**Фонематический слух- основа правильной речи.**

Умение сосредоточится на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научится слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом.

 Ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки. Но его можно этому научить. Особенно необходимо развивать слух детей с речевыми проблемами. Порой ребенок не замечает, что он неправильно произносит звуки. Цель предложенных игровых упражнений- научить его слышать и слышать. Вы вскоре заметите, что ребенок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию звука, исправить дефектное произношение.

**Игры для развития фонематического слуха**

**« Так ли это звучит?»**

взрослый предлагает ребенку разложить картинки в два ряда: в каждом ряду должны находится изображения, названия которых звучат сходно. Если ребенок не справляется с заданием, взрослый помогает ему, предлагая ясно и отчетливо произнести каждое слово. Отмечают разное и сходное звучание. Примеры: лук-луг, роса-роза, плот- плод, дрова-трава.

**«Кто внимательный».**

 Взрослый называет ряд гласных звуков. Ребенок должен поднять соответствующий символ. На начальном этапе игра может проводится с одним символом, затем с двумя и более, по мере усвоения ребенком навыком звукового анализа и синтеза. Символами служат картинки с изображением положения губ при произнесении гласного звука.

**« Звуковые песенки»**

 взрослый предлагает ребенку составить звуковые песенки типа: АУ- дети кричат в лесу ,или ИА- кричит ослик, УА- так плачет ребенок ,как мы удивляемся- ОО и т.п. Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая его, затем- второй. Потом с помощью взрослого выкладывает звукокомплекс из символов, сохраняя последовательность, как в песенке. После этого «прочитывает» по символам составленную им схему.