Сущность программы заключается в реализации экологических проектов (долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных), связанных между собой по содержанию, в которых принимают участие дети, родители, сотрудники дошкольного учреждения, жители микрорайона.

Деятельность дает возможность ребенку самому почувствовать и пережить все происходящее в окружающей природе, увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности. Активно участвуя в реализации различных проектов, ребенок вносит посильный вклад в решение проблем сохранения качества окружающей среды, через свой опыт начинает понимать необходимость гуманного отношения ко всему живому в природе.

Цель программы – на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру создать условия к формированию экологической культуры дошкольника, основной чертой которого является ответственное отношение к природе.

Задачами программы являются:

1. Систематически расширять, углублять и уточнять социально – экологические знания детей о природе.
2. Обеспечить единство знаний детей с поведением и поступками в их повседневной жизни.
3. Вырабатывать у детей устойчивые навыки бережного отношения к природе, привлекать к практической природоохранной деятельности и улучшению окружающей среды.
4. Создать в помещении детского сада, на участке и в ближайшем окружении благоприятные условия для ознакомления детей с растениями и животными, включиться в работу по благоустройству городской среды.
5. Помочь реализовать творческие способности, интересы детей, их родителей посредством участия в экологических мероприятиях.
6. Воспитывать чувство патриотизма, любви к малой родине, желание сохранять ее красоту.
7. Вести пропаганду экологических знаний среди родителей, повысить рейтинг ДОУ в социуме.

Этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа.

1. Первый этап связан с приобретением экологически ориентированного личного опыта дошкольников посредством наблюдения развития состояния окружающей среды; первоначальных оценок деятельности людей; выполнения предложенных правил поведения, общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и так далее; наблюдение за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного посильного участия в ней.
2. Второй этап связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения к наблюдению-анализу (почему «хорошо» и почему «плохо»); соотнесен7ие своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянием их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности среды; бережное отношение к окружающим предметам; участие в созидательной деятельности (кормушки для птиц и т.п.).
3. На завершающем этапе создаются условия для реализации полученных ранее знаний, умений и навыков в экологически ориентированной действительности.

Формы и методы обучения

Знания, приобретаемые детьми в результате изучения программ, реализуются в практической творческой деятельности, направленной на сохранение и улучшение экологии окружающей среды. Так как реализация программы происходит через экологические проекты (долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные) и экологические акции социального направления, используются теоретические методы обучения: объяснительно – иллюстративный – форма катехизического повествования (догматическое обучение), нестандартная форма устного изложения материала (путешествия, экскурсии, сказки, драматизации, беседы, написание докладов по тематике проекта), метод проблемного изложения – диалоги, проблемные сказки, задания. Но основу всей программы составляют практические методы: исследовательский (опыты и эксперименты), репродуктивный (применение изученного материала для решения практических заданий) и комплексные методы: методы развития творческой деятельности.

По данной программе может работать любое дошкольное учреждение, независимо от его вида и специализации, а также начальная школа. Программа рассматривается как дополнение к любым общеразвивающим программам и программам экологического содержания.

В дошкольном учреждении каждый из проектов может быть реализован в любом объединении дошкольников – в масштабе ДОУ, в группе, в подгруппе детей, сформированной по возрасту или по интересам. Формы и методы работы педагог определяет в зависимости от возрастных особенностей.

К реализации программы обязательно привлекаются родители, их участие прописано в графе «Участники».

Программа может сочетаться с другими программами, например, с парциальной программой С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Показатели сформированности экологической культуры дошкольников:

* Ребенок проявляет интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Пытается оценивать их состояние с позиции «Хорошо» - «плохо»;
* С желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
* Эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (сочинение рассказа, рисование, лепка и т.п.);
* Старается выполнять правила поведения на улице, во время прогулок в лес, в парк;
* Проявляет готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
* Пытается контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинять вреда окружающей среде.

Показателем сформированности экологической культуры у взрослых служит повышение активности в решении экологических проблем городского округа, количество детей и взрослого населения, принявших участие в проектах и акциях Программы «Нескучный сад».

Итогом реализации программы является создание условий для экологического воспитания на участке ДОУ и улучшение окружающей среды микрорайона.