Упражнение «Я был виноват». Пальчиковая гимнастика «Виновник». Этюд «Стыд». Игра «Шарик настроения». Подвижная игра «Да или нет». Рефлексия. Ритуал прощания.	ноябрь
9	Минутка спокойствия	Формировать навык адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие, снятие эмоционального напряжения	Приветствие. Упражнение «Отдых на море». Задание «У костра». Беседа по пиктограмме «Спокойствие». Этюд «Качели». Пальчиковая гимнастика «Спокойные птички». Упражнение «Моё спокойствие». Рефлексия.	декабрь

			Ритуал прощания.	
10	Давайте жить дружно	Развивать умение договариваться друг с другом, благодарить; развивать уверенность в себе	Приветствие. Задание «Дружно вместе». Упражнение «Встреча». Подвижная игра «Угадай». Беседа «Дружба». Упражнение «Цветик-семицветик». Пальчиковая гимнастика «Помощники». Упражнение «Мой портрет в круге». Рефлексия. Ритуал прощания.	декабрь
11	В мире вежливости и доброты	Развивать общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми, развивать способность к дифференциации эмоциональных состояний, умения соотносить и изображать их	Приветствие. Диалог по рассказу К. Ушинского «Худо тому...» Игра – драматизация «Вежливость». Физкультминутка «Улыбнись другу». Упражнение «Нарисуй настроение». Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Упражнение «Рисование крупой». Рефлексия. Ритуал прощания.	декабрь
12	Счастливые дракончики	Стабилизировать психические процессы, снимать напряжение; адекватно выражать различные эмоциональные состояния, развивать уверенность в себе, воспитывать уважение друг к другу	Приветствие. Интересная встреча. Сказка «Добрые дракончики». Беседа по сказке. Упражнение на перевоплощение, самовыражение. Задание «Круглые норки». Упражнение «Дракончики из геометрических фигур». Пальчиковая гимнастика «Сказочные гости». Игровое упражнение «Почта». Рефлексия.	январь

			Ритуал прощания.	
13	Маска настроения	Помогать осваивать навыки установления контактов со сверстниками, учить эмоциональному осознанию своего поведения, повышать самооценку ребёнка	Приветствие. Удивительная коробочка. Игра «Найди лишнее слово». Задание «Помоги маме». Этюд «Два клоуна». Физкультминутка «Мамины помощники». Упражнение «Рисуем обиду». Игра «Маска настроения». Рефлексия. Ритуал прощания.	январь
14	Узнай себя лучше	Развивать групповую сплоченность, представления об уверенности - неуверенности	Приветствие. Беседа об уверенном человеке. Портрет. Посоветуйте, как быть. Физкультминутка «Стань смелей». Упражнение «Надень маску». Задание «Какое поведение?» Игра «Топ-топ». Рефлексия. Ритуал прощания.	январь
15	В рюкзачок на память	Формировать отношения доверия, умения сотрудничать, развивать самосознание	Приветствие. Задание «Моя улыбка». Психогимнастическое упражнение «Прогулка в лес». Игра «Какой Я». Задание «Чудеса». Рефлексия. Ритуал прощания.	январь

16	Азбука эмоций	Формировать отношения доверия, умения сотрудничать, развивать самосознание	Приветствие. Игра «Угадай эмоцию». Рисунок «Представь, нарисуй...» Этюд «В зимнем лесу». Игра «Не прослушай свое имя». Рефлексия. Ритуал приветствия.	февраль
17	Человек и его настроение	Развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния.	Знакомство. Графическое задание «Лучи солнца». Упражнение в парах «Портрет на полу». Диагностическое задание «Цвета настроений». Итог занятия.	февраль
18	Грусть	Расширять представление детей об эмоции «грусть» и её графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции	Беседа на ковре. Графическое задание. Задание на адаптацию в пространстве комнаты. Диагностическое задание «Рисунок в круге». Задание на создание ситуации успеха «Игры с сухими листьями». Итог занятия.	февраль
19	Радость	Расширять представление детей об эмоции «радость» и её графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представления детей о поступках, которые приносят радость	Ритуал начала занятия. Графическое задание для совместного выполнения «Продолжи рисунок». Задание на создание ситуации успеха «Колпачок клоуна». Совместное задание на выражение актуальных эмоций и снятие напряжения «Красивый рисунок». Итог занятия.	февраль
20	Страх	Расширять представление детей об эмоции «страх»; формировать умения выражать эмоцию страха, проговаривая	Ритуал начала занятия. Беседа с детьми. Задание на выражение эмоций и преодоление страха «Рисуем страшную маску».	март

		характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха	Задание на отреагирование эмоций «Рисуем страхи». Задания на снятие напряжения «Ритуал уничтожения страхов». Итог занятия.	
21	Удивление	Расширять представление детей об эмоции «удивление» и её графическом изображении; снимать психомышечное напряжение; развивать воображение	Ритуал начала занятия. Графическая коллективная работа «Продолжи рисунок». Мотивирующее задание «Небо». Задание на создание ситуации успеха «Новые планеты». Индивидуальное творческое задание «Инопланетяне». Коллективная работа «Карта звездного неба». Итог занятия.	март
22	Злость	Расширять представление детей об эмоции «злость, гнев», способствовать проявлению эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять её через игру и позитивное поведение	Ритуал начала занятия. Беседа с детьми. Графическое задание. Задание на демонстрацию индивидуального восприятия. Задание на снятие эмоционального напряжения «Рисуем злость». Итог занятия.	март
23	День рождения Газетного человека»	Способствовать появлению у ребёнка желания создавать своё собственное, рождающееся здесь и сейчас, изображение; развивать ощущение собственной значимости	Ритуал начала занятия. Задание на взаимодействие и самовыражение. Задание на снятие напряжения «Фейерверк». Задание на обозначение ценности продуктов детского творчества. Итог занятия.	март
24	Дракончики	Согласовывать свои действия с действиями других; учить самовыражению	Ритуал начала занятия. Задание на перевоплощение, самовыражение. Коллективная работа «Дома дракончиков». Задание на создание ситуации успеха.	апрель

			Итог занятия.	
25	«Необитаемый остров»	Развивать воображение, невербальные навыки общения; формировать позитивные способы общения	Ритуал начала занятия. Графическая коллективная работа «Волны». Коллективная работа «Остров». Задание на создание ситуации успеха. Итог занятия.	апрель
26	Страна «Я»	Согласовывать свои действия с действиями других; учить самовыражению	Ритуал начала занятия. Игра «Зеркало». Задание «Мой портрет». Игра «Сказочные герои». Игра «Какой Я?» Игра «Противоположности». Итог занятия.	апрель
27	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствованию умения выступать перед группой; развивать самосознание.	Ритуал начала занятия. Приветствие «Эхо». Волшебный сундучок. Задание «Ласковое имя». Игра «кто позвал?» Игра «Волшебный стул». Задание «Игрушки». Задание «Кто лишний?». Коллективная работа «Волшебное дерево». Итог занятия.	апрель

Календарно-тематическое планирование групповых коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми подготовительной к школе группы с ТНР на 2024-202 учебный год (направленность коррекционно-развивающих занятий – нейропсихологическая коррекция)

	Задачи занятия	Содержание занятия
Занятие № 1	1. Развитие познавательной мотивации. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Развитие тонкой моторики и зрительно-моторной координации.	1. Упражнение «Снежный ком» 2. Когнитивная игра «Земля – вода – воздух». 3. Сенсомоторное упражнение «Ленивая восьмерка». 4. Кинезиологические упражнения: «Кулак-ребро-ладонь»,

	<p>4. Развитие ВПФ</p> <p>5. Нейропсихологическая коррекция.</p>	<p>«Колечки».</p> <p>5. «Слушаем, рисуем».</p> <p>6. Работа на бланках «Корректирующая проба».</p>
Занятие №2	<p>1. Нейропсихологическая коррекция.</p> <p>2. Развитие произвольного поведения.</p> <p>3. Развитие тонкой моторики руки и зрительно-моторной координации.</p> <p>4. Развитие ВПФ (внимание, мышление, слуховая память).</p>	<p>1. Игра «Вежливые слова, вежливые ответы».</p> <p>2. Когнитивная игра «Цифру три не говори»</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь», «Колечки».</p> <p>4. Телесно-ориентированное упражнение.</p> <p>5. Зеркальное рисование.</p>
Занятие №3	<p>1. Нейропсихологическая коррекция.</p> <p>2. Развитие внимания и произвольности.</p> <p>3. Развитие восприятия и мышления.</p> <p>4. Развитие тонкой моторики руки.</p>	<p>1. Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Блинчики».</p> <p>2. Массажная гимнастика с суджками.</p> <p>3. Упражнение «Слушаем, рисуем».</p> <p>4. Когнитивная игра «Трутень и пчелы».</p> <p>5. Упражнение «Срисуй по образцу».</p>
Занятие №4	<p>1. Нейропсихологическая коррекция.</p> <p>2. Развитие групповой сплоченности.</p> <p>3. Тренировка тонкой моторики.</p> <p>4. Развитие слухо-моторной координации и внимания.</p> <p>5. Развитие кругозора, речи, мышления.</p>	<p>1. Упражнение «Ленивая восьмерка».</p> <p>2. Массажная гимнастика с суджками.</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «Лезгинка», «Блинчики».</p> <p>4. Когнитивная игра «Нос-пол-потолок».</p> <p>5. Работа в тетрадах «Срисуй по образцу»</p>
Занятие №5	<p>1. Развитие внимания и произвольности.</p> <p>2. Тренировка зрительно-моторной координации.</p> <p>3. Нейропсихологическая коррекция.</p>	<p>1. Упражнение «Ленивая восьмерка».</p> <p>2. Когнитивная игра «Потопаем-похлопаем».</p> <p>3. Кинезиологические упражнения «Фонарики», «Класс - О.К.»</p> <p>4. Упражнение «Нейроритмические ряды»</p> <p>5. Упражнение «Корректирующая проба».</p>

Занятие №6	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нейропсихологическая коррекция. 2. Развитие произвольного поведения. 3. Тренировка зрительно-моторной координации, тонкой моторики, ориентировки на листе бумаги. 4. Развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Ленивая восьмерка». 2. Кинезиологические упражнения «Фонарики», «Класс - О.К.» 3. Когнитивная игра «Нос-пол-потолок» 4. Игра «Кольцеброс». 5. Работа в тетради «Графический диктант».
Занятие №7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая коррекция. 2.Развитие произвольного поведения. 3. Развитие групповой сплоченности 4. Развитие слухомоторной координации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Передаем мяч по кругу». 2. Игра «Пройди по кочкам и канату». 3. Кинезиологические упражнения «Фонарики», «Класс - О.К.» 4. Игра «Совушка-сова». 5. Работа в тетрадях «Цветные дорожки».
Занятие №8	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нейропсихологическая коррекция. 2.Развитие зрительно-моторной координации 3. Развитие произвольного поведения. 4. Тренировка тонкой моторики, внимания, восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Передаем мяч по кругу». 2. Когнитивная игра «Речка-берег». 3. Кинезиологические упражнения «Цепочка», «Голова-живот». 4. Упражнение «Нейроритмические ряды» 5. Работа в тетрадях «Фигурный диктант».
Занятие №9	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нейропсихологическая коррекция. 2.Развитие воображения, внимания. 3. Развитие пространственной ориентации. 4.Тренировка тонкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Изобрази животных». 2. Упр. «Найди предмет по заданным признакам». 3. Кинезиологические упражнения «Цепочка», «Голова-живот». 4. Когнитивная игра «Да-нетка» 5. Игра «Кольцеброс» 6. Работа в тетрадях «Рисуем по клеточкам».
Занятие №10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нейропсихологическая коррекция. 2.Развитие координации движений. 3.Снятие мышечных зажимов. 3. Тренировка умения работать по образцу. 4. Развитие внимания и зрительно-моторной координации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка». 2. Игра «Пройди по кочкам и канату». 3. Кинезиологические упражнения «Поворот», «Фоторамка». 4. Упражнение «Слепой и поводырь». 5. Работа в тетрадях «Корректирующая проба».

Занятие №11	<p>1.Нейропсихологическая коррекция. 2.Развитие произвольного поведения и координации движений. 3. Развитие внимания и пространственной ориентации. 4.Тренировка тонкой и общей моторики, развитие мышления</p>	<p>1. Упражнение в парах «Передача мячей» 2. Когнитивная игра «Робот». 3. Кинезиологические упражнения «Поворот», «Фоторамка». 4. Когнитивная игра «Скажи наоборот» 5. Работа в тетрадах «Клеточный диктант», «Двуручные пробы» .</p>
Занятие №12	<p>1.Нейропсихологическая коррекция. 2.Развитие произвольного поведения и координации движений. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4.Развитие внимания.</p>	<p>1. Упражнение в парах «Передача мячей». 2. Когнитивная игра «Пол-нос-потолок» 3. Сенсомоторное упражнение «Межполушарные дорожки». 4. Кинезиологические упражнения «Танцуй», «Тук-тук». 5. Разнонаправленное рисование двумя руками.</p>
Занятие №13	<p>1. Нейропсихологическая коррекция. 2.Развитие произвольного поведения. 3. Развитие пространственного мышления, внимания и воображения. 4.Тренировка тонкой моторики. 5. Тренировка зрительной памяти.</p>	<p>1.Игра «Море волнуется». 2. Когнитивная игра «Отгадай». 3. Упражнение «Что изменилось?» 4. Кинезиологические упражнения «Танцуй», «Тук-тук». 5. Работа в тетрадах «Графический диктант».</p>
Занятие №»14	<p>1. Нейропсихологическая коррекция. 2.Развитие самоконтроля. 3.Развитие фонематического восприятия. 4.Развитие внимания и зрительной памяти. 5.Закрепление понятия больше-меньше. 6.Развитие речи и мышления.</p>	<p>1.Упражнение «Ленивая восьмерка» 2. Упр. «Звуковые прятки» 3. Игра «Пройди по полосе препятствий». 4. Кинезиологические упражнения «Крестик», «Лягушка». 5. Игра ««Пространственные игры. Кто где стоит» 6. Работа в тетрадах «Узоры».</p>
Занятие №15	<p>1.Нейропсихологическая коррекция. 2. Развитие внимания и мышления. 3.Развитие зрительно-моторной координации</p>	<p>1. Кинезиологические упражнения «Крестик», «Лягушка». 2. Полоса препятствий 3. Когнитивная игра «Четвертый лишний».</p>

	4.Тренировка моторного планирования.	4. Массажная гимнастика с суджками 5. Работа в тетрадах «Корректирующая проба».
Занятие №16	1.Нейропсихологическая коррекция. 2.Тренировка моторики и координации. 3. Развитие межполушарного взаимодействия. 4. Развитие пространственной ориентировки.	1. Упражнение с карандашами «Вертолет». 2. Упр. «Звуковые прятки» 3. Кинезиологические упражнения «Встреча», «Стройка». 4. Упр. «Назови цифру и выполни движение». 5. Работа в тетрадах «Рисуем двумя руками»
Занятие №17	1.Мозжечковая стимуляция. 2. Развитие ориентировки в теле и пространстве. 3. Развитие речи, слухового внимания. 4. Развитие зрительно-моторной координации	1. Сенсомоторное упражнение «Лежащая восьмерка» 2. Телесно-ориентированное упражнение «Покажи...» 3. Игра с мячом на балансирах «Предметы на одну букву». 4. Кинезиологические упражнения «Встреча», «Стройка». 5. Работа в тетрадах «Клеточный диктант».
Занятие №18	1. Развитие внимания, произвольности, самоконтроля. 2. Развитие речи, мышления 3.Мозжечковая стимуляция 4. Развитие тонкой моторики	1. Игра «Земля, воздух, вода». 2.Игра «Нейроритмические ряды» 2. Упражнение «Царственная походка» (ходьба по канату с мешочком на голове) 3. Когнитивная игра «Летает-не летает» 5. Работа в тетрадах «Рисуем графические узоры»
Занятие №19	1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие зрительно-моторной координации 3. Развитие речи и мышления. 4. Тренировка пространственной ориентации 5. Развитие тонкой моторики	1.Массажная гимнастика с суджками 2. Когнитивная игра «Пар-лед-вода». 3. Упражнение «Сложим квадраты». 4. Кинезиологические упражнения «Уголок», «Покажи». 5. Работа в тетрадах «Фигурный диктант».
Занятие №20	1. Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие зрительно-моторной координации 4.Развитие воображения, тонкой моторики	1. Упражнение «Ленивая восьмерка» 2. Когнитивная игра «Запретное движение». 3. Игра «Передача мячей по кругу»

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Кинезиологические упражнения «Уголок», «Покажи». 5. Работа в тетрадах «Незавершенные фигуры».
Занятие №21	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие зрительно-моторной координации. 2.Мозжечковая стимуляция. 3. Развитие внимания и произвольности 4. Развитие логического мышления. 5.Развитие пространственной ориентации и тонкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Царственная походка». 2. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...». 3. Кинезиологические упражнения «О.К. – два», «Мордочка» 4. Когнитивная игра «Назови одним словом». 5. Работа в тетрадах «Рисуем по клеткам».
Занятие №22	<ul style="list-style-type: none"> 1.Развитие внимания и произвольности 2. Развитие зрительно-моторной координации. 3.Развитие пространственной ориентировки 4. Развитие логического мышления, памяти. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Полоса препятствий (моторная программа). 2. Игра «Аист, лягушка, солдат». 3. Кинезиологические упражнения «О.К. – два», «Мордочка» 4. Упр. «Фигурки из счетных палочек». 5. Работа в тетрадах «Посмотрим, запомним, нарисуем».
Занятие №23	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания и произвольности. 2. Развитие умения ориентироваться в пространстве. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие зрительно-моторной координации. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнение с мешочками на голове. 2. Массажная гимнастика с суджками 3. Когнитивная игра «Съедобное-несъедобное» 4. Игра «Передай мяч по кругу» 5. Работа в тетрадах «Посмотрим, запомним, нарисуем».
Занятие №24	<ul style="list-style-type: none"> 1.Развитие проприоцепции (осознать тело в пространстве). 2.Развитие внимания и самоконтроля. 3.Тренировка слуховой памяти и пространственной ориентации. 4.Развитие речи и мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Дефиле» (ходьба по канату перекрестным шагом) 2. Игра «Бег с кеглями» 3. Кинезиологические упражнения «Собака- два», «Заяц – коза». 4. Когнитивная игра «Овощи и фрукты» 5. Работа в тетрадах «Слушаем, выполняем».
Занятие №25	<ul style="list-style-type: none"> 1. Развитие сенсомоторики. 2.Развитие внимания и произвольности. 3. Развитие внимания, восприятия, мышления, воображения. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Тик-так-тук». 2. Когнитивная игра «Какое слово лишнее». 3. Кинезиологические упражнения «Собака- два», «Заяц –

		<p>коза».</p> <p>4. Игра «Зеркало»</p> <p>5. Работа в тетрадях «Графический диктант».</p>
Занятие №26	<p>1. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>2. Развитие произвольности и моторного планирования.</p> <p>4. Развитие межполушарного взаимодействия.</p>	<p>1. Полоса препятствий (моторная программа)</p> <p>2. Когнитивная игра «Слева-справа в кабинете».</p> <p>3. Упражнение «Перекрестное марширование».</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</p> <p>5. Работа в тетрадях «Рисуем двумя руками».</p>
Занятие №26	<p>1. Развитие внимания</p> <p>2. Тренировка ориентации в теле и пространстве.</p> <p>3. Развитие межполушарного взаимодействия.</p> <p>4. Развитие речи.</p>	<p>Игра «Четыре стихии»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос»</p> <p>Когнитивная игра «Синонимы»</p> <p>Двигательный диктант</p> <p>Работа в тетрадях «Графический диктант»</p>

б) календарный план воспитательной работы

Направление ВР	Дата / событие	Содержание работы / возраст детей	Примечание
<p><i>Художественно - эстетическое, познавательное</i></p> <p>Модули: «Гражданин и патриот», «Этико – эстетическое воспитание»</p>	<p>01 сентября День знаний</p>	<p>1. Развлечение «День знаний» (<i>старшая и подготовит. группы</i>)</p> <p>2. Фотовыставка «Как я провел лето» (<i>все возрастные группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями</p>
<p><i>Патриотическое, познавательное, художественно – эстетическое</i></p> <p>Модули: «Гражданин и патриот», «Этико-эстетическое воспитание», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p>	<p>Первое воскресенье сентября День города</p>	<p>1. Мини- музей «Мо реке времени» (<i>средняя, старшая и подгот. группы</i>)</p> <p>2. Фотовыставка «Любимые места нашего города» (<i>все возрастные группы</i>)</p> <p>3. Продуктивная деятельность ко дню города (<i>все возрастные группы</i>)</p> <p>4. Дидактическая игра «Мой дом» (<i>ранний возраст</i>)</p> <p>5. Игра – путешествие «Любимые места нашего города» (<i>старшая и подгот. группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями</p>
<p><i>Познавательное, патриотическое</i></p> <p>Модули: «Гражданин и патриот», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p>	<p>03 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом</p>	<p>1. Посещение городского музея (<i>старшая и подгот. группы</i>)</p> <p>2. Посещение библиотеки (<i>старшая и подгот. группы</i>)</p> <p>3. Беседа с показом презентации (<i>подготовит. группа</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями и соц.партнерами</p>
<p><i>Речевое, социально - коммуникативное</i></p> <p>Модули: «Социализация и духовно – нравственное развитие»</p>	<p>08 сентября Международный день распространения грамотности</p>	<p>1. Чтение художественной литературы (<i>все возрастные группы</i>)</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «школа» (<i>подготовительная группа</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями</p>

<p><i>Познавательное, патриотическое</i> Модули: «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	<p>1. Праздничное мероприятие (все возрастные группы) 2. Знакомство с профессиями детского сада через экскурсию по нему (старшая и подгот. группы)</p>	<p>Совместная работа с родителями</p>
<p><i>Познавательное, патриотическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Этико-эстетическое воспитание», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p>	<p>1 октября Международный день всех пожилых людей</p>	<p>1. Народные игры, фольклор (все возрастные группы) 2. Оформление выставки «Мои бабушки и дедушка» (все возрастные группы)</p>	<p>Совместная работа с родителями</p>
<p><i>Познавательное, экологическое, физическое</i> Модули: «Этико-эстетическое воспитание», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Физического и оздоровительного воспитания», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p>	<p>4 октября День защиты животных</p>	<p>1. Видеосалон (все возрастные группы) 2. Беседа с презентацией «станем защитниками природы» (все возрастные группы) 3. Выставка детского творчества «Любимое животное» (старшая и подгот. группы) 4. Фотовыставка «Мое любимое животное» (все возрастные группы) 5. Акция «Каждой птичке по кормушке» (все возрастные группы) 6. Досуг «Зайчата в лесу» (ранний возраст), «В гостях у лесных жителей» (дошкольный возраст) 6. Чтение литературных произведений (все возрастные группы) 7. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору» и др. (все возрастные группы)</p>	<p>Совместная работа с родителями и соц.партнерами</p>

<p><i>Познавательное, художественно – эстетическое, речевое</i></p> <p>Модули: «Этико-эстетическое воспитание», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Физического и оздоровительного воспитания», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p>	<p>20 октября</p> <p>День отца в России</p>	<p><i>группы)</i></p> <p>1. Фотовыставка «Мой любимый папа» <i>(все возрастные группы)</i></p> <p>2. Продуктивная деятельность <i>(все возрастные группы)</i></p> <p>3 Развлечение «Мой папа самый сильный, смелый и ловкий» <i>(средняя, старшая и подгот.группы)</i></p>	<p>Совместная работа с родителями</p>
<p><i>Познавательное, патриотическое, речевое, физическое, художественно – эстетическое, речевое</i></p> <p>Модули: «Этико-эстетическое воспитание», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Физического и оздоровительного воспитания», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p>	<p>4 ноября</p> <p>День народного единства</p>	<p>1. Фестиваль творчества «Сила России в единстве народа» <i>(все возрастные группы)</i></p> <p>2. Беседы, НОД <i>(все возрастные группы)</i></p> <p>3. Конкурс чтецов «Разукрасим мир цветами» <i>(старшая и подготовит.группы)</i></p> <p>4. Театрализованное представление для детей младших групп «Как муравьишка домой спешил» <i>(подгот.группа)</i></p> <p>5. Встреча с людьми разных национальностей (рассказ об обычаях, традициях, нац. костюмов) <i>(старшая и подгот.группы)</i></p> <p>6. Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» <i>(средняя, старшая и подгот.группы)</i></p>	<p>Совместная работа с родителями и соц.партнерами</p>

<p><i>Социально – коммуникативное, художественно – эстетическое</i> Модули: «Этико-эстетическое воспитание», «Социализация и духовно – нравственное развитие»</p>	<p>21 ноября Всемирный день приветствий</p>	<p>1. Изготовление приветственных открыток в рамках всемирного дня приветствий и раздача их детям из других групп (<i>старшая и подгот. группы</i>) 2. Видеосалон (<i>все возрастные группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями</p>
<p>Познавательное, художественно – эстетическое, социально - коммуникативное Модули: «Этико-эстетическое воспитание», «Социализация и духовно – нравственное развитие», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации», «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>24 ноября День матери в России</p>	<p>1. Беседы с презентацией (<i>все возрастные группы</i>) 2. Посещение городской библиотеки на развлекательную программу, посвященной дню матери (<i>старшая и подгот. группы</i>) 3. Сюжетно – ролевая игра «Если мама заболела» (<i>старшая и подгот. группы</i>) 4. Наблюдение за трудом мамы (<i>все возрастные группы</i>) 5. Дидактические игры по профессиям мамы (<i>средняя, старшая и подгот. группы</i>) 6. Фотовыставка «Вместе с мамой мастерим» (<i>группы раннего, младшего и среднего возраста</i>) 7. Выставка творческих работ «Мы с мамой мастера» (<i>старшая и под. группы</i>) 8. Досуг «Моя милая мама» (<i>все возрастные группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями и соц.партнерами</p>
<p><i>Патриотическое, художественно – эстетическое, познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Этико-эстетическое</p>	<p>30 ноября День государственного Герба в России</p>	<p>1. Беседа с презентацией (старшая и подг. группы) 2. Продуктивная деятельность (все возрастные группы)</p>	<p>Совместная работа с родителями</p>

воспитание», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»			
<i>Познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	3 декабря День неизвестного солдата	1. Посещение городского музея (старшая и под.группы) 2. Создание мини – музея «Наши герои» (средняя, старшая и под.группы) 3. Беседы с презентацией (старшая и под.группы)	Совместная работа с родителями и соц.партнерами
<i>Социально – коммуникативное, познавательное, художественно – эстетическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Трудовое воспитание и ранняя профорентация», «Этико-эстетическое воспитание»	3 декабря Международный день инвалидов	1. Беседы с презентацией (<i>средняя, старшая и под.группы</i>) 2. Посильная помощь детям с ОВЗ (<i>старшая и подготовительная группа</i>) 3. Изготовление подарков и открыток для детей – инвалидов (<i>средняя, старшая и под.группы</i>)	Совместная работа с родителями
<i>Познавательное, речевое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Трудовое воспитание и ранняя профорентация», «Социализация и духовно – нравственное развитие»	5 декабря День добровольца (волонтера в России)	1. Участие в городских акциях «Покорми птиц зимой», «Раздельный сбор» (<i>все возрастные группы</i>) 2. Чтение художественной литературы (<i>все возрастные группы</i>)	Совместная работа с родителями и соц.партнерами
<i>Художественно – эстетическое, познавательное</i> Модули: «Этико- эстетическое воспитание», «Окружающий мир: живая природа,	8 декабря Международный день художника	1. Рассматривание картин (<i>все возрастные группы</i>) 2. Продуктивная деятельность (<i>все возрастные группы</i>) 3. Выставка детских рисунков на тему	Совместная работа с родителями

культурное наследие и народные традиции»		«Зима» (средняя, старшая и подгот. группы)	
<p><i>Познавательное, речевое</i></p> <p>Модули:</p> <p>«Гражданин и патриот», «Социализация и духовно – нравственное развитие», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p>	9 декабря День героев отечества	<p>1. Посещение городского музея (старшая и под. группы)</p> <p>2. Беседа с презентацией (все возрастные группы)</p> <p>3. Чтение художественной литературы (все возрастные группы)</p>	Совместная работа с родителями и соц. партнерами
<p><i>Физическое, познавательное</i></p> <p>Модуль:</p> <p>«Физического и оздоровительного воспитания»</p>	10 декабря Всемирный день футбола	<p>1. Беседа с презентацией (все возрастные группы)</p> <p>2. Спортивное развлечение «Веселые мячи» (ранний, младший и средний возраст), «Школа мяча» (старшая и под. группа)</p>	Совместная работа с родителями
<p><i>Патриотическое</i></p> <p>Модули:</p> <p>«Гражданин и патриот», «Социализация и духовно – нравственное развитие», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p>	12 декабря День конституции России	<p>1. Беседа с презентацией (все возрастные группы)</p> <p>2. НОД «Наша Родина Россия» (все возрастные группы)</p>	Работа педагогов
<p><i>Познавательное, художественно – эстетическое</i></p> <p>Модули:</p> <p>«Социализация и духовно – нравственное</p>	31 декабря Новый год	<p>1. Новогодний утренник (все возрастные группы)</p> <p>2. Создание в группа мини музея Деда мороза (все возрастные группы)</p>	Совместная работа с родителями и соц. партнерами

<p>развитие», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Этико- эстетическое воспитание»</p>		<p>3. Украшение групп <i>(все возрастные группы)</i> 4. Создание книги – энциклопедии «Зимушка – зима» <i>(все возрастные группы)</i> 5. Участие в городской акции «укрась новогоднюю елку» <i>(все возрастные группы)</i> 6. Смотр – конкурс «Новогодняя сказка» <i>(все возрастные группы)</i> 7. Выставка детского творчества <i>(старшая и под. группы)</i></p>	
<p><i>Познавательное</i> Модули: «Социализация и духовно – нравственное развитие», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Этико- эстетическое воспитание»</p>	<p>11 января Всемирный день спасибо</p>	<p>1. Беседа «Кто такой добрый человек» <i>(млад. группы)</i> 2. Проблемная ситуация «Нужно ли говорить спасибо и зачем?» <i>(средняя, старшая и под. группы)</i> 3. Неделя вежливости в рамках всемирного дня «спасибо» <i>(все возрастные группы)</i></p>	<p>Работа педагогов</p>
<p><i>Познавательное, художественно – эстетическое</i> Модули: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Этико- эстетическое воспитание»</p>	<p>13 января День российской печати</p>	<p>1. Театрализованное представление по мотивам русских народных сказок <i>(все возрастные группы)</i> 2. Изготовление книжек –самodelок «зимние виды спорта» <i>(старшая и подгот. группы)</i></p>	<p>Совместная работа с родителями</p>
<p><i>Познавательное, художественно – эстетическое</i> Модули: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Этико- эстетическое воспитание»</p>	<p>До 14 января Колядки</p>	<p>1. Развлечение на воздухе «Зимние забавы» <i>(все возрастные группы)</i> 2. Развлечение «Колядки» <i>(все возрастные группы)</i></p>	<p>Совместная работа с родителями</p>

<p><i>Познавательное</i> Модули: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Социализация и духовно – нравственное развитие»</p>	<p>21 января Международный день объятий</p>	<p>1. Развлекательная программа специалистов КДЦ «Юность» (<i>средняя, старшая и под. группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями и соц.партнерами</p>
<p><i>Познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p>	<p>27 января День снятия блокады Ленинграда</p>	<p>1. НОД «День снятия блокады Ленинграда» (<i>подг. группа</i>) 2. Посещение городской детской библиотеки (<i>под. группа</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями и соц.партнерами</p>
<p><i>Познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p>	<p>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>1. Беседа с презентацией (<i>старшая и под. группы</i>) 2. Посещение городского музея (<i>подгот. группа</i>) 3. НОД «День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве» (<i>под. группа</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями и соц.партнерами</p>
<p><i>Познавательное</i> Модуль: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p>	<p>8 февраля День российской науки</p>	<p>1. Развлечение «Терпение и труд – вместе весело живут» (<i>старшая и под. группы</i>) 2. Беседа с презентацией «Все работы хороши!» (<i>старшая и под. группы</i>) 3. Неделя науки. Экспериментальная деятельность (<i>все возрастные группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями</p>
<p><i>Речевое, познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир: живая природа,</p>	<p>21 февраля Международный день родного языка</p>	<p>1. Конкурс «Сочини загадку» (<i>подг. группа</i>) 2. Дидактические игры, викторины «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др. (<i>все возрастные группы</i>)</p>	<p>Работа педагогов</p>

культурное наследие и народные традиции»			
<i>Патриотическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Социализация и духовно – нравственное развитие», «Этико-эстетическое воспитание»	23 февраля День защитника отечества	1. Дидактические и сюжетно - ролевые игры (<i>все возрастные группы</i>) 2. Праздник «Наша армия родная» (<i>все возрастные группы</i>) 3. Фотовыставка «Наши папы удалые» (<i>все возрастные группы</i>) 4. Встреча с интересными людьми «есть такая профессия - Родину защищать» (<i>старшая и под. группы</i>)	Совместная работа с родителями и соц.партнерами
<i>Патриотическое</i> Модули: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Этико-эстетическое воспитание»	1 марта Всемирный день кошек	1. Фотовыставка «Мой пушистый друг» (<i>все возрастные группы</i>) 2. развлечение «Мама кошка и котятка» (<i>ранний и младший возраст</i>) 3. театрализованное действие «Кошкин дом» (<i>старшая и под. группы</i>)	Совместная работа с родителями
<i>Речевое, познавательное</i> Модули: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Социализация и духовно – нравственное развитие»	3 марта Всемирный день писателя	1. Рассматривание портретов детских писателей (<i>средняя, старшая и под. группы</i>) 2. Чтение художественной литературы (<i>все возрастные группы</i>)	Работа педагогов
Познавательное, художественно – эстетическое Модули: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Социализация и духовно – нравственное	8 марта Международный женский день	1. Праздник женщин (<i>все возрастные группы</i>) 2. Творческая мастерская «Подарок для мамочки и бабушки» (<i>все возрастные группы</i>)	Совместная работа с родителями

развитие», «Этико-эстетическое воспитание»			
<i>Патриотическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	18 марта День воссоединения Крыма с Россией	1. Беседа с презентацией «Крым наш» (<i>старшая и под. группы</i>) 2. Посещение городской библиотеки (<i>старшая и под. группы</i>)	Совместная работа с родителями и соц.партнерами
<i>Познавательное, экологическое</i> Модуль: «Гражданин и патриот»	21 марта Международный день леса	1. Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру (<i>все возрастные группы</i>) 2. Дидактическая игра «Лес – наше богатство» (<i>все возрастные группы</i>)	Совместная работа с родителями и соц.партнерами
<i>Познавательное, экологическое</i> Модуль: «Гражданин и патриот»	22 марта Всемирный день воды	1. Изготовление листовок «Берегите воду» (<i>старшая и под. группы</i>) 2. Праздник «Да здравствует вода!» (<i>все возрастные группы</i>)	Совместная работа с родителями
<i>Познавательное, художественно – эстетическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности	По православному календарю Масленица	1. Мастер-класс по изготовлению блинов (<i>старшая и под. группы</i>) 2. Праздник «масленица» (<i>все возрастные группы</i>) 3. Посещение праздничного мероприятия в ДК «России» (<i>старшая и под. группы</i>)	Совместная работа с родителями и соц.партнерами

образовательной организации»			
<p><i>Художественно – эстетическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p>	<p>27 марта Международный День театра</p>	<p>1. Посещение театра «Марионетки» (<i>все возрастные группы</i>) 2. Театрализованное представление сказок для детей младшего возраста (<i>старшая и подгот. группы</i>) 3. Творческая мастерская «День театра» (<i>средняя, старшая и под. группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями и соц. партнерами</p>
<p><i>Художественно – эстетическое</i> Модуль: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p>	<p>1 апреля День смеха</p>	<p>1. Развлечение «День смеха» (<i>все возрастные группы</i>)</p>	<p>Работа педагогов</p>
<p><i>Физическое</i> Модуль: «Физического и оздоровительного воспитания»</p>	<p>7 апреля Всемирный день здоровья</p>	<p>1. День здоровья (<i>все возрастные группы</i>) 2. Экскурсия на городской стадион (<i>старшая и под. группы</i>) 3. НОД «Мы выбираем спорт!» (<i>все возрастные группы</i>) 4. Фотовыставка «Будем здоровыми и сильными» (<i>все возрастные группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями</p>
<p><i>Познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p>	<p>12 апреля День космонавтики</p>	<p>1. Просмотр мультфильмов про космос (<i>группы раннего и младшего возраста</i>) 2. Виртуальная экскурсия в музей космонавтики (<i>средняя, старшая и под. группы</i>) 3. НОД «Космос» (<i>группы раннего и младшего возраста</i>) и «Наши космонавты» (<i>средняя, старшая и под. группы</i>) 4. Посещение городского музея (<i>старшая и под. группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями и соц. партнерами</p>

<p>Познавательное, экологическое</p> <p>Модули: «Гражданин и патриот», «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>15 апреля</p> <p>День экологических знаний</p>	<p>1. Проведение серии образовательных мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников (<i>все возрастные группы</i>)</p> <p>2. Общесадовский субботник (<i>все возрастные группы</i>)</p> <p>3. Изготовление экологических знаков «Не навреди природе» (<i>старшая и под. группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями</p>
<p><i>Познавательно и патриотическое</i></p> <p>Модули: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно – нравственное развитие»</p>	<p>18 апреля</p> <p>Международный день памятников и исторических мест</p>	<p>1. Фотовыставка памятников и исторических мест родного края (<i>все возрастные группы</i>)</p> <p>2. Виртуальная экскурсия по памятникам и историческим местам России (<i>старшая и под. группы</i>)</p>	<p>Работа педагогов</p>
<p><i>Познавательное, экологическое</i></p> <p>Модуль: «Гражданин и патриот»</p>	<p>19 апреля</p> <p>День подснежника</p>	<p>1. Акция «Посади цветок в детском саду» (<i>все возрастные группы</i>)</p> <p>2. Беседа «Как беречь природу?» (<i>все возрастные группы</i>)</p> <p>3. Наблюдение за красками весны (<i>все возрастные группы</i>)</p>	<p>Работа педагогов</p>
<p><i>Художественно – эстетическое</i></p> <p>Модуль: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p>	<p>20 апреля</p> <p>Всемирный день цирка</p>	<p>1. Театрализованное представление соц.партнеров (<i>все возрастные группы</i>)</p>	<p>Совместная работа с родителями и соц.партнерами</p>
<p><i>Познавательное, экологическое</i></p>	<p>22 апреля</p> <p>Международный</p>	<p>1. Беседы с презентацией, НОД (<i>все</i>)</p>	<p>Работа педагогов</p>

<p>Модуль: «Гражданин и патриот»</p>	<p>день земли</p>	<p><i>возрастные группы)</i> 2. Рассматривание картин <i>(все возрастные группы)</i> 3. Развлечение «Земля – наш общий дом» <i>(средняя, старшая и под. группы)</i></p>	
<p><i>Познавательное</i> Модули: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации», «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>30 апреля День пожарной охраны России</p>	<p>1. Беседы с презентацией, НОД по пожарной безопасности <i>(все возрастные группы)</i> 2. Сюжетно – ролевая игра «Пожарная часть» <i>(старшая и под. группы)</i> 3. Встреча с представителем профессии Пожарник <i>(все возрастные группы)</i> 4. Тренировки по пожарной безопасности <i>(средняя, старшая и под. группы)</i></p>	<p>Совместная работа с родителями и соц.партнерами</p>
<p><i>Познавательное</i> Модули: «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</p>	<p>1 мая Праздник весны и труда</p>	<p>1. Развлечение «Все профессии хорошо» <i>(старшая и под. группы)</i> 2. Сюжетно – ролевые игры по профессиям <i>(средняя, старшая и под. группы)</i></p>	<p>Работа педагогов</p>
<p><i>Познавательное, экологическое</i> Модуль: «Гражданин и патриот»</p>	<p>2 мая Международный день солнца</p>	<p>1. Беседа с презентацией <i>(все возрастные группы)</i> 2. Продуктивная деятельность <i>(все возрастные группы)</i></p>	<p>Работа педагогов</p>
<p><i>Познавательное и патриотическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно – нравственное развитие», «Социальное партнерство в</p>	<p>9 мая День победы</p>	<p>1. Праздник «День Победы» <i>(все возрастные группы)</i> 2. Чтение художественной литературы <i>(все возрастные группы)</i> 3. Моделирование панорамы боевых действий <i>(старшая и под. группы)</i></p>	<p>Совместная работа с родителями</p>

воспитательной деятельности образовательной организации»		4. Рассматривание иллюстраций, картин (старшая и под. группы) 5. Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (старшая и под. группы)	
<p><i>Познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно – нравственное развитие», «Физического и оздоровительного воспитания»</p>	<p>15 мая Международный день семьи</p>	<p>1. Фотовыставка «Папа, мама, я – дружная семья» (все возрастные группы) 2. Выставка «Генеалогическое древо» (все возрастные группы) 3. Спортивный праздник «Олимпийская семья» (старшая и под. группы)</p>	Совместная работа с родителями
<p><i>Познавательное и патриотическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно – нравственное развитие», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p>	<p>18 мая Международный день музеев</p>	<p>1. Посещение городского музея (старшая и под. группы) 2. Смотр – конкурс мини – музеев групп (все возрастные группы)</p>	Совместная работа с родителями и соц.партнерами
<p><i>Познавательное и патриотическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно – нравственное развитие»</p>	<p>24 мая День славянской письменности и культуры</p>	<p>1. Видеосалон «У истоков славянской культуры» (старшая и под. группы) 2. Театрализованная деятельность (все возрастные группы) 3. Чтение художественной литературы (все возрастные группы)</p>	Работа педагогов
<p><i>Познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир:</p>	<p>1 июня День защиты детей</p>	<p>1. Развлечение «Счастливое детство» (все возрастные группы) 2. Фотовыставка</p>	Совместная работа с родителями

живая природа, культурное наследие и народные традиции»		«Счастливое детство» (ранний и младший возраст) 3. Конкурс рисунков на асфальте «разноцветные ладошки» (старшая и под. группы)	
<i>Физическое</i> Модуль: «Физического и оздоровительного воспитания»	2 июня День здорового питания	1. Флешмоб «Здоровое лето» (все возрастные группы) 2. Экскурсия на огород детского сада (все возрастные группы)	Работа педагогов
<i>Познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	6 июня День русского языка	1. Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С.Пушкина (ранний, младший и средний возраст) 2. Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина (старшая и под. группа) 3. Музыкально – театрализованное представление «Лукоморье» (все возрастные группы)	Работа педагогов
<i>Познавательное и патриотическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно – нравственное развитие»	12 июня День России	1. Развлечение «День России» (все возрастные группы)	Совместная работа с родителями
<i>Познавательное и патриотическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно – нравственное развитие», «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»	22 июня День памяти и скорби	1. Участие в мероприятиях городского музея (старшая и под. группы)	Совместная работа с родителями и соц.партнерами
<i>Физическое</i>	23 июня	1. Спортивное	Совместная

Модуль: «Физического и оздоровительного воспитания»	Международный олимпийский день	развлечение «Малые олимпийские игры» (все возрастные группы)	работа с родителями
<i>Познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции», «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	3 июля День ГАИ	1. Развлечение по ПДД (средняя, старшая и под. группы) 2. Дидактические игры (все возрастные группы) 3. Встреча с представителем ГИБДД (средняя, старшая и под. группы)	Совместная работа с родителями и соц.партнерами
<i>Познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	8 июля День семьи, любви и верности	1. Семейный праздник (средняя, старшая и под. группы) 2. Изготовление ромашек, символа праздника (все возрастные группы) 3. Фотовыставка «Счастливая семья» (все возрастные группы)	Совместная работа с родителями
<i>Познавательное, экологическое</i> Модуль: «Гражданин и патриот»	23 июля Всемирный день китов и дельфинов	1. Рассматривание картин и фотографий (все возрастные группы) 2. Видеофильм о китах и дельфинах (средняя, старшая и под. группы) 3. Продуктивная деятельность (все возрастные группы)	Работа педагогов
<i>Физическое</i> Модуль: «Физического и оздоровительного воспитания»	12 августа День физкультурника	1. Спортивное развлечение (все возрастные группы) 2. Фотовыставка «Мой спорт» (старшая и под. группы)	Совместная работа с родителями
<i>Познавательное</i> Модуль: «Гражданин и патриот»	14 августа Международный день правил дорожного движения	1. Просмотр мультфильмов по ПДД (все возрастные группы), 2. Беседы с презентацией (все возрастные группы) 3. Развлечение по ПДД с приглашением инспектора ГИБДД	Совместная работа с родителями и соц.партнерами

		<i>(средняя, старшая и подгот. группы)</i>	
<i>Познавательное и патриотическое</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Социализация и духовно – нравственное развитие»	22 августа День государственного флага России	1. Беседа с презентацией <i>(старшая и под. группы)</i> 2. Продуктивная деятельность <i>(все возрастные группы)</i> 3. Развлечение «Флаг – главный символ государства» <i>(старшая и под. группы)</i> 4. Участие в акции «Окна России» <i>(все возрастные группы)</i>	Совместная работа с родителями
<i>Познавательное</i> Модули: «Гражданин и патриот», «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»	27 августа День российского кино	1. Беседа с презентацией об истории создания кино <i>(старшая и под. группы)</i> 2. Просмотр детских фильмов <i>(все возрастные группы)</i> 3. Выставка детского творчества «Мой любимый герой фильма» <i>(старшая и под. группы)</i>	Работа педагога

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально технические обеспечение

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной

программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

3.2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому

достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все

основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.5. Режим дня

Режим дня на холодный период учебного года для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.06 – утренняя гимнастика

8.06 – 8.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 9.15 – ННОД

9.25 – 9.40 – ННОД

9.40 - 10.20 – игры (самостоятельная деятельность детей)

10.20 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.00 – 12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 17.00 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

17.00 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на теплый период учебного года
для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.06 – утренняя гимнастика

8.06 – 8.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

12.00 – 12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам), возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на холодный период учебного года
для детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.08 – утренняя гимнастика

8.08 – 8.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 9.20 – ННОД

9.30 – 9.50 – ННОД

9.50 - 10.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

10.30 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.00 – 12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 17.00 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

17.00 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на теплый период учебного года
для детей средней группы (от 4 до 5 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.08 – утренняя гимнастика

8.08 – 8.30 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.30 – 9.00 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

9.00 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

12.00 – 12.30 – подготовка к обеду, обед

12.30 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам), возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на холодный период учебного года
для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.10 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика

8.20 – 8.45 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

8.45 – 9.00 – игры (самостоятельная деятельность детей)

9.00 – 9.20 – ННОД

9.35 – 10.00 – ННОД

10.00 - 10.35 – игры (самостоятельная деятельность детей)

10.35 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.00 – 12.45 – подготовка к обеду, обед

12.45 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.05 – ННОД или совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.15 – 17.55 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

17.55 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на теплый период учебного года
для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.10 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика

8.20 – 8.45 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

8.45 – 9.00 – игры (самостоятельная деятельность детей)

9.00 – 12.00 - подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

12.00 – 12.45 – подготовка к обеду, обед

12.45 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.05 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

16.05 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

**Режим дня на холодный период учебного года
для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)**

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.20 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика

8.20 – 8.45 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

8.45 – 9.00 - игры (самостоятельная деятельность детей)

9.00 – 9.30 – ННОД

9.40 – 10.10 – ННОД

10.10 - 10.40 – ННОД

10.40 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.10 – 13.00 – подготовка к обеду, обед

13.00 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 16.10 – ННОД или совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

16.10 – 17.55 – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

17.55 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

Режим дня на теплый период учебного года

для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

7.00 – 8.00 – утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

8.00 – 8.20 – игры (самостоятельная деятельность детей)

8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика

8.20 – 8.45 – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

8.45 – 9.00 - игры (самостоятельная деятельность детей)

9.00 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

12.10 – 13.00 – подготовка к обеду, обед

13.00 – 15.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

15.00 – 15.20 – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

15.20 – 15.40 – подготовка к полднику, полдник

15.40 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка, игры (самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки

18.30 – 19.00 – подготовка к ужину, ужин

19.00 – 20.00 - самостоятельная деятельность детей, уход домой

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.5.1. Календарный учебный график

Учитель – логопед

Старшая группа

Время	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
8.00-8.25	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
8.25-8.50	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
9.00-9.30	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	фронтальное занятие	Инд. занятие
10.10-10.35	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
10.40-11-05	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
11.10-11.35	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
11.40-12.05	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
12.10-12.35	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
12.35-13.00	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
13.00-15.00	<i>Работа с документами</i>	<i>Работа с документами</i>	<i>Работа с документами</i>	<i>Работа с документами</i>	
15.10-15.35	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	
15.30-16.00	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	
16.05-16.30	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	
16.30-17.00	<i>Работа с родителями</i>				

Подготовительная к школе группа

Время	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
8.00-8.25	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
8.25-8.50	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
9.00-9.30	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	Фронтальное занятие	фронтальное занятие	Инд. занятие
10.10-10.35	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
10.40-11-05	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
11.10-11.35	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
11.40-12.05	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
12.10-12.35	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
12.35-13.00	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие
13.00-15.00	<i>Работа с документами</i>	<i>Работа с документами</i>	<i>Работа с документами</i>	<i>Работа с документами</i>	
15.10-15.35	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. Занятие	Инд. занятие	
15.30-16.00	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	
16.05-16.30	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	Инд. занятие	

16.30-17.00	Работа с родителями				
-------------	---------------------	--	--	--	--

Педагог – психолог

День недели	время	Группа	Вид деятельности	Время
понедельник	8.00-8.30	логопедическая группа	индивидуальные занятия	30 мин
	8.30-9.00	логопедическая группа	групповое занятие	30 мин
	9.00-9.30	группа раннего возраста	индивидуальные занятия	30 мин
	9.30-10.30	логопедическая группа	индивидуальные занятия	1 ч
	10.30-12.30	логопедическая группа	диагностика	2 ч
	12.30-13.00		обед	30 мин
	13.00-14.00		методическая работа	1ч
	14.00-15.00		консультирование (воспитатели)	1 ч
вторник	8.00-8.30		консультирование (родители)	30 мин
	8.30-9.00	логопедическая группа	групповое занятие	30 мин
	9.00-10.30	логопедическая группа	индивидуальные занятия	1 ч 30 мин
	10.30-12.30		диагностика	2 ч
	12.30-13.00		обед	
	13.00-14.00		тренинги (воспитатели)	1 ч
среда	12.00-14.00		консультирование (родители)	2 ч
	14.00-15.00		просвещение (воспитатели)	1ч
	15.30-16.00	логопедическая группа	логопедическая группа	30 мин
	16.00-17.00	логопедическая группа	индивидуальные занятия	1 ч
	17.00-18.00		групповые тренинги (родители)	1 ч
четверг	8.00-8.30	логопедическая группа	индивидуальные занятия	30 мин
	8.30-9.00	логопедическая группа	групповое занятие	30 мин
	9.00-10.00	группа раннего возраста	индивидуальные занятия	1 ч
	10.00-	логопедическая	индивидуальные занятия	1 ч

	11.00	группа		
	11.00-12.30		диагностика	1 ч
	12.30-13.00		консультирование (воспитатели)	30 мин
пятница	8.00-8.30	логопедическая группа	индивидуальные занятия	30 мин
	8.30-9.00	логопедическая группа	групповое занятие	30 мин
	9.00-10.00	группа раннего возраста	индивидуальные занятия	1 ч
	10.00-11.00	логопедическая группа	индивидуальные занятия	1 ч
	11.00-12.00		диагностика	1ч

3.5.2. Учебные планы

Учебный план фронтальных занятий

	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	Колл	Нед	год	Колл	Нед	Год	Колл	Нед	Год
Лексика	1/20 м	20	660 ч	2/25	50	50/1.250 м	2/30	2/60	66/1980
Обучение грамоте				2/25	50	50/1.250 м	2/30	2/60	66/1980

Учебный план индивидуальных занятий

	1	В неделю	В год	Итого
Средняя группа	2/15	30 м	66/990 м	3/ 2970 м
Старшая группа	2/20	40 м	66/1320 м	624/12480 м
Подготовительная группа	2/25	50 м	66/1650 м	1386/34650 м

Планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми подготовительной группы с ТНР на 2024-2025 уч. г.

Месяц, неделя, тема	Кинезиологические упражнения	Восприятие (целостность, цвет, величина, количество и форма предметов)	Внимание (развитие произвольности и, коррекция импульсивности)	Слуховая и зрительная память	Мышление: (понятийное мышление, классификация, операция исключения и обобщения)	Мышление: (причинно-следственные, пространственно-временные связи, аналогии, пространственное мышление, операции сравнения, анализа и синтеза)	Речь. Мелкая моторика, графомоторные навыки
сентябрь 1-2-я неделя	Вводная (на начало учебного года) диагностика развития с ТНР						
3-я неделя Человек. Части тела.	К/у: - Передача мячей друг другу - «Ухо-нос» «Покажи части тела (правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.)»	Упражнение «Найди тень»	Корректирующая проба	«Кого не стало?»	4-й лишний на слух	«Подбери обобщающее слово» Рот, нос и глаза находятся на... Мизинец, безымянный, средний, указательный и большой – это название...	Назови наоборот
4-я неделя Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.	К/у: -Рисуем двумя руками Ёлочку - Передача мячей друг другу	Упражнение «Сколько грибов и листьев спрятано на рисунке»	Корректирующая проба по теме «Осень»	Учим месяцы осени Короткий рассказ для чтения и пересказывания «Сосна»	«Что лишнее?» Сентябрь, ноябрь, декабрь, октябрь. Зима, весна, вторник, лето.	Игра «Сложи палочки»	Графические дорожки

					«Подбери обобщающее слово» Корни, ствол, ветки и листья – это... Береза, липа, осина и клен – это... деревья; Ель и сосна – это... деревья		
Октябрь 1-я неделя Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	К/у: - «Межполушарные дорожки», - «Колечко», - катание мячей по изображениям разных фигур (2 руками)	«Зашумленные» картинки «Что здесь спряталось?»	Корректирующая проба	«Угадай время года по описанию»	Игра-сортировка «Фрукты, овощи, ягоды»	«Разрезные картинки» Игра «Сложи палочки»	«Назови ласково»: Огурец – огурчик; Помидор –.. Морковь – ... Укроп – ... Картошка – ... Обведение контура
2-я неделя Фрукты. Труд взрослых в садах	К/у: - «Межполушарные дорожки», «Повтори за мной» (моторная программа)	Сколько груш и сколько яблок на картинке (зашумленная)	- Найди фрукт, из которого сварили варенье. - Корректирующая проба: яблоко подчеркнуть, банан обвести, ананас	<u>Зрительная память:</u> - Запомни и найди фрукт (на магнитной доске). <u>Слуховая память:</u> (учим)	Классификация : Овощи отметить в кружочке «+», фрукты «-» Четвёртый лишний	- Опиши фрукт или овощ по опорной схеме. - Исправь ошибку Пространственная ориентация: Найди предмет по ориентировке и	«Назови ласково» Яблоко – яблочко. Груша – ... Апельсин – ... Мандарин – ... Абрикос – ... Штриховка фруктов по

			зачеркнуть Мерсибо: игра «Тир- выбивалка»	Овощи и фрукты – вкусные продукты. В огороде и в саду для еды я их найду.		раскрась в заданный цвет	образцу
3-я неделя Насеком ые. Подгото вка насеком ых к зиме	Кинез.упражнения: «Ступеньки» (1-2 пальца по м/п дорожкам) Упр-я со сменой рук: Фонарики Блинчики Рисуем паука на песке двумя руками Комплекс кинез.упр-й «Насекомые» (видеозапись)	Наложенные изображения – сколько здесь насекомых?	Помоги муравью выбраться из муравейника (лабиринт)	Зрительная память: запоминаем 7 картинок с насекомыми Слуховая память: прослушать, запомнить и пересказать короткий рассказ «Муравей»	4-й лишний: муравей, бабочка, воробей, муха Гусеница, паук, гусь, божья коровка Червяк, стрекоза, пчела, шмель	Подчеркни насекомых, летающих направо, синим цветом, влево – красным, вверх – жёлтым, вниз –зеленым цветом МЕРСИБО – игра «Секретная паутинка»	Обводим по контур паутину
4-я неделя. Перелет ные птицы. Водопла вающие птицы. Подгото	Кинез.упражнения: Блинчики Фонарики Лезгинка Упражнения с	Разрезные картинки	Лабиринт «Птицы» (папка «Развитие внимания»)	Зрительная память – запомни на картинках и назови зимующих птиц (З.Н.Р.)	Классификация : соедини синей линией зимующих птиц с кормушкой, а перелетных –	Упр. «Что не так?» (нелепицы) (З.Н.Р.) Аналогии: подбери парное слово	Продолжи графический узор

вка птиц к отлету.	массажными мячами и кинезиол.мешочками			Слуховая память – запомни и повтори, кто как кричит: <i>Ласточка щебечет.</i> <i>Соловей заливается.</i> <i>Кукушка кукует.</i> <i>Воробей чирикает.</i> <i>Журавль курлычет.</i>	обведи зеленой линией.	(З.Н.Р.) Танграм «Сова»	
НОЯБРЬ Поздняя осень. Деревья, кустарники. 1-я неделя День народного единства	Кинез.упражнения: - Восьмерка - Упражнения с массажными мячами и кинезиол.мешочками - Моторная программа	«Найди тень» (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка «День народного единства»)	Корректурная проба	«Запомни и назови листья деревьев»	«4-й лишний»; «Наложённые изображения» (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка «День народного единства»)	Игра «Сложи палочки»	Графические дорожки (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка «День народного единства»)
2-я неделя Поздняя осень, грибы, ягоды	Кинез.упражнения: - Восьмерка - Упражнения с массажными мячами и кинезиол.мешочками		Корректурная проба	«Что изменилось», «Чего не стало» (зрительная память), «Запомни и	«Подбери обобщающее слово» Сыроежки, боровики и подосиновики – это... грибы.	Рисуем дом на планшете	«Назови ласково»: Гриб – грибок. Лес –... Поляна –... Корзина – ...

	ами «Лезгинка», - Хасты по карточке: 2 руками одновременно			назови» (слуховая память)	Поганки и мухоморы – это,... грибы. Сортер «Ягоды» «Что лишнее?» Подберезовик, подосиновик, боровик, мухомор; Поганка, мухомор, груздь		Продолжи узор
3-я неделя Домашн ие животны е и их детеныш и. Содержа ние домашни х животны х.	К/у: - гл/дв – Спираль в воздухе - Упражнения с массажными мячами и кинезиол.мешочк ами - Шары и стрелки	Зашумл. Картинки: каких дом.животны х ты видишь на картинке?	МЕРСИБО – игра «Прятки под шапкой»	Слушание рассказа «Как потерялся щенок» и ответы на вопросы.	Классификация , обобщение (домашние и дикие животные), детеныши животных Аналогии	Собираем котят (пазлы) Игра «Найди и покажи» Упражнение на простр.ориента цию «Скажи, где собака»	«Назови ласково» Корова – коровка; Лошадь – ... Собака – ... Кошка – ... Коза – ... Корова – «Сосчитай до пяти» Рисуем точки по клеточкам
4-я неделя Дикие животны е и их детеныш	К/у: - гл/дв – Спираль в воздухе - Упражнения с массажными	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра	Веселая игра «Он и она» МЕРСИБО – игра «Тир-	«Запомни и назови» (по картинкам)	Сортер «Дикие животные» «Кто кем будет?»	«Простые анalogии»	«Назови ласково» Белка – белочка;. Медведь – ... Лиса – ... Заяц – ...

и. Подгото вка животны х к зиме	мячами и кинезиол.мешочк ами - Шары и стрелки	«Невниматель -ный художник»	выбивалка»		(магниты с изображением животных и их детёнышей)		Ёж – ... «Заштрихуй по образцу»
5-я неделя Одежда, обувь, головны е уборы	К/у: - гл/дв – восьмерка - Весёлые человечки	Найди тень	Корректируная проба	Зр.память: раскрась фигуры по памяти	«4-й лишний» (на бланках)	Рисуем по клеточкам (графическое задание) Игра «Резинки»	«Назови ласково» Шарф – шарфик. Шапка – ... Юбка – ... Брюки – ... Шуба – ... Дорисуй узоры на носках
ДЕКАБР ь 1-я неделя Зима, зимующ ие птицы. Дикие животны е зимой.	К/у: - кулак-кольцо - заяц-коза - катание мячей на планшете 2 руками	Разрезные картинки	Найди семь различий на 2-х картинках о зиме	Запомни и назови зимующих птиц (картинки)	4-й лишний: 1).Ряд с кормушками: какая картинка лишняя? Почему? 2) на слух: - сапоги, валенки, унты, сандалии - шуба, пальто, пуховик, шорты - август, декабрь, январь, февраль	1) Что за чем и перед чем? <i>Декабрь за ноябрём и перед январем.</i> Январь – за.... перед... Февраль – за... перед... 2) Разложи картинки так, чтобы все 4 карточки были одинаковыми. 3) Найди во втором	Продолжи графические узоры на листе в клетку.

						квадрате ворону и закрась её.	
2-я неделя. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	кинезиологические упражнения: «Колечко», суджоки	«Найди два одинаковых шкафа» -	«Что перепутал художник?» -	«Что изменилось?» (по предметным картинкам)	Сортер «Геометрические фигуры» «4-й лишний» Игра «Что из чего сделано?»	Геоконт	«Назови ласково»: стол – ... стул – ... диван – ... кровать – ... шкаф – ... «Какое слово отличается от других?»: ...Стол, стол, пол, стол; ...Стул, стул, стол, стул. «Выложи фигуры из палочек» (стол, кровать, стул).
3-я неделя Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.	К/у: - Восьмерка - Подбросы кинез.мешочко в - (поочередно, из руки в руку, наперекрест) - Жонглирование мячами	«Разрезные картинки», «Какой осколок подходит для разбитой кружки?»	Тренажёр для зрительной памяти «Запомни и назови» (на слух); «Чего не стало?»	«Раскрась большие кружки так, чтобы маленькая была между розовой и оранжевой, а оранжевая рядом с голубой».	«Что из чего сделано?»	Графический диктант	«Назови ласково» Чашка – чашечка; Тарелка – ... Ложка – ... Миска – ...

	- Рисуем двумя руками			«4 лишний?» (на слух) Тарелка, блюдо, миска, стол; Кружка, вилка, стакан, чашка.			
4-я неделя Новый год.	К/у: - Восьмерка - Подбросы кинез. мешочков (поочередно, из руки в руку, наперекрест) - катание мячей - фигуры из пальцев на краю стола - Забрасывание снежков	Выдели группы снежинок по заданному образцу (бланк)	Новогодний лабиринт	Вспомни названия зимних месяцев (с картинками, вопросами о последовательности) «Запомни пары слов» (прочитать ребенку пары слов, слова связаны между собой по смыслу. Затем назвать первые слова в паре, а ребенку предложить назвать вторые): Ёлка – лес; Новый год – январь; Подарок – радость; Горка – санки;		Рисуем зимнюю картину по заданным ориентировкам (на листе)	«Назови ласково»: Елка – елочка; Костюм – ... Подарок – ... Конфета – ... Игрушка – ... Вырезаем снежинку Рисуем снежинку песком Укрась ёлку гирляндами (графич. узоры)

				Лыжи – снег; Шапка – шарф, Снеговик – морковка.			
ЯНВАРЬ 2-я неделя Транспор т. Виды транспор та. Професс ии на транспор те.	К/у: - восьмёрка, - ракетка с мячом, - счёт до 10 с движениями, - упр.на магн.доске «Цифры с перекрестами », - Упр-е с карандашом «Вертолёт»	Зрит.гнозис + к/у : меняем позицию рук и называем слова	Корректируная проба. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее транспорт»	Эл.тренажер для зрит.памяти «Повтори за мною» Повторяем месяцы зимы.	Классификация «Виды транспорта» «4-й лишний»: - Автобус, троллейбус, трамвай, самолет; - Лодка, катер, яхта, автомобиль.	Упражнение «Повтори по схеме путь машины» Упр-е «Посчитай машины, которые едут <i>налево</i> , <i>направо</i> »	Моторика: Заштрихуй по образцу паруса на паруснике. Продолжи по клеточкам узор.
3-я неделя Професс ии взрослых . . Трудовы е действия	К/у: - восьмёрка, - ракетка с возд.шариком, - упр.на магн.доске «Цифры с перекрестами », Рисуем двумя руками		«Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Разбиралка- собиралка»» «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее профессию»	«Запомни и назови» Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Отпадный пряник»	«4-й лишний», Мышление по анalogии	Кубики Кооса	«Назови ласково» Кирпич – кирпичик; Стена – ... Краска – ... Кисть – ... штриховка

4-я неделя Орудия труда. Инструменты	К/у: - восьмёрка, - балансир, - межполушарные дорожки - рисуем на песке по схеме	Зашумленные картинки	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее инструмент»	«Запомни и назови» Тренажер для зрительной памяти	4-й лишний	Составляем описание по картинке	Графический диктант
5-я неделя Комнатные растения, размножение, уход	К/у: - восьмёрка, - балансир с мячом, - рисуем двумя руками	Упражнение «Подбери каждому цветку горшок»	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее комнатные растения.	Тренажер для зрительной памяти «Запомни и назови»	4-й лишний (на слух) Лейка, горшок, огурец, кактус; Алоэ, герань, одуванчик, фикус	Игра «Сложи палочки»	Игра «Дорисуй лепестки»
ФЕВРАЛЬ 1-я неделя Животные жарких стран, их повадки и детёныши	К/у: Восьмерка Кинез.мяч змейки двумя руками на магн.доске	Разрезные картинки	Распределение и переключение внимания: Корректирующая проба с животными	Зрительная память: Запоминание картинок животных каскадом (с постепенным добавлением количества и соблюдением последов-ти)	4-й лишний (на слух) Лев, тигр, морж, зебра Зебра, лев, жираф, пингвин Носорог, бегемот, тигр, волк	Пространственная ориентация: 1) «лево-право» (отметь в квадратиках количество животных), 2) «над-под» (обведи кружком и квадратом по инструкции)	Графический диктант «маршрут слона»
2-я неделя Животный мир морей и	К/у: - Восьмерка - Кинез.мяч (подбросы,	«Найди тень каждого морского животного».	Корректирующая проба. Помоги рыбаку	Узнай, запомни и назови морских обитателей	Обведи в кружок синего цвета обитателей	Сколько рыбок плывёт направо и налево	Найди и раскрась на рисунке морских обитателей

океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	отскоки друг другу) - межполушарные дорожки - звоночки-ладошки		поймать рыбку (лабиринт) МЕРСИБО – игра «Пингвины-невидимки»	(картинки, запоминание каскадом)	морей и океанов, зелёного – рек и озёр		
3-я неделя Наша армия. День защитника Отечества.	Кинезиологические упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Межполушарная доска»	Рисуем фигуры на спине или ладони и угадываем.	«Лабиринт» - пособие Карповой-Мамаевой «Развитие речи и интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет», стр. 92, рис. 105	Мнемотаблица (папка «Россия» в лексич. темах) Тренажер для зрительной памяти.	«Чьи головные уборы»	Пазлы-лото «Профессии» Графический диктант	«Назови ласково»: Самолет – самолетик; Вертолет - ... Пистолет - ... Солдат - ... Лодка - ... Фуражка – Штриховка по образцу
4-я неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто	К/у: - Восьмерка - Кинез.мяч (подбросы, отскоки друг другу) - межполушарные дорожки	Разрезные картинки	Корректурная проба	«Доскажи словечко» Игра «Чудокубик» по стихам А.Барто	Аналогии	Танграм	Графические узоры
МАРТ 1-я неделя Ранняя	К/у: - Восьмерка -	За шумленные картинки	Корректурная проба	Рассказы про весну по картинкам	Найди предметы на картинке,	Нарисуй по клеткам цветок.	Дорисуй дорожки

весна. Весенни е месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	межполушарные дорожки - «колечко»				которые можно назвать одним словом. Сосчитай их.	Сложи кораблик из бумаги, из палочек.	
2-я неделя Наша родина – Россия	К/у: Восьмерка Мешочки поочередно Мяч – отскоки Звоночки- ладошки Зеркальные движения	Наложённые изображения	Три богатыря: Найди 10 отличий. Что напутал художник?	Беседа о триколоре флага РФ. Найди флаг РФ. Слух.память: Разучивание стихотворения о флаге России: «Белый цвет – берёзка, Синий – неба цвет, Красная полоска – солнечный рассвет!»		Танграм	Дорисуй изображения
3-я неделя Наш родной город	К/у: 1) Балансир: - с восьмеркой, - с мешочками, (подброс двух вместе), - с мячом (отбивание	Социально- бытовая ориентация по теме: В каком городе ты живёшь? В каком крае		Электронный тренажер памяти		Простр.ориента- ция и внимание: 1) Найди дом мальчика, ориентируя сь по схеме.	

	<p>руками поочередно),</p> <p>2) Кинез.мяч с кольцом-пружиной</p>	<p>он находится? В какой стране? Назови свой домашний адрес. Где в городе люди лечатся? Где в городе люди покупают продукты? А где покупают лекарства? Где в городе люди отправляют и получают посылки и письма? Где учатся? Где отдыхают?</p>				<p>2) Цветные кубики со стрелками</p> <p>(сложить коврик из кубиков по заданной стрелками схеме)</p>	
<p>4-я неделя Весенние сельхоз. Работы</p>	<p>К/у: - Кинез.мяч с кольцом-пружиной – Зеркальное рисование на бланках: черными</p>	<p>Зрит.гнозис +к/у: меняем позицию рук и называем слова на Ж-Ш (по карточке)</p>	<p>Применение электронного ресурса</p> <p>МЕРСИБО «Бегом за жуком»</p>	<p>«Запомни и назови» (опосредованное запоминание)</p>	<p>Игра «Да или нет»</p> <p>4-й лишний</p>	<p>Танграм</p>	<p>Графические узоры</p>

	маркерами, синим и красным маркерами						
Апрель. 1-я неделя Мы читаем. Знакомст во с творчест вом Маршака	К/у: - Балансир с мячом, - звоночки с детальями геом.пирамид ок, - цветные кольца и хасты.	Зрит.гнозис +к/у: меняем позицию рук и называем слова на Щ (по карточке)	Корректируная проба	Заучивание четверостишия из стихотворения С.Маршака	Аналогии	Кубики Кооса	Дорисуй изображение
2-я неделя Космос	К/у: - Восьмерка, - Балансир с мячом, - полоса препятствий с массажными модулями и полусферами	Зрит.гнозис +к/у: меняем позицию рук и называем слова на С-Съ (по карточке)	Лабиринт «Космос» (папка «Развитие внимания») «Найди ракету» (задание со сложной инструкцией)	«Запомни изображение ракеты и переверни страницу. Найди эту ракету среди других», «Найди две одинаковые ракеты»	«Найди портрет инопланетянин а, которого не хватает на картинке. Соедини стрелочкой» - (пособие Карповой- Мамаевой, «Развитие речи и познавательны х способностей у детей 6-7 лет, стр. 116, Рис. 135).	«Раскрась ракету, которая летит направо, которая летит вверх и т.д...» Выкладываем фигуру из палочек по образцу, затем закрываем образец и выкладываем по памяти – (пособие Карповой- Мамаевой, «Развитие речи и познавательных способностей у	«Назови ласково» звезда – солнце – Вырезаем звёзды

					Танграм	детей 6-7 лет, стр. 116, Рис. 134).	
3-я неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством Чуковского	К/у: - Восьмерка, - Балансир с мячом, - двиг. программа со стаканчиками - нейрорадошки	«Сколько зверей пришли лечиться к Айболиту?» «Какая посуда сбежала от Федоры?» (зашумленные картинки)	«Кого крокодил ведёт на поводке?» (графическое задание на концентрацию внимания)	Электронный тренажер зрительной памяти	«Найди лишнюю сказку» (папка «Лексич. темы») «Прочти фамилию писателя»	Графический диктант	
4-я неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова	К/у: - Кинез. мяч с кольцом-пружиной - Зеркальное рисование на бланках: черными маркерами, синим и красным маркерами	Зрит. гнозис +к/у: меняем позицию рук и называем слова на М-Мь (по карточке)	Коррекционная проба	Заучивание стихотворения С. Михалкова	Аналогии	Танграм	Дорисуй изображение
МАЙ 1 неделя ПДД День Победы	К/у: - Восьмерка, - Балансир с мячом, - Пройди по цветным	«Найди тень» (в компьютерной папке «Лексические темы» - папка	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Дорожные	Тренажер зрительной памяти	Игра «Да или нет» «4-й лишний»;	Кубики Кооса	Графические узоры

	кружкам и полусферам по схеме	«День Победы»	работы»				
МАЙ 1 неделя День Победы	К/у: - Восьмерка, - Балансир с мишенью, - двиг.программа с массажной ладошкой, полусферой и эспандером	Разрезные картинки	Корректирующая проба	«Запомни и назови»	Игра «Что к чему и почему»	Танграм	Штриховка по заданным направлениям Зеркальное рисование
2-я неделя Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина	К/у: - Восьмерка, - Балансир с мишенью, - двиг.программа с массажной ладошкой, полусферой и эспандером, - нейроручки		Помоги Иван-царевичу (лабиринт) Найди клубочек для Ивана-царевича	Тренажер зрительной памяти	Какая сказка лишняя?		Обведи рисунок по точкам и раскрась (Царевна-лебедь) Дорисуй чешуйки на золотых рыбках
3-я неделя Скоро в школу. Школьные принадлежности.	К/у: - Восьмерка, - хождение по канату с мешочком на голове, - двиг.программа с массажной ладошкой,		Лабиринт «Карандаши» (папка «Развитие внимания») «Найди 7 отличий»	«Запомни и назови»	«Скажи наоборот» «4-й лишний» «Сравни предметы»	Графический диктант	«Склоняем правильно» Раскрась школьные принадлежности со звуком Р

	полусферой и эспандером, - нейрорадошки						
4-я неделя Полевые цветы	К/у: - Восьмерка, - хождение по канату с мешочком на голове, - нейрорадошки, - хасты.	Лото «Растительный мир»	Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Чудеса на полянке» Применение электронного ресурса «Мерсибо» - игра «Ветерок-озорник»		«4-й лишний» (на слух): Июнь, май, июль, август; Плывать, купаться, мёрзнуть, нырять.	«Покажи части тела (правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.)» Графический диктант	Назови ласково»: Цветок – цветочек; Лейка – ... Роза – ... Сад – ... Луг – ...

3.6. Перечень литературных источников

1. «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен] (М. : Издательство «Национальное образование», 2014)
2. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, - ДЕТСТВО-ПРЕСС ,2015
3. Агапова И.А., М.А. Давыдова Веселая психогимнастика или как научить ребенка управлять самим собой.
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.
5. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.
6. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ.
7. Арбекова Н.Е. «Развиваем связную речь у детей с ТНР» - М.: «Гном », 2014.(комплект альбомов для 4-5 лет,5-6 лет,6-7лет)
8. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 36. Бардиер Г. и др. Я хочу!
9. Батяева С.В. Володина В.С. Савостьянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. -М. РОСМЭН,2014.
10. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе.
11. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов.
12. Голубина Чему научит клеточка.
13. Гомзьяк О.С.«Говорим правильно» - Москва «Гном и Д», 2009. .(конспекты фронтальных занятий в старшей и подготовительной к школе группе,1,2,3 периоды обучения).
14. Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.
15. Дурова Н.В «Ступеньки грамоты» (учебно-методический комплект).
16. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей при адаптации к дошкольному учреждению.
17. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей 42. Жданова Л.А., Нежкина Н.Н. Формирование психофункциональной готовности детей к обучению в школе.
18. Забрамная С. От диагностики к развитию.
19. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка Истратова О.Н.

20. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники.
21. Крупенчук О. И. «Научите меня говорить правильно»- СПб.: 8. «Литера»,2001.
22. Куликовская Т.А. «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках» - Москва «Гном и Д», 2007.
23. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: пособие для логопедов и родителей .-СПб.:Дельта,1997. М.:Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2010.(комплект тетрадей). 116
24. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» - СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС,2015.
25. Н.В.Микляева Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы / Под ред. Цветковой -М.: ТЦ Сфера,2015.
26. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»: Кн. для логопеда. - М.:Просвещение,1990.
27. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
28. Норкина-Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.
29. Образовательная программа дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 «Детский сад №8» г.о. Отрадный.
30. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. (СПб., 2014.)
31. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
32. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой. (Гном и Д, 2000г.)
33. Рабочие тетради «Развитие речи дошкольников»-(3+,4+,5+,6+).
34. Теремкова Н.Е. «Логопедические домашние задания для детей с ТНР.» - Москва «Гном и Д», 2009 (3 альбома).
35. Технология составления рабочих программ воспитателей и специалистов: Методическое пособие / Под ред.Н.В.Микляевой.-М.:АРКТИ,2016.
36. Успенская Л.П., Успенский М.Б., «Учитесь правильно говорить» В 2-х частях- М.: Просвещение,1993.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
38. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», М.,1991.

39. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.

40. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004