Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школа № 6

г. о. Отрадный Самарской области

Детский сад № 8

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа педагога-психолога**

**Автор-составитель:**

**педагог-психолог**

**Филиппова Е. А.**

**2023 – 2024 уч. год**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цели и задачи Программы 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы 4

1.1.3. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы 7

1.2. Планируемые результаты 8

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста 8

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы 10

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 11

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения 13

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях 17

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми 21

2.4. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагога-психолога и специалистов 25

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ 33

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды 33

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы 34

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 35 3.4. Использование специальных образовательных Программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов 35

Приложение

План работы педагога-психолога с родителями на 2022-2023 уч. год

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми 6-7 лет с ЗПР на 2022-2023 уч. год

План индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми 5-6 лет с ЗПР на 2022-2023 уч. год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана педагогом-психологом СП Детского сада № 8 ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Самарской области для детей 5-7 лет с ОВЗ (ОНР и ЗПР). Программа является частью адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с ОНР СП Детского сада №8 и адаптированной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с ЗПР СП Детского сада №8.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами ДОО.

Данная программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми 5-7 лет с ОВЗ. Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их познавательной, речевой и эмоционально-личностной сферах.

* + 1. **Цель и задачи Программы**

Цель программы:создание психологических условий для успешного развития воспитанников, психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- создать систему психологического сопровождения реализации АОП ДО (осуществлять диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений);

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР; определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;

- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;

- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,

- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;

- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АОП ДО;

- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.;

- методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

* + 1. **Характеристики, значимые для разработки и реализации программы**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

* 1. **Планируемые результаты**
     1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры. Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

● ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п; ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами; хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; ● ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт; знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития;

- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,

- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и

логическое мышление, мелкая моторика рук;

- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать

вопросы и грамотно отвечает на них;

- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;

- ребенок социально адаптирован к жизни в обществе:

- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает

элементарные правила здорового образа жизни;

- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей,

сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;

- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет

диалогической речью, умеет договариваться;

- умеет планировать свои действия, направленные на достижение

конкретной цели;

- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные

возрасту;

- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности,

семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве,

мире и природе;

- владеет предпосылками учебной деятельности;

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы, в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы: она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Тестовый подход используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами. При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками ДОО результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

• Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

• Психологическую диагностику личностных качеств.

• Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.

• Определение сформированности предпосылок учебной деятельности Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в ДОО может распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников:

старший возраст (5-6 лет)

• слуховое внимание;

• зрительно-пространственный гнозис;

• зрительно-пространственный праксис;

• общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;

• развитие графической деятельности;

• латеральные предпочтения;

• мыслительная деятельность; • игровая деятельность; • анализ продуктов деятельности; • коммуникативные навыки.

подготовительная к школе группа (6-7 лет):

• зрительно-моторная координация;

• ритмическое чувство;

• переключение движений;

• рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

• звуковой анализ слов;

• умение определять состав числа

• выделение 4-го лишнего, простые аналогии;

• составление сюжетного рассказа по серии картин; • понимание логико-грамматических конструкций;

• установление причинно-следственных связей;

• ориентировка на листе бумаги. Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

• Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.

• Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

• Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы. Дополнительно: По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса. В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды. Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

●Отслеживание динамики социально-личностного развития детей. ⋅ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО. ⋅ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. ⋅ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОО, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

● Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики на начало учебного года и промежуточной). Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

●Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

●Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

●Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Закономерности развития детского коллектива. 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы взаимодействия с семьей. 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Кризис 6-7 лет. 2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. 4. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 5. Психологическая готовность к обучению. 7. Половое воспитание и развитие.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Основная задача коррекционной психолого-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

**Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе решаются специальные задачи:

- развивать речь посредством движения;

- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;

- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр;

- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни.

**Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его

эмоционального состояния.

Задачи:

- формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в различной ситуации;

- формировать активную жизненную позицию, ориентирующую детей на самостоятельное принятие решений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

**Направление «Познавательное развитие»**

Задачи:

- развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое;

- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;

- развивать мыслительные процессы такие, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

- стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря;

- развивать любознательность, воображение; расширять запас знаний и представлений об окружающем мире.

**Художественно-эстетическое направление**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Для этого необходимо формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

уметь внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке;

понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям;

привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом - психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Речевое направление**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми**

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.

4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.

6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Дети с нарушениями развития по характеру первичного нарушения могут быть условно разделены на следующие категории:

- дети с задержкой психического развития;

·- дети с нарушениями речи;

·- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;

В зависимости от характера и степени тяжести первичного нарушения, последствий в виде ограничения функционирования органов и систем организма они имеют специфические образовательные потребности:

- дети с задержкой психического развития — в большем количестве помощи при усвоении нового, в значительном числе повторов и возможности практического использования новых знаний, а также в систематическом контроле взрослым качества их использования;

- дети с нарушениями речи - в создании специальных условий для развития речевых возможностей путем усвоения нового с помощью практической ориентировки;

·- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения — в индивидуальном подборе сенсорной и эмоциональной нагрузки, методов и приемов для повышения их социальной компетенции.

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится медико-психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

•выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;

•определить оптимальный педагогический маршрут;

•обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;

•спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;

•оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;

•определить условия воспитания и обучения ребенка;

•консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

* особенности контакта ребенка;
* эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
* реакция на одобрение;
* реакция на неудачи;
* эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
* эмоциональная подвижность;
* особенности общения;
* реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

* наличие и стойкость интереса к заданию;
* понимание инструкции;
* самостоятельность выполнения задания;
* характер деятельности (целенаправленность и активность);
* темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
* работоспособность;
* организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

* 1. **Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагога-психолога и специалистов**

**С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.

6. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

**С музыкальным руководителем**

1. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

**С воспитателем по физической культуре**

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

5. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).

**С учителем - логопедом**

В работе с детьми, имеющими речевые нарушения, возникла необходимость поиска единых концептуальных основ взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда для согласованности проводимых нами мероприятий. Такими основами явились: развитие и коррекция познавательной сферы, а также развитие и коррекция эмоциональной сферы.

С этой целью нами был разработан перспективный план взаимодействия логопеда–учителя и педагога–психолога по сопровождению детей.

Основной принцип организации работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям, имеющим речевое нарушения. Психолог и логопед имеем возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми старшего возраста. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательною среду ДО.

В работе специалистов выделяются следующие задачи:

• повышать речевые умения и речевую активность детей в разных видах коммуникативного взаимодействия;

•своевременно предупреждать и преодолевать трудности речевого развития дошкольников;

• создать благоприятный психологический климат для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения.

Успешное преодоление речевого недоразвития зависит не только от тесной и слаженной работы педагога-психолога и учителя-логопеда, но и в большей степени от взаимосвязи с родителями.

Поэтому в этом направлении нами проводятся:

- просветительская работа,

- консультации,

- оформление информационных стендов.

Общие вопросы выносятся на родительские собрания, а вопросы частного плана, а также ознакомление родителей с результатами диагностики и планом работы с ребёнком, проводятся в виде индивидуальных консультаций, бесед.

Эффективность всей коррекционной работы только возрастёт, если родители сами будут владеть конкретными играми, развивающими технологиями, действенными формами оказания помощи ребёнку.

Содержание работы совместного плана учителя-логопеда и педагога-психолога распределяется условно на три периода (в соответствии с программой для речевых групп детского сада) и осуществляется, учитывая все формы взаимодействия: с детьми, педагогами и родителями*.*

Таким образом, нами выделяются такие формы работы, которые отображают взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в нашем детском саду:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (учитель-логопед обследует речь, педагог-психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы);

- коррекционно-развивающие занятия (на логопедических используются приёмы по активизации психических процессов, а на занятиях педагога-психолога активизируется речевое высказывание детей);

- интегрированные занятия с детьми;

- родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

Диагностика эмоциональной сферы и познавательной дошкольников проводится совместно. Нами был составлен план обследования, данные которого, мы заносим в специальную карту развития воспитанника.

**Совместный план работы учителя-логопеда и педагога-психолога на 2023-2024 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Взаимодействие с педагогами**  *Цель*: Создание единого коррекционно-развивающего пространства | **Взаимодействие с детьми**  *Цель*: Установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом и психическом развитии, коррекция. | **Взаимодействие с родителями**  *Цель:* Установление сотрудничества (установление совместных требований к психологическому развитию детей) |
| 1 период (сентябрь – ноябрь) | Разработка совместного диагностического блока методик. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума  (ПМПк) по итогам диагностики. Составление календарно-тематического плана коррекционной работы (индивидуальной и групповой). | Проведение индивидуального и группового психологического исследования личности дошкольника:  диагностика уровня познавательного и личностного развития  ребёнка; уровня  речевого развития. Составление карт развития ребенка. Коррекционно-развивающие занятия с детьми (индивидуальные и групповые).  Интегрированные занятия (учитель – логопед + педагог-психолог). | Родительское собрание "Давайте познакомимся". Индивидуальные консультации по итогам логопедического и психологического обследования детей. Консультация "Создание речевой среды в семье". |
| 2 период (декабрь – март) | Проведение ПМПк. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за I период обучения. Консультация Развитие эмоциональной  сферы дошкольника. | Промежуточная диагностика речевого развития детей (учитель-логопед). Познавательного и эмоционального развития (педагог-психолог). Индивидуальные и групповые занятия по развитию эмоциональной и познавательной сфер дошкольников.  Интегрированные занятия (учитель-логопед + педагог-психолог). | Родительское собрание "Развиваем речь ребенка". Консультация "Психологическая подготовка детей к школе". |
| З период (март-май) | Проведение ПМПк. Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы с детьми за учебный год. | Коррекционно-  развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Проведение диагностики (педагог-психолог, учитель-логопед). | Индивидуальные консультации с родителями по обучению и воспитанию детей.  Родительское собрание "Рекомендации на летний период" |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Содержание работы педагога-психолога | Содержание работы учителя-логопеда | |
| Сентябрь | Изучение личных дел детей, направленных решением ПМПк в группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (медицинской документации, семейных условий воспитания, заключений ПМПк).  Обследование детей. Обсуждение результатов. Составление индивидуальных планов работы с учетом личностных, психофизических, интеллектуальных и речевых особенностей детей. Оформление документации. | | |
| Октябрь | Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и речевого материала) и проведение интегрированного занятия «Осень».  Включение в совместную деятельность учителя-логопеда с детьми игр по предупреждению гиперактивного и агрессивного поведения детей. | | |
| Комплекс релаксационных упражнений и дыхательной гимнастики «Волшебный ветерок» | Обогащение и активизация словаря по теме «Осень. Овощи и фрукты».  Упражнение в употреблении существительных в родительном падеже. | |
| Ноябрь | Включение в совместную деятельность педагога-психолога с детьми игр на развитие фонематического слуха «Самый внимательный». Совместная подготовка (подбор игр и упражнений на развитие психомоторики, внимания, памяти, наглядного, раздаточного и речевого материала) и проведение интегрированного занятия «Дикие животные». | | |
| Приемы релаксации, минуток тишины для снятия психоэмоционального напряжения | Обогащение и активизация словаря по теме. Развитие лексико-грамматического строя и связанной речи.  Образование притяжательных прилагательных. | |
| Декабрь | Включение в совместную деятельность учителя-логопеда с детьми игр и упражнений на развитие активности, эмоциональной выразительности, желания выступать на утреннике, посвященном Новому году. | | |
| Игры на формирование адекватной самооценки, самоуважения, чувства собственного достоинства, способности проявлять доброту, отзывчивость | Обогащение и активизация словаря по данной теме. Пальчиковая гимнастика «На елке». Дыхательная гимнастика «Запах Нового года». Фонематическая зарядка «Прогулка Деда Мороза».  Разучивание стихотворений к утреннику | |
| Январь | Подгрупповая и индивидуальная деятельность по развитию познавательных процессов, мелкой моторики, общения.  Интеллектуально-развивающие игры и упражнения, графические диктанты, симметричные рисунки.  Дыхательно-координационные упражнения. Психогимнастика. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Фонематическая зарядка | | |
| Февраль | Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения, подвижных и речевых игр, игр на формирование психических процессов) и развлечений для детей «Наши защитники!» | | |
| Индивидуальная деятельность с использованием мышечной релаксации  в сочетании с артикуляционной гимнастикой. Упражнения у моря. Диагностическое обследование: динамика развития | | Обогащение и активизация словаря: беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.  Разучивание стихотворений |
| Март | Включение в совместную деятельность педагога-психолога с детьми игр на развитие фонематического слуха «Хлопни в ладоши, когда услышишь заданный звук (слог, слово)».  Совместная подготовка (репетиции, подбор музыкального сопровождения и речевого материала, игр на формирование психических процессов) и проведение утренника для детей и родителей «Поздравляем наших мам!» | | |
| Групповая и индивидуальная деятельность по развитию познавательных процессов, мелкой моторики. Диагностическое обследование познавательных процессов | | Обогащение и активизация словаря: беседы о профессиях мам детей группы.  Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Разучивание стихотворений к утреннику |
| Апрель | Включение в совместную деятельность педагога-психолога с детьми упражнений на координацию речи с движением.  Совместная подготовка (подбор подвижных игр, наглядного, раздаточного и речевого материала игр на формирование психических процессов) и проведение интегрированного занятия «Уж тает снег, бегут ручьи» | | |
| Индивидуальная деятельность по развитию речи, мелкой моторики. «Волшебный воздух во мне» - дыхательные упражнения. Мышечная релаксация по контрасту с напряжением. Упражнения «Тепло-холодно», «Солнышко-тучка» | | Обогащение и активизация словаря: беседы о признаках весны, обсуждение пословиц, поговорок о весне.  Координация речи с движением «Весна, Весна Красная!»  Пальчиковая гимнастика «Весна» |
| Май | Совместная подготовка (подбор музыкального сопровождения, наглядного, раздаточного и речевого материала, игр на формирование психических процессов) и проведение развлекательного мероприятия для детей «Вот и лето подоспело!» | | |
| Игры и упражнения на развитие коммуникативных способностей детей. Этюд «Скажи хорошее о друге» | | Обогащение и активизация словаря: загадки, стихи, рассказы.  Координация речи с движением «Солнышко», «Угадайте, где мы были?» |

* 1. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ОВЗ**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОО воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса**:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
3. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер.

Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в кабинете психолога.

Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя:

* мольберт;
* столы детские;
* стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

* Шкаф для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
* Шкафы для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.
  1. **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП). Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:

- компьютер с обучающими программами – 1 комплект ;

- видеопроектор – переносной (в метод. Кабинете;

- аудиомагнитофон с набором аудиокассет («Звук вечности», «Живая вода», «Свет космоса», «Звуки моря», «Пальчиковые игры»).

Игровое оборудование кабинета педагога-психолога:

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;

- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения;

- настольно-печатные игры,

- мягкие модульные игры - дидактические материалы по сенсорике. Психотерапевтическое оборудование:

– сенсорный уголок – «Музыка ветра» – комплект пескотерапии, с набором мелких игрушек.

* 1. **Перечень нормативных и нормативно методических документов**

Структура и содержание рабочей программы разработаны в

соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014.
* Адаптированная программа дошкольного образования коррекционно – развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи 5-7 лет ГБОУ СОШ № 6 СП Детский сад №8 г. о. Отрадный;
* Устав СП Детский сад № 8 г. о. Отрадный

**3.4. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы детского сада №8, основанной на примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

*Формализованные методы****:*** тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

*Малоформализованные методы:* наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

*Используемые методики в диагностическом исследовании детей с ОВЗ*

|  |  |
| --- | --- |
| Категория обследуемых | Методика и цель |
| Мониторинг психического развития  детей с ОНР | Выявление детей, требующих индивидуальной психологической работы  Диагностика проводится по методике  Е. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика» |
| Диагностика готовности к обучению в школе (ноябрь, май) | Определение психологической готовности к школе детей 6-7 лет:  исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена);  выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер); исследование особенностей внимания, работоспособности (тест Тулуз-Пьерона); диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями Л. А. Венгер;  методика самооценки «Дерево» Д. Лампен; определение эмоционального уровня самооценки А. Захарова;  методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет Т. А. Нежновой;  методика «Кто прав?» Г. Цукерман;  карта диагностики сформированности коммуникативных УУД. |
| Диагностика уровня психического развития детей, направленных на ПМПК по результатам обследования учителя-логопеда | Методика Д. Векслера,  методика Е. Стребелевой,тест тревожности  Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен; методика «Лесенка» (исследование самооценки и уровня притязаний); «Определение мотивов учения» (автор М. Г. Гинзбург); «Цветовой тест отношений»; графические методы - «Свободный рисунок» Г.Рида, тест «Нарисуй человека» К. Маховер,  «Рисунок семьи» метод Кормана и Бернса, тест «Дом-дерево-человек» Дж. Бука) |

Перечень используемых программ, технологий, пособий

|  |
| --- |
| 1. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. «Диагностика познавательной сферы ребенка» 2. Алябьева Е. А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»  3. Антонова Л. Г. «Развитие речи. Уроки риторики»  4. Под ред. Вераксы Н. Е. «Диагностика готовности к школе»  5. Белопольская Н. Л. «Исключение предметов»  6. Бойко Е. А. «Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет»  7. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»  8. Ивашова А. «Программа социального тренинга для дошкольников и младших школьников»  9. Ильина Н. Н. «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе»  10. Роньжина А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации»  11. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов  12. Галанов А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5  13. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка  14. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей  15. Забрамная С. «От диагностики к развитию»  16. Смирнова Е. О., Галигузова Л.Н. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3х лет»  17. Козлова С. Мой мир-программа  18. Козлова А. В., Дешсулина Р. П. «Работа ДОУ с семьей»  19. Комарова Н. «Диагностика игры детей»  20. Лебединская К. и др. Диагностика раннего детского аутизма  21. Литвинова М. Подвижные игры и игровые упражнения (2-3 г) 22. Тэммл Р., Дорки М., Амен В. «Тест тревожности»  23. Под ред. Коломинского Я. Л., Панько Е. А. «Психология социальной одаренности»  24. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей  25. Минаева В. М. «Развитие эмоций дошкольников»  26. Руденко Т. А. «Год до школы. От А до Я»  27. Руденко А. В. «Игры и сказки, которые лечат»  28. Рычкова Н. А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция».  29. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста  30. Немов Р. Основы психологического консультирования  31. Пособие «Методика экспресс-диагностик интеллектуальных способностей»  32. Стребелева Е. А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»  33. Тейлор К. «Психологические тесты и упражнения для детей»  34. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия»  35. Шипицына Л. М., Защиринская О. В. «Азбука общения» |

Приложение

**План деятельности педагога – психолога**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Пояснительная записка

Основными задачами детского сада являются:

1. Систематизировать работу по созданию оптимальных условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.
2. Совершенствовать работу по развитию нравственных качеств и толерантности дошкольников через сюжетно – ролевую игру.
3. Продолжать развивать коммуникативные способности детей в процессе организации эффективной деятельности по развитию речи детей.
4. Совершенствовать формы работы с семьей.

В связи с этим задачами педагога – психолога данного дошкольного учреждения определены:

1. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение детей.
2. Участвовать в просвещении персонала детского сада и родителей.
3. Способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья детей.
4. Создавать благоприятные психолого – педагогические условия для гармоничного психологического развития дошкольников.
5. Проводить индивидуальные, групповые занятия с детьми, родителями, воспитателями.
6. Определять психолого – педагогическую готовность ребенка к школе и проводить при необходимости соответствующую коррекционную работу.

Проанализировав результаты работы предыдущего года, сделаны выводы, что в 2023-2024 учебном году следует продолжить проведение коррекционно – развивающей работы по подготовке детей к школе, по циклу коррекционно развивающих занятий «Готовимся в школу».

По запросу воспитателей старшей группы планируется диагностическая работа по выявлению уровня агрессии с последующим проведением коррекционно – развивающей работы.

Таким образом, психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста будет осуществляться по основным направлениям деятельности педагога – психолога:

1. Психодиагностическая работа.
2. Коррекционно – развивающая работа.
3. Психопрофилактическая работа.
4. Консультативно – просветительская работа.

**План взаимодействия педагога – психолога Филипповой Е. А. с субъектами образовательных отношений на 2023 - 2024 учебный год**

Цель. Сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения и создания развивающей среды, способствующей сохранению и укреплению психологического здоровья детей.

**Задачи взаимодействия педагога-психолога и воспитанников ДОУ**

**●** проводить дифференциальную психологическую диагностику с целью выявления уровня психологического здоровья детей и психологической структуры нарушения;

**●** проводить развивающие групповые и индивидуальные занятия;

● проводить диагностику динамики изменений в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии ребёнка при реализации целостного коррекционно-развивающего процесса

**Задачи взаимодействия педагога-психолога и воспитателей ДОУ**

**●** знакомить воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;

● с помощью тренингов вербальной и невербальной коммуникации способствовать формированию компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;

**●** способствовать к формированию у педагогов способности к рефлексии своей профессиональной деятельности, умению корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка.

**Задачи взаимодействия педагога-психолога и родителей воспитанников ДОУ**

● осуществлять просвещение по вопросам обучения детей;

**●** содействие развитию коммуникативных навыков и психологической компетентности родителей на основе взаимопонимания и партнерства.

**Предполагаемый результат:**

**●** успешная адаптация детей к условиям образовательного учреждения;

● достаточныерезультаты диагностического обследования детей

**Нормативно-правовое обеспечение**

Педагог – психолог руководствуется в своей деятельности:

● Конституцией РФ;

● Законами, постановлениями и решениями Правительства РФ и федеральных органов управления образованием по вопросам образования (в частности, Законом РФ «Об образовании»);

● Декларацией прав и свобод человека;

● Конвенцией о правах ребёнка;

● Современной Концепцией дошкольного воспитания;

● Концепцией специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного и физического развития;

● Концепцией непрерывного дошкольного и начального образования.

Правовой и организационно-методической основой формирования психологической деятельности в детском саду выступает: Положение о службе практической психологии в системе образования РФ;

● Проект Концепции психологической службы в образовании;

● Проект Концепции службы специальной психологии в системе образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Виды работы | | С кем проводится | | | Форма проведения | |
| **ДЕТИ**  Направление работы: диагностическая деятельность | | | | | | | |
| сентябрь | Первичная диагностика контрольных заданий по развитию психических процессов детей.  Подведение итогов диагностики. | | старшие дошкольники  (логопедические группы) | | | групповая | |
| октябрь | Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении. Социально-личностная диагностика. Подведение итогов диагностики. | | старшие дошкольники  (логопедическая группа №2) | | | групповая | |
| январь | Промежуточная диагностика контрольных заданий по развитию психических процессов дошкольников. | | старшие дошкольники  (логопедическая группа№2) | | | групповая | |
| февраль | Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. | | подготовительная к школе группа № 2 | | | групповая, индивидуальная | |
| март | Диагностика детей на ПМПК | | старшие дошкольники  группа № 3 | | | групповая, индивидуальная | |
| апрель | Итоговая диагностика контрольных заданий по развитию психических процессов дошкольников. | | старшие дошкольники  (логопедическая группа № 2) | | | групповая, индивидуальная | |
| Апрель-май | Заполнение «Индивидуальной карты развития ребенка» | | старшие дошкольники  (логопедическая  группа № 2) | | | индивидуальная | |
| Направление работы: коррекционно-развивающая деятельность | | | | | | | |
| в течение года | Групповая коррекционно-развивающая работа со старшими дошкольниками 5-7 лет (ОНР) по психолого-педагогической программе «Путешествие по волшебной стране знаний».  Направлена на коррекцию и развитие познавательной сферы | | подготовительная к школе группа  (логопедическая  группа № 2) | | | групповая | |
| в течение года | Групповая коррекционно-развивающая работа со старшими дошкольниками 6 - 7лет (ОНР) по психолого-педагогической программе «Волшебный мир красок».  Направлена на коррекцию и развитие эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой сфер детей. | | подготовительная к школе группа  (логопедическая  группа № 2) | | | групповая | |
| в течение года | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми 6 - 7 лет (ОНР) по психолого-педагогической программе «Готовимся к школе» | | подготовительная к школе группа  (логопедическая группа №2) | | | индивидуальная | |
| Направление работы: профилактическая деятельность | | | | | | | |
| в течение года | Психопрофилактическая работа с детьми подготовительной к школе группы № 2 по развитию эмоционально-волевой сферы по программе «Цветной мир» | | подготовительная группа «№ 2 | | | групповая | |
| *Педагоги* | | | | | | | |
| октябрь | Консультация.  Оценка внешних признаков эмоционального возбуждения дошкольников. | | воспитатели | | | групповая | |
| октябрь, январь,  май | Медико-психолого-педагогический консилиум по результатам диагностики психологической готовности к школе | | педагоги, воспитатели | | | групповая | |
| ноябрь | Практическое занятие.  Организация работы с дошкольниками с трудностями в поведении. | | воспитатели | | | групповая | |
| декабрь | Консультация.  Показатели эмоциональной неустойчивости ребенка. | | воспитатели | | | групповая | |
| январь | Практическое занятие. Определение эмоционального благополучия ребенка в группе. | | воспитатели | | | групповая | |
| март | Практическое занятие. Отношение ребенка к детям и взрослым в группе. | | воспитатели | | | групповая | |
| **Родители** | | | | | | | |
| ноябрь | Консультация.  Взаимодействия родителя с ребенком (ВРР). | | | старшие дошкольники | | групповая | |
| январь | Консультация.  Тема: «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» | | | | старшие дошкольники | групповая | |
| март | Консультация. «Готов ли Ваш ребенок к школе?» | | | | подготовительнаягруппа | групповая | |
| Оформление стенда и изготовление папок-передвижек | | | | | | | |
| в течение года | | Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе «Рекомендации педагога-психолога»  Подготовительная группа:  - «Психологическая характеристика детей 6-7 лет»,  - «Отдать ли 6-ти летнего ребенка в школу»,  - «Расширяем кругозор»,  - «Расскажу о школе»,  Старшая группа:  - «Психологическая характеристика детей 5-6 лет»,  - «Агрессивный ребенок»,  - «Леворукий ребенок»,  - «Детская ложь»  Средняя группа  - «Психологическая характеристика детей 4-5 лет»,  - «Ребенок со страхами»,  - «Медлительные дети»,  - «Капризы и упрямство»  Младшие группы  - «Психологическая характеристика детей 2-4 лет»,  - «Как помочь ребенку овладеть наукой расставания»,  - «Сверхподвижный ребенок»,  - «Как заставить ребенка убирать игрушки» | | | все группы | |  |
| в течение года | | Оформление стенда  «Уголок психолога»:  - «Какие чувства приводят к ссоре…»  - «Влияние мультфильмов на психическое развитие ребенка»,  - «Полезные чувства: забота, радость, любовь»,  - «Сильный человек – это человек с сильной волей»  -«Школа – это трудный и радостный путь к Знаниям», | | |  | | 1 квартал  2 квартал  3 квартал  4 квартал |
| *Организационно-методическая работа* | | | | | | | |
| еженедельно | | «Деловой понедельник» - совещание при руководителе | | |  | | групповая |
|  | | Пополнение кабинета развивающим и стимульным материалом (театр, арт-терапия, песочная терапия) | | |  | | в течение года |
|  | | Пополнение картотеки деловых игр, тренингов по работе с педагогами, родителями | | |  | | в течение года |

**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми 5 - 6 лет с ЗПР**

**на 2023-2024 уч. год**

по психолого-педагогической программе «Азбука воображения»

**Цель программы**: повышение уровня развития когнитивной, коммуникативной и социальной компетенции у детей 5-6 лет с ЗПР.

**Задачи:**

* развивать способность понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
* корректировать психоэмоциональное состояние;
* способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и окружающим;
* развивать познавательную сферу - восприятие цвета, формы величины; формировать свойства внимания; тренировать память; учить устанавливать причинно-следственные связи;
* стимулировать речевое развитие путем тренировки движений пальцев, развивать художественно-графические навыки.

В программе предлагается система игровых занятий, предназначенных для коррекции и развития эмоциональной сферы и коммуникациидетей с ЗПР в возрасте 5 – 6 лет, состоит из 60 занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, с сентября по май, время проведения 20 минут.

Категория обучающихся: дошкольники 5 - 6 лет (ОНР и ЗПР)

Срок обучения: в течение года

**Календарно-тематическое планирование для детей 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц*  *№ занятия* | *Задачи* | Содержание |
| сентябрь | | |
| 1-2 недели |  | диагностика |
| 3 неделя  «Знакомство с ближайшим окружением»  № 1, 2 | Установить с ребенком доброжелательные отношения, сформировать положительный эмоциональный настрой на игру и общение с взрослым.  Развивать восприятие цвета, внимание, мышление, речь, мелкую моторику; коммуникативные навыки. Снятие скелетно-мышечного и психоэмоционального напряжения. | Игра «Знакомство»  Игра «Назови предметы одинакового цвета»  Игра «Игрушки»  Этюд «Зеркало»  «Игровой массаж»  Игра «Паровозик с именем»  Игра «Колокольчик»  Игра «Найди отличия»  Игра «Подари улыбку»  «Игровой массаж» |
| 4 неделя  «Игрушки»  № 3,4 | Развивать умение понимать последовательность сюжета, причинно-следственные связи  Развивать внимание, наблюдательность, восприятие веса, выразительность мимики и движений  Формировать умения создавать в воображении образы на основе собственных представлений. Воспитывать доброжелательность. | Игра «Гномы с мешочками»  Игра «Что сначала, а что потом?»  Этюд «Новая кукла»  Игра «Какая игрушка?»  Упражнение «Выбери картинку?»  Игра «Дотронься до…»  Игра «Мишка и кукла»  Игра «Живая рука» |
| октябрь | | |
| 1 неделя  «Наше тело»  № 5, 6 | Продолжить учить устанавливать последовательность событий  Развивать концентрацию и переключаемость внимания, восприятие, речь  Совершенствовать графические умения  Воспитывать чувство удовлетворенности от проделанной работы, доброжелательность  Учить понимать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества | Игра «Последовательные картинки»  Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке?»  Этюд «Ухо-нос»  Игра «Поможем художнику»  Игра «Клубочек»  Игра «Нарисуй на песке»  Игра «Кто это?»  Игра «Чудесный мешочек» |
| 2 неделя  «Осень»  № 7, 8 | Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь  Совершенствовать восприятие и пространственные представления  Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение | Упражнение «Запомни стихотворение»  Игра «Кто за каким деревом прячется»  Этюд «Деревья в парке»  Игра «Нарисуй картинку на песке»  «Игровой массаж»  Игра «Колобок»  Игра-упражнение «Сказочные зайцы»  Игра «Рисунок сказочному герою» |
| 3 неделя  «Осень»  № 9, 10 | Развивать наглядно-образное мышление, внимание, память, связную речь  Совершенствовать восприятие и пространственные представления  Способствовать самовыражению, учить с помощью мимики передавать настроение | Упражнение «Запомни стихотворение»  Игра «Подбери листок к дереву»  Этюд «Осенью в парке»  Игра «Заштрихуй листок»  «Игровой массаж»  Игра «Колобок»  Игра-упражнение «Нарисуй осеннее настроение»  Игра «Доскажи словечко» |
| 4 неделя  «Овощи»  № 11, 12 | Учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь  Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость  Воспитывать интерес к совместной деятельности  Способствовать выразительности движений, адекватной самооценки  Воспитывать активность и аккуратность | Игра «Что изображено на картинке?»  Игра «Чудесный мешочек»  Игра «На что похоже»  Этюд «Готовим салат»  Игра «Обезьянки»  Игра «Люблю-не люблю»  Игра «Превращение»  Игра «Волшебник» |
| ноябрь | | |
| 1 неделя  «Овощи»  № 13, 14 | Продолжать учить определять знакомые предметы на ощупь, тренировать осязательную память, развивать восприятие, осязание и речь  Развивать мелкую моторику, выразительность движений и эмоциональную отзывчивость  Воспитывать интерес к совместной деятельности  Учить различать индивидуальные особенности людей | Игра «Запомни овощи и назови»  Игра «Чудесный мешочек»  Игра «На что похоже»  Этюд «Готовим салат»  «Игровой массаж»  Игра «Я люблю»  Игра «Дотронься до…»  Игра «Я умею»  Игра «Кто это» |
| 2 неделя  «Фрукты»№ 15, 16 | Учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными  Развивать зрительную память,концентрацию внимания, мимику  Тренировать мелкую моторику  Воспитывать активность и усидчивость  Учить выражать свои мысли с помощью жестов и мимики | Упражнение «Раскрась картинку»  Игра «Что лежало на столе»  Этюд «Вкусный сок»  Игра «Собери урожай»  «Пальчиковая игра»  Игра «Покажи руками»  Игра «Походка»  Игра «Расскажи стих руками»  Этюд «Тише» |
| 3 неделя  «Фрукты»  № 17,18 | Продолжать учить соотносить речевую форму описания предметов с реальными  Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику  Тренировать мелкую моторику  Воспитывать активность и усидчивость  Побуждать к сочувствию и переживанию, воспитывать внимание ко всему живому, учить преодолевать трудности в общении | Упражнение «Заштрихуй картинку»  Игра «Определи на ощупь»  Этюд «Вкусный сок»  Игра «Собери из частей и назови фрукты»  «Пальчиковая игра»  Игра «Назови ласково»  Игра «Цыпленок»  Игра «Подбери эмоцию»  Игра «Рукавички» |
| 4 неделя  «Овощи-Фрукты»  № 19, 20 | Учить дифференцировать овощи и фрукты  Развивать зрительную память, концентрацию внимания, мимику  Тренировать мелкую моторику  Воспитывать активность и усидчивость и дружелюбие | Упражнение «Закрась фрукт, но не овощ»  Игра «Определи на ощупь»  Этюд «Вкусный суп»  Игра «Соотнеси к огороду и саду»  «Пальчиковая игра капуста»  Игра «Мальчик или девочка»  Игра «Подбери настроение»  Игра «Наши прически»  Игра «Надень и попляши» |
| декабрь | | |
| 1 неделя  «Ягоды»  № 21, 22 | Учить концентрировать внимание, развивать зрительную память, эмоциональную отзывчивость  Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки  Познакомить с эмоцией радость, учить предавать эмоциональное состояние | Игра «Кто что собрал в лесу?»  Игра «Какие ягоды любит Маша»  Этюд «Вкусное варенье»  Игра «Спелые ягоды»  «Пальчиковая игра»  Упражнение «Зеркало»  Игра «Клоун Тяп-Ляп»  Этюд «Золотые капельки»  Игра «Оживи кружочки» |
| 2 неделя  «Грибы»  № 23,  24 | Развивать восприятие формы и величины, концентрацию внимания, мелкую моторику  Формировать связную речь, образное мышление  Познакомить с эмоцией удивление, учить предавать состояние, развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим | Шнуровка «Грибочки на полянке»  Игра «Разрезная картинка»  Этюд «Гриб»  Игра «Дорисуй на песке»  «Игровой массаж»  «Пальчиковая игра»  Упражнение «Тренируем эмоции»  Этюд «Удивление»  Игра «Оживи кружочки»  Игра «Выложи лицо» |
| 3 неделя  «Деревья»  № 25, 26 | Развивать наглядно-образное мышление, внимание, связную речь  Совершенствовать восприятие и пространственные представления  Познакомить с эмоцией страха, учить предавать состояние, помогать преодолевать страх | Упражнение «Запомни дерево и назови»  Игра «Кто за каким деревом прячется»  Этюд «Деревья в парке»  Игра «Нарисуй картинку на песке»  «Пальчиковая игра»  Упражнение «Зеркало»  Этюд «Медвежонок», «Лисенок боится»  Игра «Оживи кружочки» |
| 4 неделя  «Зима»  № 27, 28 | Продолжить учить устанавливать причинно-следственные связи, понимать последовательность сюжета  Развивать восприятие величины, образную и слуховую память, распределение внимания, мимику, тренировать мелкую мускулатуру  Познакомить с эмоцией гнев, учить предавать состояние, используя социально-приемлемые приемы, знакомить со способами снятия негативных настроений | Игра «Сосулька»  Игра «Запомни стихотворение»  Этюд «Маски»  Игра «Рисуем новогоднюю елку»  Игра «Что сначала, а что потом»  «Пальчиковая игра»  Упражнение «Дорисуй настроение»  Игра «Выбиваем пыль»  Игра «Тух-тиби-тух» |
| январь | | |
| 3 неделя  «Зима. Новый год»  № 29, 30 | Продолжить развивать умение располагать предметы по величине, сравнивать, находить отличия  Развивать внимание, речь, выразительность мимики и движений  Познакомить с эмоцией горе, учить предавать состояние, знакомить со способами снятия негативных настроений | Игра «Снежинки»  Игра «Снеговик»  Этюд «Игра в снежки»  Игра «Дорисуй»  «Пальчиковая игра»  Упражнение «Зеркало»  Этюд «Стрекоза замерзла»  Упражнение «Тренируем эмоции»  Игра «Оживи кружочки» |
| 4 неделя  «Зима-осень»  № 31,32 | Учить искать различия во временах года  Развивать внимание, память, речь, выразительность мимики и движений  Познакомить с эмоцией интерес, учить предавать состояние, используя выразительные средства | Игра «Разрезные картинки»  Игра «Какое время года и почему?»  Этюд «Холодно зимой»  Игра «Что лишнее»  «Пальчиковая игра»  Упражнение «Зеркало»  Этюд «Кузнечик» Упражнение «Тренируем эмоции»  Игра «Нарисуй на песке эмоцию» |
| февраль | | |
| 1 неделя  «Одежда»  № 33, 34 | Продолжить учить создавать новые образы выразительными средствами  Развивать целостность восприятия, концентрацию внимания  Формировать умение сравнивать  Тренировать мелкую мускулатуру и графические навыки  Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях | Игра «Разрезные картинки»  Игра «Кто как одет?»  Этюд «Волшебный платок»  Игра «Рисуем на песке»  «Пальчиковая игра»  Игра «Кубик»  Упражнение «Выбери такое настроение»  Игра «Волны»  Этюд «Разные настроения»  Игра «Облако»  Рисунок «Нарисуй облако» |
| 2 неделя  «Обувь»  № 35, 36 | Развивать образную память, внимание, наблюдательность, мелкую моторику  Воспитывать интерес в совместной деятельности, аккуратность  Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях | Игра «Запомни картинки»  Игра «Волшебные картинки»  Этюд «Новая обувь»  Игра «Сапоги»  «Пальчиковая игра»  Игра «Собери эмоцию по частям»  Упражнение «Покажи настроение»  Этюд «Когда я боюсь….» |
| 3 неделя  «Посуда»  № 37, 38 | Учить операции классификации  Развивать объем памяти, избирательность внимания, умения сравнивать предметы, графические навыки  Воспитывать опрятность, аккуратность, бережливость  Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях | Игра «Расставь чашки»  Игра «Что лежало на столе?»  Игра «Найди одинаковые тарелки»  Этюд «Федорино горе»  Игра «Дорисуй»  «Пальчиковая игра»  Игра «Кубик»  Упражнение «Выбери такое настроение»  Игра «Волны»  Этюд «Разные настроения» |
| 4 неделя  «Мебель»  № 39, 40 | Продолжить учить подбирать предметы по величине, устанавливать соответствие  Развивать наблюдательность, образную память, пространственное мышление  Развивать связную речь  Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях | Игра «В гости к медвежатам»  Игра «Что сначала, что потом ?»  Этюд «Три медведя»  Игра «Мебель для куклы»  «Пальчиковая игра»  Игра «Собери эмоцию по частям»  Упражнение «Покажи настроение»  Этюд «Когда я удивляюсь….» |
| март | | |
| 1 неделя  «Домашние животные»  № 41, 42 | Продолжить развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сочувствию и состраданию  Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы  Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях | Игра «Кто где живет?»  Игра «Мамы и их детеныши»  Этюд «Ласка»  Игра «Неоконченный рисунок»  «Пальчиковая игра»  Игра «Найди эмоцию»  Упражнение «Выбери такое настроение»  Этюд «Изобрази эмоцию…» |
| 2 неделя  «Домашние животные»  № 43, 44 | Формировать умение классифицировать, развивать познавательные процессы  Продолжать знакомить с эмоциями радость, удивления, страха, гнева, интереса, закрепить полученные знания и умения, расширить представления об эмоциях | Игра «Чей детеныш?»  Игра «Мама, папа и детеныш»  Этюд «Ласка»  Игра «Неоконченный рисунок»  «Пальчиковая игра»  Игра «Выбери эмоцию»  Упражнение «Покажи настроение»  Этюд «Когда я злюсь….» |
| 3 неделя  «Дикие животные»  № 45,46 | Учить определять предметы на ощупь, тренировать осязательную память, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное  Развивать речь, внимание, творческое воображение  Дать знания о том, чем человек отличается от животных, учить изображать животных, используя выразительные средства | Игра «Кто спрятался в мешочке?»  Игра «Загадки и отгадки»  Этюд «Ты-лев»  Игра «На что похожи кляксы»  «Пальчиковая игра»  Игра «Хоровод»  Игра «Повстречались»  Игра «Мама и детеныш» |
| 4 неделя  «Дикие животные»  № 47, 48 | Продолжать учить определять предметы на ощупь, формировать умение по словесному описанию узнавать задуманное  Развивать речь, внимание  Воспитывать любовь и внимание к родным  Способствовать адекватному ролевому развитию – учить принимать и обыгрывать роли, способствовать снижение страха пред животными | Игра «Волшебный мешочек»  Игра «Отгадай животное по описанию»  Этюд «Ты-пантера»  Игра «На что похожи кляксы»  «Пальчиковая игра»  Беседа «Злой медведь»  Упражнение «Разминка»  Беседа «Добрый медведь»  Упражнение «Доброе слово медведю»  Игра «Шел медведь по лесу» |
| апрель | | |
| 1 неделя  «Весна»  № 49, 50 | Продолжить развивать умение запоминать предметы, расширять объем памяти, формировать образное мышление, внимание  Тренировать мелкую моторику  Воспитывать аккуратность, бережливость, любовь к растениям  Воспитывать аккуратность, расширить представления об эмоциях | Игра «Найди подснежник»  Игра «Посади цветочек»  Этюд «Цветок»  Игра «Цветы на клумбе»  «Пальчиковая игра»  Упражнение «Зеркало»  Упражнение «Тренируем эмоции»  Игра «Оживи кружочки» |
| 2 неделя  «Весна»  № 51, 52 | Учить устанавливать поэлементное соответствие между предметами, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями  Развивать концентрацию и переключаемость внимания, мелкую моторику  Дать представление о различных родственных отношениях, показать отличия членов семья – по полу, возрасту, росту, имени | Игра «Собери бусы для мамы»  Стихотворение для мамы  Игра «Что сначала, что потом ?»  Этюд «Любящая дочь»  Игра «Подарок маме»  «Пальчиковая игра»  Беседа «С кем ты живешь»  Игра-беседа «Кто мы»  Игра «Карусели» |
| 3 неделя  «Птицы»  № 53, 54 | Учить находить знакомые образы из множества, развивать связную речь, эмоциональную выразительность  Тренировать умение правильно держать карандаш, развивать графические навыки  Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения сблизкими, создавать положительное эмоциональное настроение | Игра «Найди и сосчитай птичек»  Игра «С кем обедал воробей»  Этюд «Спаси птенца»  Игра «Что лишнее»  «Пальчиковая игра Семья»  Игра «Резиночки»  Этюд «Любящая семья»  Игра «Запомни и повтори» |
| 4 неделя  «Транспорт»  № 55, 56 | Продолжать развивать умение запоминать, сохранять и воспроизводить полученную информацию, речь, наглядно-образное мышление  Тренировать мелкую моторику  Учить оценивать хорошие отношения и получать радость от общения сблизкими, создавать положительное эмоциональное настроение | Игра «Запомни транспорт»  Игра «Загадки и отгадки»  Этюд «Светофор»  Игра «Волшебная мозаика»  «Пальчиковая игра»  Игра «Найди свою маму»  Этюд «Любящая бабушка»  Рисунок «Это я » |
| май | | |
| 1 неделя  «Продукты питания»  № 57, 58 | Продолжить тренировать зрительную память, развивать умения концентрировать и переключать внимание; воображение, графические навыки  Закрепить навыки счета  Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений  Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми | Игра «Съедобное-несъедобное»  Игра «Запомни продукты»  Этюд «Готовим суп»  Игра «Поможем маме …»  «Пальчиковая игра»  Игра «Кенгуру»  Игра «Волшебные превращения верёвочки» |
|  |  |  |
| 2 неделя  «Цветы. Лето»  № 59, 60 | Продолжить развивать целостное восприятие, образную память, концентрацию и распределение внимания  Закрепить знания о насекомых  Воспитывать любовь к природе  Повторение пройденного по работе с эмоциями, закрепление знаний и умений  Развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми  Формировать адекватную самооценку | Игра «Найди всех кузнечиков »  Игра «Где спрятался жучок?»  Этюд «Цветок»  Игра «Запомни насекомых»  Игра «Цветы на клумбе»  Игра «Заяц и лиса»  Игра «Ласковое слово»  Этюд «Мои эмоции»  Игра «Скучно, скучно так сидеть»  Игра «Зайчик и одуванчик» |
| 3-4 недели |  | диагностика |