***Когнитивно-познавательное развитие***

Когнитивные функции ребенка развиваются в течение длительного периода. Один из наиболее важных периодов в формирование мозговой организации когнитивной деятельности – это дошкольный возраст, именно в это время формируются механизмы мозгового обеспечения познавательной деятельности, определяющие готовность к систематическому обучению в школе.

***Когнитивное развитие*** — развитие всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

***Мышление*** — это целенаправленное использование, развитие и приращение знаний, возможное лишь в том случае, если оно направлено на разрешение противоречий, объективно присущих реальному предмету мысли.

***Память*** — запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта. Физиологической основой памяти является образование, сохранение и актуализация временных связей в мозге.

***Внимание*** — процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач.

***Воображение*** — универсальная человеческая способность к построению новыхцелостных образов действительности путем переработки содержания сложившегося практического, чувственного, интеллектуального и эмоционально-смыслового опыта.

***Восприятие*** – это: субъективный образ предмета, явления или процесса, непосредственно воздействующего на анализатор или систему анализаторов; сложный психофизиологический процесс формирования перцептивного образа. Иногда термином В. обозначается система действий, направленных на ознакомление с предметом, воздействующим на органы чувств, т. е. чувственно-исследовательская деятельность наблюдения

***Речь*** — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка. Речевое общение осуществляется по законам данного языка, который представляет собой систему фонетических, лексических, грамматических и стилистических средств и правил общения. Речь и язык составляют сложное диалектическое единство. Речь осуществляется по правилам языка, и вместе с тем под действием ряда факторов (требований общественной практики, развития науки, взаимных влияний языков и др.) она изменяет и совершенствует язык.