



Структурное подразделение государственного
бюджетного образовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной
школы №6 г.о.Отрадный Детский сад №8

**VI Открытый окружной
Фестиваль
образовательных идей,
посвященный году семьи в
России**



26 апреля 2024г.

ПУБЛИКУЕТСЯ В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

СОСТАВИТЕЛИ: О.А.ЧАЛБЫШЕВА И Н.А.ПАНОВА

СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный

Детский сад №8

446300 Самарская область, г.Отрадный, ул.Некрасова, д.32а

Контакты:

8(84661)3-09-20

8(84661) 3-09-10

e-mail: detsad8-otr@yandex.ru

Содержание

№ п/п	Тезисы участников Фестиваля	Стр.
1	<i>Астрелина И.Н., Рахметова Е.А.</i> Применение разных видов конструктора на занятиях в клубе раннего развития как средство гармоничного развития детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение	4
2	<i>Адушева Е.Г.</i> Воспитание привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста через организацию семейных спортивных праздников	6
3	<i>Архипова Е.А.</i> Мастер – класс на тему «Активные формы работы с родителями воспитанников»	8
4	<i>Волгина А.В., Николаева С.В.</i> Мини-музей в ДОУ как форма работы с родителями	11
5	<i>Ганина В.Н., Городнова Н.П.</i> Проект «Буккроссинг, как одна из форм работы с семьёй по возрождению традиций семейного чтения»	12
6	<i>Коляскина Н.Н.</i> Приобщение детей и их родителей к формированию основ здорового образа жизни	14
7	<i>Коростелева Т.А.</i> Вовлечение родителей в проведение фольклорных спортивных праздников	17
8	<i>Лукина Т.В., Молозина И.А.</i> Мастер – класс «Семь – Я»	18
9	<i>Рахметова Е.А., Дмитриева А.В.</i> Готовность к взаимодействию с родителями студентов кинель-черкасского схт как важный компонент педагогической деятельности	20
10	<i>Тюленева Т.А.</i> Педагогический проект «Смело! Дружно! С оптимизмом! За здоровый образ жизни!»	23
11	<i>Филиппова С.А., Железнякова М.Н.</i> Проект «Создание книжки – малышки «Улицы родного города».	26
12	<i>Филиппова Е.А.</i> Родительский клуб как форма организации родительской общности	27
13	<i>Черепанова А.В.</i> Детско-родительский речевой клуб «Правильно дышим – меньше болеем!» для детей с ОВЗ (нарушениями речи) старшего дошкольного возраста	29
14	<i>Черепашкина М.А.</i> «Ознакомление с родным городом - как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (из опыта работы с родителями)	31

**Применение разных видов конструктора на занятиях в клубе раннего развития как
средство гармоничного развития детей,
не посещающих дошкольное образовательное учреждение**

Астрелина Ирина Николаевна, педагог-психолог

Рахметова Елена Анатольевна, инструктор по физической культуре

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с.Кинель-Черкассы, СП д/с «Василек»

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения – воспитывать достойного члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации уже с раннего возраста необходимых условий для раскрытия всех своих способностей у индивидуума при полной поддержке положительного эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Ранний возраст – это время, когда происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей. Ведущим показателем физического и умственного здоровья детей в этом возрасте является психомоторное развитие. В настоящее время педагоги и психологи отмечают, что среди детей раннего возраста резко увеличилось количество детей, имеющих различные отклонения в психомоторном развитии. Нервная система ребёнка чрезвычайно пластична и способна к изменению, перестройке, компенсации возникших нарушений. В настоящее время известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта.

На протяжении нескольких лет на базе нашего детского сада функционирует клуб раннего развития «В большой мир вместе с мамой». Клуб посещают дети раннего возраста вместе с родителями, в том числе, это дети и с ограниченными возможностями здоровья. Целью деятельности клуба раннего развития является гармоничное развитие ребенка раннего возраста посредством развития его психомоторных свойств, а также их социализация.

Одним из направлений достижения поставленной цели является конструирование. Конструктор, позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию.

В процессе конструктивной деятельности решаются самые разные задачи: психологические, творческие, развивается познавательная деятельность. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

В работе с детьми раннего возраста используются различные виды конструктора. Работа ведется по принципу «от простого к сложному».

На первом этапе дети встречаются с мягким конструктором «Великан». Он наиболее подходит для детей раннего возраста. позволяет организовать как самостоятельную, так и групповую игровую, а также совместную со взрослым деятельность.

В процессе сказочных и игровых занятий ребята учатся пристраивать, прикладывать, соединять части конструктора. Дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий — низкий, длинный — короткий, широкий — узкий, большой — маленький), в точном словесном указании направления (над — под, вправо — влево, вниз — вверх, сзади — спереди, ближе и т.д.). Все созданные постройки с большим удовольствием обыгрываются детьми: «Кошкин дом» из больших кирпичиков, «Весёлый паровозик», «Загон для животных» из деталей разной величины, «Мебель для медведей» и т.д. Осуществляется развитие сенсорных и мыслительных способностей детей.

На втором этапе используются самые разные кубики и строительные наборы: мягкие, пластмассовые, деревянные. Дети, сначала с помощью взрослых, а потом самостоятельно сооружают различные постройки, башни. У малышек развивается образное мышление, воображение, память, совершенствуются игровые навыки и усидчивость. Также в работе задействованы мышцы кисти, что положительно влияет на мелкую моторику рук.

Далее на занятиях появляются блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера), конструктор из липучек, который помогает детям создавать шарики, дорожки, различных животных, которые потом используются для обыгрывания в различных сказках и игровых ситуациях. На занятиях этот конструктор используется для создания объёмных картин, происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребенка.

Задания на наших занятиях доступны и понятны даже для детей с ОВЗ, которые при поддержке взрослых, а затем и самостоятельно справляются с заданиями, получая от этого огромное удовольствие.

Таким образом, используя в своей работе конструирование, мы помогаем малышам осваивать пространство, учиться воспринимать такие свойства предметов как цвет, форма, величина; решать познавательные и творческие задачи, строить наглядные модели, выражать свои эмоции через художественные символы. А еще конструирование — чрезвычайно

благоприятный вид деятельности ребенка именно потому, что предоставляет неисчерпаемые возможности для самых разных сторон его развития.

Воспитание привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста через организацию семейных спортивных праздников

*Адушева Екатерина Геннадьевна, инструктор по физической культуре
СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Кротовка Детский сад «звездочка»*

Великая ценность каждого человека – здоровье. Растить ребенка здоровым – одна из ведущих задач дошкольных образовательных организаций.

Сохранение здоровья дошкольника зависит от образа жизни, который он ведет, поэтому в детском саду и в семье нужно создать условия для здорового образа жизни каждого ребенка. Подготовка проведения праздников и развлечений служит нравственному воспитанию детей, у них воспитываются чувства коллективизма. Участие в мероприятиях и развлечениях формирует у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. Положительный результат бывает тогда, когда возникает взаимодействие и понимание между семьей и детским садом. Пожалуй, ничто так не сближает родителей и детей, как совместные праздники и развлечения.

Современные папы и мамы должны выступать не в качестве «зрителей» на спортивных праздниках и развлечениях, а в качестве активных участников. Поэтому на сегодняшний день очень важно приобщать родителей к совместным спортивным мероприятиям с детьми в условиях детского сада.

Практика показывает, что многих родителей приходится сначала долго уговаривать, чтобы они приняли участие в соревнованиях, но ощутив незабываемую атмосферу веселья, азарта и радости от участия в веселых конкурсах, от общения со своими детьми, другими родителями, они оставляют положительные отзывы.

По своим наблюдениям хочется отметить, что важнейшим способом взаимодействия педагогов и родителей в вопросе формирования здорового образа жизни является организация совместной деятельности, в которой родители – активные участники процесса, а не пассивные наблюдатели. Одной из эффективных форм пропаганды здоровой и крепкой семьи в ДОО является проведение совместных спортивных досугов и праздников. Их цель – приобщение детей и родителей к физической культуре и спорту, здоровому семейному отдыху, получение заряда бодрости и энергии, а так же сближение детского сада с семьями воспитанников.

Приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия в детском саду включает в себя реализацию следующих задач:

1. Осуществление взаимосвязи по физическому воспитанию детей между детским садом и семьей.

2. Обеспечение чувства радости и удовольствия детям и родителям от совместных занятий физкультурой, развитие положительных эмоций, чувства взаимопомощи.

3. Пропаганда здорового образа жизни, приобщение семьи к физкультуре и спорту.

4. Развитие физических качеств у детей: силы, выносливости, быстроты, смелости, ловкости, уверенности в себе; развитие коммуникативных навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

В нашем детском саду в течение года организовываются совместные спортивно-досуговые мероприятия с родителями воспитанников.

При решении вышепоставленных задач мы используем следующие формы мероприятий:

- соревнования с родителями воспитанников («Папа, мама, я – спортивная семья», «С мамой веселее» и т.д.);
- спортивные игры (например, игра «В поисках пропавшего знамени» в преддверии праздника День защитника Отечества);
- экскурсии (туристическая тропа, экологические маршруты и т.д.);
- физкультурные досуги (игры «Зов джунглей», «Весёлые старты»);
- день здоровья или неделя здоровья;
- спортивно-музыкальные праздники («А ну-ка, мальчики», «Весёлый круг», «Мы со спортом крепко дружим» и т.д.).

На **праздниках** родители и дети проявляют себя в разных видах **спорта**, способствующие увеличению **двигательной активности** и сплочению семьи, осваивают различные спортивные упражнения. Кроме того, совместные **праздники** позволяют взрослым и детям раскрепоститься, учат их общаться друг с другом, **повышают** эмоциональный настрой, сплачивают членов семьи.

Дети, которые видят, как родители бегают, прыгают, соревнуются, проникаются новыми чувствами к ним и испытывают огромную радость от взаимного общения. Ведь психологически и педагогически доказано, что дети особенно восприимчивы к положительному примеру взрослых.

Результаты заинтересованности дошкольников и их родителей к занятиям физической культурой и совместных досугов и праздников показали, что в начале работы все дети и родители примерно одинаково относились к праздникам совместным. К концу учебного года интерес воспитанников и родителей оказался значительно выше.

Совместные физкультурные праздники стали действенной формой организации досуга детей, эффективным средством пропаганды физической культуры и спорта. При проведении физкультурных праздников дети получили возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях. Родители были активно вовлечены в активный

воспитательно – образовательный процесс, и полученные ими знания воплощались в конкретной работе по физическому воспитанию детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что физкультурные праздники и развлечения вызывают у детей повышенный интерес к двигательной активности, дают им возможность реализовать естественную потребность в движении и проявить творчество. В ходе данных мероприятий воспитанники закрепляют двигательные умения и навыки, развивают двигательные способности, стремятся к самостоятельному решению двигательных задач, загадок, проблемных ситуаций. Кроме того, физкультурные праздники и развлечения способствуют снятию у детей эмоционального напряжения, общему оздоровлению, воспитывают у них дисциплинированность и культуру поведения, содействуют умственному развитию, расширяют кругозор, а также обеспечивают полноценное сотрудничество педагогов и родителей воспитанников ДО.

Мастер – класс на тему «Активные формы работы с родителями воспитанников»

Архипова Елена Анатольевна, воспитатель

СП ГБОУ СОШ №8 им.С.П.Алексеева

Детский сад №7 г.о.Отрадный

Работая в детском саду, воспитателем, я поняла, что одной из самых трудных направлений в нашей работе – это работа с родителями воспитанников.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное, не останавливаться на достигнутом, а продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

И вашему внимаю, хочу представить мастер – класс на тему «Активные формы работы с родителями воспитанников» и продемонстрировать интерактивные методы, которые позволяют родителей сделать активными участниками.

Цель мастер-класса: способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи мастер-класса:

- продемонстрировать участникам мастер-класса использование активных форм работы при сотрудничестве с родителями, в частности интерактивных методов;
- активизировать педагогическое мышление у участников мастер-класса, стимулировать развитие творчества и профессиональной активности;
- способствовать использованию представленных приёмов и методов при взаимодействии с родителями.

Ведь не зря подмечено: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай мне сделать – и я пойму».

Для проведения «Мастер-класса» мне необходимы помощники (*задаются вопросы Приложение 1, определяется фокус – группа- 4 человека*).

Фокус-группа определена. И для начала предлагаю познакомиться (*проводится игра на знакомство: участники встают в круг. Первый участник называет свое имя и прилагательное, характеризующее его (игрока) и начинающееся с той же буквы, что и его имя*).

А сейчас, попрошу пройти к столу. (*Проводится мини-тренинг «К чему приводит критика и самокритика»*. Приложение 2. Упражнение "Бумажный человечек". В ходе тренинга ведётся диалог, обсуждение, делается вывод).

Данная техника, очень эффективное упражнение, чтобы показать родителям, как влияет на ребёнка критика.

В конце мастер – класса, с фокус – группой, проводится рефлексия (Приложение 3: участникам предлагается пройти к мольберту и нарисовать свой кораблик в том районе карты, который отражает их эмоционально – чувственное состояние после состоявшегося мастер – класса).

Надеюсь, что данный мастер – класс, послужит повышению мотивации и в дальнейшем поспособствует использованию представленных приемов и методов работы при проведении вами родительских собраний.

Приложение 1.

Примерные вопросы для определения фокус – группы:

1. Вы сидите в самолёте, впереди вас лошадь, сзади автомобиль. Где вы находитесь? (на карусели)
2. Как известно, все женские русские имена оканчиваются либо на букву «а», либо на букву «я», однако есть одно единственное имя, которое оканчивается на др букву. Какое это имя? (Любовь)
3. Родительский инструктаж одним словом – это. (Наказ.)
4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приемного родственника? (Мать-и-мачеха.)

Приложение 2

Упражнение «Бумажный человечек»

Возьмите чистый лист бумаги формата А4 и руками, без ножниц и других подручных средств, оборвите лист так, чтобы получился человечек.

Потом сосредоточьтесь на том, что вам не нравится в вашем творении и начните его «ругать»: «Кривой какой-то!» ,»Косой», «Некрасивый», «Надо быть лучше», «Ноги короткие» и т. д.

После каждого ругательства заворачивайте край бумаги, начиная сверху, и хорошенько «заутюживайте» его ногтем. Ругнули- завернули, ругнули – завернули... Когда ругательства будут исчерпаны, остановитесь и посмотрите, что у вас получится в итоге. Интересно, до какого состояния ваш человечек докрутится.

Если пофантазировать, то как думаете, на какие действия теперь способен такой скрученный человечек?

У меня получилось, что на самые бестолковые, тревожные и неэффективные или вообще ни на какие.

Но это еще не все. Теперь начинайте хвалить этого человечка, как Вы сами себя хвалите, говорить ему поддерживающие слова на каждый отворот бумаги. Похвалили – отвернули, похвалили – отвернули...И понаблюдайте в процессе вот за чем:

- 1) Что вам легче было делать: ругать или поддерживать? Когда вы были более находчивы и разнообразны в словах и выражениях?
- 2) Хватило ли у вас хороших слов, чтобы развернуть человечка полностью?
- 3) Каким в итоге получился человечек? Чем отличается от первоначального состояния (до скручивания)?

Делается вывод.

Приложение 3



Мини-музей в ДОУ как форма работы с родителями

Волгина Анастасия Валерьевна,

Николаева Светлана Валерьевна,

воспитатели

СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадного

Детский сад №14

Семья и детский сад - одни из важных социальных институтов, каждый из которых по-своему формирует у ребенка социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимосвязь детского сада и семьи – необходимое условие для успешного образования и воспитания ребенка дошкольного возраста.

Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка, что предполагает совместную деятельность педагогов и родителей по образованию и воспитанию ребенка. Это важное условие реализации образовательной программы определяет ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация образовательной среды не просто создает условия для общения с родителями, но и способствует проявлению их творческой активности, инициативы. Мини-музей как один из объектов предметно - развивающей среды является трудоемкой, но увлекательной формой взаимодействия ДОО с семьей. Создание музея способствует установлению эмоциональной близости детско-родительских отношений.

В рамках данного опыта организация мини-музея является эффективной формой взаимодействия ДОО с семьей, помогает заинтересовать и привлечь к партнерскому сотрудничеству семьи дошкольников, с **целью** развития уважения к обществу, традициям семьи. От участия родителей в работе выигрывают все! Дети - дошкольники начинают с гордостью и уважением относиться к своим родным родители приобретают опыт сотрудничества со своим ребёнком и с коллективом детского сада.

В нашей группе были созданы мини – музеи «Русская народная роспись», «Русская народная игрушка», «Неофициальный символ России - Медведь» , мини – музей «Народы Поволжья – Мордва».

В обычном музее ребенок - лишь пассивно созерцатель, а здесь он - соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей - результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Таким образом, через формирование «образа музея» мы познакомили родителей с задачами развития ребенка через музейную педагогику, привлекли родителей к проведению активного досуга в выходные дни, вовлекли родителей в познавательный диалог с детьми и

приобщили родителей к совместной работе с воспитателем по изготовлению выставочных и экспозиционных работ.

Проект «Буккроссинг, как одна из форм работы с семьёй по возрождению традиций семейного чтения»

Ганина Валентина Николаевна, воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 15

Городнова Наталья Петровна, воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 15

Художественная литература играет большую роль в личностном развитии ребенка. Привычка к чтению зарождается прежде всего в семье. К сожалению, традиция семейного чтения практически утрачена. Чтобы воспитать ребенка настоящим читателем, необходимо возродить традицию семейного чтения, поэтому данный проект для нас стал актуален.

Данный проект был разработан нами для детей старшего дошкольного возраста и их родителей и направлен на стимулирование интереса детей и взрослых к книге, развитие традиций домашнего чтения посредством буккроссинга.

Цель: повышение интереса к книгам, возрождение интереса к чтению, к традициям семейного чтения.

Задачи:

1. Изучить круг чтения в семье;
2. Помочь родителям в подборе книг для дошкольников;
3. Ввести в практику разнообразные формы и методы работы с литературными произведениями, способствующими приобщению детей к книге для развития познавательной, творческой и эмоциональной активности детей;
4. Сформировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой;
6. Привлечь родителей к совместному с ребенком прочтению художественных произведений;
6. Воспитывать у участников проекта бережное отношение к самой книге.

В процессе приобщения детей и родителей по формированию интереса к книге с сентября 2021 – май 2022 г. мы реализовывали проект «Буккроссинг, как одна из форм работы с семьёй по формированию интереса к книге». Данное движение «Буккроссинг» нашёл творческий отклик родителей и детей. Так в нашей группе зародилась новая традиция обмениваться книгами. Дети и родители имели возможность больше общаться друг с другом, делились впечатлениями, получали много новой дополнительной информации. Родители активно приносили свои книги, журналы, интересные игры. Многие книги возвращались на полку в новом статусе, они стали

иметь отзыв о прочитанной книге. После знакомства с буккроссингом многие из родителей предложили продолжить данный проект. Продолжение проекта мы решили назвать «Буккроссинг, как одна из форм работы с семьёй по возрождению традиций семейного чтения». Данный проект мы начали реализовывать с сентября 2022 – май 2024 г. В данном проекте мы используем инновационные формы и методы работы с привлечением детей и их родителей к чтению художественной литературы путем создания различных книжек-малышек на тему «Сочини сказку и нарисуй её», «История одной книги», «В гости к сказке», а также создания разных видов театра.

Одна из семей решили сделать маски для инсценировок сказок «Красная шапочка», «Три поросенка». А другая семья сделала нам настольный театр «Заюшкина избушка», а также пальчиковый театр «Зимовье зверей». Были связаны маски-шапочки для инсценировок сказок «Теремок», «Волк и козлята». Почитатели творчества детского писателя К. И. Чуковского сделали поделки по его произведениям. А тем, кому нравятся русские народные сказки, сделали к ним поделки. Все это направило нас на пополнение книжного и театрального уголков для совместного творчества детей и родителей. У детей стала лучше развиваться речь и воображение, расширился кругозор, увеличился словарный запас. После знакомства с буккроссингом в нашей группе, мы решили распространить свой опыт работы по проекту и в других группах нашего сада.

В ходе работы над проектом у детей: повысился интерес детей к чтению художественной литературы активизировалась речь, поддерживается интерес детей к деятельности сверстников, воспитывается бережное отношение к книгам. Прослеживается взаимодействие с родителями: помощь родителей в поисках нужной информации, оформление буккроссинга «Мир книги», пополнение групповой библиотеки. На протяжении всего проекта ведётся сотрудничество с Детской городской библиотекой.

В течении всего проекта мы наблюдаем положительное отношение родителей к совместной деятельности с педагогами. Происходит возрождение семейных традиций чтения в кругу семьи.

Список литературы

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 72 с.
2. Гурович Л. Ребенок и книга. Спб.: Питер, 2014. 310 с.
3. Кондратьева С. Ю. Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – № 12. – 2013. – С. 13–19.
4. Куксова Н. А. Художественное чтение в детском саду. Минск: Нар.асвета, 2012, 230 с.

5. Кузьменкова Е., Рысина Г. Воспитание будущего читателя: литературно-художественное развитие детей 3-5 лет. М.: Чистые пруды, 2005. 32с.
6. Куликовских Н. Увлечь книгой // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 5. – С. 33-40.
7. Любаев А.В. Восприятие художественной литературы детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2015. – №21. – С. 707-709.
8. Микляева Н.В., Мишина Т.С. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения: метод. пособие. М.: Айрис-пресс. 2005, 80с.

Приобщение детей и их родителей к формированию основ здорового образа жизни

Коляскина Наталья Николаевна, воспитатель

ГБОУ СОШ №1 "ОЦ"

с. Кинель-Черкассы, детский сад "Василек"

Оздоровление детей - это приоритетная задача на сегодняшний день. Наше государство заинтересовано в том, чтобы наша нация, наше подрастающее поколение было сильным, крепким и здоровым.

Для успешной и продуктивной работы детского сада по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни педагогам необходимо направлять деятельность родителей и в этом направлении обеспечивать взаимосвязь в работе с родителями воспитанников.

Семья для ребёнка - источник общественного опыта. Здесь он находит пример для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему "всемирно": детский сад, семья, общественность.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что современная семья включается во множество сфер жизнедеятельности общества. При этом, сокращается свободное время у родителей многие озабочены в поиске дополнительных источников дохода. Психологическая перегрузка, стрессы и наличие других патогенных факторов способствуют развитию у родителей синдрома хронической усталости, что в свою очередь не позволяет им уделять необходимое внимание своему ребёнку.

Моя роль состоит в организации педагогического процесса, берегающего здоровье ребёнка и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми и сотрудничество с семьёй, обеспечивает восхождение дошкольника к культуре здоровья.

Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой - они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Задачи работы с родителями

1. Ориентировать семью на воспитание здорового ребенка.

2. Помочь в освоении родителями основ личностно-ориентированной педагогики и психологии общения с детьми, обеспечивающее эмоциональное и психическое благополучие детей.

3. Обеспечить тесное сотрудничество и единые требования дошкольного учреждения и семьи в вопросах здоровья детей.

4. Укрепить веру родителей в себя как компетентных воспитателей.

Существуют разнообразные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные. Желателен творческий неформальный подход педагогов к вопросу организации взаимодействия с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но, что главное, практические навыки. Поэтому целесообразно организовывать различные практикумы для родителей, где они могут приобрести определённый педагогический опыт.

Для повышения активности родителей применяю методы и приёмы, которые активизируют внимание родителей, облегчают запоминание сути бесед и создают доброжелательный настрой, позволяющие вовлечь их в откровенный разговор и обмен мнениями.

Тематические выставки по определённым направлениям. Такая форма хороша конкретностью и наглядностью. Каждая тематическая выставка посвящена одному из вопросов, касающихся воспитанию и обучению детей.

Дни открытых дверей, Совместное проведение праздников и развлечений, показ открытых занятий или режимных моментов, участие родителей в продуктивных видах деятельности на занятиях совместно с детьми.

Использование видеозаписи. Имеется в виду распространение видеоматериалов педагогической копилки воспитателей среди родителей (занятия, режимные моменты, праздники). Воспитатели отдают видеоматериал и те в свободное и удобное для этого время в домашних условиях просматривают материал.

Привлечение родителей к участию в педсоветах и семинарах ДООУ. Родители имеют полное право участвовать в жизни детского сада, вносить свои предложения, планировать совместную работу.

Совместная деятельность педагог -> родитель -> ребёнок.

Совместное оформление альбомов, игр, пособий (Дневничок-Здоровячок, Визитная карточка группы).

Многие родители, приобретая для детей двухколесный велосипед и роликовые коньки, ласты и маску для подводного плавания, коньки и скейтборд не знают как использовать это оборудование. У них возникает желание видеть своих детей умными, ловкими, грациозными и подтянутыми, но организовать систематические игры и занятия с использованием этого спортивного инвентаря большинству семей не удается.

Я провожу разъяснительную работу по использованию универсальных игрушек, которые позволят взрослым организовать интересную ежедневную двигательную практику детей.

К их числу относятся даже простой мяч, а также другие ключевые предметы, обеспечивающие совершенствование двигательных навыков дошкольников. Это и скакалка, мишень с дротиками (дартс) и др.

Планируя совместную работу с родителями, необходимо учитывать следующие принципы взаимодействия с семьей:

Принцип партнерства, взаимопонимания и доверия - принцип без которого все попытка наладить отношения с родителями оказываются безуспешными. Понимать и доверять друг другу значит направить совместные действия на воспитание у ребенка потребности в здоровом образе жизни.

Принцип согласованности действий. Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы педагогами и родителями между собой, в противной ситуации ребенку невозможно усвоить правила здорового образа жизни.

Принцип самовоспитания и самообучения. Ребенок чувствует как никто другой обман со стороны взрослого. Потерять доверие со стороны ребенка очень легко, завоевать трудно и почти невозможно, если его постоянно обманывают: «Говорят, не кури, а сами курят». Педагоги и родители должны признать свои вредные привычки и постараться от них избавиться.

Принцип ненавязчивости. Благодаря этому принципу педагоги и родители могут себя чувствовать партнерами в воспитании у дошкольников здорового образа жизни.

Принцип безусловного принятия. Вместе с родителями обсудите эту тему. Безусловно, принимать ребенка - значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник и т.д., а просто так, за то, что он есть! Вы почувствуете, как родители проникнутся к вам не только уважением, но и признанием за то, что вы Педагог с большой буквы.

В заключении хочется сделать вывод:

Взаимодействие детского сада с семьей всегда было актуальным, так как для достижения наилучших результатов воспитательно-образовательного процесса необходимо единство требований, предъявляемых к ребенку дошкольнику, как со стороны педагогов, так и со стороны самых близких малышу людей – родителей.

Давным-давно, ещё на заре педагогики, Януш Корчак поделился своими наблюдениями: «Взрослым кажется, что дети не заботятся о своём здоровье.... Нет. Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

Вовлечение родителей в проведение фольклорных спортивных праздников

*Коростелева Татьяна Анатольевна, инструктор по физической культуре
ГБОУ СОШ№1 "ОЦ" с. Кинель-Черкассы, СП детский сад "Василек"*

Актуальность проблемы. Несомненно, на сегодняшний день тема очень актуальна. В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Основными принципами дошкольного образования являются содействие и сотрудничество детей и взрослых, и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и Государства. Понимая ту степень занятости родителей на своих рабочих местах, детскому саду просто необходимо создавать условия для вовлечения их в образовательный процесс дошкольного учреждения. И одним из способов сотрудничества с семьями является совместное проведение праздников и развлечений. На таких мероприятиях дети видят своих родителей с другой, непривычной для них стороны. Ведь нигде больше не смогут увидеть, например, маму в русском костюме или папу, поющего старинные песни. Дети рады таким праздникам, т. к. в повседневной жизни дети зачастую испытывают недостаток родительского внимания.

Духовно-нравственное воспитание детей благотворно влияет на все стороны и формы взаимоотношений ребёнка с миром - на его эстетическое и этическое развитие,

Праздник – это всегда радость, веселье. Одно только его ожидание способно вызвать положительные эмоции. Семейный праздник - это праздник вдвойне.

А как привлечь семьи к участию в жизни детского сада? Как сделать, чтобы от этого процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители?

Одной из самых эффективных форм по установлению эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, является проведение совместных досуговых мероприятий.

И одним из таких праздников, который мы планировали провести – из таких праздников является «Прощай масленица»

Существенным условием результативности проделанной педагогами работы является включенность родителей в данный процесс, понимание ими важности. В процессе проведения работы : педагоги, дошкольники, родители, рождается то основание, на котором сформируется более сложное понимание - любовь к своему Отечеству.

В заключении хочется отметить, что родители, вовлекаясь постепенно в педагогический процесс, хорошо знают, чем живут их дети, меняют свои ориентиры, меняются сами. Постоянное участие в подготовке к праздникам, в самих праздниках, особенно народных духовно сближает семью. Только все вместе – образовательное учреждение, семья, государство – путем целенаправленного воспитательного влияния могут заложить в человеке семена любви к людям и добра, заложить основы понимания того, что надо действительно спешить делать добро, а не только и не столько “брать от жизни все” и “действовать ради целей обогащения любым способом”. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.. Нельзя прерывать связь времен и поколений, чтобы не исчезла и не растворилась душа русского народа.

Мастер-класс «Семь — Я»

Лукина Татьяна Викторовна, воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 15

Молозина Ирина Александровна, воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 15

Актуальность : объясняется стремлением педагогов повысить качество и эффективность взаимодействия с родителями.

Цель: способствовать повышению мотивации участников мастер -класса в использовании представляемых приемов при выстраивании партнерского взаимодействия с родителями

Задачи: продемонстрировать участникам мастер-класса использование активных форм педагогического просвещения родителей; показать возможность формирования представлений о новых формах проведения родительских встреч; выяснить целесообразность применения использованных приемов и методов.

Сегодня на нашем «Мастер – классе» - «Семь - Я» мы вместе постараемся по – новому взглянуть на вопросы взаимодействия ДОО и семьи, как транслировать родителям положительный образ семьи в воспитании ребенка.

Для начала предлагаю вам поближе познакомиться друг с другом.

1.Упражнения"Снежный ком"

2.Упражнение «Ассоциации»

Каждый человек с рождения имеет право иметь семью и это право гарантировано конвенцией ООН.

Трудно переоценить влияние семьи на развитие, обучение и воспитание ребенка. Предлагаю вам загадки.

3. «Отгадай загадки»

Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ составлял пословицы и поговорки о семье. Давайте вспомним их.

4. Игра: «Гадание на ромашке»

5. Игра «Ручеек доброты».

До начала XX века семья состояла не из одного поколения. В ней были дедушки, бабушки, мама, папа, внуки, правнуки. Жили дружно, помогали друг другу. Жили весело, старость уважали, молодых оберегали, а вечерами сказки из уст в уста передавали.

6. Вопросы:

1. В какой сказке впервые показан механизм семейного подряда? («Репка»)
2. В какой сказке домашнее животное помогает своему хозяину устроить материальное благополучие, жилищные условия и личную жизнь? («Кот в сапогах»)
3. В какой сказке герои проживают в коммунальной квартире. («Теремок»)
4. В какой сказке продукция обувной фабрики помогает найти героя сказки. («Золушка»)
5. В какой сказке говорится о браке производства продуктов питания в сельском хозяйстве? («Курочка – ряба»)
6. В какой сказке персонаж проводит контроль качества условий проживания. («Машенька и три медведя»)
7. В какой сказке говорится о вреде питья сырой воды из небольших водоемов. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).

Иногда нам приходится слышать такое выражение «Дружная семья». А какую семью называют дружной? Большое сердце – это наша дружная семья и оно состоит из маленьких сердец. Что должно царить в дружной семье вы сейчас напишите в маленьких сердечках. (*Подписанные сердечки прикрепить вокруг большого сердца*).

Семья – это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года,

Но стены родные, отчий твой дом –

Сердце навеки останется в нем!

Наша задача как педагогов

– Помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками и что именно родители ответственны за воспитание детей.

В этом направлении можно провести занятия, консультации, буклеты для родителей

7. «Творческий»

Закончить нашу сегодняшнюю встречу нам бы хотелось словами

Крепка бывает та семья, где нет владений буквы "Я", где правит только слово "МЫ", где есть совместные мечты.

Готовность к взаимодействию с родителями студентов Кинель-Черкасского сХТ как важный компонент педагогической деятельности

Рахметова Елена Анатольевна, преподаватель

Дмитриева Анна Вячеславовна, студентка 4 курса,

ГБПОУ «Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум»

Проблема готовности студентов Кинель-Черкасского сельскохозяйственного техникума к взаимодействию с родителями (законными представителями) является на сегодняшний день весьма актуальной. В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, родители (законные представители) воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей, являются непосредственными заказчиками образовательной услуги, а также, совместно с педагогами и воспитанниками ДОО - участниками образовательных отношений [1]. Партнёрское взаимодействие с родителями выступает на первый план в деятельности ДОО с целью объединения усилий в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Установление открытых доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений, их взаимная активность в системе «педагог – родители – ребёнок» является необходимым условием полноценного взаимодействия ДОО и семьи, так как именно от согласованности всех воспитательно-образовательных воздействий педагогов и родителей зависит гармоничное развитие личности ребёнка. Сотрудничество педагогов с семьей в соответствии с педагогической технологией организации взаимодействия воспитателя с родителями обучающихся рассматривается как компонент педагогической системы и способ конструирования воспитателем педагогического процесса с помощью использования средств и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста.

Одной из актуальных задач обучения студентов специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», будущих педагогов дошкольного образования - является их подготовка к организации воспитательной деятельности с точки зрения необходимости организации взаимодействия ДОО с семьями обучающегося. В соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом педагога дошкольного образования, выпускнику Кинель-Черкасского сельскохозяйственного техникума – воспитателю необходимо «выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями детей раннего и дошкольного возраста для обеспечения педагогической поддержки семьи и решения образовательных задач, использовать

методы и средства для повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Так как педагогическая деятельность предполагает взаимодействие всех участников образовательных отношений, серьёзное внимание уделяется выявлению и развитию личностных и профессионально важных качеств педагогов, поэтому в качестве стержневых выступают организаторские и коммуникативные способности и компетенции, что позволяет педагогам принимать и реализовывать на практике конструктивные решения с учетом особенностей семейного воспитания, эффективно взаимодействовать как в профессиональном, так и в межличностном общении. Следовательно, именно от уровня готовности молодого специалиста к взаимодействию с родителями воспитанников, а также от уровня развития его коммуникативных и организаторских способностей зависит, насколько эффективным будет сотрудничество ДОО и семьи в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Несмотря на то, что большинство студентов отмечают свой интерес к педагогической деятельности, ориентированы на деловое сотрудничество и осуществление партнёрской позиции во взаимодействии с родителями воспитанников, отмечено, что они испытывают определённые трудности в организации совместной деятельности с родителями в решении конфликтных ситуаций, а также при ответах на вопросы родителей, касающихся развития личности ребёнка и организации жизни в группе ДОО.

Необходимость подготовки педагогов дошкольного образования в области эффективного взаимодействия с семьёй требует создания определённых условий для глубокой и всесторонней подготовки обучающихся к предстоящей практической деятельности, а также во многом связана с выбором наиболее приемлемых форм и методов обучения [3]. В рамках создания условий для развития когнитивного, эмоционально-деятельностного и развивающего компонентов готовности к взаимодействию студентов с родителями в ходе обучения в колледже реализуется программа профессионального модуля «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО», разработанная на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Содержание соответствует тематическим блокам: «Воспитание ребенка в двух системах: общественной и семейной», «Организация сотрудничества ДОО и семей воспитанников», «Планирование и проектирование работы ДОО и семьи», «Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками образовательной организации» и обеспечивается комплексом традиционных и инновационных форм и методов, приёмов и средств организации профессионального обучения в процессе академических учебных занятий, а также учебно-исследовательской деятельности: «круглые столы», тренинговые занятия, моделирование педагогических ситуаций, диспуты, семинары и т.д. Образовательная деятельность осуществляется как в процессе аудиторной и внеаудиторной

нагрузки: учебное занятие, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, прохождение студентами учебной и производственной практики.

В рамках педагогической практики студенты изучают позицию педагога в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, дают оценку взаимодействию педагогов и младших воспитателей при организации работы с детьми и родителями в процессе организации режимных моментов и культурных практик, составляют план работы с родителями на период прохождения практики, включая в его содержание разнообразные формы работы с родителями (совместно с воспитателями группы), дают оценку информационных уголков для родителей. В практической деятельности применяют различные формы работы с родителями в соответствии с образовательными целями, проводят диагностику детско-родительских отношений, анкетирование родителей по вопросам воспитания ребёнка [5].

Таким образом, теоретические и практические знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы, востребованы в реальных педагогических ситуациях и способствуют возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного взаимодействия с родителями и сотрудниками по вопросам воспитания и обучения ребенка-дошкольника, так как только взаимодействие, основанное на доверии, взаимопонимании, взаимовлиянии, единстве взглядов и интересов способно перерасти в продуктивное сотрудничество детского сада и семьи по воспитанию и развитию детей.

Список литературы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ

№1351 от 27.10.2014.

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №135 от 17.10.2013.

3. Белов, А.А. Инновационные модели профессиональной деятельности педагога / А.А. Белов, Ю.В. Зиборова. – М.: Инфра – М, 2019 - 165с.

4. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы: Н. А. Виноградова, – М.: Айрис-пресс, 2014. – 187с.

5. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н.Санникова, Н. И. Левшина. — М: Юрайт, 2020. — 181 с.

Педагогический проект Смело! Дружно! С оптимизмом! За здоровый образ жизни!

Тюленева Татьяна Алексеевна, воспитатель

СП ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Богатое детский сад «Ромашка»

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека, стала занимать во всем мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые

Здоровье — это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые, более высокие требования к человеку и его здоровью. Значение культа здоровья значительно возрастает. Еще В.А.Сухомлинский писал: «Я не боюсь еще и еще повторить: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателей. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы». «Здоровье — это вершина, которую должен каждый покорить сам» — так гласит восточная мудрость. Задача педагогов — научить детей покорять эту вершину.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим.

Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного, прививать ценностное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОУ было недостаточно, в семьях воспитанников не всегда уделяется должное внимание здоровому образу жизни. Анкетирование родителей показало, что несмотря на полную осведомленность и положительную мотивацию, значительная часть семей не находит ему места в своей жизни.

Следует отметить, что успешность данного проекта зависит от системного подхода образовательного учреждения к решению данной проблемы. Необходима скоординированная политика, декларируемая на всех уровнях функционирования и управления образовательного учреждения и подкрепленная комплексным планом действий.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Провести анализ условий, созданных в ДОУ, выявить проблемы, прогнозирования результатов работы с целью определения основной концепции проекта и направлений работы.

- анализ состояния здоровья детей;
 - анализ развития двигательных навыков детей;
 - оценка организационных и материально – технических условий ДОУ;
 - формирование информационного банка данных по здоровому образу жизни (анализ психолого – педагогической и методической литературы по вопросам здоровьесбережения).
- организация работы творческой группы по выявлению проблем и прогнозированию результатов работы.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ: ОСНОВНОЙ ЭТАП

Разработать систему работы по здоровьесбережению в ДОУ –

«Будь здоров, малыш!»

Составить комплекс мероприятий, обеспечивающие реализацию проекта:

- разработать систему единого здоровьесберегающего пространства в детском саду и семье для эффективной организации оздоровительной работы с дошкольниками;
- разработать модель системы по здоровьесбережению «Будь здоров, малыш!»
- разработать методические рекомендации по использованию системы / педагогических инструментов/;
- систематизировать взаимодействия с социальными партнерами с целью повышения интереса к спорту и здоровому образу жизни;
- разработать систему мониторинга промежуточных и итоговых результатов реализации проекта.
- разработать перспективный план работы с педагогами и родителями;
- подготовить методические материалы по обучению воспитанников и родителей современным подходам к сохранению здоровья;
- организовать сотрудничество с районной больницей, ДЮСШ, спорткомитетом, РДК;
- организовать оперативный контроль использования системы работы по здоровьесбережению в совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей.

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ: ЭТАП РАЗВИТИЯ

Содержание работы

Здоровье и здоровый образ жизни

- Сущность понятия “здоровье”
- Факторы, оказывающие влияние на не только жизнь и здоровье человека, но и всего живого на Земле
 - О роли правильного питания
 - Значение гигиенических процедур для здоровья
- Распознавать факторы риска во внешней и внутренней среде организма
 - Соблюдать правила питания
 - Выполнять гигиенические процедуры

Спорт – это жизнь

- О роли двигательной активности в повышении работоспособности
 - Правила закаливания организма
 - О влиянии физкультуры и спорта на секреты долголетия
- Выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики и для разминок на занятиях
 - Выполнять доступные виды закаливания

Твой выбор

Полезные и вредные привычки.
Привычки укрепления здоровья

Саморазвитие

- Знать самого себя и свои возможности
 - Способы взаимодействия с людьми
 - Качества, достойные человека
 - Черты характера людей
 - Причины неуверенности в себе
 - Причины неуверенности в себе
- Оценивать самого себя
 - Отстаивать свою точку зрения
 - Принимать решения в ситуациях, связанных с соблазном
 - Говорить «нет» в опасных ситуациях.
 - Искать способы сотрудничества с людьми в различных ситуациях
 - Находить друзей по интересам

РЕСУРСЫ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ

Руководитель ДО
Старший воспитатель
Воспитатели
Специалисты

Медицинский персонал

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Три мероприятия в квартал на каждое мероприятие по три специалиста.

ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ В РЕЗУЛЬТАТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

В результате реализации практики изменилось отношение родителей и всех участников проекта к заданной проблеме, улучшилось здоровье детей, снизилась заболеваемость, и повысился рост физической подготовленности детей, улучшилось взаимодействие с родителями. Повысилась компетентность родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Активизировались партнерские отношения родителей и детского сада в воспитании и оздоровление ребенка в условиях ДОО и дома.

ГДЕ РАЗМЕЩЕНА ИНФОРМАЦИЯ О ПРАКТИКЕ?

В группах социальных сетей, родительских группах, в информационных стендах.

КЕМ И ГДЕ ЕЩЕ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПОХОЖАЯ ПРАКТИКА?

Подобная практика используется воспитателями и специалистами ДОО.

Проект «Создание книжки – малышки «Улицы родного города»

Филиппова Светлана Анатольевна - педагог-психолог.

Железнякова Мария Николаевна - учитель – логопед.

СП ГБОУ СОШ № 6 г. о. Отрадный Детский сад № 15

Одной из самых актуальных задач нашего времени является ценность сохранения и укрепления семьи как важной составляющей единицы современного общества. Семья, как ячейка общества, в разные исторические периоды играла свою роль. Изначально семьи были большими, многодетными. В семьях часто было более четырёх детей. В настоящее время у нас в стране большое внимание уделяется семье. И это очень важно, так как насколько большей и крепкой будет семья, такой же важной для человека будет малая родина, сильной и могучей большая Родина.

Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого и является. Центральное место в воспитании ребенка занимает семья. Именно она играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции ребёнка. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что оттого, как сами родители строят с детьми свои взаимоотношения, зависит насколько в последующем, гармоничной личностью станет их

ребенок. Главными составляющими гармоничной личности являются любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране.

Основная проблема, заключается в том, что педагогам без участия родителей трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине у ребенка, не имеющего достаточного количества знаний о ней. Чем больше ребенок с детства будет знать от своих близких о родных местах, родном городе, тем ближе, понятнее будет становиться ему его большая Родина, Россия. А для того, чтобы любить свой город, его надо хорошо знать.

Беседуя с детьми, мы убедились в том, что у детей поверхностные представления о почётных земляках и истории родного города, об его улицах и достопримечательностях. Следовательно, надо продолжать работу по поддержке семейного воспитания, активному сотрудничеству педагогов, родителей и их детей для обогащения и расширения знаний о малой родине.

Так у нас появилась идея разработки проекта: «Создание книжки-малышки «Улицы родного города»».

Родительский клуб как форма организации родительской общественности

Филиппова Елена Алексеевна, педагог – психолог

СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8

Решать задачи обучения способами традиционных схем не всегда является достаточным показателем. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья требует дополнительного индивидуального подхода. Особое место в решении проблем формирования личностных качеств ребенка в нашем детском учреждении уделяется работе родительского клуба «Для Вас, родители!»

Проведение праздничных мероприятий с родителями «Родители в гостях у детей» способствует формированию более четких представлений о характерных воспитательных действиях и взаимоотношениях взрослых людей, понятных старшим дошкольникам и доступных для воспроизведения в игровой деятельности.

Программное содержание занятий родительского клуба обеспечивает формирование ряда конкретных знаний, умений, способов, которые позволят старшим дошкольникам перевести широкий круг имеющихся у них представлений в самостоятельную деятельность, в том числе и игровую. С этой целью старшим воспитателем и педагогом-психологом дошкольного учреждения были разработаны три проекта. В основу каждого проекта был положен принцип ориентации на активное решение проблем. Он был взят из программы финского психотерапевта Бена Фурмана «Kids Skills» (кид скилс, «Навыки ребенка в действии»). Это пошаговая методика помощи детям в овладении необходимыми умениями и преодолении эмоциональных и поведенческих проблем.

Неоправданное стремление взрослых рассматривать проблемы ребенка как симптомы какого-либо нарушения, которые необходимо лечить, уступает «детскому подходу» к возникшей проблеме. Для детей проблемы – это отсутствие умений, ими нужно овладеть.

Использование данной методике позволяет решать такие детские проблемы, как страхи, неадекватное поведение, трудности с концентрацией внимания, питание, сон, дурные привычки, детские истерики и т.д. Также метод подходит для облечения состояния ребенка при более серьезных нарушениях, таких как синдромы дефицита внимания, навязчивые состояния, гиперактивность, эмоциональная нестабильность. Он помогает лучше контролировать себя.

На этой основе, используя принцип ориентации на активное решение проблем, нами были разработаны три проекта.

Первый проект родительского клуба получил название «Леопольд» (На защите дружбы), девиз – «Улыбнитесь и давайте жить дружно!» Детей приглашали стать активными участниками поиска решений и приобретения новых навыков (навыков саморегуляции, самоконтроля, устойчивости к стрессам и конфликтам, работа в команде).

Второй проект «Мозартика» объединил детей со слабо развитой мелкой моторикой, сложностями в сфере когнитивных процессов и психоэмоциональными расстройствами. Мозартика – это набор игр, фактически проективных методик, которые помогают постепенно восстановить картину мира ребенка, разрешить психологические проблемы. В основу совместной деятельности здесь был положен метод арт-терапии.

Третий проект родительского клуба «Лучики» направлен на развитие трех составляющих: принятие детьми своего тела, развитие способности психоэмоционального выражения через движения. Здесь дети приобретают навык взаимодействия в танцах и психогимнастике.

После овладения детьми навыками последовательного сопоставления результата с заданным образцом, мы решили подвести итоги профилактической работы.

Динамика личностного развития старших дошкольников в ходе дополнительной работы нашла свое отражение в результатах мониторинга:

на 40% понизился уровень тревожности, психоэмоциональное состояние стабилизировалось у большинства воспитанников, навыки мелкой моторики повысились на 34%, улучшились показатели в сфере регулятивных и поведенческих навыков (на 27%), значительно повысился показатель толерантного отношения.

В заключении следует отметить, что в нашем случае профилактическая работа ориентирована на категорию детей с определенным спектром сложностей. Таким образом, дети через изначально искусственно созданное взаимодействие могли не только решать свои психологические проблемы, но и познавать окружающий мир.

Как показывают проведенные исследования, большому числу родителей недостает педагогической культуры, психологических знаний, воспитательных умений, а нередко правильного понимания возможностей семейного воспитания. В педагогическом просвещении это следует непременно учитывать. Организуя общение с родителями, педагогам важно дифференцированно подходить к разным семьям. Установление правильных отношений педагогов и родителей на основе уважения, доброжелательной критики, является обязательным условием улучшения воспитания детей в детском саду и семье.

Детско-родительский речевой клуб «Правильно дышим – меньше болеем!» для детей с ОВЗ (нарушениями речи) старшего дошкольного возраста

Черепанова Анастасия Валеевна, учитель-логопед

ГБОУ СОШ№1 "ОЦ"

с. Кинель-Черкассы, детский сад "Василек"

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной и значимой. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения на виртуальное с зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

В силу множества неблагоприятных биологических и социальных причин отмечается рост количества детей, имеющих различные патологии развития. Наиболее распространенными у дошкольников являются речевые нарушения, проявляющиеся в общем недоразвитии речи (ОНР).

Для всех детей с ОНР характерна общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Дети малоактивны, инициативы в общении не проявляют. Наличие ОНР приводит к стойким нарушениям деятельности общения, затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, создаются проблемы на пути их развития и обучения.

Кроме того, общее недоразвитие речи сопровождается слабостью нервной системы, а это как правило, влечет за собой частые простудные заболевания. Ребёнок с ОНР, не посещая детский сад по болезни, даёт существенный «откат» в коррекционной работе, что затрудняет решение проблемы.

Проводимый опрос родителей в этой области позволил сделать вывод об их недостаточной осведомленности в вопросе о причинах речевого недоразвития, частых простудных заболеваний и роли дыхания в этом.

В связи с этим я учитель-логопед, инструктор по физическому воспитанию в последние годы ввели в свою практику использование здоровьесберегающих технологий по формированию правильного речевого дыхания у детей с общим недоразвитием речи, направленных на физическое развитие детей с речевой патологией, целенаправленное воздействие на дыхательную систему организма ребенка. Наличие большого количества детей, страдающих речевой патологией, с одной стороны, и не малого количества детей с заболеваниями верхних дыхательных путей, с другой, заставляет искать новые формы взаимодействия всех участников педагогического процесса, в котором особая роль принадлежит родителям. Поэтому я решила создать клуб «Правильно дышим – меньше болеем!» по формированию у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи правильного дыхания с активным привлечением в этот процесс родителей.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи умений и навыков правильного физиологического и речевого дыхания при помощи вовлечения родителей в работу клуба «Правильно дышим – меньше болеем!».

Задачи программы:

-расширение знаний детей и родителей и детей о речевом и физическом дыхании, создание доверительных отношений в процессе совместной деятельности;

-формирование умений детей выполнять различные виды упражнений для развития правильного дыхания и обучение их доступным средствам, развивающих дыхание;

-совершенствование функций дыхания в процессе выполнения физических упражнений;

-пропаганда знаний и навыков по формированию правильного дыхания и здорового образа жизни среди родителей.

Структура программы речевого клуба состоит из 3-этапов:

I этап: подготовительный.

Первый этап включает в себя организационную и информационную части. Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения. В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия; подготовка рабочих мест.

II этап: основной.

Второй этап включает в себя проведение мастер-классов для родителей, детско-родительский практикум, совместных физкультурно-оздоровительно-речевых досугов. Итогом этого этапа является проведение конкурса по изготовлению нестандартного оборудования педагогами и родителями детей старшего дошкольного возраста с ОНР на развитие правильного дыхания и оформление выставки работ .

III этап: заключительный.

Это этап активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего. Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Предполагаемый результат.

- Расширились представления детей и родителей о речевом и физическом дыхании.
- Совершенствовано умение детей выполнять различные комплексы дыхательных упражнений и сочетать их с физическими нагрузками.
- Участие родителей в коррекционно-оздоровительном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка и успешное применение своих знаний в оздоровлении и развитии речи ребенка.

Функционирование речевого клуба помогло привлечь родителей к активному сотрудничеству. Весьма важно, что они в полной мере осознали свою ответственность за здоровье и развитие речи собственных детей, получили определенные знания и умения по проведению дыхательных упражнений. Я считаю, что поставленные мною цели и задачи программы достигнуты.

«Ознакомление с родным городом - как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» (из опыта работы с родителями)

Черепашкина Марина Абдумаликовна

Воспитатель

СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детский сад № 15

«Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможное, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России». В.А. Сухомлинский

Актуальность

Родина, Отечество....В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в

патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Актуальность данного направления заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к Армии, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Цель: создание условий для патриотического воспитания детей дошкольного возраста через знакомство с историей родного края и города.

Достижению поставленной цели способствовали следующие **задачи**.

1. Дать детям знания о родном городе : истории, достопримечательностях, традициях, символике.

2. Формировать у детей понятия «город», «область»; познакомить с природными особенностями.

3. Расширять знания детей о промышленности и людях, прославивших родной город.

4. Развивать познавательную и речевую активность детей в разных видах деятельности.

5. Способствовать развитию диалогической речи, её интонационной выразительности.

6. Побуждать к развитию у детей творческого воображения, памяти, внимания.

7. Обогащать развивающую предметно - пространственную среду по обозначенному направлению.

8. Воспитывать любовь и гордость к своей малой родине.

9. Вовлечь родителей в работу по патриотическому воспитанию дошкольников, используя различные формы взаимодействия с ними.

Предполагаемый результат:

- У детей расширен запас знаний по патриотическому направлению. Дети знают и называют домашний адрес, фамилию, имя родителей, их профессии, город в котором живут, его символику, край.

- У детей расширен словарный запас, развита связная диалогическая и монологическая речь, сформирован познавательный интерес к родной стране, краю, городу, семье. Для достижения поставленной цели и задач, использовала следующие формы организации детской деятельности:

Ознакомление с родным городом целесообразно начинать с бесед и экскурсий, которые рекомендуется проводить по принципу - от простого к сложному, от знакомого к неизвестному.

Начинаются они с территории детского сада, с того места, которое знакомо и близко дошкольникам. Дети узнают о том, кто, планировал, строил детский сад, кто украшает, кто поддерживает чистоту на территории, для чего это делается. Они осознают, сколько труда и сил вложили сотрудники детского сада в свою работу. Далее диапазон экскурсий расширяется.

Гуляя по городу вместе с родителями, дети получают положительный эмоциональный настрой, видят красоту города, важность, значимость труда горожан для его процветания, у них расширяются знания о родном городе, представления о профессиях горожан и воспитывается уважение к результатам их труда, к подвигу советских солдат, защищавших Родину во время ВОВ. Участие воспитанников в проводимых мероприятиях, посвященных Дню Победы, стимулирует развитие гражданской позиции, сопричастности к судьбе малой родины, закладывает предпосылки гражданских качеств. Использование различных методов и приемов, разнообразных форм работы, позволяет обобщить и систематизировать знания детей о родном городе, о правилах поведения на городских улицах, в общественных местах, подводит дошкольников к пониманию того, что любовь к родному городу на деле, а не на словах - это, прежде всего, стремление быть заботливым и равнодушным хозяином. Формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьей. Организация совместных творческих домашних заданий - создание фотоальбома «Мой город и я», выращивание комнатных цветов для группы, придумывание и изображение герба своей семьи, объединяет родителей и детей, обогащает общение между ними и доставляет радость.

Как нам известно, ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, поэтому игры как нельзя лучше подходят для знакомства детей с родным городом, его достопримечательностями. Во время игр дети знакомятся с такими понятиями, как уважение, любовь к родному городу, любовь к своей семье, своему дому.

Предлагаю вам игры и упражнения, которые помогут детям ознакомиться с родным городом.

- Упражнение «Проблемные задания, Упражнение «Работа с картой, Упражнение Игра-путешествие, Дидактическая игра «Сложи картинку».

- Игра «Хорошо – плохо», Использование приема ЭМПАТИИ, Использование пальчиковой гимнастики.

- «Разноцветный алфавит» разгадать зашифрованные пословицы о Родине.

Одним из важных моментов в работе по данному направлению является **символизация**, в процессе которой детям предоставляется возможность эмоционально выразить свое отношение к полученной ранее информации о родном городе. **«Букет красивых пожеланий».**

Предложенные приемы по знакомству детей с родным городом, помогут родителям в деле патриотического воспитания дошкольников.