**Психологическое сопровождение интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста**

**Арт-терапевтические упражнения в работе с одаренными детьми**

 Развитие интеллектуальных возможностей и творчества у детей с признаками одаренности требует от специалистов дошкольного учреждения индивидуального и дифференцированного подхода, использования современных научно обоснованных приемов, методов и средств.

 В частности, деятельность педагога-психолога ДОУ, работающего с одаренными детьми, заключается в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации и сохранении психологического и физического здоровья воспитанников.

 При этом часто от психолога требуется нестандартный подход к решению многих психолого-педагогических и организационных проблем, связанных с воспитанием и обучением одаренных детей. Взрослым следует помнить, что у одаренных детей часто наблюдается несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием, и, кроме того, имеется ряд специфических проблем адаптации.

 В первую очередь, к ним относится неприязненное отношение к занятиям, что проявляется в рассеянности и нарушениях поведения. Причиной такого поведения может быть отсутствие интереса к программе воспитания и обучения, не соответствующей способностям детей.

 Другой проблемой этих детей могут стать изоляция, уход в себя. Это связано с тем, что одаренным детям нравятся сложные игры и не интересны те, которыми увлекаются их сверстники. Кроме этого, одаренные дети чаще всего минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление стандартным правилам, групповым нормам и ориентирам на авторитетных лидеров. Нередко они нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии, могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

 При наличии всех вышеперечисленных затруднений для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства при повышенной чувствительности к проблемным ситуациям. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка. Поэтому от психолога, работающего с одаренными детьми, требуется обладание рядом определенных профессиональных и личностных качеств.

Наиболее важными среди них являются умение разбираться в психологии одаренных детей, наличие высокого уровня интеллектуального развития и широкого круга интересов и знаний.

 **Арт-терапевтические упражнения в работе с одаренными детьми**

 Арт-терапия как метод направлен на гармонизацию состояния и ценен прежде всего процессом создания изобразительного образа. Одаренным детям иногда трудно описать словами свое состояние. Приемы арт-терапии позволяют это сделать. При создании какого-то образа возникает желание понять, что означает созданный тобою образ, какую неосознаваемую информацию он несет.

*Основные этапы организации и проведения арт-терапевтических упражнений*:

1. Подготовка к проведению упражнения. Особое внимание уделяется материалам. Хорошего качества и в достаточном количестве должны быть:

 карандаши, фломастеры, мелки, гуашь, пластилин, ножницы, клей, бумага, журналы.

1. Упражнения эвристические по своей сущности, то есть ребенок должен все основные выводы сделать сам. Но ведут его к этому вопросы психолога. Интерпретация начинается с чувств: «Нравится ли тебе то, что ты сделал? Какие чувства были во время работы? Чтобы хотелось переделать и почему?» Затем следует пояснить образы.
2. Когда дети работают, психолог наблюдает. Важный момент для психолога – подбор соответствующей по характеру музыки, это создает необходимый настрой.
3. Продукт арт-терапии – это не просто рисунки картинки, это работы, наполненные индивидуальным, личностно значимым смыслом.
4. Творческая деятельность невозможна в атмосфере оценивания. В арт-терапии необходимо полное принятие созданного продукта.