|  |  |
| --- | --- |
|  |  УТВЕРЖДАЮ:**Директор ГБОУ СОШ№6 г.о.Отрадный** **Ивкова Н.Н**\_\_/ФИО/Приказ № \_55/1от «\_01\_»\_09\_\_2015 года   |

#

# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Структурного подразделения государственного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №6 г.о.Отрадный самарской области Детский сад №8

УТВЕРЖДЕНА:

**на Педагогическом совете**

 **ГБОУ СОШ№6 г.о.Отрадный**

протокол № \_1\_\_

от ­­«\_30\_\_\_»\_августа\_\_\_\_ 2015 г.

Отрадный

2015

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

**1.1**. **Обязательная часть**

1.1.1. Пояснительная записка

а) цели и задачи реализации Программы;

б) принципы и подходы к формированию Программы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

а) цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений;

б) принципы и подходы;

в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста по выбранному направлению

1.2.2. Планируемые результаты освоения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

**II . Содержательный раздел**

**2.1.Обязательная часть**

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников;

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

**III. Организационный раздел**

**3.1.Обязательная часть**

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

3.1.2. Режим дня

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

3.2.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

**IV. Дополнительный раздел программы**

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

*Краткая презентация Программы*

Данная программа ориентирована на детей раннего возраста (2-3 лет) и на детей дошкольного возраста (3-7 лет). Также данная программа ориентирована на детей с ОНР и на ребенка инвалида со следующим диагнозом: последствия перинатальной патологии головного мозга. Сообщающаяся гидроцефалия, субкомпенсированная форма. Синдром гиперактивности с дефицитом внимания. Моторная алалия. II уровень языкового развития.

В данной программе используется программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые, с одной стороны, являются непосредственными заказчиками образовательных услуг, с другой – обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются как традиционные так и не традиционные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками непосредственно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении   различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).