**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ СОШ №6

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивкова Н.Н.

**Рабочая программа**

**группы № 4**

**СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Самарской области Детский сад №8**

**Воспитатели:**

**Молянова Г.В.**

**Дата начала: 02.09.2019**

**Дата окончания: 31.05.2020**

**Содержание**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. Пояснительная записка**

а) цели и задачи реализации Программы;

б) принципы и подходы к формированию Программы;

в) характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

**1. 2. Планируемые результаты освоения Программы**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.**  **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
воспитанников;

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**3.2. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**3.3. Режим дня**

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

**3.4.1 Календарно – тематическое планирование педагогического процесса**

**3.4.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в средних группах**

**3.5. Календарный учебный график**

**3.6. Учебный план первой младшей группы СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8**

**3.7. Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

**3.8. Список детей**

**3.9. Комплексы утренней гимнастики**

**3.10. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе**

**3.11. «Паспорт здоровья группы»**

**3.12. План взаимодействия с родителями**

**3.13. План воспитательно – образовательной работы**

**1.1. Пояснительная записка**

*а) цели и задачи реализации Программы;*

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС целями ООП детского сада №8 являются:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

1. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
2. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
3. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих задач:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

*б) принципы и подходы к формированию Программы;*

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьёй;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей».

ФГОС дошкольного образования продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. Поэтому подходами к формированию программы являются:

1. Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных процессов).
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

*в) характеристики особенностей развития детей* ***2-3 лет***

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются **путем реального действия с предметами**.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

- Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Обращается с речью к сверстнику.

- Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

- Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейшие трудовые действия.

- Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**-** Знает свое имя. называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей.

- Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы – заместители.

- Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

- Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи.

- Узнает шар и куб, называет размер (большой - маленький).

- Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.

- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

- По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.

- Отвечает на простейшие вопросы («Кто?, «Что?», «Что делает?»)

- Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

- Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки.

- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

- Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.

- Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.

- Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.

- Умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

- Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).

- Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку.

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.

- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

**Система педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 2-3 лет (оценочные материалы)**

Н.В. Верещагина Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации – СПб: ООО «ИЗАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014. – 16с.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.**  **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

*а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;*

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |
| --- |
| **Социализация** |
| Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.  Воспитывать элементарные навыки вежливости. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице.  Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** |
| *Воспитание культурно –гигиенических навыков.* Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.  *Самообслуживание.* Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.  Общественно – полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.  *Уважение к труду взрослых*. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). |
| **Формирование основ безопасности жизнедеятельности** |
| *Безопасное поведение в природе.* Знакомить с элементарными правила­ми безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).  Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.  Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.  *Безопасность собственной жизнедеятельности****.*** Знакомить с предмет­ным миром и правилами безопасного обращения с предметами.  Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».  Формировать представления о правилах безопасного поведения в иг­рах с песком и водой (воду нс нить, песком не бросаться и т.д.). |

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 2 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе– М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 3 | Н.В.Краснощекова Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, феникс, 2008г. |
| 4 | О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю Кабушко Ознакомление дошкольников с социальным миром – М., Сфера, 2012г. |

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

|  |
| --- |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.  Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредс­твенного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, посте­пенно включая все виды восприятия. Помогать юбследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).  Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим матери­алом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец раз­ной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение срав­нивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и разли­чие однородных предметов по одному из сенсорных признаков —цвет, форма, величина).  Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че­го не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий— тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.). |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| **Количество:**  Развивать умение формировать группы однородных предметов; различать количество предметов: (много-один)  **Величина:**  Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров: большой – маленький  **Форма**:  Формировать умение называть предметы по форме. (кубик, кирпичик, шар)  **Ориентировка в пространстве**:  Накопление опыта практического освоения окружающего пространства (помещения группы и участка детского сада)  Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела.  Развивать умение двигаться за педагогом в определенном направлению |
| **Я и природа** |
| Знакомить детей с доступными явлениями природы.  Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних живот­ных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.  Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.  Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).  Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.  Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаи­модействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).  **Сезонные наблюдения**  Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать пред­ставления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.  Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика й т. п.).  Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.  Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |
| **Я в мире** |
| Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и на­зывать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду. убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия. |
| **Ознакомление с предметным окружением** |
| Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.  Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.  Способствовать реализации потребности ребенка в овладении дейс­твиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки: красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуж­дать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.). |

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 2 | Е.А.Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей (2-7лет) – Волгоград, 2012г. |
| 3 | О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-3 – М., Мозаика – Синтез, 2007г. |
| 4 | Т.А.Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах- М.: Сфера, 2015г. |
| 5 | К.Нефедов. Дом. Какой он? – М.: Гнои и Д, 2010г. |

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико­-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

|  |
| --- |
| **Развитие речи** |
| *Развивающая речевая среда.*  Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи  мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги,  игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных);  показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).  *Формирование словаря.*  На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья»,  «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»);  называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).  *Обогащать словарь детей*:  • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;  • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);  • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);  • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).  Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.  *Звуковая культура речи*.  Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).  Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).  *Грамматический строй речи.*  Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).  Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).  *Связная речь.*  Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).  Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.  Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.  Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| **Ознакомление с художественной литературой** |
| Развивать способность детей слушать произведения разных жанров, следить за развитием событий, сочувствовать положительным героям.  Обращать внимание на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая к запоминанию отдельных слов, выражений, песенок персонажей.  Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.  Формирование интереса к книгам. Регулярное рассматривание иллюстраций с детьми. |

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 2 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 2-3 года М., Мозаика - Синтез 2015 |
| 3 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС – М., Мозаика – Синтез, 2014г. |

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

|  |
| --- |
| **Музыка** |
| Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.  Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание коло­кольчика, фортепьяно, металлофона).  **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.  **Музыкально-ритмические движения**. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формиро­вать способность воспринимать и воспроизводить движения, показыва­емые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. |
| **Художественное творчество** |
| Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломасте­рами, кистью, красками, глиной.  Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен­сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения юс по контуру поочередно то одной, то другой рукой.  Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.  Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.  Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнооб­разным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем. что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному пов­торению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.  Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизон­тальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам.  платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.  Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.  Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо про­мыв кисточку в воде.  Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть —чуть выше железного наконечника; на­бирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.  Лепка. Вызывать у детей интерес клепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая пред­почтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.  Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).  Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.  Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. |
| **Конструирование** |
| В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных соотношений.  Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, со­размерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).  По окончании игры приучать убирать все на место?  Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.  Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.  Поддерживать желание детей строить самостоятельно.  В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.). |

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| 2 | Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| 5 | Баранова, Савельева От навыков к творчеству (техника рисования) 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2009г. |

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |
| --- |
| **Здоровье** |
| Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова – думать, запоминать. |
| **Физическая культура** |
| Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.  Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.  Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.  **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.) |

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г. |
| **2** | Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009 |
| 3 | Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 |
| 4 | З.А.Клепинина Е.В. Клепинина Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье – М., Арктида, 2010г. |
| 5 | И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников (2-7 лет) – М., Мозаика – Синтез, 2010 |

*б) способы и направления поддержки детской инициативы;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | **Формы** поддержки детской инициативы | | **Приемы, средства** поддержки детской инициативы | |
| Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей | Совместная образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность детей |
| Социально-коммуникативное развитие | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы  3.Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.  4.Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.  5.Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий  в освоении различных понятий.  6. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы  3. Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.  4. Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.  5. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей | 1.Совместные (обучающие) игры педагога с детьми  2. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети».  3. Непосредственное общение с каждым ребенком;  4. Создание проблемных ситуаций. | 1.Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.  2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; 3. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;  4. Выставки, смотры, конкурсы.  5.Участие в праздниках, развлечениях. |
| Познавательное развитие | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2. Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.  3.Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.  4.Планомерное обогащение жизненного опыта детей.  5.Оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.  6. Обеспечение возможностей для упражнения и практики.  7. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  8. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы. | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2. Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.  3.Поощрение самостоятельности  4. побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности  5. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы | 1.Моделирование ситуаций с участием персонажей.  2.Индивидуально-личностное общение с ребенком.  3.Создание условий для проявления детской инициативы.  4.Создание проблемных ситуаций.  **5.Обучающие игры** | 1.Выставки, смотры, конкурсы.  2.Участие в праздниках, развлечениях,  3.**Игры-экспериментирования.**  **4.** **Сюжетные самодеятельные игры.**  5. **Досуговые игры.**  **5. Обучающие игры.** |
| Речевое развитие | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы  3.Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;  4.Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;  5.Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;  6.Обогащать словарь детей.  7.Создание условий для проявления детской инициативы.  8.Создание проблемных ситуаций. | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные  замыслы  3.Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;  4.Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;  5.Дозировать помощь детям.  6. Обогащать словарь детей. 7.Создание условий для проявления детской инициативы.  8.Создание проблемных ситуаций. | 1.Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми.  2.Рассказы детям о предметах и об интересных событиях.  3.Помощь детям при ответах на простейшие вопросы.  4.Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения.  5.Проявлять уважение к его интеллектуальному труду.  6.Детские проекты.  7.Помощь детям в употреблении в речи слова в точном соответствии со смыслом. | 1.Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.  2.Развивающие и логические игры.  3.Музыкальные игры и импровизации.4.Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами.  5.Самостоятельная деятельность в книжном уголке.  6.Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;  7.Самостоятельные опыты и эксперименты и др.  8.Конкурсы, участие в праздниках, развлечениях,  9.Подсказывать формы выражения вежливости. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;  3.Создание условий для развивающего, не авторитарного общения.  4.Создания на занятиях атмосферы непринужденности, открытости, раскованности.  5. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, уважения, терпимости и упорядоченности деятельности.  6. Использовать нетрадиционные техники рисования.  7.Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу.  8. Создание условий для проявления детской инициативы, | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;  3.Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; 4.Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, уважения, терпимости и упорядоченности деятельности.  5. Использовать нетрадиционные техники рисования.  6. .Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу.  7. Создание условий для проявления детской инициативы, | 1.Обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).  1.Создание проблемных ситуаций.  2.Использование необычных материалов.  3.Разнообразные оригинальные техники.  4.Музыкальное сопровождение. 5.Чтение художественной литературы и т. д.  6.Презентации.  7.Беседы.  8.Наблюдения.  9.Сюрпризный момент - любимый герой сказки или мультфильма приходит в гости и приглашает детей отправиться в путешествие.  10.Просьба о помощи, ведь дети никогда не откажутся помочь, им важно почувствовать себя значимыми. | 1.Выставки.  2.Смотры.  3.Конкурсы.  4.Участие в праздниках, развлечениях.  5.Создание условий для проявления детской инициативы. 6.Создание проблемных ситуаций.  7.Игры на развитие художественного воображения:  «Расколдуй картинку», «На что это похоже», «Продолжи рисунок», «Волшебные картинки», «Дорисуй», «На что похожи наши ладошки», «Волшебные кляксы», «Волшебная ниточка», «О чем рассказала музыка», «Несуществующее животное или растение», «Цветные сказки», «Нарисуй настроение», «Закорючки», «Продолжи рисунок», «Представь себе», «Точка, точка». |
| Физическое развитие | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.  3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей  4. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям  ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. | 1.Обеспечение благоприятной атмосферы.  2.Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет  опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы.  3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей  4. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям  ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. | 1.Участие в соревнованиях, играх, эстафетах.  2.Выбор спортивных игр для совместной и самостоятельной деятельности.  3.Выбор атрибутов для игр.  4. Придумывание различных ритмических движений. | 1.Участие в соревнованиях, играх, эстафетах.  2.Выбор спортивных игр для совместной и самостоятельной деятельности.  3.Выбор атрибутов для игр.  4. Придумывание различных ритмических движений. |

*в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  
воспитанников;*

Работа с родителями организуется в нескольких направлениях:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
2. оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
3. создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности
4. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
5. создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направления взаимодействия*** | ***Формы взаимодействия*** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | * Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * Рекламные буклеты; * журнал для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * родительский клуб; * официальный сайт д/с; * общение по электронной почте; * объявления; * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | * Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | * По запросу родителей или по выявленной проблеме: * родительские клубы; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность д/с и семьи | * Дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * семейный театр; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; * походы; * досуги с активным вовлечением родителей. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы, методы | Средства |
| Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы,  Практические;  Наглядные. | Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня…, Кто хочет, устраивайтесь по удобнее…» (или: «Я буду…Кто хочет, присоединяйтесь…».  Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины;  поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);  скороговорки, загадки и др.  Совместные с педагогом коллективные игры;  Сюжетные игры;  Театрализованные игры |
| Экспериментирование с материалами и веществами | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы.  Внешние стимулы (новизна, необычность объекта); тайна, сюрприз;  мотив помощи;  проблемная ситуация;  познавательный момент (почему так?);  театрализованные приемы | Экспериментальные игры с водой, песком, магнитами и др. например, “Солнечный зайчик”, “Поплывет или утонет”, “Парусные кораблики” и пр., которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.  Игра “Хорошо – Плохо”, моделирование “маленькими человечками”. |
| Общение с взрослым и сверстниками под руководством взрослого | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Беседа;  Сюжетная игра;  Подвижная игра;  Игра- драматизация.  Наглядные;  Литературные: потешки, имитационная игра;  Музыкальные: плясовая; |
| Восприятие смысла  сказок, стихов,  рассматривание картинок | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Чтение сказок, стихов, потешек;  Рассматривание картинок;  Драматизация потешек;  Беседа. |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Покорми куклу;  Помой руки;  Помоги няни; Принеси стульчик и т.д. |
| Восприятие смысла музыки | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Музыкальные занятия;  Праздники, развлечения;  Музыка в повседневной жизни;  Самостоятельная музыкальная деятельность;  Использование наглядно – дидактических материалов;  Слушание музыки; Выполнение танцевально – ритмических упражнений;  Пение |
| Двигательная активность | Индивидуальная;  Групповая;  Фронтальная. | Словесные методы;  Наглядные методы;  Практические методы. | Утренняя гимнастика;  Физкультурные занятия;  Зрительная гимнастика; Дыхательная гимнастика; Логоритмические упражнения; Самомассаж. |

**2.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники: «Осень, «Весна», «Лето».

Утренники: новогодний утренник, 8 марта.

Тематические развлечения: народная игрушка, мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Теремок», «Колобок», «Репка».

Содействовать созданию эмоционально – положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию ООП ДО ДОО, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**3.2. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательные области | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|  | **«Социально-коммуникативное развитие»** | Кабинет педагога-психолога  Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:   * создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; * развитие профессионального уровня педагогов;   просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.  Оборудование кабинета:  - Две песочницы с песком  - Световой стол для рисования песком  - Магнитофон  - Ноутбук,  - Большой набор миниатюрных игрушек  - Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений  Музыкальный зал  Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:   * художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.   Оборудование кабинета:  - пианино,  - магнитофон,  - 30 стульчиков,  - микрофон,  - детские муз.инструменты.  Групповые помещения  Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.  Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:   * уголок для ролевых игр; * книжный уголок; * зона для настольно-печатных игр; * выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); * уголок природы (наблюдений за природой); * спортивный уголок; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * уголок театра.   Групповая раздевальная комната  Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы;   методические рекомендации по вопросам воспитания.  Участки ДОУ  Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности;   экологическое воспитание.  Оборудование участков:  - прогулочные веранды,  - детское игровое оборудование. |
| 2 | **«Познавательное развитие»** | Кабинет педагога-психолога  Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:   * создание благоприятного психо – эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; * развитие профессионального уровня педагогов; * просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.   Оборудование кабинета:  - Две песочницы с песком  - Световой стол для рисования песком  - Магнитофон  - Ноутбук,  - Большой набор миниатюрных игрушек  - Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений  Кабинет учителя-логопеда  Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:   * развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.   Оборудование кабинета:  - речевой центр,  - сенсорный центр,  - центр проведения логопедических компонентов НОД,  - центр моторного развития,  - центр зрительного восприятия,  - центр речевого дыхания,  - центр релаксации,  - информационно- консультативный центр,  - центр методического сопровождения.  Музыкальный зал  Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:   * художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.   Оборудование кабинета:  - пианино,  - магнитофон,  - 30 стульчиков,  - микрофон,  - детские муз.инструменты.  Групповые помещения  Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.  Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:   * уголок для ролевых игр; * книжный уголок; * зона для настольно-печатных игр; * выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); * уголок природы (наблюдений за природой); * спортивный уголок; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * уголок театра.   Групповая раздевальная комната  Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы;   методические рекомендации по вопросам воспитания.  Участки ДОУ  Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной, трудовой деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности;   экологическое воспитание.  Оборудование участков:  - прогулочные веранды,  - детское игровое оборудование. |
| 3 | **«Речевое развитие»** | Кабинет учителя-логопеда  Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:   * развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения.   Оборудование кабинета:  - речевой центр,  - сенсорный центр,  - центр проведения логопедических компонентов НОД,  - центр моторного развития,  - центр зрительного восприятия,  - центр речевого дыхания,  - центр релаксации,  - информационно- консультативный центр,  - центр методического сопровождения.  Групповые помещения  Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.  Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:   * уголок для ролевых игр; * книжный уголок; * зона для настольно-печатных игр; * выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); * уголок природы (наблюдений за природой); * спортивный уголок; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * уголок театра.   Групповая раздевальная комната  Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы;   методические рекомендации по вопросам воспитания.  Участки ДОУ  Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной, трудовой деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности;   экологическое воспитание.  Оборудование участков:  - прогулочные веранды,  - детское игровое оборудование. |
| 4 | **«Художественно-эстетическое развитие»** | Музыкальный зал  Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:   * художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.   Оборудование кабинета:  - пианино,  - магнитофон,  - 30 стульчиков,  - микрофон,  - детские муз.инструменты.  Групповые помещения  Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.  Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:   * уголок для ролевых игр; * книжный уголок; * зона для настольно-печатных игр; * выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); * уголок природы (наблюдений за природой); * спортивный уголок; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * уголок театра.   Групповая раздевальная комната  Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы;   методические рекомендации по вопросам воспитания.  Участки ДОУ  Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной, трудовой деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности;   экологическое воспитание.  Оборудование участков:  - прогулочные веранды,  - детское игровое оборудование. |
| 5 | **«Физическое развитие»** | Музыкальный зал  Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:   * художественно-эстетическое развитие детей. развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.   Оборудование кабинета:  - пианино,  - магнитофон,  - 30 стульчиков,  - микрофон,  - детские муз.инструменты.  Физкультурный зал  Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:   * укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.   Оборудование кабинета:  - Спортивная стенка,  - дуги,  - мягкие модули,  - палки,  - гантели,  - обручи,  - мяч в сетке,  - мяч с рогами,  - мячи футбольные,  - мяч с ушами,  - мяч надувной,  - мяч «Еж»,  - мяч резиновый.  Групповые помещения  Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.  Зоны для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:   * уголок для ролевых игр; * книжный уголок; * зона для настольно-печатных игр; * выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); * уголок природы (наблюдений за природой); * спортивный уголок; * игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); * уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; * уголок театра.   Групповая раздевальная комната  Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:   * выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); * уголок для родителей; * библиотека педагогической литературы;   методические рекомендации по вопросам воспитания.  Участки ДОУ  Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице (транспортная площадка), самостоятельная двигательная активность детей:   * развитие познавательной, трудовой деятельности, * физическое развитие и оздоровление детей; * обучение безопасной жизнедеятельности;   экологическое воспитание.  Оборудование участков:  - прогулочные веранды,  - детское игровое оборудование. |

*Средства обучения и воспитания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Кроватка | 1 |
| 2 | Большая машина | 1 |
| 3 | Конструктор «Кубики» | 1 |
| 4 | Домик «Логика» | 1 |
| 5 | Посуда «Чайный сервиз» | 1 |
| 6 | Юла | 1 |
| 7 | Самосвал с пирамидой | 1 |
| 8 | Лото «Дары лета» | 1 |
| 9 | Логика «Черепаха» | 1 |
| 10 | Конструктор большой | 1 |
| 11 | Д/и «Наведи порядок» | 1 |
| 12 | Пирамида «Маяк» | 1 |
| 13 | Каталка «Утенок» | 1 |
| 14 | Каталка «Гусеница» | 1 |
| 15 | Грузовик «Забава» | 1 |
| 16 | Самосвал маленький | 1 |
| 17 | Машинка маленькая | 1 |
| 18 | Гладильная доска | 1 |
| 19 | Кукла – малютка | 1 |
| 20 | Кольцеброс «Жираф» | 1 |
| 21 | Кукла «Саша» | 1 |
| 22 | Кукла «Алина» | 2 |
| 23 | Пирамидки | 2 |
| 24 | Логический куб | 1 |
| 25 | Набор «Парикмахерская» | 1 |
| 26 | Мозаика напольная | 1 |
| 27 | Рыбалка «Бабочка» | 1 |
| 28 | Шнуровка «Обувь» |  |
| 29 | Шнуровка «Машинка» | 1 |
| 30 | Пазлы «Транспорт» | 1 |
| 31 | Найди соответствия «Фрукты» | 1 |
| 32 | Форма малышам | 1 |
| 33 | Кукла «Вилли» | 1 |
| 34 | Кукла «Малыш» | 1 |
| 35 | Набор посуды MY | 1 |
| 36 | Джип «Вояж» | 1 |
| 37 | Радуга макси. Развивающий набор «пирамиды+кубики» | 1 |
| 38 | Грузовик «Зубр» | 1 |

*Методические материалы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Демонстрационный материал по развитию речи О.С.Ушаковой «Живая природа» | 1 |
| 2 | Развитие речи в картинках по развитию речи О.С.Ушакова | 1 |
| 3 | Наглядно- дидактическое пособие «Весна» | 1 |
| 4 | Наглядно- дидактическое пособие **«Лето»** | 1 |
| 5 | Наглядное пособие **«Дикие животные»** | 2 |
| 6 | Наглядное пособие **«Головные уборы»** | 1 |
| 7 | Наглядное пособие **«Овощи»** | 1 |
| 8 | Наглядное пособие **«Птицы»** | 1 |
| 9 | Дидактический материал **« Птицы»** | 1 |
| 10 | Дидактический материал **«Деревья»** | 1 |
| 11 | Дидактический материал **«Лесные и полевые цветы»** | 1 |
| 12 | Наглядное пособие **«Одежда»** | 2 |
| 13 | Наглядное пособие **«Овощи и фрукты»** | 1 |
| 14 | Наглядное пособие **«Домашние животные»** | 2 |
| 15 | Наглядное пособие **«Посуда»** | 1 |
| 16 | Наглядное пособие **«Лесные жители»** | 1 |
| 17 | Наглядно- дидактическое пособие  **«Лепка в детском саду**» | 1 |
| 18 | **ОСЕНЬ** в картинках | 1 |
| 19 | **Зима** в картинках | 1 |
| 20 | Рассказы по картинам «Курочка-ряба**»** | 1 |
| 21 | Наглядное пособие **«Овощи и фрукты»** | 1 |
| 22 | Наглядное пособие **«Транспорт»** | 1 |
| 23 | Наглядное пособие **«Ягоды»** | 1 |
| 24 | Наглядное пособие **«Игрушки»** | 1 |
| 25 | Наглядное пособие **«Посуда»** | 1 |
| 26 | Наглядное пособие **«Цвета»** | 1 |
| 27 | Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Репка» 3-5 лет | 1 |
| 28 | Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями «Три поросенка» 3-5 лет | 1 |
| 29 | Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа - М.: «Мозаика-Синтез», 2009 | 1 |
| 30 | Степаненкова Э.Я., Физическое воспитание в детском саду - М.: «Мозаика-Синтез», 2008 | 1 |
| 31 | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1 мл. группе– М.: Мозаика-Синтез, 2009 | 1 |
| 32 | Н.В.Краснощекова Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста – Ростов-на-Дону, феникс, 2008г. | 1 |
| 33 | О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина, А.Ю Кабушко Ознакомление дошкольников с социальным миром – М., Сфера, 2012г. | 1 |
| 34 | Н.Е. Веракса, О.П. Галимов, ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М., Мозаика - Синтез, 2014г. | 1 |
| 35 | О.А.Дергунская, А.А.Ошкина Игры – эксперименты с дошкольниками – М., Центр педагогического образования, 2015г. | 1 |
| 36 | И.А. Помораева. В.А. Позина ФГОС Формирование элементарных математических представлений – М., Мозаика – Синтез, 2014г. | 1 |
| 37 | Е.А.Мартынова Организация опытно – экспериментальной деятельности детей (2-7лет) – Волгоград, 2012г. | 1 |
| 38 | О.А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений 2-3 – М., Мозаика – Синтез, 2007г. | 1 |
| 39 | В.В.Гербова ФГОС Развитие речи в детском саду 2-3 года М., Мозаика - Синтез 2015 | 1 |
| 40 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду ФГОС – М., Мозаика – Синтез, 2014г. | 1 |
| 41 | Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение детей технике рисования детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009 | 1 |

**3.3. Режим дня на холодный период учебного года**

**для группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**7.00 – 8.00. –** утренний прием детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа)

**8.00 – 8.05** – утренняя гимнастика

**8.05 – 8.25** – игры (самостоятельная деятельность детей)

**8.25 – 9.00** – подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак

**9.00 – 9.10** – НОД

**9.10 – 10.00 –** игры (самостоятельная деятельность детей)

**10.00 – 11.30** - подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

**11.30 – 12.00** – подготовка к обеду, обед

**12.00 – 15.00** – гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон

**15.00 – 15.15** – постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные гигиенические процедуры

**15.15 – 15.30** – подготовка к полднику, полдник

**15.30 – 15.40 -** ННОД

**15.40 - 16.00** – совместная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание)

**16.00 – 16.30** – самостоятельная деятельность детей, игры, развлечения (по пятницам)

**16.30 – 18.30** – подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

**18.30 – 19.00** – подготовка к ужину, ужин

**19.00 – 20.00** - самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой

**3.4. Планирование образовательной деятельности**

**3.4.1 Календарно – тематическое планирование педагогического процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **2 группа раннего возраста**  **(2-3 года)** |
| Сентябрь  1-2 неделя  **До свидания, лето, здравствуй детский сад!** | «Мой любимый детский сад»  Адаптировать детей к условиям детского сада.  - Познакомить с детским садом – его помещениями и оборудованием группы  - Познакомить с детьми, воспитателем, помощником воспитателя;  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Забава: Праздник мыльных пузырей Волшебные шары»* *Фотоколлаж «Какие мы разные», «Наша группа».(совместно с родителями и воспитателями)* |
| Сентябрь  (16.09-20.09)  **Щедрая хозяйка, золотая осень**  3 неделя | «Щедрая хозяйка, золотая осень!»  (урожай)  Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах.  . Организовать различные виды деятельности по данной теме. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «Урожай собирай!»* |
| Сентябрь  (23.09-27.09)  **День воспитателя и всех дошкольных работников**  4 неделя | «Мой любимый детский сад»  ***Игры и игрушки***  *-*- Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках  - Развитие интереса к игровым действиям  - Формировать умение находить существующие свойства игрушек.  -Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.)  - Развивать речь детей  **-** Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»*  *Игровая ситуация «Кукла Катя в гостях у ребят»* |
| Октябрь  (30.09-04.10)  **День пожилого человека**  5 неделя | «Наши бабушки и дедушки» Обогащать социальные представления о семье и близких людях (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Побуждать называть имена членов семьи, фамилию. Воспитывать доброжелательные отношения между членами семьи и детьми. Пополнять словарный запас ласкательными словами. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Выставка подарков для бабушек и дедушек.*  *Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»*  *(совместно с родителями и воспитателями)* |
| Октябрь  (07.10-11.10)  **Осенняя пора**  6 неделя | «Осенняя пора»  *(Природа осенью)*  Сезонные изменения в растительном и животном мире. Простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Деревья и кустарники  Знакомить с особенностями поведения птиц осенью.  Правила безопасного поведения в природе. Бережное отношение к природе. Элементарные экологические представления. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Выставки детского творчества «Осенние фантазии»*  *Развлечение «Осеннее настроение»* |
| Октябрь  (14.10-18.10)  **Животный мир**  7 неделя | «Домашние животные и их детеныши» - Обогащать представления детей о домашних животных.- Формировать обобщающие понятия домашние животные.- Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. - Развивать и поощрять в детях познавательную активность. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Фотовыставка «Мой домашний питомец»*  *Забава «Котик и козлик», муз. Ц Кюи* |
| Октябрь  (21.10-25.10)  **Дикие животные (младш.гр.)**  8 неделя | «Кто живет в лесу»  Знакомить с особенностями поведения лесных зверей осенью. Формировать умение находить картинки с животными и называть их. Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «Зайчата в лесу»* |
| Октябрь - ноябрь  (28.10-01.11)  **День народного единства и согласия**  9 неделя | «Мы веселые ребята»  Поощрение участия детей в совместных играх.  Развитие интереса к различным видам игр.  Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.  Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «Вежливый медвежонок»*  *Развлечение «Мы вежливые детки»* |
| Ноябрь  (05.11-8.11)  **Мы живем в России**  10 неделя | Мой дом, мой город  Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Совместная деятельность родителей и детей на тему: «Мой город» - коллаж или фотовыставка*  *Продуктивная деятельность* |
| Ноябрь  (11.11-15.11)  **Синичкин день**  11 неделя | «Синичкин день»  *(зимующие птицы)*  Знакомить с особенностями поведения зимующих птиц.  Узнавать и называть птиц.  Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на данную тему. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Акция «Каждой птичке по кормушке».*  *Выставки.* |
| Ноябрь  (18.11-22.11)  **День матери**  12 неделя | «Мама милая моя»  Воспитание чувства любви и уважения к матери |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Торжественное мероприятие совместно с родителями.*  *Фотовыставка «Я с любимой мамочкой»* |
| Ноябрь  (25.11-29.11)  **Поздняя осень**  13 неделя | «Путешествие осеннего листочка» Сформировать у воспитанников элементарные представления о поздней осени,Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам.  Одежда людей.  Деревья и кустарники. Трава. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Коллаж из осенних листьев* |
| Декабрь  (02.12-06.12)  **Почемучки**  14 неделя | Одежда, головные уборы, обувь  Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Побуждать называть цвет, материал, из чего сделана одежда, обувь. Раскрывать способы использования одежды, головных уборов, обуви.  Включать детей в совместные с взрослым практические познавательные действия экспериментального характера. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «Ах, какая я нарядная!»* |
| Декабрь  (09.12-13.12)  ***День прав человека***  15 неделя | Я в мире человек.  Знания о себе как о человеке, о семье, о профессии родителей, о здоровом образе жизни. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Совместное с родителями чаепитие.*  *Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий…»* |
| Декабрь  (16.12-20.12)  **Зимушка-зима**  16 неделя | «На дворе снежок метет – это к нам зима идет!» - Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).- Знакомить с народным творчеством, фольклором.- Побуждать воспитанников повторять знакомые слова в песенках, стихах |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «В зимнем лесу»* |
| Декабрь  (23.12-30.12.)  **Здравствуй,**  **Новый год!**  17 неделя | «Новый год!»  Расширить представления детей о  общенародном празднике  Новогодней елки. Вызвать эмоциональное отношение к предстоящему празднику. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Новогодний утренник* |
| Январь  (09.01-10.01)  **«Народные праздники и традиции»** | «Зимние забавы» Формировать представления о безопасном поведении зимой; Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки, игры со снегом. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла»*  *Народные игры* |
| Январь  (13.01-17.01)  **День Российской печати (13 января)**  18 неделя | «Мои первые книжки»  Прививать любовь и бережное  отношение к книге; |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Выставка «Книжки-малышки»**Развлечение* |
| Январь  (20.01-24.01)  **«Азбука безопасности»**  **(безопасность дома, пожарная безопасность)**  19 неделя | «Азбука безопасности!»  Знакомство с понятиями «можно- нельзя, опасно».  Формировать представления о правилах поведения с предметным миром и безопасного обращения с предметами. |
| **Итоговое мероприятие** | *(обыгрывание ситуации)*  *Развлечение* |
| Январь  (27.02-31.02)  **Транспорт**  20 неделя | «Транспорт» - Знакомить с транспортными средствами- Формировать умение различать и называть по внешнему виду грузовые и легковые автомобили **-** Развивать словарный запас, умение выполнять звукоподражание: как едет поезд, как гудит самолет, как сигналит автомобиль |
| **Итоговое мероприятие** | *Сюжетная игра «Путешествие на поезде»* |
| Февраль  (03.02-07.02)  **Все работы хороши**  21 неделя | «Все работы хороши!»  Познакомить детей с некоторыми профессиями |
| **Итоговое мероприятие** | *Игры* |
| Февраль  (10.02-14.02)  **Народная игрушка**  22 неделя | «Народная игрушка»  Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Досуг «Развеселая матрешка»* |
| Февраль  (17.02-21.02)  **День защитника Отечества**  23 неделя | «Папин день!» Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. Привлекать детей к изготовлению подарков для папы, дедушки |
| **Итоговое мероприятие** | *Изготовление подарков для пап.* |
| Февраль  (24.02.-28.02)  **Неделя добрых дел**  24 неделя | Неделя добрых дел  Дать знания детям о том, кто им помогает и кому они могут помочь. Приучать детей к труду, через ухаживания за одеждой куклы, мытье игрушек и т.д. воспитывать желание оказывать помощь, на основе мультфильма «Антошка» |
| **Итоговое мероприятие** | *Стенгазета по обмену опытом «Как мы приучаем ребенка к труду»* |
| Март  (02.03-06.03)  **Международный женский день**  25 неделя | «Вот какие наши мамы!»  Воспитывать любовь и заботливое отношение к ним.  Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Досуг*  *Продуктивная деятельность «Сердечко для мамы»* |
| Март  (09.03-13.03)  **Весна – красна**  26 неделя | «Весна идет!»  Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи и т.д.  Безопасность в природе. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечения на воздухе «Наши лодочки плывут»* |
| Март  (16.03-20.03)  **Международный день леса (21 марта)**  27 неделя | Международный день леса  Формировать представления детей о лесе через рассматривание иллюстраций, чтение произведений. Воспитывать чувства бережного отношения к обитателям леса. Учить детей раскрашивать листочки с разных деревьев. Воспитать положительное отношение к природе, нормы поведения в природе, желание беречь и охранять природу |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Показ кукольного театра: «Мои зеленые друзья»* |
| Март  (23.03-27.03)  **Международный день театра**  **(27 марта)**  28 неделя | «Мои любимые сказки» Создавать ситуацию, побуждающую детей слушать сказки, узнавать героев сказок, подражать их действиям.Использование разные виды театра при организации всех видов детской деятельности. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья»»* |
| Март - Апрель  (30.03-03.04)  **День птиц (1 апреля)**  29 неделя | «Весенние трели» (птицы)  Формирование первичных ценностных представлений о перелетных птицах. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «В гости к нам птички прилетели».*  *Развлечение «Сорока- белобока»* |
| Апрель  (06.04-10.04)  **Посуда**  30 неделя | «Посуда»Формировать у детей умение различать и называть предметы посуды; способствоватьПоявлению в словаре обобщающих понятий (посуда), совершенствовать умения находить сходства и различия между предметами. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Игра – забава «Чаепитие»* *Театрализованное представление «Федорино горе»* |
| Апрель  (13.04-17.04)  **Неделя здоровья**  31 неделя | «Растем здоровыми»  Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение «Заболел наш Петушок».*  *Фотоконкурс «Будем здоровыми и сильными».* |
| Апрель  (20.04-24.04)  **Земля и водные ресурсы**  32 неделя | «Водичка, водичка, умой мое личико…»  Расширять представления детей о свойствах воды. Формировать представления о значении воды в жизни человека; Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную активность. Воспитывать бережное отношение к воде. |
| ***Итоговое мероприятие*** | Р*азвлечение*  *Игры с водой* |
| Апрель  (27.04-30.04)  **Мой город – мой дом**  33 неделя | «Мой дом»  Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами, с транспортом, «городскими» профессиями. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Выставки детского творчества.* |
| Май  (06.05-08.05)  **Победный, цветущий май**  34 неделя | «Цветущая весна»  Формировать желание любоваться появившейся зе­леной травкой, цветущими деревьями.  Показать первые весенние цветы, растения (одуванчик…)  Расширять представления о насекомых.  Воспитывать у детей бе­режное отношение к растени­ям (не рвать, не топтать) |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Подвижная игра «Солнышко и дождик»**Рисунки на асфальте*  *«Вот какой цветочек!»* |
| Май  (11.05-15.05)  **Международный день семьи**  **(15 мая)**  35 неделя | «Моя семья» Обогащать представления о своей семье. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Фотовыставка «Мама, папа, я – Счастливые моменты»* *Продуктивная деятельность.* |
| Май  (18.05-22.05)  Экологическая неделя  36 неделя | «Веселые забавы и игры с песком и водой» Формировать умение экспериментировать через знакомство со свойствами песка и воды,Развивать мелкую моторику рук. |
| ***Итоговое мероприятие*** | ***Развлечения на воздухе «Я построю из песка…»*** |
| Май  (25.05 – 29.05)  **Лето. Цветы.**  37 неделя | «Здравствуй, лето!»Обогащать знания детей об изменениях в природе, происходящих летом. Расширять представления о цветах. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки. |
| ***Итоговое мероприятие*** | *Развлечение на прогулке* |

**3.4.2. Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в средних группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | | | | |
| 1.Общение (навыки культуры общения)  Беседа | Ситуативный разговор  Рассказ | Ситуация морального выбора.  Рассматривание иллюстраций, книг, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства  Слушание музыки | Познавательно - исследовательская деятельность | Д/и  Театрализованная игра |
| 2.Труд в уголке природы ( наблюдение за действиями воспитателя), Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки и пр.) | | | | |
| 3.Рассматривание | Д/и (музыкальная) | Игры -забавы, театрализованные игры | Беседа, чтение, игра по ОБЖ, ЗОЖ | Беседа, д/и по ПДД |
| 4.Д/и по развитию речи | Развивающие игры по ФЭМП | Д/и по развитию речи | Конструктивно-модельная деятельность | Д/и по ознакомлению с окружающим |
| 5. Индивидуальная работа | | | | |
| **I половина дня (непосредственно организованная образовательная деятельность)** | | | | |
| **Прогулка** | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой природой | Целевая прогулка | Наблюдение за живой природой | Наблюдение | Наблюдение (за явлениями общественной жизни) |
| 2. Труд в природе (наблюдение за трудом взрослых) | | | | |
| 3.Подвижные игры, хороводные игры, конструирование из песка (снега) | | | | |
| 4.Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений | | | | |
| **II половина дня** | | | | |
| 1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН. | | | | |
| 2. Сюжетно-ролевая игра | Дидактическая игра | Дидактические игры на развитие познавательных психических процессов | Сюжетно-ролевая игра | Развлечения (тематические, физкультурные, музыкальные), организация выставки |
| **Вторая прогулка** | | | | |
| 1.Наблюдение за неживой природой (продолжение) | Наблюдение | Наблюдение за живой природой (продолжение) | Наблюдение (продолжение) | Наблюдение (за явлениями общественной жизни, продолжение) |
| 2. Труд в природе (наблюдение за трудом взрослых) | | | | |
| 3.Подвижные игры, хоровые игры, конструирование из песка (снега) | | | | |
| 4.Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| 5.Индивидуальная работа по развитию основных движений | | | | |
| **Вечер** | | | | |
| 1. Чтение  Обсуждение по прочитанному | Игры в уголке ряжения | Самостоятельные игры детей | Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности | Дидактические игры на развитие познавательных психических процессов |
| 2. Использование различных видов театра | Совместная с воспитателем игра | Разучивание стихов, потешек и т.д. | Совместные действия взрослого и детей; поручения | Игры на приобщение к искусству |
| 3.Самостоятельная деятельность детей | | | | |

**3.5. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **9.00 – 9.10**  Эксперим. с мат. и веществами  **15.30-15.40**  Восприятие смысла музыки | **9.00 – 9.10** Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками  **15.30 – 15.40** Двигат. акт.( **1п)**  **15.50 – 16.00** Двигат. акт.( **11п)** | **9.00 – 9.10**  Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  **15.30 – 15.40** Двигат. акт.( **1п)**  **15.50 – 16.00** Двигат. акт.( **11п)** | **9.00 -9.10**  Эксперим. с мат. и веществами  **15.30-15.40**  Восприятие смысла музыки | **9.00-9.10**  Восприятие сказок, стихов, рассм. картин  **15.30 – 15.40**  Двигательная активность (П.И.)\* |

**3.6. Учебный план первой младшей группы СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД  (33 неделя по тематическому плану) | |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 1 | 10 | 33 | 330/5,50 |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 1 | 10 | 33 | 330/5,50 |
| Экспериментирование с материалами и веществами | 2 | 20 | 66 | 660/11 |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки | 2 | 20 | 66 | 660/11 |
| Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | 1 | 10 | 33 | 330/5,50 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3 | 30 | 99 | 990/16,50 |
|  | **Итого** | **10** | **100** | **330** | **3300/55** |

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.) интегрируются ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности, в образовательную деятельность в режимных моментах и прогулки в соответствии с СанПиН.

**3.7. Перечень нормативных и нормативно – методических документов**

I.ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

1.Конституция Российской Федерации ( ст.43).

2.Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 42, 55, 59, 79 (ред. от 25.11.2013)  
«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014)

4.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.

5.Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» ст.10 (с изменениями 17.12.2009 г.);

6.Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155  
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  
7.Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082  
«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»  
8.Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

9.Приказ Минобр РФ от 29.08.2013 № 1008

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

10.Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность должностей руководителей образовательных организаций»  
11.Письмо Минобр РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»  
12.Постановление от 15.05.2013 № 26 Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

II.РЕГИОНАЛЬНЫЙ  УРОВЕНЬ

1. Закон Самарской области, принят Самарской Губернской Думой 9.12.2014  
   «Об образовании в Самарской области»
2. Постановление Правительства Самарской области от 25.12.2013 №817  
   «Об утверждении на 2014 год нормативов финансирования образовательной деятельности в Самарской области в расчете на одного обучающегося (воспитанника) и поправочных коэффициентов к утвержденным нормативам финансирования»
3. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 27.07.2005 г. №82-од  
   [«Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области»](http://csoso.ru/?page_id=123)

III.ОКРУЖНОЙ  УРОВЕНЬ

"Дорожная карта" ОО Отрадненского образовательного округа

<http://kollegiotradny.ru/index.php/spetsialnoe-obrazovanie/item/dorozhnaya-karta-oo-otradnenskogo-obrazovatelnogo-okruga>

IV.ИНСТИТУЦИОННЫЙ

1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме структурного подразделения, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования  Детского сада № 8 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы  № 6 городского округа Отрадный Самарской области.

2. Положение о группах комбинированной направленности структурного подразделения,    реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования  Детского сада № 8 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы  № 6 городского округа Отрадный Самарской области.

**3.8 . Список детей**

*Вкладывается список детей группы*

**3.9. Комплексы утренней гимнастики**

*Комплексы вносятся по мере их разработки: 1**комплекс на 2 недели*

**3.10. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе**

*Данная система расписывается на весь учебный год. В нее входит вся работа с детьми, родителями, педагогами по данному вопросу.*

**3.11. «Паспорт здоровья группы»**

*Его предоставляет в начале учебного года специалист, отвечающий за здоровье детей.*

**3.12. План взаимодействия с родителями**

*Разрабатывается на год в соответствии с годовым планом работы и тематикой.*

**3.13. План воспитательно – образовательной работы**

В течение года пишется воспитателем. Составляется на две недели.