Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа №6

городского округа Отрадный Самарской области

структурное подразделение Детский сад №8

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании  Педагогического совета  Протокол №3 от 23.03. 2023 | Утверждено  приказом директора  № 47-од от 24.03.2023  \_Ивкова Н.Н. ФИО |

Отчет о результатах самообследования структурного подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г.о. Отрадный Самарской области, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования Детский сад №8 за 2022 год

2023г.

**Содержание**

Введение 3

1. Оценка образовательной деятельности 3

2. Структура и система управления образовательной организации 8

3. Содержание и качество подготовки воспитанников 13

4. Организация учебного процесса 16

5. Востребованность выпускников 18

6. Кадровое обеспечение 19

7. Учебно-методическое обеспечение 26

8. Библиотечно-информационное обеспечение 26

9. Материально – техническая база 27

10. Внутренняя система оценки качества образования 29

11. Анализ показателей деятельности образовательной

организации. Показатели деятельности образовательной

организации (Приложение №1) 29

ВВЕДЕНИЕ

Процедура самообследования СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8 проводилась в соответствии с нормативными документами:

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. N 831»Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интерне» и формату представления информации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования № 3/1 от 10.01.2023г.

Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования №14 от 10.04.2023г.

В своей деятельности Детский сад №8 руководствуется следующими документами:

Конституцией РФ,

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарно-­эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;

Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Министерства образования и науки РФ 17.10.2013г. №1155)

и другими федеральными, региональными и муниципальными официальными документами по организации дошкольного образования.

Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области;

Положением о структурном подразделении «Детский сад №8».

Отчет составлен в 2-х экземплярах, из них 1 экземпляр представлен Учредителю в Отрадненское управление министерства образования и науки Самарской области.

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования СП ГБОУ СОШ №6 Детский сад №8, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа имеет внешнее положительное заключение о соответствии требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Выписка из Протокола от 15.06. 2016г. учебно - методического объединения дошкольного образования Самарской области (действует на основании приказа МОиН Самарской области от 13.01.2015г. №8-од)

В детском саду реализуются следующие парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе– М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 2 | Н.В.Краснощекова Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, феникс, 2008г. |
| 3 | О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю Кабушко Ознакомление дошкольников с социальным миром – М., Сфера, 2012г. |
| 4 | О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (средняя группа)- М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 5 | О.В.Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным и социальным миром (средняя.гр.) ФГОС)- М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 6 | Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева Азбука дорожного движения (программа) – 2 книги – М., Дрофа, 2008г. |
| 7 | Г.Н.Элькин Правила безопасного поведения на дороге (советы, знаки…) – М.: Литера, 2008г. |
| 8 | Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности 4-5 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. |
| 9 | В.А.Шипунова Детская безопасность (учебно – методическое пособие для педагогов) – М.: Цветной мир, 2013г. |
| 10 | Т. А.Шорыгина Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет – М.: Сфера, 2014г. |
| 11 | О.В.Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным и социальным окружением (под.гр.) – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. |
| 12 | Н.Е. Веракса, О.П. Галимов, ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М., Мозаика - Синтез, 2014г. |
| 13 | О.А.Дергунская, А.А.Ошкина Игры – эксперименты с дошкольниками – М., Центр педагогического образования, 2015г. |
| 14 | И.А. Помораева. В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений – М., Мозаика – Синтез, 2014г. |
| 15 | Е.А.Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей (2-7лет) – Волгоград, 2012г. |
| 16 | О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-3 – М., Мозаика – Синтез, 2007г. |
| 17 | Г.Б.Гобашева Организация экспериментальной деятельности дошкольников -М,: АРКТИ, 2003г. |
| 18 | А.И.Иванова Человек (естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.: Сфера, 2010г. |
| 19 | Т.А.Шорыгина Бытовые электроприборы. Какие они? – М.: Сфера, 2015г. |
| 20 | С.В.Машкова Познавательно – исследовательские занятия с детьми (5-7 лет) – Волгоград, Учитель, 2015г. |
| 21 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 2-3 года М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 22 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 23 | О.С.Ушакова Примерные занятия по развитию речи (2 младшая гр.) – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. |
| 24 | О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2011г. |
| 25 | Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2011г. |
| 26 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 4-5 лет М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 27 | О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2011г. |
| 28 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 5-6 лет М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 29 | О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2011г. |
| 30 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 6-7 лет М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 31 | Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 32 | Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2015г. |
| 33 | Баранова, Савельева От навыков к творчеству (техника рисования) 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2009г. |
| 34 | В.В.Гаврилова, Л.А. Артемьева Декоративное рисование 5-7 лет – Волгоград, Учитель, 2014г. |
| 35 | Е.М.Кузнецова Художественное моделирование и конструирование старшая группа – Волгоград, Учитель, 2014г. |
| 36 | Т. С. Комарова Художественное творчество подгот.гр.- М.: Сфера, 2012г. |
| 37 | М.А. Михайлова, Е.В.Горбина. Поем, играем, танцуем дома и в саду – Ярославль, «Академия развития», 1996г. |
| 38 | Редактор Е.Н.Чупина. Праздник в детском саду. Новогодний праздник. Выпуск 2 – Ярославль, ООО «Издательство АСТ», 2007г. |
| 39 | Т.М.Орлова, С.И.Бекина. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет – М.: «Просвещение», 1986г. |
| 40 | Т.М.Орлова, С.И.Бекина. Учите детей петь (песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет – М.: «Просвещение», 1986г. |
| 41 | Е.Раевская, Г.Соболева, З.Ушакова. музыкально – двигательные упражнения в детском саду – Ленинград, Государственное учебно – педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР Ленинградское отделение, 1961г. |
| 42 | Н.Ветлугина, И.Дзержинская, Т.Ломова. Музыка в детском саду для детей 5-6 лет. Песни и пьесы в сопровождении фортепиано (баяна) – м.: Издательство «Музыка», 1982г. |
| 43 | С.Бублей. Детский оркестр – М.: Издательство «Музыка», 1983г. |
| 44 | Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» (первая младшая группа) – Волгоград, Издательство «Учитель», 2015г. |
| 45 | Е.Н.Арсенина. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) – Волгоград, Издательство «Учитель», 2015г. |
| 46 | Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 |
| 47 | З.А.Клепинина Е.В. Клепинина Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье – М., Арктида, 2010г. |
| 48 | И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников (2-7 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2010 |
| 49 | Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева. Н.Н.Сергиенко Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет – М.: Сфера, 2012г. |
| 50 | П.П.Буцинская Общеразвивающие упражнения в детском саду – М., Просвещение, 1990г. |
| 51 | Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) по ФГОС Л.И.Пензулаева- М., Мозаика – Синтез, 2014г. |
| 52 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6 лет М., Мозайка-синтез, 2015 |

Образовательная коррекционная работа строится на основе адаптированных образовательных программ для детей с нарушением речи и задержкой психического развития в группах комбинированного вида в СП ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный Самарской области Детский сад №8, написанных с учетом примерных адаптированных образовательных программ, рекомендованных для реализации в дошкольном образовании. На основании заключений Территориальной психолого - медико - педагогической комиссии специалисты детского сада составляют индивидуальные программы развития детей. Комплексная реализация индивидуальных программ, участие в образовательном процессе родителей воспитанников с особыми возможностями здоровья позволяет ежегодно обеспечивать положительную динамику в развитии детей, способствует успешной социализации в среде сверстников, успешной подготовке к школе и обеспечивает равные стартовые возможности к усвоению ими школьной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Авторские программы дошкольного образования и пособия, разработанные  педагогами детского сада | | | |
| №  п/п | Название образовательной программы | Автор программы, должность, место работы | Рецензент/эксперт программы, должность, место работы |
| 1 | Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (2 программы написаны на основании заключения ТПМПК) | учитель - логопед СП Детский сад №8 г.о. Отрадный |  |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР |  |
| 2 | Адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (1 программа написана на основании заключения ТПМПК) | учитель - логопед СП Детский сад №8 г.о. Отрадный |  |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР |  |
| 3 | Программа по формированию предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольников «Профессии нашего города» | старший воспитатель СП Детский сад №8 г.о.Отрадный | Заведующая кафедрой общей и социальной психологии СаГа, к.пс.н. Наумова Н.В. |
| 4 | Коррекционно – развивающая программа «Готовимся к школе»  Профилактическая психолого – педагогическая программа «Волшебный мир красок» | педагог – психолог СП Детский сад №8 г.о.Отрадный | Начальник отдела психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, к.пс.н. Сечкина О.К.  Заведующая кафедрой общей и социальной психологии СаГа, к.пс.н. Наумова Н.В. |

Дополнительные образовательные услуги

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность услуг | Воспитанники, получающие данную дополнительную образовательную услугу | |
| п/  п |  | Численность | Доля от общего числа (%) |
| 1 | Православная культура | 95  «Основы православной культуры» – | 54 |
| 2 | Познавательная  направленность | 15  «Финансовая грамотность» 15  «Маленькие исследователи».  15  «Юный математик» | 26 |
| 3 | Художественно – эстетическая направленность | 15  «Жар – птица»  60  «Цветное валяние»  60  «Лего – конструирование» | 77 |
| 4 | Физическое развитие | 15  «ГТОшки»  15  «Крепыш» | 17 |
| 5 | Речевое развитие | 15  «Логоритмика» | 9 |

В планировании образовательной и воспитательной работы детского сада принимают участие родители (законные представители) воспитанников, их запрос учитывается и при планировании работы по дополнительному образованию детей.

Занятость детей во вторую половину дня способствует не только их гармоничному развитию, но и прививает первый опыт полезного досуга, а приглашение на открытые занятия и показательные выступления детей их родителей помогает в организации совместной деятельности.

В рамках социального партнёрства мы заключили договоры и сотрудничаем с различными учреждениями дополнительного образования и культуры города:

* ГБУ СО «Центр диагностики и консультирования Самарской области» Отрадненское отделение,
* Дворец культуры «Россия»,
* НФ ОДО ДОЕОЦ «Вера Надежда Любовь»,
* Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»,
* МАУ «Парк культуры и отдыха»
* МБУК «ЦБС» г.о.Отрадный
* ГБУ ДПО «Отрадненский РЦ
* МБУК «Музей истории г.Отрадного»

**2. Структура и система управления образовательной организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный, Положением об Управляющем совете ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный, Положением о структурном подразделении Детский сад №8, Коллективным договором, Положением о педагогическом совете, Положением о собрании трудового коллектива.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Представитель детского сада входит в состав Управляющего совета ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный. Единоличным исполнительным органом является руководитель структурного подразделения.

Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Руководитель структурного подразделения | Руководит деятельностью структурного подразделения, реализующего образовательные программы дошкольного образования.   1. Организует текущее и перспективное планирование деятельности структурного подразделения с учетом целей, задач и направлений по созданию условий развития детей, обозначенных Федеральным государственным образовательным стандартом. 2. Обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий; 3. Участвует в комплектовании контингента воспитанников и принимает меры по его сохранению.   2 Обеспечивает организацию и контроль качества образовательного процесса и объективности педагогического мониторинга, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.   1. Создает условия для разработки и реализации основной образовательной программы структурного подразделения и рабочих образовательных программ. 2. Утверждает по согласованию с педагогическим советом структурного подразделения расписание непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности воспитанников. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением.   2.3.Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.   * 1. Контролирует работу воспитателей и других педагогических работников по выполнению образовательных программ, разработке необходимой учебно-методической документации и принимает по итогам контроля конкретные меры по повышению качества и эффективности работы.   2. Осуществляет контроль за нагрузкой воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности.   3. Определяет структуру управления структурным подразделением, штатное расписание. Участвует в подборе и расстановке педагогических и иных кадров.  3.1. Согласовывает нагрузку работников структурного подразделения, утверждает графики смен.   1. Обеспечивает выполнение коллективного договора. 2. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников, обеспечивает организацию повышения их квалификации и профессионального мастерства. 3. Руководит деятельностью педагогического совета структурного подразделения. 4. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает морально - психологический климат в коллективе. Вносит предложения директору ГБОУ СОШ №6 в соответствии с «Положением о материальном стимулировании работников ГБОУ СОШ №6 городского округа Отрадный Самарской области» о порядке и размерах премирования работников. 5. Вносит предложения по установлению надбавок и доплат к должностным окладам работников структурного подразделения. 6. Представляет сотрудников к награждению благодарностями, почётными грамотами и почетными званиями по согласованию с Педагогическим советом или Советом трудового коллектива. 7. Налагает на сотрудников дисциплинарные взыскания в соответствии с действующим законодательством. 8. Организует заключение договоров с заинтересованными организациями по подготовке кадров. 9. Обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников, содержащихся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка; правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты, санитарно-­гигиенические нормы и требования; трудовую дисциплину и правила трудового распорядка    1. Принимает меры по созданию необходимых социально­бытовых условий для воспитанников и работников образовательного учреждения, соблюдению норм по охране их жизни и здоровья во время образовательного процесса, летнего оздоровительного периода и всего времени пребывания в детском саду, санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и питания воспитанников.    2. Осуществляет контроль и несёт ответственность за организацию питания во вверенном ему структурном подразделении.    3. Обеспечивает выполнение правил охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.   Назначает ответственных лиц за соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, и ответственных за проведение инструктажей и обучения персонала по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, ГО и ЧС.  4.4. Отчитывается на собраниях трудового коллектива о состоянии охраны труда, выполнении мероприятий по оздоровлению работающих и улучшению условий труда.  4.5. Запрещает проведение образовательного процесса и режимных моментов при наличии опасных условий для жизни и здоровья воспитанников и персонала.   1. Немедленно сообщает о групповом, тяжелом несчастном случае со смертельным исходом непосредственному руководителю, родителям (законным представителям) пострадавших, принимает все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивает необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования согласно действующим положениям. 2. Заключает и организует совместно с профкомом выполнение ежегодных соглашений по охране труда, подводит итоги его выполнения. Утверждает по согласованию с профкомом инструкции по охране труда. Организует в установленном порядке их пересмотр. 3. Проводит вводный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу сотрудниками. Оформляет проведение инструктажа в соответствующем журнале.   4.8 Организует обеспечение работников структурного подразделения спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями. Назначает ответственных за учёт и порядок применения спецодежды и средств индивидуальной защиты.  4.9 Согласовывает приём новых работников только при наличии положительного медицинского заключения. Контролирует своевременное прохождение персоналом плановых медицинских осмотров.  5. Обеспечивает выполнение предписаний надзорных и контролирующих органов.  5.1 Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации по вверенному ему структурному подразделению.  5.2 Обеспечивает учёт и хранение документации, организует делопроизводство, ведёт табель учета рабочего времени всех сотрудников.  5.3 Издаёт приказы по основной деятельности структурного подразделения, воспитанникам в рамках своих должностных обязанностей.   1. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, органами местного самоуправления, общественностью и организациями города.    1. Организует просветительскую работу для родителей и вовлечение их в совместную образовательную деятельность.    2. Организует заключение договоров с организациями - социальными партнёрами.    3. Представляет структурное подразделение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, организациях и учреждениях. 2. Вносит предложения по рациональному использованию бюджетных средств, а также средств, поступающих из других источников. 3. Организует эффективную работу по подготовке учреждения к новому учебному году. |
| Управляющий совет Представитель из числа родительского комитета Детского сада входит в состав Управляющего совета ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадный | 1. Рассматривает вопросы по представлению руководителя Учреждения:  * программу развития Учреждения; * Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; * форму договора об образовании; * конкретный перечень платных образовательных услуг; * смету расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; * часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений;  1. вносит руководителю Учреждением предложения в части:  * распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; * материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; * создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; * развития воспитательной работы в Учреждении;  1. оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; 2. решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; 3. рассматривает вопросы привлечения для осуществления деятельности Учреждения дополнительных источников материальных и финансовых средств;   регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе:   * обсуждает локальные акты структурного подразделения, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; * выбирает образовательные программы, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе структурного подразделения; * обсуждает и рекомендует к утверждению проект годового плана структурного подразделения; * обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности структурного подразделения; * организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта среди педагогических работников структурного подразделения; * рассматривает вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров; * рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам (в т. ч. платных) по дополнительным образовательным программам; * заслушивает отчеты руководителя о создании условий для реализации общеобразовательных программ структурного подразделения; * подводит итоги деятельности структурного подразделения за учебный год; * заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, отчеты о самообразовании педагогов; * заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со структурным подразделением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-­гигиенического режима структурного подразделения, об охране труда и здоровья воспитанников; * контролирует выполнение ранее принятых решений педагогического совета; * организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования; * принимает решения об изменении образовательных программ (отдельных разделов, тем), о корректировке сроков освоения образовательных программ, об изучении дополнительных разделов и других образовательных программ;   утверждает характеристики и принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников структурного подразделения. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   1. Обсуждает и рекомендует к утверждению проекты локальных актов структурного подразделения детский сад №8; 2. Вносит изменения и дополнения в локальные акты; 3. Принимает локальные акты в пределах установленной компетенции (договоры, соглашения, положения и др.); 4. Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в структурном подразделении детский сад №8 и мероприятия по её укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками;   Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья детей, посещающих структурное подразделение;   1. Вносит предложения по улучшению финансово­хозяйственной деятельности структурного подразделения детский сад №8; 2. Заслушивает отчеты администрации и других ответственных лиц о проделанной работе в рамках их компетенции; 3. Знакомит с итоговыми документами по проверке надзорными органами и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; 4. Рассматривает перспективные планы развития. 5. Рассматривает кандидатуры членов коллектива структурного подразделения Детский сад №8, выдвигаемые к награждению. 6. Взаимодействует с другими органами самоуправления по вопросам организации основной деятельности.   Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. |

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Детский сад посещают 175 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформированы 6 групп. Наполняемость общеразвивающих и комбинированных групп:

-первые младшие группа - 50;

-вторая младшая группы - 30;

- средняя группа - 29;

- старшая группа – 31

- подготовительная к школе группа - 35;

Уровень развития детей в общеразвивающих группах (подгруппах комбинированных групп) анализируется по итогам педагогической диагностики, проводимой в соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей. Результаты данной диагностики, в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО, применяются только для планирования работы и определения содержания образовательной деятельности.

Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

В детском саду разработаны диагностические карты по каждой из пяти образовательных областей, отражающие освоение основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2021 - 2022 учебного года выглядят следующим образом:

Социально-коммуникативное развитие.

Результаты выполнения программы (3 - 5 баллов) -93 %

Познавательное развитие.

Результаты выполнения программы (3 - 5 баллов) - 91%

Речевое развитие.

Результаты выполнения программы (3 - 5 баллов) - 92%

Художественно-эстети ческое развитие.

Результаты выполнения программы (3 - 5 баллов) - 93%

Физическое развитие.

Результаты выполнения программы (3 - 5 баллов) - 90%

В апреле - мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В Детский сад в 2021 году поступило в первую младшую группу – 55 детей. 43,5% детей с лёгкой степенью адаптации, со средней степенью – 43,5% детей, с тяжёлой – 4,4%, с незаконченной адаптацией – 8,6%.

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степень тяжести.

Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану круглогодично, по мере выбытия детей из сада.

В итоговой диагностике детей логопедической группы (подготовительной к школе подгруппы) принимали участие 20 человек.

Методики ориентировочной оценки школьной зрелости:

1. Степень психосоциальной зрелости.
2. Определение школьной зрелости.
3. Определение чистоты фонематического восприятия.

Логопедическая группа (20 человек) подготовительная к школе группа,

Итоговая диагностика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показате-ли  Уровни | Мотива-ционно - потребностная сфера | | Познавательная сфера | | Эмоциональ-но-личностная сфера | | Произвольная  сфера | |
| *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* | *чел.* | *%* |
| Высокий | 9 | 45 | - | - |  |  |  |  |
| Средний | 8 | 40 | 15 | 75 | 14 | 70 | 15 | 75 |
| Низкий | 3 | 15 | 5 | 25 | 6 | 30 | 5 | 25 |

По результатам итоговой диагностики показатели следующие:

1. **мотивационная сфера**: высокий уровень - 45%; средний уровень -40 %; в целом у 85 % детей сформирован социальный мотив.

Анализ мотивационно-потребностной сферы был сосредоточен на изучении формирования социального мотива, являющимся одним из критериев готовности ребенка к школе. С этой целью использовалась методика «Три желания» А. М. Прихожан.

1. **интеллектуальная сфера**: средний уровень – 75%;низкий уровень 25%.

В ходе анализа познавательной сферы детей изучались такие процессы, как: мышление, восприятие, память, внимание, воображение.

При диагностике развития наглядно-образного мышления использовалась методика «Пиктограмма» А. Р. Лурия, с помощью которой изучался такой показатель, как преобладание конкретных образов при построении ассоциаций; также использовалась методика «Схематизации» Р. И. Бардина, которая позволяет оценить умение ребенка ориентироваться на ключевые признаки.

Для анализа уровня развития интеллекта (являющегося инструментом как наглядно-образного, так и словесно-логического мышления), который отражает общее развитие мышления дошкольника, использовалась методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена.

Уровень развития восприятия исследовался по методике «Перцептивное моделирование» В. В. Холмовской.

Проверка непосредственной памяти осуществлялась по методике «Десять слов» А. Р. Лурия, а опосредованной памяти – «Пиктограмма» А. Р. Лурия.

Для анализа распределения внимания использовалась методика «Пиктограмма» А. Р. Лурия; для изучения переключения внимания применялась методика «Шифровка» Д. Векслера, для исследования устойчивости внимания – методики «Пиктограмма» и «Шифровка».

При изучении воображения в качестве базовой использовалась методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко.

1. **эмоционально-личностная сфера:** высокий уровень – 70%; низкий уровень – 30%.

При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями для нас были самооценка ребенка и его личностные особенности.

Для анализа самооценки использовалась «Методика диагностики самооценки» Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштей, «Рисунок человека» К. Маховер, «Рисунок несуществующего животного», «Цветовой тест отношений» А. Эткинд. Для исследования личностных особенностей ребенка использовались такие проективные методики, как «Рисунок семьи», «Детский апперцептивный тест» Л. Белак.

Не менее важным показателем успешности развития дошкольника является гармоничность его социальной сферы, проявляющейся, прежде всего, в характере общения со сверстниками в группе детского сада. Для изучения этой сферы использовались такие методики, как «Два дома» И. Вандвик, «Цветовой тест отношений» А. Эткинд, «Секрет» Т. А. Репина.

1. **произвольная сфера:** средний уровень – 75%; низкий уровень – 25%.

При диагностике произвольной сферы дошкольников 7-го года жизни использовались следующие методики: «Диктант» Л. А. Венгера, «Изучение произвольности внимания у старших дошкольников в подвижной игре» Г. А. Урунтаевой, «Диагностика особенностей проявления воли у дошкольников» Р. М. Геворкяна, «Паровозы» Н. Г. Салминой.

В результате диагностики средний уровень умения действовать по образцу отмечается у 75% детей. Эти дошкольники в процессе выполнения задания фактически не допустили ни одной ошибки, точно следовали правилу, которое было задано взрослым. Данные особенности выполнения задания свидетельствуют о том, что у детей сформировано умение действовать по инструкции, принимать ее, удерживать и ориентироваться в задании.

К низкому уровню развития умения действовать по образцу отнесли 25% детей. У этих дошкольников 7-го года жизни в процессе выполнения задания отмечалась повышенная потребность в помощи взрослого. Эта помощь оказывалась детям в форме повторного объяснения, в форме поддержки в ситуации неуверенности. В тоже время, несмотря на разные виды помощи, у них отмечалось достаточно большое количество ошибок при выполнении задания.

*Рис.1.. Результаты итоговой диагностики подготовительной (логопедической группы)*

По результатам итоговой диагностики уровень развития психических процессов в норме - 67 % детей, низкий уровень развития - 23 % детей, не соответствует норме – 10% детей.

**Воспитательная работа**

В рамках воспитательной работы в 2022 году педагоги детского сада уделяли большое внимание вопросам безопасности, профилактике правонарушений и детского дорожно - транспортного травматизма. В прошедшем году удалось подключить к данным мероприятиям инспектора ОГИБДД. С детьми за 2022 год по вопросам безопасности были проведены 12 тематических бесед лейтенантом полиции Муратовым А.А.. Праздники и развлечения проводились для каждой группы отдельно согласно программе воспитания, с соблюдением всех норм и правил САНПИН.

**4. Организация учебного процесса**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

1. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
2. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
3. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
4. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Приоритетные направления деятельности ДО на учебный год - охрана и укрепление здоровья детей. На 2021 год был разработан план работы, направленный на укрепление и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;

- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ;

- закаливающие процедуры.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале года, были выполнены.

Заболеваемость на 1 ребенка составила 5,2 дня. В том числе по простудным заболеваниям пропущено детьми 71 дня, инфекционным заболеваниям 18 дней. Детей с I группой здоровья – 65, со II – 30, c III – 79, c IV – 0, V – 0.

Основную физкультурную группу имеют 170 ребенка и специальную – 1 человек.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2-3 кг.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводились закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия. На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале моторная плотность составила 72-75%, в конце учебного года – 80-83%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели. Так же использовались физ.минутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Проводилась индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

**5. Востребованность выпускников**

Выпускники подготовительной к школе группы на этапе завершения освоения программы дошкольного образования готовы к освоению образовательной программы начального общего образования. Об этом свидетельствуют результаты психолого – педагогической диагностики.

Более 50% выпускников продолжают обучение в ГБОУ СОШ №6. Остальные поступают на обучение в другие общеобразовательные школы города.

6. Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован педагогами, учебно - вспомогательным и техническим персоналом согласно штатному расписанию. Всего на конец декабря 2022 года работали 32 человека, в том числе 4 внешних совместителя. Педагогический коллектив детского сада - 15 человек, в том числе 11 воспитателей и 4 специалистов.

Из них:

Высшая квалификационная категория –6 чел.

Первая квалификационная категория – 5 чел.

Нет категории – 4 чел.

**Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли следующие педагогические работники детского сада**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Сроки прохождения курсов ПК** | **Наименование курсов** | **Место обучения** | **Объём часов** |
| 1 | Педагог К.А.В. | 31.10.2022 – 04.11.2022  28.07.2022 | Деятельность ДОО по организации психолого-педагогической поддержки семьи.  Цифровые инструменты и сервисы для учителя | ГАУ ДПО СО ИРО  Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям образования | 36  36  **Итого: 72 ч.** |
| 2 | Педагог Л.Ю.С. | 28.02.2022 – 04.03.2022  24.10.2022 – 28.10.2022 | Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с основной образовательной программой.  Альтернативная и дополнительная коммуникация в обучении дошкольников с ОВЗ. | ГАУ ДПО СО ИРО  ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». | 36  36  **Итого: 72ч.** |
| 3 | Педагог Т.Н.Ю. | 31.10.2022 – 04.11.2022 | Деятельность ДОО по организации психолого-педагогической поддержки семьи. | ГАУ ДПО СО ИРО | 36  **Итого: 36 ч.** |
| 4 | Педагог Ф.Е.А. | 31.10.2022 – 08.11.2022 | Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии. | ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». | 36  **Итого: 36 ч.** |
| 5 | Педагог Г.Т.В. | 27.07.2022- 08.09.2022 | «Логоритмика». Технология двигательной терапии речевых нарушений и развитие мелкой моторики детей и взрослых. | Московский центр дистанционного образования общество с ограниченной ответственности «Бакалавр – магистр» | **188**  **Итого: 188 ч.** |
| 6 | Педагог Г.А.Л. | 30.10.2022 | Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации | Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС | 20  **Итого: 20 ч.** |
| 7 | Педагог К.С.С. | 06.06.2022 | «Противодействие терроризму» | Севастопольский государственный университет | **36**  **Итого: 36 ч.** |
| 8 | Педагог О.И.В. | 05.06.2022 | Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации | Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации ВШГУ РАНХиГС | 20  **Итого: 20 ч.** |
| 9 | Педагог И.Е.В. | 14.04.2022 | Цифровые инструменты и сервисы для учителя | Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям образования | 36  **Итого: 36 ч.** |

Многие из них обучались на курсах повышения квалификации в дистанционном режиме.

Высшее педагогическое образование имеют 5 человек из 15 (33%), среднее специальное педагогическое - 10 (66%).

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу работы выглядит следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 6 |

**Результаты участия педагогических работников в мероприятиях по направлению своей профессиональной деятельности в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Номинация** | **Дата** | **Форма участия** | **Результат** | **Ф.И.О. участников** |
| 1 | Международный фестиваль «Рандеву талантов» | Альманах форума «Альянс творцов» | Март, 2022 | онлайн | статья | Педагог М.Г.В. |
| 2 | Областной конкурс программ и технологий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Самарской области | Программы и технологии повышения финансовой грамотности дошкольников | 2022г. | онлайн | 2 место | Педагог П.Н.А. |
| 3 | Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и школе» |  | Февраль, май 2022г. | онлайн | Сертификат (выступление с докладом) | Педагоги О.И.В. и К.С.С. |
| 4 | Окружной конкурс методических разработок по развитию конструктивной деятельности у детей дошкольного возраста | Лучший сценарий мероприятия | Апрель, 2022 | онлайн | 1 место | Педагог Т.Н.Ю. |

С октября 2022 года педагоги, работающие с детьми младшего дошкольного возраста являются активными участниками мероприятий по созданию механизмов выявления и развития способностей детей раннего и дошкольного возраста, размещенную на платформе «Смартека» в рамках региональной пилотной площадки.

**7. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационного обеспечения**

Методическая работа в детском саду осуществлялась в течение всего года, органично соединяясь с повседневной образовательной и воспитательной деятельностью педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива

Формы методической работы:

Традиционные:

* тематические педсоветы;
* проблемные семинары;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации на курсах;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах, фестивалях;
* организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

* мастер - классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

С целью представления педагогического опыта в детском саду организуются

недели педагогического мастерства, проводятся открытые показы НОД (по направлениям развития детей), на которых представляется лучший педагогический опыт. Воспитатели могут посетить образовательную деятельность, организованную коллегами и наглядно увидеть, как можно применять те или иные образовательные ресурсы в работе с детьми. Методические разработки в последующем представляются на конкурсах разного уровня, публикуются.

За отчетный период продолжала применяться дистанционная форма работы как с педагогической общественностью, так и родителями. Активно использовали современные цифровые образовательные платформы.

**8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В методическом кабинете систематизируется методическая продукция, как разработанная педагогами детского сада, таки приобретаемая организацией.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

* информационно-телекоммуникационное оборудование, принтеры, МФУ, сканеры, проектор мультимедиа(2), телевизор (5); детский сад имеет выход в интернет и комбинированную локальную сеть внутри здания (проводная / беспроводная).
* программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет- ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Функционирует сайт детского сада. Он отвечает требованиям законодательства. Все необходимые документы и актуальная информация размещается в соответствующих страницах сайта. Так же на страницах сайта освещается жизнь детского сада.

9. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована предметно - развивающая среда для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально - техническая база представлена следующими хорошо оборудованными помещениями:

* групповые ячейки (каждая из них включает следующий набор помещений: раздевальная, игровая, спальня, санитарный узел, буфетная) - 6;
* кабинет руководителя - 1;
* методический кабинет - 1;
* кабинет педагога - психолога - 1;
* кабинет учителя - логопеда - 1;
* кабинет заведующего хозяйством - 1;
* музыкальный зал (с помещением для хранения музыкальных инструментов и инвентаря)- 1;
* пищеблок (включает следующий набор помещений: холодильная, бытовая комната для персонала, моечная, цех для приготовления продукции, цех для чистки овощей, мясной цех, овощной склад) - 1;
* Цех чистого белья - 1;
* Цех грязного белья - 1
* гладильная - 1;
* Костюмерная - 1
* медицинский блок (включает следующий набор помещений: кабинет для приема, процедурная, изолятор) - 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели, специалисты и администрация Детского сада учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей, а также возможности их здоровья.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Детском саду соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

В 2022 учебном году *приобретен*о:

- посадочный материал для высадки на территории детского сада;

- расходные материалы на различную технику;

- средства для мыться посуды, полов и др.;

- ткань для пошива костюмов;

- канцелярские товары;

- игрушки.

В течение 2022 года в детском саду проводилась работа по оснащению педагогического процесса печатными СМИ. Была выписана газета «Народная трибуна».

Подобраны и оформлен стенд с наглядно-демонстрационным (образцы, пособия и пр.) материалом для всех возрастных групп. Приобретены (изготовлены ) во всех группах необходимое оборудование для проведения непосредственной образовательной, самостоятельной, совместной деятельностей детей. Педагогами старших и подготовительных групп созданы условия для организации работы с детьми по подготовке детей к началу школьного обучения (подобрана методическая литература, дидактические пособия, проведены консультации с родителями, оформлена пространственная предметно – развивающая среда в группах).

Посещаемость по данным статистического отчета 2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | № строки | Всего единиц |
| Число дней, проведенных воспитанниками в группах | 01 | 21215 |
| Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03, 04) | 02 | 21310 |
| в том числе:  по болезни воспитанников | 03 | 870 |
| по другим причинам | 04 | 20440 |
| Число дней работы организаций за период с начала отчетного года | (05) | 243 |

Медицинский осмотр работников детского сада проходит ежегодно согласно графику.

Для обеспечения безопасной эвакуации людей предусмотрено 10 выходов из здания непосредственно наружу, 4 лестничных клетки. Здание объекта защиты оснащено первичными средствами пожаротушения в соответствии с требованиями приложения 1 Правил противопожарного режима в Российской Федерации. Здание оборудовано в соответствии с проектом системой оповещения людей о пожаре и автоматической сигнализацией с дублированием светового и звукового сигналов на пульт подразделения пожарной охраны. Техническое обслуживание и проверка работоспособности систем противопожарной защиты проводится специализированной организацией в соответствии с договором. Рассматриваемый объект защиты расположен в районе выезда подразделений пожарной охраны. Для обеспечения деятельности пожарных подразделений предусмотрено устройство проездов и подъездных путей для пожарной техники, предусмотрен наружный противопожарный водопровод. Детский сад оснащен камерами наружного видеонаблюдения и громкоговорящей связью.

На объекте отсутствуют нарушения, приводящие к невозможности дальнейшей эксплуатации указанного объекта ввиду создания угрозы жизни или здоровью людей вследствие возможного возникновения пожара.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**10. Внутренняя система оценки качества образования**

Детский сад имеет документы, регламентирующие функционирование ВСОКО. Определен ответственное лицо за организацию функционирования ВСОКО.

Цель оценки качества образования – это определение комплексной характеристики образовательной деятельности и подготовки воспитанника.

Задачи:

1. Определить степень доступности дошкольного образования;
2. Установить уровень активной позиции администрации и объем финансирования;
3. Установить наличие хорошей инфраструктуры;
4. Определить качество программ;
5. Определить уровень подготовки и условий работы персонала;
6. Узнать уровень поддержки родителей и работы с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

За 2022 количество пропусков детского сада детьми по болезни практически осталось на уровне 2021г., однако количество пропусков без уважительной причины осталось на прежнем уровне.

**11. Анализ показателей деятельности образовательной организации. Показатели деятельности образовательной организации (Приложение №1)**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Кален. 2021г. | Кален. 2022г. | Дин. |
| Образовательная деятельность | | | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 169 | 175 | + |
| в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 | 0 |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 44 | 50 | + |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 125 | 125 |  |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания | Человек (процент) | 100 | 100 |  |
| 12-14-часового пребывания | 0 | 0 |  |
| круглосуточного пребывания | 0 | 0 |  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития | Человек (процент) | 100 | 100 |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования | Человек (процент) | 100 | 100 |  |
| присмотру и уходу | Человек (процент) | 100 | 100 |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 867 | 870 | + |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 14 | 15 | + |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | человек | 6 | 5 | - |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | человек | 8 | 10 |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  с высшей | Человек (процент) | 21% (3чел.)  40% (6 чел.) | 27% (4чел.)  40% (6чел.) |  |
| первой | Человек (процент) | 20%(3 чел.) | 33%(5 чел.) | + |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  до 5 лет | Человек (процент) | 13% (2чел.) | 20% (3чел.) | + |
| больше 30 лет | Человек (процент) | 7% (1 чел.) | 13% (2 чел.) | + |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:  до 30 лет | Человек (процент) | 7% (1 чел.) | 7% (1 чел.) |  |
| от 55 лет | Человек (процент) | 7% (1 чел.) | 20% (3 чел.) | + |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 100% | 100% |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | Человек (процент) | 100% | 100% |  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек | 0.8/1 | 0.8/1 |  |
| Наличие в детском саду: музыкального руководителя | да/нет | да | да |  |
| инструктора по физической культуре | да/нет | да | да |  |
| учителя-логопеда | да/нет | да | да |  |
| учителя-дефектолога | да/нет | нет | нет |  |
| педагога-психолога | да/нет | да | да |  |
| Инфраструктура | | | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 3,6 | 3,5 |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 1 | 1 |  |
| Наличие в детском саду: физкультурного зала | да/нет | нет | нет |  |
| музыкального зала | да/нет | да | да |  |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да/нет | да | да |  |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В детском саду сформирована безопасная предметно - развивающая среда, имеется необходимое и достаточное для реализации общеобразовательных и адаптированных программ (для детей с ОВЗ) информационное обеспечение и методическое сопровождение образовательного процесса.

Созданы необходимые условия для сохранения здоровья воспитанников и профилактики заболеваемости.

Педагогический коллектив работает в инновационном режиме, постоянно находится в активном поиске современных образовательных технологий и методик. Внедряют в свою практику современные образовательные проекты и делятся своим опытом с педагогическим сообществом.