|  |  |
| --- | --- |
| Принято педагогическим советом СП ГБОУ СОШ № 6 г.о. Отрадный Детский сад № 8Протокол №1 от \_\_30.08.\_\_20\_19г. | Утверждено:Директор ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.ИвковаПриказ № 104-д от \_30. \_08.\_2019\_ г.  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**(ТНР)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 6**

**Г.О. ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ Детский сад № 8**

**Учитель – логоакд:**

**Быткарь Е.В.**

**Дата начала:01.09.2019**

**Дата окончания:31.05.2020**

**Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы

1.3. Характеристика детей с ТНР

1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

**2. Содержательный раздел**

***2.1. Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая, досуговая деятельность.***

2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

2.1.3 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

***2.2. Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий***

2.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ

**2.3. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ**

2.2.4. Рекомендуемые методические материалы

2.2.5. Сложившиеся традиции Организации или Группы

**3. Организационный раздел.**

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

3.2. Описание материально - технического обеспечения Программы

3.3. Планирование образовательной деятельности.

3.4. Распорядок дня, организация режимных моментов

3.5. Специальная и методическая литература

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу

риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции

звуков и их тонкой дифференциации на слух Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что пятилетний возраст является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха — фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирова, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только

полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ТНР в среду нормально развивающихся сверстников.

Фонематические восприятие всех звуков речи, по данным Н. X. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, допускается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность не только критически оценивать недостатки своей речи, но и реагировать на них.

Предлагаемая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС, c учётом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи авторов Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и Т. В. Тумановой» и предназначается для воспитателей и логопедов групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи (ТНР). Представленный материал содержит характеристику особенностей речевого развития детей пяти-шестилетнего возраста с ТНР, раскрывает вопросы организации и содержания коррекционного обучения по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах комбинированной направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ТНР. В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе присутствует система педагогической диагностики Индивидуального развития детей с методическими рекомендациями по проведению диагностики, представлены схемы обследования ребенка с ТНР (с 5до 7 лет) учителем-логопедом. Представлен список специальной и методической литературы.

 Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является *комплексно-тематический подход,* который согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении одной недели в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения ,индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

 Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей сТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с ТНР в группах комбинированной направленности ДОО. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.