**Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет**

Чтоб не стало дитя, лишь беспомощным ртом -

Приучай его с детства заниматься трудом,

Чем он раньше познает, как хлеб достаётся -

Тем полезней ему будет в жизни потом.

В современных условиях расширения использования **финансовых услуг**, усложнения и появления новых, трудных для понимания **финансовых инструментов**, вопросы **финансовой грамотности** населения стали чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной **финансовой** безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

Международная практика **свидетельствует о том**, что в современных условиях необходимы серьезные и целенаправленные преобразования в сфере повышения **финансовой грамотности населения**. Инициатором данных преобразований выступает государство через утверждение Национальной стратегии повышения **финансовой грамотности** населения и привлечения к ее реализации государственных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, **финансовых организаций**, общественных и частных организаций и других заинтересованных сторон.

**Финансовое** просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в **дошкольной педагогике**. Многочисленные исследования последних лет **свидетельствуют** о необходимости внедрения экономического образования с **дошкольного возраста**, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение **дошкольного возраста в формировании** и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются **основы личностной культуры**, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Современные дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других **финансово**-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической **информацией на житейском уровне**.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности, о **финансово**-экономических отношениях.

*«Деньги»*, *«богатство»*, *«бедность»*, *«реклама»*, *«кредит»*, *«долги»* и другие **финансовые** категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: что создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на **формирование финансовой грамотности**, а значит и **основ** экономической культуры у **детей- дошкольников**. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность **детей**, совершенствовать коммуникативные качества. У **детей** появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

**Формирование финансовой грамотности у дошкольников** способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.