**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ СОШ №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивкова Н.Н.

**Рабочая программа**

**группы № 1**

**СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8**

**Воспитатели:**

**Епанешникова Н.Л.**

**Герасимова А.Л.**

**Дата начала:01.09.2019**

**Дата окончания:31.05.2020**

**Содержание**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

а) цели и задачи реализации Программы;

б) принципы и подходы к формированию Программы;

в) характеристики особенностей развития детей 3 – 4 лет

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

**3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей 3-4 лет по выбранному направлению

г) Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.**  **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
воспитанников;

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.3.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.3.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,**

**3.2. Календарно – тематическое планирование педагогического процесса**

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

**3.4. Режим дня**

**3.5. Календарный учебный график**

**3.6. Учебный план второй младшей группы СП ГБОУ СОШ №6 г.о.отрадный Детский сад №8**

**3.7. Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

**3.8. Комплексы утренней гимнастики**

**3.9. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе**

**3.10. «Паспорт здоровья группы»**

**3.11. План взаимодействия с родителями**

**3.12. План воспитательно – образовательной работы**

**I. Пояснительная записка**

***а) цели и задачи реализации Программы;***

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП детского сада №8 являются:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

1. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
2. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
3. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

***б) принципы и подходы к формированию Программы;***

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей».

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

***в) характеристики особенностей развития детей 3-4 лет***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**2. Планируемые результаты освоения Программы**

***Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»***

- Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками

- Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений

- Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений

- Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

- Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

- Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город.

- Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки.

- сравнивает количество предметов, различает, где их много, а где один, объясняет это словами;

- понимает значение вопроса *Сколько?* И правильно отвечает на него;

- называет числительные по порядку в пределах пяти, относит последнее числительное ко всей группе предметов;

- согласовывает в роде, числе и падеже числительное с существительным;

- различает и называет геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)*;

- понимает, что фигуры могут быть разного размера;

- различает и называет геометрические тела *(шар, куб, цилиндр*);

- видит геометрические фигуры в окружающих предметах;

- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;

- использует в речи результаты сравнения *(большой, меньше, маленький, самый маленький)*;

- выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет предметы по ним;

- различает и называет части суток *(утро, день, вечер, ночь);*

- различает и называет времена года *(осень, зима, весна);*

- обозначает словами положение предмета относительно себя *(слева, справа, наверху, внизу, на, под)*;

- понимает задание и выполняет его самостоятельно.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

- Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.

- Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

- Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»***

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- Изображает / создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы.

- Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.

- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

- Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания

- Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде

- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.

- Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.

**Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 3-4 лет (оценочные материалы)**

Ю.В.Карпова Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет – Издательство «Вентана – Граф» 2015. – 440с.

**3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;***

Цель: Углубленное формирование творческих способностей воспитанников.

Задачи:

1. Углубленное развитие эстетического восприятия и творческого воображения;
2. Обогащение детей художественными впечатлениями;
3. Более широкое ознакомление с произведениями изобразительного, народного и декоративно – прикладного искусства;
4. Формирование первого представления о дизайне;
5. Глубже познакомить детей с «языком искусства» через использование нетрадиционных техник;
6. Создание больших условий для экспериментирования с художественными материалами, инструментами, изобразительно – выразительными средствами (пятно, линия, штрих, форма, ритм).
7. Содействовать более глубокому освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов (для 3-4 лет).

***б) принципы и подходы;***

Принцип активного восприятия и обследования предметов окружающего мира.

Принцип взаимодействия различных видов деятельности, художественных техник и материалов при создании композиций.

Принцип сотрудничества.

Принцип рациональности и эстетичности презентации результатов художественного творчества.

Принцип индивидуальности.

***в) характеристики особенностей развития детей 3-4 лет по выбранному направлению***

У детей четвертого года жизни появляется устойчивый интерес к разным видам продуктивной деятельности, где они могут получить осязаемый и радующий результат, проявить себя изримо увидеть свои достижения. Принципиально новым в предложенном содержании является принцип трансформации – изменение каждой конструкции на основе выявления ее особенностей. Целью каждой образовательной ситуации является поиск способов решения увлекательной для детей задачи: как узкую дорожку превратить в широкую, как короткий заборчик сделать длинным и т.д.

***г) Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений***

К четырем годам ребенок уже осмысленно (целенаправленно) создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул и т.д.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами. Владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция – горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет и др.). различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий). Понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей. Самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными, природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки) и бытовыми (бумага, ткань, фольга), исследует их свойства и создает конструкции по замыслу, теме или творческой задаче (птичка, тучка, цветок, конфета, домик и др.)

Оценочные материалы:

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. – Издательский дом «Цветной мир». – М.:, 2015г.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.**  **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

***а)особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |
| --- |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** |
| Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делится с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Приучать детей к вежливости. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| *Культурно –гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  *Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.  *Общественно – полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду и т.д.)  *Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб и птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, очищать снег со скамеек.  Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
| **Формирование основ безопасности жизнедеятельности** |
| *Безопасное поведение в природе.*Формировать представления о про­стейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с прави­лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  *Безопасность на дорогах.*Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.  Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).  Знакомить с работой водителя.  *Безопасность собственной жизнедеятельности.*Знакомить с источни­ками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто­рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры­вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме­тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. |

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 2 | Н.В.Краснощекова Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, феникс, 2008г. |
| 3 | О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю Кабушко Ознакомление дошкольников с социальным миром – М., Сфера, 2012г. |
| 4 | К. Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников – М., Просвещение, 2006г. |
| 5 | Н.В.Ежова ПДД в детском саду (методика, конспекты) – М.: Феникс, 2011г. |
| 6 | Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора (конспекты) – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

|  |
| --- |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** |
| Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обоб­щенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.  Включать детей в совместные с взрослыми практические познаватель­ные действия экспериментального характера, в процессе которых выделя­ются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.  Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержани­ем алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.  **Сенсорное развитие**. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (исполь­зуя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).  Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, вели­чиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз­личных музыкальных инструментов, родной речи.  Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  Совершенствовать навыки установления тождества и различия пред­метов по их свойствам: величине, форме, цвету.  Подсказывать детям название фо(Ьм (круглая, треугольная, прямо­угольная и квадратная).  **Дидактические игры**. Подбирать предметы по цвету и величине (боль­шие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьша­ющихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| **Количество и счет:**  Учить: - сравнивать количество предметов, различать, где *один* предмет, а где *много*, выражать это в речи; - устанавливать равенство и неравенство групп предметов; - понимать и использовать в речи слова *столько, сколько, поровну, больше, меньше*; - понимать значение вопроса *Сколько?* И правильно отвечать на него; - называть числительные по порядку в пределах пяти, относить последнее ко всей пересчитанной группе; - согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; - решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. Знакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа.  **Величина:**  Учить: - сравнивать предметы одного и различных размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; - использовать в речи результаты сравнения (большой, меньше, маленький, самый маленький; высокий, низкий; толстый, тонкий); - выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этим признакам.  **Геометрические фигуры**:  Учить: - обследовать объект зрительно-двигательным путем; - представлять, что фигуры могут быть разного размера; - видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Знакомить: - с геометрическими фигурами (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник); - геометрические фигуры в окружающих предметах. Знакомить: - с геометрическими фигурами (*круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник)*; - геометрическими телами *(шар, куб, цилиндр*).  Ориентировка во времени**:**  Учить различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (осень, зима, весна, лето).  **Ориентировка в пространстве:**  Учить различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева – направо; обозначать словами положение предмета относительно себя *(слева, справа, наверху, внизу)*; двигаться в заданных направлениях *(налево, направо, вперед, назад).* |
| **Я и природа** |
| Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.  Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).  Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).  Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, го­лубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.  Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).  Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, поми­дор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).  Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха  и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.  Знакомить с характерными особенностями следующих друг за дру­гом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.  Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагрева­ется, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла —тает).  Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.  Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).  Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  **Сезонные наблюдения**  Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять ок­раску и опадать, птицы улетают в теплые края.  Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.  Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).  Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на учас­ток, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и тл.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, укра­шении снежных построек.  Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весен­ней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.  Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.  Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.  Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.  Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреп­лять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды. |
| **Я в мире** |
| Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.  Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами город- ской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.  Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, по­мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают трудиться.  Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. |
| **Ознакомление с предметным окружением** |
| Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.  Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между стро­ением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.  Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать ов­ладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хоро­шо знакомые предметы.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Фор­мировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.). |

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 2 | Н.Е. Веракса, О.П. Галимов, ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М., Мозаика - Синтез, 2014г. |
| 3 | О.А.Дергунская, А.А.Ошкина Игры – эксперименты с дошкольниками – М., Центр педагогического образования, 2015г. |
| 4 | И.А. Помораева. В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений – М., Мозаика – Синтез, 2014г. |
| 5 | Е.А.Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей (2-7лет) – Волгоград, 2012г. |
| 6 | Г.Б.Гобашева Организация экспериментальной деятельности дошкольников -М,: АРКТИ, 2003г. |
| 7 | В.П.Новикова Математика в детском саду 2 млад.группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. |
| 8 | Т.А.Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах- М.: Сфера, 2015г. |
| 9 | К.Нефедов. Дом. Какой он? – М.: Гнои и Д, 2010г. |
| 10 | Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».- 4-е изд. – М: ТЦ Сфера, 2017. – 56 с. |
| 11 | Е.В.Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. |

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико­-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Развитие речи** |
| Согласование слов в роде, числе, падеже;  Употребление существительных с предлогами *в, на, над, под, за*  Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных обозначающих животных и их детенышей  Формы множественного числа существительных в родительном падеже.  Употребление предложений с однородными существительными  Обучение правильному согласованию слов в предложении.  Преодоление смягченности произношения.  Воспитание правильной артикуляции и внятного произношения гласных звуков: ***а, о, у, и, э.***  Уточнение и закрепление произношения согласных звуков: п, б, т. д, н, к, г, ф, в, свистящих: с, з, ц  Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата  Подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных звуков  Воспитание интонационного чутья  Умение отчетливо произносить простые фразы, используя интонацию целого предложения.  Развитие умения регулировать темп речи в связном высказывании |
| **Ознакомление с художественной литературой** |
| Развивать способность детей слушать произведения разных жанров, следить за развитием событий, сочувствовать положительным героям.  Обращать внимание на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая к запоминанию отдельных слов, выражений, песенок персонажей.  Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.  Формирование интереса к книгам. Регулярное рассматривание иллюстраций с детьми. |

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 2 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС – М., Мозаика – Синтез, 2014г. |
| 3 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 4 | О.С.Ушакова Примерные занятия по развитию речи (2 младшая гр.) – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. |
| 5 | О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2011г. |
| 6 | Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2011г. |

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |
| --- |
| **Музыка** |
| Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.  Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, мар­шем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.  **Слушание.** Учить слушать музыкальное произведение до конца, по­нимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произ­ведении.  Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта­вы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).  Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).  **Пение.**Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).  **Песенное творчество.**Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.  **Музыкально-ритмические движения.**Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реаги­ровать на начало звучания музыки и ее окончание.  Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.  Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.  Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви­гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.  Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.  **Развитие танцевально-игрового творчества.**Стимулировать само­стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изобража­емых животных.  **Игра на детских музыкальных инструментах*.*** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, ме­таллофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.  Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. |
| **Художественное творчество** |
| Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.  Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.  Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.  Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту приро­ды, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).  Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.  **Рисование.**Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружаю- их предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).  Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного дви­жения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хо­рошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.  Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, жел­тый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый)- Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изобража­емому предмету.  Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дым­ковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).  Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).  Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (ко­роткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить де­тей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).  Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, нева­ляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.  **Лепка.**Формировать интерес кленке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.  Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.  Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят  хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.  **Аппликация*.*** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.  Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тон­ким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.  Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.  Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма. |
| **Конструирование** |
| Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совер­шенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и ис­пользовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радос­ти при удавшейся постройке.  Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, корот­кий и длинный поезд).  Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их но сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. |

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 2 | Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 3 | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой мл.г р. детского сада» М. Мозаика-Синтез,2010 |
| 4 | Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2015г. |
| 5 | Баранова, Савельева От навыков к творчеству (техника рисования) 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2009г. |
| 6 | З.Д.Коваленко Аппликация семенами (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. |

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |
| --- |
| **Здоровье** |
| Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.  Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.  Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.  Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.  Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.  Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.  Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. |
| **Физическая культура** |
| Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.  Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.  Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.  Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.  Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.  Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.  Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.  Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.  Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.  Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовать игры с правилами.  Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыками лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.  Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. |

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 2 | Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 |
| 3 | З.А.Клепинина Е.В. Клепинина Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье – М., Арктида, 2010г. |
| 4 | И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников (2-7 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2010 |
| 5 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (3-4 года) М., Мозайка-синтез, 2015 |
| 6 | Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева. Н.Н.Сергиенко Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет – М.: Сфера, 2012г. |
| 7 | П.П.Буцинская Общеразвивающие упражнения в детском саду – М., Просвещение, 1990г. |
| 8 | Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) по ФГОС Л.И.Пензулаева- М., Мозаика – Синтез, 2014г. |

***б) способы и направления поддержки детской инициативы;***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | **Формы** поддержки детской инициативы | | **Приемы, средства** поддержки детской инициативы | |
| Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы  3.Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.  4.Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.  5.Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий  в освоении различных понятий.  6. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы  3. Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.  4. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.  5. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей | 1.Совместные (обучающие) игры педагога с детьми  2. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».  3. Непосредственное общение с каждым ребенком;  4. Создание проблемных ситуаций. | 1.Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.  2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  4. Выставки, смотры, конкурсы.  5.Участие в праздниках, развлечениях. |
| Познавательное развитие | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.  3.Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.  4.Планомерное обогащение жизненного опыта детей.  5.Оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.  6. Обеспечение возможностей для упражнения и практики.  7. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  8. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы. | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.  3.Поощрение самостоятельности  4. побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности  5. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы | 1.Моделирование ситуаций с участием персонажей.  2.Индивидуально-личностное общение с ребенком.  3.Создание условий для проявления детской инициативы.  4.Создание проблемных ситуаций.  5.**Обучающие игры** | 1.Выставки, смотры, конкурсы.  2.Участие в праздниках, развлечениях,  3.**Игры-экспериментирования.**  **4.** **Сюжетные самодеятельные игры.**  5. **Досуговые игры.**  **5. Обучающие игры.** |
| Речевое развитие | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы  3.Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;  4.Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;  5.Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;  6.Обогащать словарь детей.  7.Создание условий для проявления детской инициативы.  8.Создание проблемных ситуаций. | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы  3.Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;  4.Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;  5.Дозировать помощь детям.  6. Обогащать словарь детей. 7.Создание условий для проявления детской инициативы.  8.Создание проблемных ситуаций. | 1.Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.  2.Рассказы детям о предметах и об интересных событиях.  3.Помощь детям при ответах на простейшие вопросы.  4.Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения.  5.Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.  6.Детские проекты.  7.Помощь детям в употреблении в речи слова в точном соответствии со смыслом. | 1.Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.  2.Развивающие и логические игры.  3.Музыкальные игры и импровизации.4.Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.  5.Самостоятельная деятельность в книжном уголке.  6.Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;  7.Самостоятельные опыты и эксперименты и др.  8.Конкурсы, участие в праздниках, развлечениях,  9.Подсказывать формы выражения вежливости. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;  3.Создание условий для развивающего, не авторитарного общения.  4.Создания на занятиях атмосферы непринужденности, открытости, раскованности.  5. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, уважения, терпимости и упорядоченности деятельности.  6. Использовать нетрадиционные техники рисования.  7.Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу.  8. Создание условий для проявления детской инициативы, | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  3.Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; 4.Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, уважения, терпимости и упорядоченности деятельности.  5. Использовать нетрадиционные техники рисования.  6. .Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу.  7. Создание условий для проявления детской инициативы, | 1.Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  1.Создание проблемных ситуаций.  2.Использование необычных материалов.  3.Разнообразные оригинальные техники.  4.Музыкальное сопровождение. 5.Чтение художественной литературы и т. д.  6.Презентации.  7.Беседы.  8.Наблюдения.  9.Сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает детей отправиться в путешествие.  10.Просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь, им важно почувствовать себя значимыми. | 1.Выставки.  2.Смотры.  3.Конкурсы.  4.Участие в праздниках, развлечениях.  5.Создание условий для проявления детской инициативы. 6.Создание проблемных ситуаций.  7.Игры на развитие художественного воображения:  «Расколдуй картинку», «На что это похоже», «Продолжи рисунок», «Волшебные картинки», «Дорисуй», «На что похожи наши ладошки», «Волшебные кляксы», «Волшебная ниточка», «О чем рассказала музыка», «Несуществующее животное или растение», «Цветные сказки», «Нарисуй настроение», «Закорючки», «Продолжи рисунок», «Представь себе», «Точка, точка». |
| Физическое развитие | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.  3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей  4. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям  ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.  3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей  4. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям  ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. | 1.Участие в соревнованиях, играх, эстафетах.  2.Выбор спортивных игр для совместной и самостоятельной деятельности.  3.Выбор атрибутов для игр.  4. Придумывание различных ритмических движений. | 1.Участие в соревнованиях, играх, эстафетах.  2.Выбор спортивных игр для совместной и самостоятельной деятельности.  3.Выбор атрибутов для игр.  4. Придумывание различных ритмических движений. |

***в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;***

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
2. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
3. создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
4. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
5. создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * Рекламные буклеты; * журнал для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * родительский клуб; * официальный сайт д/с; * общение по электронной почте; * объявления; * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | * Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | * По запросу родителей или по выявленной проблеме: * родительские клубы; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность д/с и семьи | * Дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * семейный театр; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; * походы; * досуги с активным вовлечением родителей. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы, методы | Средства |
| Игровая | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Дидактические игры;  Сюжетно – ролевые игры;  Игры- драматизации;  Театрализованные игры;  Подвижные игры;  Речевые игры. |
| Коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками) | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | НОД;  Режимные моменты;  Самостоятельная деятельность детей;  Прогулка;  Экскурсии;  Праздники и развлечения. |
| Познавательно - исследовательская | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Детская лаборатория (Приборы; весы ,песочные часы, увеличительное стекло, магниты, термометры. Прозрачные сосуды, природные материалы,  бросовый материал, технический материал, разные виды бумаги, медицинские материалы. Прочие материалы (зеркала. воздушные шары, мука, соломинки, цветные  стекла, сито, соль, поддоны, формочки и т .д.)  Подборка литературы  Дидактические игры, картинки, схемы, иллюстрации  Создание мини-музея. Сбор коллекций |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Ежедневное чтение сказок, рассказов, стихов.  Самостоятельное рассматривание книг.  Организованные занятия.  Свободное общение воспитателя с детьми на основе художественной литературы.  Сотрудничество с родителями по данной проблеме. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Выполнение поручений в повседневном быту;  Расширение спектра посильных трудовых обязанностей и создание условий для включения детей в самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, различные виды ручного труда и трудовую деятельность экологической направленности. |
| Конструирование из разного материала | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Конструирование из строительного материала;  Конструирование из деталей конструктора;  Конструирование из бумаги;  Конструирование из природного материала;  Конструирование из крупных блоков. |
| Изобразительная | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | НОД;  Деятельность в режимных моментах;  Самостоятельная деятельность детей;  упражнения, как "Танец цветов", "Воздушный бал", "Веселый зоопарк", "Море";  Художественно-развивающие игры;  Дидактические игры;  Графические игры. |
| Музыкальная | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Музыкальные занятия;  Праздники, развлечения;  Музыка в повседневной жизни;  Самостоятельная музыкальная деятельность;  Использование наглядно – дидактических материалов;  Слушание музыки; Выполнение танцевально – ритмических упражнений;  Пение |
| Двигательная | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Утренняя гимнастика;  Физкультурные занятия;  Зрительная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Логоритмические упражнения; Самомассаж. |

**2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***2.3.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

Содержание дошкольного образования в детском саду включает в себя вопросы художественно – эстетического развития детей через созидание культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя Отрадного.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников д/с. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный гением и трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

***2.3.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | Наименование парциальной или авторской программы | Авторы | Выходные данные | Рецензенты | Краткая характеристика программы |
| Художественно – эстетическое развитие | Конструирование в детском саду  Вторая младшая группа | И.А.Лыкова | Издательский дом «Цветной мир», М.: 2015г. | *Стукалова О.В.,* д.п.н., доцент, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологи Российской академии образования г.Москва  *Гриднева Л.А.,* к.п.н., старший методист Краевого государственного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров», г. Петропавловск – Камчатский.  *Лаврентьева И.А.,* заместитель заведующего по воспитательной и методической работе МАОУ детского сада №25 «Матрешка», г.Коломна | Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями; целенаправленное рассматривание и создание простейших построек. Ознакомление с базовыми строительными деталями. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек. Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. |

***2.3.3 Сложившиеся традиции Организации или Группы***

Развлечения: «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!», Спортивное развлечение.

Праздники: «Осень», Новогодний утренник, «Зима», 23 февраля, 8 марта, «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно – досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир», М.: 2015г.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию ООП ДО ДОО, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|  | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Кабинет педагога-психолога  Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:   * создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; * развитие профессионального уровня педагогов;   просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.  Оборудование кабинета:  - Две песочницы с песком  - Световой стол для рисования песком  - Магнитофон  - Ноутбук,  - Большой набор миниатюрных игрушек  - Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений  Музыкальный зал  Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:   * художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.   Оборудование кабинета:  - пианино,  - магнитофон,  - 30 стульчиков,  - микрофон,  - детские муз.инструменты.  Групповые помещения  Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.  Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:   * уголок для ролевых игр; * книжный уголок; * зона для настольно-печатных игр; * выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); * уголок природы (наблюдений за природой); * спортивный уголок; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * уголок театра.   Групповая раздевальная комната  Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы;   методические рекомендации по вопросам воспитания.  Участки ДОУ  Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности;   экологическое воспитание.  Оборудование участков:  - прогулочные веранды,  - детское игровое оборудование. |
| 2 | **«Познавательное развитие»** | Кабинет педагога-психолога  Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:   * создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; * развитие профессионального уровня педагогов; * просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.   Оборудование кабинета:  - Две песочницы с песком  - Световой стол для рисования песком  - Магнитофон  - Ноутбук,  - Большой набор миниатюрных игрушек  - Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений  Кабинет учителя-логопеда  Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:   * развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.   Оборудование кабинета:  - речевой центр,  - сенсорный центр,  - центр проведения логопедических компонентов НОД,  - центр моторного развития,  - центр зрительного восприятия,  - центр речевого дыхания,  - центр релаксации,  - информационно- консультативный центр,  - центр методического сопровождения.  Музыкальный зал  Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:   * художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.   Оборудование кабинета:  - пианино,  - магнитофон,  - 30 стульчиков,  - микрофон,  - детские муз.инструменты.  Групповые помещения  Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.  Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:   * уголок для ролевых игр; * книжный уголок; * зона для настольно-печатных игр; * выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); * уголок природы (наблюдений за природой); * спортивный уголок; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * уголок театра.   Групповая раздевальная комната  Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы;   методические рекомендации по вопросам воспитания.  Участки ДОУ  Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной, трудовой деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности;   экологическое воспитание.  Оборудование участков:  - прогулочные веранды,  - детское игровое оборудование. |
| 3 | **«Речевое развитие»** | Кабинет учителя-логопеда  Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:   * развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.   Оборудование кабинета:  - речевой центр,  - сенсорный центр,  - центр проведения логопедических компонентов НОД,  - центр моторного развития,  - центр зрительного восприятия,  - центр речевого дыхания,  - центр релаксации,  - информационно- консультативный центр,  - центр методического сопровождения.  Групповые помещения  Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.  Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:   * уголок для ролевых игр; * книжный уголок; * зона для настольно-печатных игр; * выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); * уголок природы (наблюдений за природой); * спортивный уголок; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * уголок театра.   Групповая раздевальная комната  Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы;   методические рекомендации по вопросам воспитания.  Участки ДОУ  Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной, трудовой деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности;   экологическое воспитание.  Оборудование участков:  - прогулочные веранды,  - детское игровое оборудование. |
| 4 | **«Художественно-эстетическое развитие»** | Музыкальный зал  Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:   * художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.   Оборудование кабинета:  - пианино,  - магнитофон,  - 30 стульчиков,  - микрофон,  - детские муз.инструменты.  Групповые помещения  Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.  Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:   * уголок для ролевых игр; * книжный уголок; * зона для настольно-печатных игр; * выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); * уголок природы (наблюдений за природой); * спортивный уголок; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * уголок театра.   Групповая раздевальная комната  Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы;   методические рекомендации по вопросам воспитания.  Участки ДОУ  Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной, трудовой деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности;   экологическое воспитание.  Оборудование участков:  - прогулочные веранды,  - детское игровое оборудование. |
| 5 | **«Физическое развитие»** | Музыкальный зал  Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:   * художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.   Оборудование кабинета:  - пианино,  - магнитофон,  - 30 стульчиков,  - микрофон,  - детские муз.инструменты.  Физкультурный зал  Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:   * укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.   Оборудование кабинета:  - Спортивная стенка,  - дуги,  - мягкие модули,  - палки,  - гантели,  - обручи,  - мяч в сетке,  - мяч с рогами,  - мячи футбольные,  - мяч с ушами,  - мяч надувной,  - мяч «Еж»,  - мяч резиновый.  Групповые помещения  Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.  Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:   * уголок для ролевых игр; * книжный уголок; * зона для настольно-печатных игр; * выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); * уголок природы (наблюдений за природой); * спортивный уголок; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * уголок театра.   Групповая раздевальная комната  Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы;   методические рекомендации по вопросам воспитания.  Участки ДОУ  Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной, трудовой деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности;   экологическое воспитание.  Оборудование участков:  - прогулочные веранды,  - детское игровое оборудование. |

***Средства обучения и воспитания***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Кроватка | 1 |
| 2 | Большая машина | 1 |
| 3 | Конструктор «Кубики» | 1 |
| 4 | Домик «Логика» | 1 |
| 5 | Посуда «Чайный сервиз» | 1 |
| 6 | Юла | 2 |
| 7 | Самосвал с пирамидой | 1 |
| 8 | Лото «Дары лета» | 1 |
| 9 | Логика «Черепаха» | 1 |
| 10 | Конструктор большой | 1 |
| 11 | Д/и «Логика | 1 |
| 12 | Пирамида «Маяк» | 1 |
| 13 | Каталка «Утенок» | 1 |
| 14 | Каталка «Гусеница» | 1 |
| 15 | Грузовик «Забава» | 1 |
| 16 | Самосвал маленький | 1 |
| 17 | Машинка маленькая | 1 |
| 18 | Гладильная доска | 1 |
| 19 | Кукла – малютка | 1 |
| 20 | Кольцеброс «Жираф» | 1 |
| 21 | Кукла «Саша» | 1 |
| 22 | Кукла «Алина» | 2 |
| 23 | Пирамидки | 2 |
| 24 | Логический куб | 1 |
| 25 | Набор «Парикмахерская» | 1 |
| 26 | Набор «Овощи» | 1 |
| 27 | Набор «Фрукты» | 1 |
| 28 | Посуда «Галинка» | 1 |
| 29 | Мозаика напольная | 1 |
| 30 | Рыбалка «Бабочка» | 1 |
| 31 | Шнуровка «Машинка» | 1 |
| 32 | Пазлы «Транспорт» | 1 |
| 33 | Кукольный театр «Курочка Ряба» | 1 |
| 34 | Кукла «Вилли» | 1 |
| 35 | Кукла «Малыш» | 1 |
| 36 | Набор посуды MY | 1 |
| 37 | Джип «Сафари» | 1 |
| 38 | Радуга макси. Развивающий набор «пирамиды+кубики» | 1 |
| 39 | Грузовик «Зубр» | 1 |
| 40 | Шнуровка «Обувь» | 1 |

***Методические материалы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 3 | День Победы | 1 |
| 4 | Защитники Отечества (беседы с картинками) | 1 |
| 5 | Народы России и ближнего зарубежья | 1 |
| 6 | Как предки выращивали хлеб | 1 |
| 7 | Как предки шили одежду | 1 |
| 8 | Расскажите детям о хлебе | 1 |
| 9 | Расскажите детям о насекомых (3-7 лет) | 1 |
| 10 | Расскажите детям о космонавтике (3-7 лет) | 1 |
| 11 | Зимние виды спорта (рассказы по картинам) | 1 |
| 12 | Мой дом (рассказы по картинам) | 1 |
| 13 | Я и мое поведение (беседы с ребенком) | 1 |
| 14 | Права ребенка | 1 |
| 15 | Уроки доброты (беседы с ребенком) | 1 |
| 16 | Профессии (беседы с ребенком) | 1 |
| 17 | Демонстрационный материал по развитию речи О.С.Ушаковой «Живая природа» | 1 |
| 18 | Развитие речи в картинках по развитию речи О.С.Ушакова | 1 |
| 19 | Наглядно- дидактическое пособие «Весна» | 1 |
| 20 | Наглядно- дидактическое пособие «Животные Севера» | 1 |
| 21 | Наглядно- дидактическое пособие «Животные жарких стран» | 1 |
| 22 | Наглядно- дидактическое пособие «Лето» | 1 |
| 23 | Наглядное пособие «Дикие животные» | 2 |
| 24 | Наглядное пособие «Головные уборы» | 1 |
| 25 | Наглядное пособие «Овощи» | 1 |
| 26 | Наглядное пособие «Птицы» | 1 |
| 27 | Дидактический материал « Птицы» | 1 |
| 28 | Дидактический материал «Деревья» | 1 |
| 29 | Дидактический материал «Лесные и полевые цветы» | 1 |
| 30 | Наглядное пособие «Одежда» | 2 |
| 31 | Наглядное пособие «Овощи и фрукты» | 2 |
| 32 | Наглядное пособие «Домашние животные» | 2 |
| 33 | Наглядное пособие «Посуда» | 2 |
| 34 | Наглядное пособие «Головные уборы» | 1 |
| 35 | Наглядное пособие «Лесные жители» | 1 |
| 36 | Наглядное пособие «Животные средней полосы» | 1 |
| 37 | Наглядное пособие «Геометрические фигуры» | 1 |
| 38 | Наглядно- дидактическое пособие  «Лепка в детском саду» 2-4 года | 1 |
| 39 | Наглядно- дидактическое пособие «Как рисовать животных» | 1 |
| 40 | ОСЕНЬ в картинках | 1 |
| 41 | Зима в картинках | 1 |
| 42 | Весна в картинках | 1 |
| 43 | Бытовая техника | 1 |
| 44 | Рассказы по картинам «Курочка-ряба» | 1 |
| 45 | Наглядное пособие «Животные жарких и северных стран» | 1 |
| 46 | Наглядное пособие «Мебель. Посуда» | 1 |
| 47 | Наглядное пособие «Транспорт» | 1 |
| 48 | Наглядное пособие «Аквариумные и пресноводные рыбы» | 1 |
| 49 | Наглядное пособие «Орудия труда и инструменты» | 1 |
| 50 | Наглядное пособие «Ягоды» | 1 |
| 51 | Наглядное пособие «Игрушки» | 1 |
| 52 | Наглядное пособие «Насекомые» | 1 |
| 53 | Наглядное пособие «Птицы разных широт» | 1 |
| 54 | Наглядное пособие «Продукты питания» | 1 |
| 55 | Наглядное пособие «Птицы России» | 1 |
| 56 | Наглядное пособие «Цвета» | 1 |
| 57 | Безопасность дома и на улице | 1 |
| 58 | Правила маленького пешехода | 1 |
| 59 | Уроки безопасности (12 карточек) | 1 |
| 60 | Виды спорта (16 карточек) | 1 |
| 61 | Наглядное пособие (плакат) «Правила пожарной безопасности» | 1 |
| 62 | Наглядное пособие (плакат) «Куму нужны деревья в лесу» | 1 |
| 63 | Наглядное пособие (плакат) «Правила безопасности на улице» | 1 |
| 64 | Наглядное пособие (плакат) «Правила дорожного движения» | 1 |
| 65 | Наглядное пособие (плакат) «Чистота – залог здоровья» | 1 |
| 66 | Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет | 1 |
| 67 | Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет | 1 |
| 68 | Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» 4-7 лет | 1 |
| 69 | Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей «Злаки в картинках» | 1 |
| 70 | Н.В.Краснощекова Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, феникс, 2008г. | 1 |
| 71 | О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю Кабушко Ознакомление дошкольников с социальным миром – М., Сфера, 2012г. | 1 |
| 72 | К. Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников – М., Просвещение, 2006г. | 1 |
| 73 | Н.В.Ежова ПДД в детском саду (методика, конспекты) – М.: Феникс, 2011г. | 1 |
| 74 | Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора (конспекты) – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. | 1 |
| 75 | Л.Б.Баряева, В.Л.Жевнеров, Е.В.Загребаева Азбука дорожного движения (программа) – 2 книги – М., Дрофа, 2008г. | 1 |
| 76 | Г.Н.Элькин Правила безопасного поведения на дороге (советы, знаки…) – М.: Литера, 2008г. | 1 |
| 77 | В.А.Шипунова Детская безопасность (учебно – методическое пособие для педагогов) – М.: Цветной мир, 2013г. | 1 |
| 78 | Н.Е. Веракса, О.П. Галимов, ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М., Мозаика - Синтез, 2014г. | 1 |
| 79 | О.А.Дергунская, А.А.Ошкина Игры – эксперименты с дошкольниками – М., Центр педагогического образования, 2015г. | 1 |
| 80 | Е.А.Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей (2-7лет) – Волгоград, 2012г. | 1 |
| 81 | Г.Б.Гобашева Организация экспериментальной деятельности дошкольников -М,: АРКТИ, 2003г. | 1 |
| 82 | В.П.Новикова Математика в детском саду 2 млад.группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015г. | 1 |
| 83 | Т.А.Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах- М.: Сфера, 2015г. | 1 |
| 84 | К.Нефедов. Дом. Какой он? – М.: Гнои и Д, 2010г. | 1 |
| 85 | А.И.Иванова Человек (естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду – М.: Сфера, 2010г. | 1 |
| 86 | Т.А.Шорыгина Бытовые электроприборы. Какие они? – М.: Сфера, 2015г. | 1 |
| 87 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС – М., Мозаика – Синтез, 2014г. | 1 |
| 88 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 3-4 года М., Мозаика - Синтез 2015 | 1 |
| 89 | О.С.Ушакова Примерные занятия по развитию речи (2 младшая гр.) – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. | 1 |
| 90 | О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет- М.: ТЦ Сфера, 2011г. | 1 |
| 91 | Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2011г. | 1 |
| 92 | О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет - М.: ТЦ Сфера, 2011г. | 1 |
| 93 | Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009 | 1 |
| 94 | Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой мл.г р. детского сада» М. Мозаика-Синтез,2010 | 1 |
| 95 | Д.Н.Колдина Рисование с детьми 3-4 лет – М.: Мозаика- Синтез, 2015г. | 1 |
| 96 | Баранова, Савельева От навыков к творчеству (техника рисования) 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2009г. | 1 |
| 97 | З.Д.Коваленко Аппликация семенами (3-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. | 1 |
| 98 | Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 99 | З.А.Клепинина Е.В. Клепинина Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье – М., Арктида, 2010г. | 1 |
| 100 | И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников (2-7 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2010 | 1 |
| 101 | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (3-4 года) М., Мозайка-синтез, 2015 | 1 |
| 102 | Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева. Н.Н.Сергиенко Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет – М.: Сфера, 2012г. | 1 |
| 103 | П.П.Буцинская Общеразвивающие упражнения в детском саду – М., Просвещение, 1990г. | 1 |
| 104 | Оздоровительная гимнастика (комплексы упражнений для детей 3-7 лет) по ФГОС Л.И.Пензулаева- М., Мозаика – Синтез, 2014г. | 1 |
| 105 | Е.В.Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017г. | 1 |
| 106 | Е.В.Колесникова Я начинаю считать. Математика для детей 3-4лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. | 1 |
| 107 | Е.В.Колесникова Математика для детей 3-4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. | 1 |

**3.2. Календарно-тематическое планирование педагогического процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **2 младшая группа**  **(3-4 года)** |
| Сентябрь  1-2 неделя  **До свидания, лето, здравствуй детский сад!** | «До свидания лето, здравствуй детский сад!»  Продолжать знакомство с детским садом: профессии сотрудников (воспитатель, пом. воспитателя муз.руководитель, дворник, медсестра), предметное окружение, правила поведения, взаимоотношении со сверстниками. Окружающая среда. |
| **Азбука безопасности ПДД** | «Азбука безопасности» (пдд)  Элементарные представления о правилах дорожного движения: проезжая часть, тротуар, сигналы светофора. Безопасное поведение на дороге. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение для детей «До свидание, лето!»*  *Развлечение «Умный светофорик!»* |
| Сентябрь  (16.09-20.09)  **Щедрая хозяйка, золотая осень**  3 неделя | «Щедрая хозяйка, золотая осень!»  (урожай)  Расширить представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах, о времени сбора урожая. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист и др.) Организовать различные виды деятельности по данной теме. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «Во саду ли, в огороде»*  *Выставки детского творчества* |
| Сентябрь  (23.09-27.09)  **День воспитателя и всех дошкольных работников**  4 неделя | «Мой любимый детский сад»  ***Игры и игрушки***  Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках  Формировать умение находить существующие свойства игрушек.  -Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.)  - Развивать речь детей  **-** Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «Приходите в гости к нам!»*  *Выставка («Воспитатель глазами семьи», «Мой любимый детский сад», «Мои любимые игрушки»* |
| Октябрь  (30.09-04.10)  **День пожилого человека**  5 неделя | «Наши бабушки и дедушки» Обогащать социальные представления о семье и близких людях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Побуждать называть имена членов семьи, фамилию.  Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми.  Воспитание уважения и заботы о пожилых людях. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Выставка подарков для бабушек и дедушек.*  *Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»*  *(совместно с родителями и воспитателями)* |
| Октябрь  (07.10-11.10)  **Осенняя пора**  6 неделя | «Осенняя пора»  *(Природа осенью)*  Сезонные изменения в растительном и животном мире. Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Насекомые. Деревья и кустарники. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью.  Правила безопасного поведения в природе. Бережное отношение к природе. Элементарные экологические представления. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Выставки детского творчества (совместно с родителями) «Осень разноцветная»*  *Акция «Каждой птичке-кормушка» (совместно с родителями)* |
| Октябрь  (14.10-18.10)  **Животный мир**  7 неделя | «Домашние животные и их детеныши» - Обогащать представления детей о домашних животных.- Формировать обобщающие понятия домашние животные.- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего. вида. - Развивать и поощрять в детях познавательную активность. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Фотовыставка «Мой домашний питомец»* |
| Октябрь  (21.10-25.10)  **Дикие животные (младш.гр.)**  8 неделя | «Кто живет в лесу»  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на данную тему. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Досуг «В гостях у лесных жителей»*  *Выставки.* |
| Октябрь - ноябрь  (28.10-01.11)  **День народного единства и согласия**  9 неделя | «На всей планете дружат мальчики и девочки» *(толерантность)*  Понятие «дружба», «теплота», «взаимопонимание» через игру . |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Совместное мероприятие* ***«Мы не будем ссориться»*** |
| Ноябрь  (05.11-8.11)  **Мы живем в России**  10 неделя | Мой дом, мой город, моя страна.  Знания родного города. Транспорт. Профессии. Предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Мой город», «Мой дом» - коллаж или фотовыставка*  *Продуктивная деятельность* |
| Ноябрь  (11.11-15.11)  **Синичкин день**  11 неделя | «Синичкин день»  *(зимующие птицы)*  Знакомить с особенностями поведения зимующих птиц.  Узнавать и называть птиц.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на данную тему. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Акция «Каждой птичке по кормушке».*  *Выставки.* |
| Ноябрь  (18.11-22.11)  **День матери**  12 неделя | «День матери»  Воспитание чувства любви и уважения к матери |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Торжественное мероприятие совместно с родителями. Фотовыставка «Я с любимой мамочкой»* |
| Ноябрь  (25.11-29.11)  **Поздняя осень**  13 неделя | «Поздняя осень» Сформировать у воспитанников элементарные представления о поздней осени,Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам.  Одежда людей.  Деревья и кустарники. Трава. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Коллаж из осенних листьев* |
| Декабрь  (02.12-06.12)  **Почемучки**  14 неделя | «Неделя почемучек»  *(что из чего сделано, экспериментальная деятельность)*  Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются скрытые свойства изучаемого предмета. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Праздник «Почемучек»* |
| Декабрь  (09.12-13.12)  **Я в мире человек**  15 неделя | «Мои права»  *(День прав человека – 10 декабря)*  Знания о себе как о человеке, о семье, о профессии родителей, о здоровом образе жизни. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение* |
| Декабрь  (16.12-20.12)  **Зимушка-зима**  16 неделя | «На дворе снежок метет – это к нам зима идет!» Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).- Знакомить с народным творчеством, фольклором.- Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах. Замечать красоту зимней природы.  Игры со снегом. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Праздник «Зима»*  *Выставка детского творчества «Сказки бабушки Сугробихи!»* |
| Декабрь  (23.12-30.12.)  **Здравствуй,**  **Новый год!**  17 неделя | «Новый год!»  Расширить представления детей о  общенародном празднике  Новогодней елки.  Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке, развивать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Новогодний утренник*  *Выставка детского творчества* |
| Январь  (09.01-10.01)  **«Народные праздники и традиции»** | «Зимние забавы» Формировать представления о безопасном поведении зимой; Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки, игры со снегом. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение*  *Народные игры* |
| Январь  (13.01-17.01)  **День Российской печати (13 января)**  18 неделя | «Мои первые книжки»  Прививать любовь и бережное отношение к книге; |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «Мои любимые книжки»* |
| Январь  (20.01-24.01)  **«Азбука безопасности»**  **(безопасность дома, пожарная безопасность)**  19 неделя | «Азбука безопасности»  (безопасность дома, пожарная безопасность)  Знакомить с источниками опасности дома., навыки безопасного передвижения в помещении, в играх.  Пожарная безопасность. |
| **Итоговое мероприятие** | *Развлечение*  *Выставки* |
| Январь  (27.02-31.02)  **Транспорт**  20 неделя | «Транспорт»  Познакомить с основными видами транспорта: воздуш­ный, водный, наземный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пас­сажирский.  Различать основные части транспорта: кузов, кабина, ко­леса, руль и т. д. Воспитывать уважение к людям |
| **Итоговое мероприятие** | *Игры*  *Выставка детского творчества* |
| Февраль  (03.02-07.02)  **Все работы хороши**  21 неделя | «Все работы хороши!»  *(о профессиях)*  Познакомить детей с некоторыми профессиями: воспитатель, пом. воспитателя, врач, продавец, шофер, строитель, муз. руководитель. Расширить и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
| **Итоговое мероприятие** | *Сюжетно-ролевые игры* |
| Февраль  (10.02-14.02)  **Народная игрушка**  **( народная культура)**  22 неделя | «Народная культура»  Расширить представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. Знакомство с устным народным творчеством |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Досуг «Развеселая матрешка»* |
| Февраль  (17.02-21.02)  **День защитника Отечества**  23 неделя | «Папин день!»  Познакомить с государст­венным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе от­ношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. |
| **Итоговое мероприятие** | *Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.* |
| Февраль  (24.02.-28.02)  **Неделя добрых дел**  24 неделя | Неделя добрых дел  Дать знания детям о том, кто им помогает и кому они могут помочь. Приучать детей к труду, через ухаживания за одеждой куклы, мытье игрушек и т.д. воспитывать желание оказывать помощь, на основе мультфильма «Антошка» |
| **Итоговое мероприятие** | *Стенгазета по обмену опытом «Как мы приучаем ребенка к труду»* |
| Март  (02.03-06.03)  **Международный женский день**  25 неделя | «Вот какие наши мамы!»  Дать знания о празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг семьи, любви к маме, бабушке. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Досуг*  *Групповая газета «Моей любимой мамочке!»* |
| Март  (09.03-13.03)  **Весна – красна**  26 неделя | «Весна идет!»  Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым.  Расширить представления детей о простейших связях в природе.  Безопасность в природе. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «Ой, бежит ручьем вода»* |
| Март  (16.03-20.03)  **Международный день леса (21 марта)**  27 неделя | Международный день леса  Формировать представления детей о лесе через рассматривание иллюстраций, чтение произведений. Воспитывать чувства бережного отношения к обитателям леса. Учить детей раскрашивать листочки с разных деревьев. Воспитать положительное отношение к природе, нормы поведения в природе, желание беречь и охранять природу |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Показ кукольного театра: «Мои зеленые друзья»* |
| Март  (23.03-27.03)  **Международный день театра**  **(27 марта)**  28 неделя | «Мои любимые сказки»  Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по сказкам. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Кукольный театр «Теремок»*  *Развлечение «Час улыбки и доброты»* |
| Март - Апрель  (30.03-03.04)  **День птиц (1 апреля)**  29 неделя | «Прилет птиц»  *(праздник «Сороки»)*  Формирование первичных ценностных представлений о перелетных птицах. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «В гости к нам птички прилетели».* |
| Апрель  (06.04-10.04)  **День космонавтики (12 апреля)**  30 неделя | «Путешественница ЗВЕЗДОЧКА»  Расширять кругозор детей, интерес к окружающему:  небо, солнце, луну, звезд-сестричек, облака, самолеты»; Развивать умения различать части суток. «Зачем на Земле воздух?».  Развивать интерес к экспериментальной деятельности. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Игра «Путешествие звездочки»*  *Продуктивная деятельность* |
| Апрель  (13.04-17.04)  **Неделя здоровья**  31 неделя | «Растем здоровыми»  Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Спортивные досуги*  *Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».* |
| Апрель  (20.04-24.04)  **Земля и водные ресурсы**  32 неделя | «Как прекрасен этот мир!»  Дать представления детей о жизни на Земле, общих условиях, которые имеются для растений, животных, людей (воздух, вода, температура, пища). Воспитание осознанного, бережного отношения к земле. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Маленькие волшебники*  *Развлечение-игра «Как лейка с цветами дружила!»* |
| Апрель  (27.04-30.04)  **Мой город – мой дом**  33 неделя | «Мой город»  Знакомить с родным городом, его названием, с основными достопримечательностями. Знакомить с видами городского транспорта, с правилами поведения в городе. Воспитывать любовь к своей малой родине. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Фотовыставки*  *Продуктивная деятельность* |
| Май  (06.05-08.05)  **Победный, цветущий май**  34 неделя | Праздник весны и труда.  Формировать желание любоваться появившейся зе­леной травкой, цветущими деревьями.  Показать первые весенние цветы, цветущие травянистые растения и др.)  Расширять представления о насекомых.  Расширять представления детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Продуктивная деятельность: рисование «Празднично украшенный дом», «Цветные шары»;* |
| Май  (11.05-15.05)  **Международный день семьи**  **(15 мая)**  35 неделя | «Моя семья»  *(Международный день семьи)*  Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях: |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «Тепло семейного очага»*  *Продуктивная деятельность.* |
| Май  (18.05-22.05)  Экологическая неделя  36 неделя | «Веселые забавы и игры с песком и водой» Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды,Развивать мелкую моторику рук. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение на воздухе* |
| Май  (25.05 – 29.05)  **Лето. Цветы.**  39 неделя | «Здравствуй, лето!» Обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом. Расширять представления о цветах. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение на прогулке* |

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | | | | |
| 1.Общение (навыки культуры общения)  Беседа | Ситуативный разговор  Рассказ | Ситуация морального выбора.  Рассматривание иллюстраций, книг, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Слушание музыки | Познавательно - исследовательская деятельность | Д/и  Театрализованная игра |
| 2.Труд в уголке природы ( наблюдение за действиями воспитателя), Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.) | | | | |
| 3.Рассматривание | Д/и (музыкальная) | Театрализованные игры | Беседа, чтение, игра по ОБЖ, ЗОЖ | Беседа, д/и по ПДД |
| 4.Д/и по развитию речи | Развивающие игры по ФЭМП | Д/и по развитию речи | Конструктивно-модельная деятельность | Д/и по ознакомлению с окружающим |
| 5. Индивидуальная работа | | | | |
| **I половина дня (непосредственно организованная образовательная деятельность)** | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой природой | Целевая прогулка | Наблюдение за живой природой | Наблюдение | Наблюдение (за явлениями общественной жизни) |
| 2. Труд в природе (наблюдение за трудом взрослых) | | | | |
| 3.Подвижные игры, хороводные игры, конструирование из песка (снега) | | | | |
| 4.Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений | | | | |
| **II половина дня** | | | | |
| 1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН. | | | | |
| 2. Сюжетно-ролевая игра | Дидактическая игра | Дидактические игры на развитие познавательных психических процессов | Сюжетно-ролевая игра | Развлечения (тематические, физкультурные, музыкальные), организация выставки |
| **Вторая прогулка** | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой природой (продолжение) | Наблюдение | Наблюдение за живой природой (продолжение) | Наблюдение (продолжение) | Наблюдение (за явлениями общественной жизни, продолжение) |
| 2. Труд в природе (наблюдение за трудом взрослых) | | | | |
| 3.Подвижные игры, хоровые игры, конструирование из песка (снега) | | | | |
| 4.Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений | | | | |
| **Вечер** | | | | |
| 1. Чтение  Обсуждение по прочитанному | Игры в уголке ряжения | Самостоятельные игры детей | Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности | Дидактические игры на развитие познавательных психических процессов |
| 2. Использование различных видов театра | Совместная с воспитателем игра | Разучивание стихов, потешек и т.д. | Развивающие игры по ознакомлению с окружающим | Игры на приобщение к искусству |
| 3.Самостоятельная деятельность детей | | | | |

**3.4. Режим дня на холодный период учебного года**

**для детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)**

**7.00 – 8.00 –** утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

**8.00 – 8.06** – утренняя гимнастика

**8.06 – 8.30** – игры (самостоятельная деятельность детей)

**8.30 – 9.00** – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

**9.00 – 9.15** – НОД

**9.25 – 9.40** – НОД

**9.40 - 10.00** – игры (самостоятельная деятельность детей)

**10.00 – 12.00** - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

**12.00 – 12.30** – подготовка к обеду, обед

**12.30 – 15.00** – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

**15.00 – 15.20** – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

**15.20 – 15.40** – подготовка к полднику, полдник

**15.40 – 16.10** – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

**16.10 – 16.56** – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

**16.56 – 18.30** – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

**18.30 – 19.00** – подготовка к ужину, ужин

**19.00 – 20.00** - самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

**3.5. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **9.00-9.15**  Музык.д-ть  **9.25-9.40**  Комм.д-ть | **9.00-9.15**  Двигательная дея-ть  **9.25 – 9.40**  Изобраз. деят. **В** | **9.00-9.15**  Позн-иссл.д-ть  **9.25-10.40**  Музык.д-ть | **9.00-9.15**  Двигательная дея-ть  **9.25-9.40**  Конструирование | **9.00 -9.15**  Изобраз. деят. (лепка/аппликация)  **9.25-9.40**  Двигательная активность (П.И.)\* |

**3.6 Учебный план второй младшей группы СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД (33 недели по тематическому плану) | |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени |
| 1. **Обязательная часть** | | | | | |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 15 | 33 | 495/8,25 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 15 | 33 | 495/8.25 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная\* | 1 | 15 | 33 | 495/8.25 |
| Музыкальная | 2 | 30 | 66 | 1980/33,0 |
| Конструирование | 1 | 15 | 33 | 495/8.25 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 45 | 99 | 1485/25.15 |
| **Итого** | **9** | **135** | **297** | **5445/91,15** |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | **1** | 15 | 33 | 495/8.25 |

Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд (ОО «Социально – коммуникативное развитие») интегрируются ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности и в образовательную деятельность в режимных моментах, в соответствии с СанПиН.

Восприятие художественной литературы и фольклора (ОО «Речевое развитие») интегрируется с другими видами деятельности ежедневно в периодах непосредственно непрерывной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

\*Изобразительная деятельность: лепка / аппликация. Изобразительная деятельность (рисование) проводится в образовательной деятельности в режимных моментах.

**3.7. Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

I.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1.Конституция Российской Федерации ( ст.43).

2.Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 42, 55, 59, 79 (ред. от 25.11.2013)  
«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)

4.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

5.Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ст.10 (с изменениями 17.12.2009 г.);

6.Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155  
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
7.Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082  
«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
8.Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

9.Приказ Минобр РФ от 29.08.2013 № 1008

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

10.Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность должностей руководителей образовательных организаций»  
11.Письмо Минобр РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»  
12.Постановление от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

II.РЕГИОНАЛЬНЫЙ  УРОВЕНЬ

1. Закон Самарской области, принят Самарской Губернской Думой 9.12.2014  
   «Об образовании в Самарской области»
2. Постановление Правительства Самарской области от 25.12.2013 №817  
   «Об утверждении на 2014 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утвержденным нормативам финансирования»
3. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. №82-од  
   [«Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»](http://csoso.ru/?page_id=123)

III.ОКРУЖНОЙ  УРОВЕНЬ

"Дорожная карта" ОО Отрадненского образовательного округа

<http://kollegiotradny.ru/index.php/spetsialnoe-obrazovanie/item/dorozhnaya-karta-oo-otradnenskogo-obrazovatelnogo-okruga>

IV.ИНСТИТУЦИОННЫЙ

1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования  Детского сада № 8 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы  № 6 городского округа Отрадный Самарской области.

2. Положение о группах комбинированной направленности структурного подразделения,    реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования  Детского сада № 8 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы  № 6 городского округа Отрадный Самарской области.

* 1. **Список детей**
  2. **Комплексы утренней гимнастики**

*Комплексы вносятся по мере их разработки: 1**комплекс на 2 недели*

**3.10. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе**

*Данная система расписывается на весь учебный год. В нее входит вся работа с детьми, родителями, педагогами по данному вопросу.*

**3.11. «Паспорт здоровья группы»**

*Его предоставляет в начале учебного года специалист, отвечающий за здоровье детей.*

**3.12. План взаимодействия с родителями**

*Разрабатывается на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой.*

**3. 13. План воспитательно – образовательной работы**

В течение года пишется воспитателем. Составляется на две недели.