**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Принципы и подходы формированию программы

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей с ЗПР

1.5. Характеристика, значимая для разработки и реализации программы для детей с задержкой психического развития

1.6. Планируемые результаты

**2. Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

 2.3. Содержание образовательной «Речевое развитие»

2.4. Содержание образовательной «Художественно-эстетическое развитие»

 2.5. Содержание образовательной «Физическое развитие»

2.6. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми

2.7 . Взаимодействие с семьями дошкольников ЗПР

2.5. Программа коррекционной работы с детьми ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)

**3. Организационный раздел**

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.3. Планирование образовательной деятельности

 3.4. Режим дня

3.5. Календарный учебный график

3.6. Перечень нормативных и нормативно – методических документов

**1.1.** **Пояснительная записка**

Структурное подразделение Детского сада №8 ГБОУ СОШ №6 г.о. Отрадного Самарской области. Осуществляет деятельность с целью предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития) (далее Программа). В своей деятельности ДОУ руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов управления образованием, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО),

Деятельность ДОУ №8 направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

 Программа разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

-Конвенции ООН о правах ребенка

-Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях,

-разработок отечественных и зарубежных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования.

1. [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf))

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Н. В. Нищевой)

3. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ. Главная цель — всестороннее развитие ре­бенка: развитие любознательности, мыслительных опера­ций. Основное средство интеллектуального воспитания ре­бенка, его личностных качеств — организация предметно-практической деятельности.