Групповая консультация для родителей

«Психологическая готовность к школе»

План

1. Основные элементы «школьной готовности».

2. Мотивационная готовность.

3. Интеллектуальная готовность.

4. Волевая готовность.

5. Умения необходимые ребёнку при поступлении в школу:

 - понимание учебной задачи;

 - навыки самообслуживания;

 - координация движений пальцев, кисти, всей руки;

 - уровень зрительно-моторных координаций;

 - умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположение на

 плоскости;

 - умение работать по инструкции;

 - умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей.

6. Навыки общения, их формирование:

 - умение слушать собеседника, не перебивая его;

 - говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;

 - пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая

 грубостей и вульгаризмов;

 - признание права ребёнка на собственное мнение.

7. Как организовать подготовку ребёнка к школе?

Краткое содержание.

«Готовность к школе» понимает не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором присутствуют все основные элементы.

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»?

( Мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации).

**Мотивационная готовность** – это наличие у детей желания учиться. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Нужно делать уроки (пожертвовать игрой или прогулкой), выполнять правила поведения школьника, иметь его права и обязанности.

Если вы хотите помочь ребёнку учиться в школе радостно, начните со следующего:

- расскажите, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;

- на доступных примерах покажите важность уроков, оценок, школьного распорядка;

- воспитывайте интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний;

- воспитывайте произвольность, управляемость поведения;

- никогда не говорите о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

Взаимодействие с ребёнком, контакт с ним исключает авторитарность, диктаторство, угрозы: «Вот пойдешь в школу – там тебе покажут!»

«Только посмей мне двойки приносить!»

Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчеркивать его значимость для всех членов семьи.

Должна быть непременно внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учеба пойдет успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

Интерес должен возникнуть к содержанию занятий, к получению новых знаний, т.е. должна появиться собственно познавательная мотивация. Без такой готовности, как бы хорошо ребёнок не умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, т. к. школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость.

**Интеллектуальная готовность.** Главное – наличие более высокого психологического развития, которое обеспечивает произвольную регуляцию внимания, памяти, мышления,

даёт возможность ребёнку читать, считать, решать задачи «про себя»,

 т. е. внутреннем плане.

**Волевая готовность** требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идет об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя. Для тренировки волевой готовности нужно просить детей повторить слова взрослого, чтобы убедиться в том, что они все услышали и правильно поняли; хороши и графические диктанты ( дети рисуют в определённой последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под диктовку); можно попросить ребёнка подчеркивать или вычёркивать определённую букву или геометрическую фигуру. Эти упражнения развивают внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, их работоспособность.

Чтобы успешно учиться в первом классе, ребёнок должен уметь:

понимать учебную задачу, т. е. способ деятельности, который предлагает учитель; умеет решать простые логические задачи;

 должны быть сформированы элементарные математические представления (уметь определить положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение, и правильно понимать их значение – впереди, сзади, справа, слева, сверху, снизу;

различать и правильно называть геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); сравнивать и различать предметы по величине (больший, меньший, больше, меньше, равно).

Немаловажное значение имеют навыки самообслуживания: умеет ли он убрать постель, игрушки, привести себя в порядок, завязать шнурки на ботинках, застегнуть сандалии, может ли за столом вести себя «как следует», или его приходится кормить отдельно.

Важен для школы уровень координации движений пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций, умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположение на плоскости.

Если ребёнок путает верх и низ, если линии «дрожат», если фигуры сильно увеличены или уменьшены, если нарушена координация, то необходимы специальные тренировочные занятия.

Важный элемент готовности к школе – умение работать по инструкции. Посмотрите, как он работает с конструктором. Если видите, что ребёнок без отвлечения работать не может, на инструкцию не обращает внимания или быстро её забывает, не списывайте это на возраст и не надеётесь, что «со временем пройдёт». Вам придётся настойчиво и спокойно возвращать ребёнка к той задаче, которую поставили.

Но не проводите эти занятия, если ребёнок устал, перевозбуждён или не окреп после болезни.

Старайтесь избегать укоряющего тона, окриков и одергиваний. Недопустимы и такие выражения: «Сколько раз повторять одно и то же», «Опять ты делаешь не так».

Не менее важное условие подготовки ребёнка к школе - умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к школе.

Успехи в обучении напрямую зависят от состояния здоровья ребёнка. Частые заболевания выбивают из привычного ритма школьной жизни, ему приходится догонять класс.

Всем родителям необходимо своевременно проверить сына или дочь у логопеда.

Дефекты речи затрудняют овладение грамотой, тормозят формирование навыка правильного письма по слуху.

Наибольшие трудности в младших классах испытывают дети, не умеющие связно, последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять то или иное явление.

У детей надо сформировать следующие навыки общения:

- умение слушать собеседника, не перебивать его;

- говорить самому только после того, как собеседник закончил свою мысль;

- пользоваться словами, характерными для вежливого общения, избегая грубостей и вульгаризма.

Родители должны не только научить ребёнка слушать других, но и признавать его право на собственное мнение. Общение не может строиться на основе авторитарного давления на ребёнка и подчиняться формуле «Взрослый всегда прав, потому что взрослый».

Обязательно спорьте с детьми, учите доказывать свою точку зрения, но и сами не стесняйтесь признавать свои ошибки, извиняться.

Все это - залог того, что общение в любой среде не будет доставлять вашему ребёнку огорчения.