**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

Педагогическим советом Директором ГБОУ СОШ №6 ГБОУ СОШ №6 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ивкова Н.Н.

Протокол № от

Учебный план

СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8

2015-2016 уч.г.

**Пояснительная записка**

Перспективный (учебный план) разработан в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования” **(**зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» 2.4.1.3049-13 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 15 мая 2013 г. N 26);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистра­ционный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

*Непосредственно образовательная деятельность –* этопроцесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Младенческий возраст  (2 месяца - 1 год) | Ранний возраст  (1 год - 3 года) | Дошкольный возраст (3 года - 8 лет) |
| - непосредственное эмоциональное общение с взрослым;  - манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;  - восприятие музыки, детских песен и стихов;  - двигательная активность и тактильно-двигательные игры | - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов,  - рассматривание картинок,  - двигательная активность | - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  - восприятие художественной литературы и фольклора,  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  - двигательная (овладение основными движениями). |

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам СнПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

*Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы***  ***организации*** | ***Особенности*** |
| ***Индивидуальная*** | *Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.* |
| ***Групповая***  ***(индивидуально-коллективная)*** | *Группа делится на подгруппы.*  *Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.* |
| ***Фронтальная*** | *Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.* |

В дни каникул и в летний период НОД не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**
3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало НОД, организация детского внимания.
3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине непосредственно образовательной деятельности.

Организационной основой реализации перспективного плана является Кален­дарь тематических недель (утвержден основной общеобразовательной программой СП ГБОУ СОШ №6 г.о.Отрадный Детский сад №8»), общая идея которых - расширяющееся по концентру познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания ре­зультатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей».

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависи­мости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений  развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития воспитанников** | **Основные виды детской деятельности** | |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| **Физическое развитие** | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| **Познавательное развитие** | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками  Экспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Речевое  развитие** | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная деятельность |
| **Художественно-эстетическое** | Восприятие смысла музыки  Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | Изобразительная деятельность, музы-кальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора |

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

**План непосредственно непрерывной образовательной деятельности на учебный год**

**в группе детей раннего возраста (1-3 года)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД  (35 неделя по тематическому плану) | |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 1 | 10 | 35 | 350/5,50 |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками | 1 | 10 | 35 | 350/5,50 |
| Экспериментирование с материалами и веществами | 2 | 20 | 70 | 700/11,40 |
| Художественно-эстетическое развитие | Восприятие смысла музыки | 2 | 20 | 70 | 700/11,40 |
| Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок | 1 | 10 | 35 | 350/5,50 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3 | 20 | 70 | 700/11,40 |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями | 1 | 10 | 35 | 350/5,50 |
|  | **Итого** | **10** | **100** | **350** | **3500/58,20** |

**План непосредственно непрерывной образовательной деятельности на учебный год**

**в группе детей 3-4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности[[1]](#footnote-1) | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД  (35 неделя по тематическому плану) | |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени, мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 15 | 35 | 525/8,45 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1\* | 15\* | 35\* | 525/8,45\* |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 30 | 70 | 1050/17,30 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1,5 | 22,5 | 52,5 | 787,5/13,7 |
| Музыкальная | 2 | 30 | 70 | 1050/17,30 |
| Конструирование | 0,5 | 7,5 | 17,5 | 131,25/2,19 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 45 | 105 | 1575/26,25 |
|  | **Итого** | **10** | **150** | **310** | **5583,75/93,3** |

**План непосредственно непрерывной образовательной деятельности на учебный год в группе детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности[[2]](#footnote-2) | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД (35 недели по тематическому плану) | |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени  мин/час |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 20 | 35 | 700/11,40 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1\* | 20\* | 35\* | 700/11,40\* |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 40 | 70 | 1400/23,20 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 40 | 70 | 1400/23,20 |
| Музыкальная | 2 | 40 | 70 | 1400/23,20 |
| Конструирование | 1\* | 20\* | 35\* | 700/11,40\* |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 60 | 105 | 8400/35 |
|  | **Итого** | **10** | **200** | **310** | **6200/140** |

**План непосредственно непрерывной образовательной деятельности на учебный год в старшей группе (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД[[3]](#footnote-3) | | В учебный год в содержании НОД (35 недели по тематическому плану) | |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 40 | 70 | 1400/23,20 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 25 | 35 | 875/14,35 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 3 | 60 | 105 | 2100/35,0 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 3 | 75 | 105 | 2625/43,45 |
| Музыкальная | 2 | 50 | 70 | 1750/29,10 |
| Конструирование | 1 | 25 | 35 | 875/14,35 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 75 | 105 | 2625/43,45 |
| **Итого** | **15** | **350** | **525** | **12 250/**  **204,10** |

**План непосредственно непрерывной образовательной деятельности на учебный год в подготовительной к школе группе (6-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании НОД | | В учебный год в содержании НОД (35 недели по тематическому плану) | |
| Количество | Объем времени, мин | Количество | Объем времени |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 60 | 70 | 2100/35,0 |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | 1 | 30 | 35 | 1050/17,30 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 4 | 120 | 140 | 4200/70,0 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 3 | 90 | 105 | 3150/52,30 |
| Музыкальная | 2 | 60 | 70 | 2100/35,0 |
| Конструирование | 1 | 30 | 35 | 1050/17,30 |
| Физическое развитие | Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию) | 3 | 90 | 105 | 3150/52,30 |
| **Итого** | **16** | **480** | **560** | **16800/279,2** |

1. Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно непрерывной образовательной деятельности.

   Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее: Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно непрерывной образовательной деятельности.

   Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

   \* Здесь и далее: Восприятие художественной литературы и фольклора интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно непрерывной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах.

   \* Здесь и далее: Конструирование интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно непрерывной образовательной деятельности и в образовательной деятельности в режимных моментах. [↑](#footnote-ref-2)
3. По СаПиН - максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в в старшей группе - **45 минут** [↑](#footnote-ref-3)